

## **ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВАМ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», ст. 25.
2. Федеральный закон от 06.05.2011 г. № 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране».
3. Закон Санкт-Петербурга от 29.06.2005 г. № 368-52 «О пожарной безопасности в Санкт-Петербурге», ст. 10.
4. Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утв. постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390).
5. Чернецов И.Н. «Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях». Учебное пособие. СПб УМЦ ГОЧС и ПБ.
6. Школьные учебники по курсу ОБЖ.
7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса по курсу ОБЖ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 г. № 03-898).
8. Петров С.В. Практическое пособие «Обеспечение безопасности образовательного учреждения».
9. Учебное пособие «Пожарная безопасность», 5-11 классы.
10. Шарова О.Е. «Пожары и чрезвычайные ситуации. Основы безопасного поведения». Учебное пособие, Санкт-Петербург.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВАМ ПРАВИЛ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

• Организация обучения населения в области пожарной безопасности регламентируется Федеральным законом № 69-ФЗ от 21.12.1994 г. «О пожарной безопасности». В ст. 18 Федерального закона № 69-ФЗ прописано, что организация обучения населения мерам пожарной безопасности относится к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ.

• **(Слайд № ) Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности** изложена в ст. 25 ФЗ № 69. Противопожарная пропаганда – целенаправленное информирование общества о проблемах и путях обеспечения пожарной безопасности, осуществляемое через средства массовой информации, посредством издания и распространения специальной литературы и рекламной продукции, устройства тематических выставок, смотров, конференций и использования других, не запрещенных законодательством Российской Федерации форм информирования населения.

• Обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях и лиц, обучающихся в образовательных учреждениях, мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области пожарной безопасности.

• Органами управления образованием и пожарной охраной могут создаваться добровольные дружины юных пожарных.

Требования к содержанию программ и порядок организации обучения указанных лиц мерам пожарной безопасности определяются федеральным органом исполнительной власти,

уполномоченным на решение задач в области пожарной безопасности (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ)

**(Слайд № ) Опасность детской шалости с огнем дома.**

- В практике воспитания детей в семье часто недооценивается опасность детской шалости с огнем, приводящая нередко к пожару и гибели самих малышей. Естественная тяга детей к огню не должна выпадать из поля зрения родителей, которые первыми обязаны рассказать малышам о силе вышедшего из повиновения огня, о тех неисчислимых бедах, которые он может принести, если неумело и неосторожно обращаться с ним, к сожалению, взрослые этого не делают. Более того, они порой потакают малышам, создают условия для игр и забав со спичками, не отдавая себе отчета. Она падает на покрытие на полу, диван, постель.

- Температура пламени горящей спички достигает нескольких сот градусов. Этого достаточно, чтобы загорелось большинство домашних вещей из древесины, хлопка, синтетики. Ребенок же не в состоянии потушить пожар и старается спрятаться, чем усугубляет создавшееся опасное положение и практически не оставляет себе шанса выжить. Если же виновника пожара удастся спасти, то чаще всего в таких случаях дети говорят, что сделали это «нечаянно». Действительно, они еще не могут представить последствий своих действий.

- Суть воспитания не в том, чтобы держать ребенка всегда за руку и постоянно одергивать его. Он должен усвоить простейшую истину об опасности игр с огнем. Это даст возможность избежать возникновения многих пожаров от детской шалости с огнем.

**(Слайд № ) Первичное обучение детей правилам пожарной безопасности**

Прививать ребенку элементарные нормы пожарной безопасности в быту следует уже с первых лет жизни. Именно в дошкольном возрасте ребенок начинает общаться, принимать участие в игровой, учебной, трудовой, художественной, спортивной деятельности.

Любой из указанных видов деятельности может быть успешно использован для **обучения правилам пожарной безопасности.**

- Начинать целесообразно с чтения детской литературы, затем элементы пожарной безопасности вносятся в детские игры, во время которых следует постепенно перейти к обучению действиям на случай пожара соответственно возрасту ребенка, используя пожарную тематику на занятиях по рисованию или во время спортивных занятий.

- Наиболее эффективна в этом плане **игра**, во время которой взрослые имеют огромные возможности для творческой инициативы и бесчисленное количество ее вариантов при внесении элементов пожарной безопасности. Для малолетних детей игра – это связь с жизнью, во время которой происходит ориентация ребенка в самых общих смыслах человеческой деятельности.

- Разнообразные по содержанию и форме **игры** с учетом опыта взрослых вводят ребенка в круг реальных жизненных явлений: \*знаний, \*умений, \*навыков, \*способов действия, \*моральных норм и правил поведения, \*оценок и \*суждений (вариант игры см. приложение № 1 к МР)

**(Слайд № ) Организация обучения детей мерам пожарной безопасности в ДОУ**

- Из многочисленных функций воспитателя детского сада в числе перво-степенных отмечается охрана жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

- В дошкольном возрасте многие важнейшие жизненные познания, в том числе и элементарные навыки ПБ, прививаются на основе игровой деятельности, где в наибольшей степени проявляется активность ребенка.

- В современной обстановке в стране, сказывающейся и на детях, возникла острая необходимость привития детям навыков собственной безопасности и, в первую очередь, пожарной безопасности.

- Противопожарная разъяснительная работа среди детей должна проводиться воспитателями и методистами в непрерывной связи с общим учебно-воспитательным процессом.

- При работе с детьми необходимо максимально использовать различные средства обучения (\*рисунки, \*альбомы, \*детские книги, \*видеофильмы, \*фотографии и т.д.).

- Рекомендуется практиковать \*проведение бесед, игр, \*широко использовать литературный материал, особенно стихотворения. Понятен для этого возраста «Кошкин дом» С.Маршака и др.

- Для самых маленьких детей ознакомление с правилами пожарной безопасности начинается со стихотворения К.Чуковского «Путаница».

**(Слайд № ) Работа воспитателя по обучению детей правилам пожарной безопасности в младших группах**

- В младших группах находятся дети от 2-х до 4-х лет. Для этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Познание окружающего их мира начинается с ощущений и восприятий. У детей формируется способность сознательного запоминания, если **в годик** малышам достаточно кратких подсказок типа: «нельзя», «больно», произнесенных с соответствующей интонацией, по которой они определяют смысл новых для них слов, то **после 2-х лет** им уже будет необходимо конкретное объяснение для понимания явлений, выделение существенного и несущественного.

- Следует учитывать и такое важное для детей качество, как любознательность, выражающаяся в активном интересе к окружающему миру, в стремлении все рассмотреть, потрогать, привести в действие. А ведь огонь всегда привлекал детей своей постоянной изменчивостью.

- Немаловажным фактором является и то, что у двухлетних детей еще не достаточный словарный запас, чтобы расспросить взрослых о привлекавшем внимание предмете.

- В **3-4 года** дети уже просто подражают старшим: видели, как родители зажигали спички – ничего не случилось, а появление огонька заинтересовало. В подобном случае, если не объяснить вовремя малышу об опасности, сопровождающей пламя, пожара не миновать.

- Поэтому одной из основных форм противопожарной работы с детьми младших групп должно быть общение. Понятен для этого возраста «Кошкин дом» С.Маршака и др. произведения детских писателей и поэтов.

**(Слайд № ) Работа воспитателя по обучению детей правилам пожарной безопасности в средних группах**

- В **возрасте 4-6 лет** у детей происходит процесс интенсивного умственного развития: обследование предметов, наблюдение доступных понятию ребенка явлений, выделение признаков, сравнение, обобщение, установление и понимание причинно-следственных связей.

- В этот период интересными для детей будут «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Маршака, «Дядя Степа» С.Михалкова, «Спички», «Лампочка» из книги В.Ровицкого «Друзья в твоём доме», «Пожарные собаки» Л.Толстого, «Спичка-невеличка» Е.Хоринской и др.

- После прочтения этих произведений воспитатели могут уже не только подробнее остановиться на определенных моментах, но и начинать с детьми беседу. Очень большую пользу могут принести игры, в которые воспитатель ненавязчиво вносит элементы правил пожарной безопасности.

- Для детей этого возраста **игра** – специфическая детская деятельность, в которой ребенок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с товарищами. В этом плане отлично срабатывает прием опосредствованного (через кукольный персонаж, игрушку) воздействия на детей, в том числе и оценочного характера. *Например*, пожарная машинка или слоник-пожарный расскажет, как он устал, пока тушил пожар, возникший по вине капризного ребенка.

- С удовольствием включатся дети в игру вопросов и ответов на пожарную тематику, когда надо отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья», но отвечать надо не на все предлагаемые вопросы.

**(Слайд № ) Старших дошкольников** привлекают спортивные игры с элементами соревнования. На основе стремления к самоутверждению у дошкольников возникает и мотив соревновательный - выиграть, победить, быть лучше других. А ведь соревнования с учетом пожарной тематики наиболее привлекательны для детей этого возраста. Старшие

дошкольники хотят быть похожими на пожарных, которые укрощают огонь, спасают людей, являются добрыми и смелыми героями.

- Организация воспитателем игр-соревнований: кто первый, минуя различные преграды, потушит пожар (заберет листочек с нарисованным пламенем), не вызывает проблем. Постоянно изменяя условия игры, внося все новые элементы правил пожарной безопасности, **можно** \*ненавязчиво привить детям осторожность при обращении с огнем, \*заучить телефонный номер «01» (мобильный - 112) с объяснением опасности занимать его без надобности, \*объяснить ребенку его действия на случай пожара и т.п.

- В подобных играх немаловажное место занимают познавательные мотивы. Важное значение для старших дошкольников имеют нравственные и общественные мотивы – желание сделать приятное, нужное людям, облегчить их положение, принести им пользу.

- Организованная встреча с работником пожарной охраны приносит большую пользу для предупреждения пожаров от детской шалости с огнем.

- Попутно можно организовать конкурс рисунков на темы: «Огонь-друг», «Огонь-враг». Из детской литературы можно предложить «Барсучий нос» К.Паустовского, «Коробок черный бок» И.Демьянова.

(Слайд № ) В результате обучения дошкольников основам пожаробезопасного поведения:

Ребенок должен знать, осознавать:

- опасность огня и разрушительные последствия его воздействия на здания, людей, животных;

- какие предметы представляют наибольшую «огненную» опасность и то, что эти предметы он не должен трогать, играть с ними и т.п.;

- работу профессиональных пожарных.

Ребенок должен уметь:

- сообщить взрослым о пожаре;

- действовать в случае появления огня и дыма (не прятаться в укромные места, выйти из квартиры, сообщить взрослым и т.п.).

К завершению дошкольного возраста ребенок должен:

- приобрести чувство уверенности в обращении с источниками открытого огня и бытовыми электрическими приборами;

- знать, что шалость с огнем опасна, а также что ему надо делать в случае возникновения пожара в квартире, доме.

## ВТОРОЙ УЧЕБНЫЙ ВОПРОС

### ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РАМКАХ КУРСА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### ПО «ОСНОВЫ

(Слайд № ) Общие рекомендации по обучению детей мерам ПБ

- Обучение правилам противопожарного поведения в школе проводится в неразрывной связи с общим учебно-воспитательным процессом как во время уроков, так и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.

- При проведении занятий следует учитывать происшествия, имевшие место в школе или на территории района, города (характерные нарушения требований пожарной безопасности, тайное курение, разжигание костров в запрещенных местах в пожароопасный период, происшедшие пожары и т.п.).

- В начале учебного года необходимо ознакомить обучающихся с:

- установленными для ОУ правилами пожарной безопасности;
- порядком вызова пожарной охраны;

- планом эвакуации людей на случай возникновения пожара.
- Не реже одного раза в полугодие в ОУ и ДОУ должны проводить противопожарные тренировки по эвакуации людей в случае пожара.
- Занятия на пожарную тематику должны воспитывать у обучаемых чувство ответственности за сохранность общественной собственности, учить их осторожности при пользовании огнем, электрическими приборами, средствами бытовой химии и т.д.
- С учащимися IV–XI классов один раз в учебную четверть во внеурочное время должны проводиться занятия по изучению правил пожарной безопасности, а с учащимися младших классов и детьми старшего дошкольного возраста - беседы по предупреждению пожаров в школе (в детсаде) и дома.

**(Слайд № )** Противопожарная разъяснительная работа включает:

- занятия с обучающимися;
- беседы с их родителями;
- организацию тематических вечеров и викторин;
- изготовление плакатов на противопожарные темы;
- выпуск номеров стенгазет и фотогазет;
- встречи с работниками и ветеранами пожарной охраны;
- участие в конкурсе сочинений, рисунков на противопожарные темы;
- посещение пожарно-технических центров и их филиалов;
- организацию противопожарной агитации в школе;
- организацию выставок плакатов и литературы по противопожарной тематике;
- проведение экскурсий в пожарную часть и знакомство с пожарной техникой;
- показ кино- и видеофильмов на противопожарную тематику;
- другие мероприятия по профилактике пожаров.

Более эмоциональное воздействие на детей оказывает посещение пожарниц, где надо рассказать им о причинах этого и других пожаров, особенно по причине детской шалости.

**(Слайд № )** Особенности организации подготовки учащихся в области ПБ (из письма Минобрнауки от 27.04.2007 г. № 03-898)

- П.5.2. Обеспечить преподавание курса ОБЖ в 1 – 11 классах образовательных учреждениях общего образования, обратив особое внимание на изучение норм и правил ПБ в части обеспечения защиты людей при пожарах, изучение типов средств защиты органов дыхания, предназначенных для безопасной эвакуации людей при пожарах, а также проведение тренингов поведения обучающихся в случае возникновения пожаров, террористических, криминальных и других рисков.
- П.5.3. Формирование у обучающихся системных знаний, умений и навыков в области ПБ требует дополнительного вне учебного времени и должно осуществляться не только в рамках часов, предусмотренных на изучение ОБЖ, но и путем проведения внеклассных мероприятий (\*инструктивные занятия по ПБ, \*классные часы, \*практикумы, \*круглые столы, \*викторины, \*спартакиады, \*дидактические игры по ПБ, \*День пожарной безопасности и др.) в течение всего учебного года и особенно по окончании четвертей перед каникулярным отдыхом, когда обучающимся крайне важно напомнить \*об основных правилах ПБ, \*о причинах и последствиях пожаров, а также \*о действиях при возникновении пожара.

**(Слайд № )** П.5.4. Подготовка обучаемых ОУ в области ПБ должна быть организована на всех ступенях общего образования, при этом целесообразно:

- С учащимися 1 – 4-х классов проводить беседы по предупреждению пожаров в школе и дома, формировать навыки безопасного поведения при их возникновении;
- С учащимися 5 – 9-х классов изучать \*требования норм и правил ПБ и формировать \*навыки безопасного поведения при возникновении пожаров в жилом секторе, в общественных зданиях (в т.ч. при возникновении паники), способов эвакуации из горящего здания, \*навыки использования первичных средств пожаротушения; обучать способам эвакуации из задымленных общественных зданий с применением современных средств

индивидуальной защиты органов дыхания, в т.ч. газодымозащитных комплектов; другим способам эвакуации.

- С учащимися 10 – 11-х классов, кроме занятий в области ПБ, предусмотренных программой курса ОБЖ, организовать факультативные занятия (*примерная их программа приведена в Приложении 3 к письму*).
- П.5.5. Важным средством формирования навыков безопасного поведения при пожарах являются тренировки с обучаемыми по отработке плана эвакуации при пожаре в ОУ, которые рекомендуется проводить не реже одного раза в полугодие.

*(Полный текст методических рекомендаций опубликован в журнале «Официальные документы об образовании», 2007 г., № 18).*

**(Слайд № ) В школьном возрасте принято выделять три периода: младший, средний и старший школьный возраст.**

- Каждый возрастной период школьника отличается своими физическими и психическими особенностями, социальным статусом в школе и в жизни, а следовательно, и играми, представляющими собой пожарную и иную опасность.

- В младшем школьном возрасте дети больше ориентируются на мнение учителя, родителей и других ребят, старших по возрасту.

- В среднем школьном или подростковом возрасте начинает формироваться чувство взрослости, появляются новые притязания, формируется самооценка, идет бурное физическое развитие и становление биологической зрелости.

- В старшем школьном возрасте любая неопределенность ситуации предполагает наличие некоторого риска. Причем в этом возрасте риск может как недооцениваться, так и переоцениваться, в прочем, как и «цена» риска.

Нельзя забывать, что прочные навыки соблюдения требований пожарной безопасности формируется у человека лишь в ходе длительной и систематической разъяснительной работы

**(Слайд № ) Обучение мерам ПБ в младшем школьном возрасте.**

- В возрасте 7–10 лет мотивами поджогов могут быть игра со спичками и любопытство. Занятия по пожарной безопасности проводятся в виде бесед, с использованием наглядных пособий (плакатов, картинок).

- Для первого этапа школьной жизни характерно, что ребёнок начинает интересоваться содержанием предметов. За этот период с младшими школьниками целесообразно рассмотреть темы:

«Огонь – друг и враг человека», «Опасность шалости с огнём», «Спичка – не для игры», «Безопасный газ», «Электричество в доме», «Что делать при пожаре», «От чего возникают пожары и их предупреждение» (вариант игры с учащимися см.

приложение № 2 к МР)

- К завершению периода начального обучения учащийся должен знать:

- существование явления "пожар", его опасность и последствия;
- источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
- наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними;
- элементарные требования ПБ (не разжигать костры, не жечь спички);

учащийся должен уметь:

- грамотно действовать в случае возгорания или задымления;
- сообщать по телефону в пожарную охрану о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания;
- спасать (выводить) из горящего или задымленного помещения младших;
- тушить костёр, выключать электроприборы.

**(Слайд № ) Обучение мерам ПБ в среднем школьном возрасте.**

- В возрасте 11–15 лет дети уже прекрасно знают, что и как будет гореть, им интересно наблюдать пожар.

Причиной пожаров по вине подростков может быть умышленный поджог, курение, опыты с химическими веществами, петарды и т.п.

- На занятиях целесообразно рассматривать следующие темы: \*«Что нужно делать, чтобы не возник пожар в доме, в школе, в школьном лагере»; \*«Первичные средства тушения пожаров и их применение»; \*«Действия при обнаружении пожара», \*«Пожароопасность веществ и материалов»; \*«Правила ПБ при проведении массовых мероприятий в школе»; \*«Профилактика курения»; \*«Меры предосторожности во время грозы и разведении костров»; \*«Причины и последствия лесных пожаров».

- К завершению периода основного общего образования учащийся должен знать:

- пожар как явление; - элементарные способы тушения загораний;
- основные характеристики горючей среды и источников зажигания;
- общие требования правил пожарной безопасности в школе, быту и т.д.;
- первичные средства пожаротушения и их возможности;
- ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

Учащийся должен уметь:

- оценивать обстановку при возникновении задымления или загорания;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- выполнять требования правил пожарной безопасности;
- проводить работу среди младших по недопущению пожаров.

(Слайд № ) Обучение мерам ПБ в старшем школьном возрасте.

- Показатель гибели старшеклассников на пожарах заметно ниже, чем дошкольников, учащихся младшего и среднего школьного возраста.

- При обучении учащихся 16–17 летнего возраста правилам ПБ целесообразно использовать имеющийся местный материал по происшедшим пожарам, материалы периодической печати, радио, телевидение, проводить встречи со специалистами пожарной охраны.

- К завершению среднего образования учащийся должен знать:

- динамику возникновения, развития и тушения пожара;
- основные свойства горючей среды и источников зажигания;
- физико-химические основы горения; - способы тушения пожаров;
- пожароопасные свойства основных веществ и материалов;
- причины пожаров и меры их профилактики;
- основные средства пожаротушения;
- требования правил ПБ при нахождении в различных зданиях и ситуациях;
- первичные средства пожаротушения и их возможности;
- ответственность за нарушения правил пожарной безопасности.

Учащийся должен уметь:

- оценивать пожарную опасность в различных ситуациях;
- оценивать обстановку при возникновении задымления или загорания;
- принимать посильные меры к тушению пожара;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- оказывать помощь пожарным подразделениям при тушении пожара;
- оказывать первую помощь при ожогах и отравлениях продуктами сгорания.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПОВЕДЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРИ ПОЖАРЕ. ОБУЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЮ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПОЖАРЕ**

### **3.1. Организация практических тренировок действий обучающихся.**

(Слайд № )

- В п.5 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ (приложение к письму Минобрнауки России от 27.04.2007 г. № 03-898) изложены особенности организации подготовки учащихся в области ПБ.

- Рекомендуется обратить особое внимание на: \*изучение норм и правил ПБ в части обеспечения защиты людей при пожарах, \*изучение типов средств защиты органов дыхания, предназначенных для безопасной эвакуации людей, а также \*проведение тренировок действий обучающихся в случае возникновения пожаров и рисков в других ЧС.

- Отмечается, что важным средством формирования навыков безопасного поведения при пожарах являются тренировки с обучаемыми по отработке плана эвакуации при пожаре в образовательном учреждении, которые рекомендуется проводить не реже одного раза в полугодие.

- С учётом требований п.12 Правил противопожарного режима в РФ, отдел профилактики пожаров и предупреждения ЧС ПСО рекомендует проводить практическую отработку плана эвакуации в общеобразовательных учреждениях не менее двух раз в течение учебного года: **первую тренировку по плану эвакуации** проводить в начале учебного года (в сентябре, когда погодные условия позволяют эвакуировать учащихся из здания школы без верхней одежды). **Вторую тренировку** целесообразно проводить через полгода, то есть в марте. В марте погодные условия могут не позволить провести эвакуацию учащихся, особенно младших классов, на пришкольную территорию без верхней одежды. Заранее должно быть определено безопасное теплое место сбора учащихся после их эвакуации, которое должно соответствовать требованиям безопасности (в том числе, невозможность задымления при пожаре).

Тренировкам должны предшествовать инструктажи работников учреждения, задействованных для эвакуации людей при пожаре, и инструктивные занятия с обучающимися по порядку эвакуации и мерам безопасности при эвакуации и пожаре.

**(Слайд № )** Порядок действия учащихся при возникновении пожара в школе.

- Каждый ученик должен правильно, без паники действовать в экстремальных ситуациях. При возникновении пожара в школе заметивший его ученик должен немедленно сообщить об этом учителю (в администрацию школы) или в пожарную охрану по телефону «01» (с мобильного телефона - **112**).

- Все дети и взрослые должны покинуть помещение, не создавая паники. О необходимости эвакуации людей в школе сообщают через систему оповещения о пожаре, радиоузел или голосом. Учащиеся действуют по указаниям учителей и лиц, ответственных за безопасную эвакуацию.

- Эвакуация людей начинается из помещения, в котором возник пожар и смежных с ним помещений, а не всех сразу, чтобы не было «пробок».

- В каждой школе имеется план эвакуации на случай пожара, который должен быть заранее изучен. Необходимо всем знать порядок эвакуации, места расположения различных помещений и классов, эвакуационные пути и эвакуационные выходы на случай пожара (экстренной эвакуации), безопасные места (места сбора после эвакуации).

- Учащиеся старших классов могут оказывать помощь постоянному составу школы в эвакуации детей младшего возраста (быстро одеть их, отвести в теплое помещение, поддерживать порядок на выходе, при необходимости вызвать медицинскую помощь и т.п.).

- Сразу после выхода людей из опасной зоны в установленном месте сбора проводится построение всех эвакуированных, сверка их наличия со списочным составом учреждения, доклад администрации о наличии и состоянии детей и персонала.

**(Слайд № )**

При эвакуации детей в детских образовательных учреждениях преподаватели и воспитатели обязаны:

- объявить порядок, направление движения и место сбора в соответствии с планом эвакуации;

- вывести детей из помещения;

- закрыть за собой дверь после того, как дети выведены, с целью уменьшения скорости распространения пожара по зданию;



- организовано вывести детей из горящего здания по безопасному установленному пути эвакуации;
- собрать всех эвакуированных детей в установленном месте сбора;
- при необходимости оказать первую помощь пострадавшим;
- проверить наличие детей по списку и результаты доложить администрации школы (заведующему детским дошкольным учреждением) или проинформировать руководителя прибывшего пожарного подразделения, что все люди эвакуированы.

Действия персонала и детей дошкольного учреждения и учащихся школ в случае возникновения пожара должны регулярно отрабатываться на практических тренировках по эвакуации в учреждении.

### **3.2. Действия школьников при пожаре.**

Задача руководителя (лица, ответственного за пожарную безопасность) научить детей правильно действовать в случае обнаружения пожара. Следует напомнить, что каждый из ребят не раз слышал о мерах предосторожности в обращении с огнем. Эти правила просты и легко выполнимы, но не все их выполняют. Что же делать, если случился пожар? Пожар обычно случается неожиданно и поэтому очень важно в такой ситуации не растеряться. Паника – плохой помощник в сложной обстановке.

Прежде всего, надо позвать на помощь взрослых, если они рядом. Если очаг загорания небольшой, то ребята-школьники его могут погасить сами. Надо только знать

несколько основных правил:

1. Нельзя открывать окна, так как приток кислорода усилит горение.
2. Нельзя тушить водой электроприборы, включенные в электросеть. Прежде всего, загоревшийся электроприбор необходимо, по возможности, обесточить, то есть вынуть вилку из розетки и выключить автомат питания сети.

#### **Пожароопасные ситуации в быту и действия школьников:**

***Если горит телевизор***, то заливать надо его заднюю часть, стоя при этом сбоку от экрана, так как нагретый кинескоп (в телевизорах старых моделей) может взорваться и поранить вас. Если рядом нет воды, то можно накрыть его плотной тканью (одеялом, покрывалом, верхней одеждой).

Если вы видите, что не можете справиться с огнем, и огонь распространяется дальше, то необходимо срочно покинуть помещение и помочь выйти младшим. При сильном задымлении необходимо нагнуться или лечь на пол (так как ядовитые продукты горения с теплым воздухом поднимаются вверх) и, закрыв органы дыхания мокрым платком, полотенцем, двигаться к выходу вдоль стены. Выбравшись из горящего помещения, нужно сообщить о пожаре по телефону «01», «112». При этом надо четко назвать адрес горящего помещения, обязательно этаж и место пожара, свою фамилию.

Если проезд к месту пожара затруднен, желательно указать наилучший маршрут, по возможности встретить пожарную охрану и проводить пожарных к горящему объекту.

#### ***Горит одежда на человеке:***

1. Не давайте горящему человеку бежать – пламя разгорится ещё сильнее. Повалите горящего на землю и заставьте перекатываться, чтобы сбить пламя.
2. Погасите одежду водой или снегом. При необходимости накиньте на горящего человека одеяло или пальто, оставив голову открытой, чтобы он не задохнулся продуктами горения.
3. Вызовите скорую помощь по телефону «03», «112».

#### ***Пожар на балконе:***

1. Позвоните в пожарную охрану по телефону «01» или «112».
2. Тушите загорание любыми подручными средствами, так как огонь в подобных случаях быстро распространяется в квартиру через балконную дверь, а также на верхние этажи здания.

3. Если справиться с пожаром не удалось, закройте балконную дверь, облейте её водой и покиньте квартиру.

***Дым в подъезде:***

1. Позвоните в пожарную охрану по телефону «01», «112».
2. Если это не опасно, то постарайтесь локализовать очаг пожара и потушить его подручными средствами вместе с своими взрослыми или соседями.
3. Если из-за сильного задымления лестничной клетки воспользоваться лестницей для выхода наружу невозможно, то оставайтесь в квартире. Закрытая и хорошо уплотненная дверь, особенно металлическая, надолго защитит вас от опасной температуры и едкого дыма. Во избежание отравления продуктами горения закройте щели дверей и вентиляционные отверстия в квартире мокрой тканью. Подавая сигналы о помощи через закрытое окно, привлекайте внимание прибывших пожарных. Укрыться от пожара и дыма до прибытия пожарных можно на балконе, закрыв при этом за собой балконную дверь.
4. Если горит ваша входная дверь, поливайте ее водой изнутри, а для организации тушения снаружи до прибытия пожарных позвоните по телефону соседям. Если в помещении поступает дым, то дышите через мокрую ткань.

***Пожар в квартире:***

1. Вызовите пожарную охрану по телефону «01», «112».
2. Выведите маленьких детей и престарелых, сообщите о пожаре соседям.
3. Если это не опасно для жизни, то постарайтесь потушить пожар подручными средствами (водой из ведра, мокрой тканью, огнетушителем, водой от пожарного крана).
4. При реальной опасности поражения электрическим током, обесточьте помещение, выключив автомат защиты в электрощите.
5. Воздерживайтесь от открывания окон и дверей во избежание притока свежего воздуха к очагу пожара.
6. Если ликвидировать очаг пожара в течение до 3-х минут своими силами невозможно, немедленно покиньте квартиру, плотно прикрыв за собой дверь.
7. При невозможности эвакуации из квартиры, выйдите на балкон или через окно криками и сигналами о помощи привлекайте внимание прохожих и пожарных.

***Пожар в кабине лифта:***

При первых же признаках загорания в кабине или в шахте лифта немедленно сообщите об этом диспетчеру, нажав кнопку «**Вызов**» в кабине. Если лифт движется, не останавливайте его сами, так как кабина может оказаться между этажами и вам будет не выбраться. Дождитесь остановки. Вызовите пожарную охрану по мобильному телефону «112». Если это не опасно, то попытайтесь потушить пожар. При тушении пожара в кабину не входите, так как она может самопроизвольно начать двигаться из-за замыкания горящих проводов. Электропроводка в кабине находится под напряжением, поэтому тушить очаг пожара водой опасно. Используйте для этого плотную сухую ткань, углекислотный или порошковый огнетушитель, сухой песок. Если в результате короткого замыкания лифт остановился между этажами, поднимите шум, крик, стучите по стенам кабины, зовите на помощь.

При невозможности самостоятельно выйти из лифта, до прибытия помощи, закройте нос и рот носовым платком, рукавами одежды. Сохраняйте выдержку и спокойствие.

***Загорелась новогодняя елка:***

1. При загорании электрогирлянды немедленно обесточьте ее. Вызовите пожарную охрану, выведите из квартиры маленьких детей и престарелых.
2. При тушении загорания елку необходимо повалить на пол, чтобы пламя не поднималось вверх (могут загореться обои, шторы, мебель). Накройте горящую елку плотной тканью, залейте водой, забросайте землей из-под цветов.
3. Елка из синтетических материалов горит очень быстро. При этом пластмасса плавится и растекается в процессе горения, выделяя токсичные вещества.

Тушить водой расплавленные полимеры опасно из-за возможного разброса искр и расплавленной массы.

4. При невозможности ликвидировать загорание своими силами срочно покиньте квартиру.

### 3.3. Использование средств защиты органов дыхания во время проведения эвакуации людей из здания в случае пожара.

(Слайд № )

Изучение средств защиты органов дыхания человека в ЧС осуществляется на уроках ОБЖ, однако в ходе проведения занятий по подготовке в области пожарной безопасности всегда необходимо напоминать обучаемым о современных средствах защиты органов дыхания (СИЗОД), которые можно использовать при проведении эвакуации людей из здания в случае пожара.

К таким СИЗОД относятся:

- дополнительные гопкалитовые патроны (ДП-2, ДП-1, ДПГ-1) в комплекте с фильтрующим противогазом (ГП-7, ГП-5, ПДФ и др.);
- патрон защитный универсальный (ПЗУ-К) с лицевой частью противогаза (ГП-7, ПДФ и т.п.);
- противогаз-самоспасатель «Феникс-2»;
- защитный капюшон АСКОР-ГПС;
- газодымозащитный комплект (ГДЗК);
- самоспасатель изолирующий противопожарный СИП -1;
- самоспасатель промышленный изолирующий СПИ-20 (50);
- универсальный фильтрующий малогабаритный самоспасатель (УФМС) «Шанс»-Е;
- газодымозащитный респиратор (ГДЗР) «Шанс» и другие.

(Слайд № )

#### Гопкалитовый патрон ДП-2 в комплекте с противогазом ГП-7



**ДП-2** - дополнительный патрон к фильтрующему противогазу, предназначен для обеспечения защиты **от окиси углерода (СО)**. По конструкции напоминает ДПГ-3. **Снаряжается осушителем (силикагель, пропитанный хлористым кальцием) и гопкалитом (смесь двуокиси марганца с окисью меди), выполняющим роль катализатора при окислении окиси углерода до двуокиси углерода (СО<sub>2</sub>).** **Обеспечивает защиту до увеличения массы патрона на 20 грамм.** **При температуре 0° С защитное действие снижается, а при -15° С и ниже защитное действие прекращается.**

**Время защитного действия патрона около 2-х часов (зависит от концентрации СО)**

(Слайды № ) **Противогаз-самоспасатель «Феникс-2»**

Предназначен для защиты органов дыхания, глаз и кожи лица от паров, газов и аэрозолей опасных химических веществ (включая продукты горения) при эвакуации из зданий,

сооружений и объектов различного назначения ( жилых, образовательных, медицинских, и т.п., а также из зон химического заражения).

Является средством однократного применения!

Применяется как для взрослого населения, так и детей в возрасте от 7 лет.

**ЗАПРЕЩАЕТСЯ!:**

- проводить работы, связанные с ликвидацией очага пожара (аварии);
- использовать противогаз для защиты от других веществ, кроме: циклогексал, бензол, хлор, хлористый водород, сероводород, синильная кислота, диоксид серы, аммиак;
- при температуре окружающего воздуха более 60°C и при объемной доле кислорода в воздухе менее 17%.

Срок хранения – 5 лет.

**(Слайды № ) Защитный капюшон АСКОР-ГПС**

Защитный капюшон АСКОР-ГПС - комплексное средство защиты органов дыхания, глаз, кожи лица и головы.

Предназначен:

- для защиты от всех видов аэрозолей, в т.ч. бактериологических и радиоактивных, для снижения риска воздействия на организм человека оксида углерода (СО) и токсичных продуктов горения во время эвакуации из задымленных помещений малоэтажных зданий и сооружений.

Простота в использовании людьми, не имеющими опыта применения средств индивидуальной защиты органов дыхания.

Универсальный размер и низкое сопротивление дыханию дает возможность применения его разными по возрасту слоями населения.

Представляет собой капюшон, верхняя часть которого выполнена из прозрачного не запотевающего материала, нижняя часть выполнена из мягкого волокнистого воздухопроницаемого высокоэффективного фильтрующего материала, на котором установлен противоаэрозольный фильтр, соединенный с капюшоном общим клапаном вдоха.

Герметизация капюшона осуществляется за счет шнура, расположенного в нижней части капюшона.

Технические характеристики «АСКОР-ГПС»

- Защитная эффективность по СО при концентрации 200 мг/м.куб. в течение 25 мин. Кз % – не менее 80;
- Защитная эффективность по аэрозолям не менее – 99%;
- Содержание СО<sub>2</sub> , % – не более 1%;

Масса, г :

- без упаковки – не более 50 г.;
- в упаковке – не более 70 г.

Гарантийный срок хранения в индивидуальной упаковке – 4 года;

Время защитного действия – не менее 20 минут

**(Слайды № ) Газодымозащитный комплект (ГДЗК)**

- предназначен для защиты органов дыхания, глаз и головы человека от дыма и токсичных газов, образующихся при пожарах, в том числе и от оксида углерода при условии содержания свободного кислорода в окружающем воздухе не менее 17%.

ГДЗК – средство защиты одноразового пользования, применяется при эвакуации взрослых и детей старше 10 лет во время пожара в гостиницах и других объектах.

ГДЗК состоит из:

- капюшона,
- полумаски,
- клапана выдоха,
- фильтрующе-сорбирующего патрона и

- оголовья.  
Обеспечивает эффективную защиту в течение не менее 15 минут.

(Слайды № ) Самоспасатель изолирующий противопожарный СИП-1

- Предназначен для защиты органов дыхания, зрения и кожи лица от вредных веществ, независимо от их концентрации, при самостоятельной эвакуации из зоны пожара. Время защитного действия – 15 минут.
- Порядок использования самоспасателя по назначению:
  - вскрыть сумку, извлечь и разорвать герметичный пакет.
  - достать самоспасатель.
- Порядок приведения самоспасателя в действие:
  - расправить колпак, сделать полный вдох, задержать дыхание и надеть колпак на голову;
  - поправить полумаску, обеспечив плотное её прилегание к лицу в области рта и носа;
  - движением рук одновременно вперед и вниз затянуть ремни оголовья колпака, сделать выдох (следует обратить внимание на то, чтобы газовая дыхательная смесь при выдохе поступала в дыхательный мешок и не выходила из-под полумаски в пространство под колпаком);
  - поворотом рычага пускового устройства патрона на 180° до упора привести самоспасатель в действие.
- Приступить к эвакуации. При эксплуатации СИП необходимо следить за временем и рационально использовать СИП при эвакуации.

(Слайды № )

### Самоспасатель промышленный изолирующий СПИ-20 (50)

**Является средством защиты органов дыхания и зрения изолирующего типа одноразового действия.**

**Может быть использован при эвакуации в условиях пожара из высотных зданий и гостиниц, при авариях, в условиях загазованной атмосферы в химической и газовой промышленности, при недостатке или отсутствии кислорода в воздухе.**

#### Технические характеристики

Характеристики	СПИ-20	СПИ-50
Время защитного действия	Не менее 20 мин.	Не менее 50 мин.
Масса рабочей части	1, 5 кг.	2,5 кг.
Гарант. срок хранения	2,5 года	2, 5 года
Температурный интервал	0 + 80° С	

(Слайд № )

Универсальный фильтрующий малогабаритный самоспасатель «Шанс-Е» предназначен для индивидуальной защиты органов дыхания и зрения взрослых и детей старше 12 лет от токсичных продуктов горения (в т.ч. от оксида углерода) при эвакуации из задымленных помещений во время пожара, а также от других опасных химических веществ (паров, газов и аэрозолей) в случае техногенных аварий и террористических актов.

«Шанс-Е» является средством спасения однократного применения.

Имеет универсальный размер капюшона, в подгонке не нуждается; выпускается в двух исполнениях: с четвертьмаской и полумаской.

Обеспечивает защиту от продуктов горения при температуре окружающей среды от 0° до +60° С.

Срок гарантийного хранения – 5 лет. Цена – от 2100 рублей.

Руководство по применению самоспасателя: \_\_\_\_\_ -

разорвать герметичный пакет по месту насечки;

- вставить руки в отверстие эластичного воротника и растянуть его; - надеть капюшон на голову, расположить полумаску (четвертьмаску) на лице таким образом, чтобы гарантированно перекрывались нос и рот; - длинные волосы
- заправить под эластичный воротник; - подтянуть
- регулирующую резинку до плотного прилегания полумаски (четвертьмаски) к лицу;
- быстро покинуть опасную зону.

#### ***Запрещается:***

- проводить работы, связанные с ликвидацией очага загорания (если существует опасность для жизни);
- использовать «Шанс-Е» при объемной доле кислорода в воздухе менее 17%.

#### ***(Слайд № ) Газодымозащитный респиратор (ГДЗР) «Шанс»***

- ГДЗР предназначен для индивидуальной защиты органов дыхания:
  - при сильном задымлении в условиях пожаров на открытой местности; -
  - при проведении работ в зонах пожаров после ликвидации пламени; - в
  - загазованных выхлопными газами или задымленных помещениях; - на
  - объектах с ОХВ при их концентрациях до 50 ПДК (оксид углерода, аммиак, хлор, пары ГСМ, краски, органические растворители, кислоты и пр.).
- Применяется при объемной доле кислорода в воздухе не менее 17%; для защиты от СО при температуре от 0° до +60°С (других ОХВ – -20° +60°С).
- Имеет единый размер, предназначен для использования людьми от 12 лет.
- Может использоваться с фильтрами любых марок с диаметром 80 мм.
- **ВНИМАНИЕ!** Катализатор фильтров (гопкалит) отравляется влагой воздуха, что приводит к снижению защитных свойств от СО; вскрывать герметичную упаковку респиратора только перед его применением.
- Для надевания ГДЗР необходимо:
  - взять регулирующую эластичную тесьму оголовья обеими руками, приложить полумаску к лицу, растянуть тесьму и надеть её через голову ниже ушей;
  - надеть нерегулируемую тесьму так, чтобы она была выше ушей; -
  - расположить четверть маску на лице в наиболее удобном положении; -
  - отрегулировать длину нижней тесьмы до полного прилегания маски.
- Сигналом истощения защитных свойств респиратора является появление посторонних запахов или сильное затруднение дыхания.

### **3.4. Оказание первой помощи пострадавшим на пожаре**

***(Слайд № ) Руководители и ответственные за ПБ должны знать перечень мероприятий по оказанию первой помощи***

- *Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 мая 2010 г. N 353н «О первой помощи»*
- В соответствии с частью второй статьи 19.1 Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. № 5487-1 первая помощь оказывается гражданам Российской Федерации и иным лицам, находящимся на ее территории, до оказания медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, лицами, обязанными ее оказывать по закону или по специальному правилу и имеющими соответствующую подготовку (сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации).

Федерации, сотрудниками, военнослужащими и работниками Государственной противопожарной службы, спасателями аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб, водителями транспортных средств и другими лицами).

**(Слайд № )** Перечень мероприятий по оказанию первой помощи:

1. Оценка обстановки (с определением угрозы для собственной жизни, угрозы для пострадавших и окружающих, с оценкой количества пострадавших).
2. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь по закону или специальному правилу.
3. Определение признаков жизни (с определением наличия сознания, дыхания, пульса на сонных артериях).
4. Извлечение пострадавшего из транспортного средства и его перемещение.
5. Восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей.
6. Проведение сердечно-легочной реанимации.
7. Остановка кровотечения и наложение повязок.
8. Проведение опроса больного на наличие признаков сердечного приступа.
9. Проведение осмотра больного/пострадавшего в результате несчастных случаев, травм, отравлений и других состояний и заболеваний, угрожающих их жизни и здоровью.
10. Герметизация раны при ранении грудной клетки.
11. Фиксация шейного отдела позвоночника.
12. Проведение иммобилизации (фиксации конечностей).
13. Местное охлаждение.
14. Термоизоляция при холодовой травме.
15. Придание оптимального положения.

**(Слайд № )** Первая помощь при термических ожогах

- Термический ожог – это травма, полученная в результате воздействия на организм человека высоких температур. Это может произойти при воздействии: открытого пламени, раскаленного предмета, горячей или горячей жидкости, пара, электрического тока, солнечных лучей.
- Температурный порог сохранения жизнедеятельности тканей + 45... + 50°C, при более высокой температуре прогревания ткани погибают.
- Прежде всего, под воздействием высоких температур страдает кожный покров человека.
- В результате ожоговой травмы при площади ожога более 10-15% у пострадавшего развивается ожоговая болезнь. Первым периодом её является ожоговый шок – общая реакция организма на сильнейший раздражитель – боль. Боль приводит к сужению сосудов. Кроме того, пусковым механизмом развития шока является большая потеря плазмы крови через кожные дефекты (до 70% циркулирующей плазмы), а также поступление в организм токсичных продуктов распада тканей.
- При ожоговой травме запрещается:
  - вскрывать ожоговые пузыри;
  - прикасаться к обожженной поверхности руками;
  - отрывать одежду, прилипшую к обожженной поверхности;
  - использовать вату, мази (за исключением быстро заживляющего бальзама «Спасатель» при поверхностных ожогах), жиры, порошки (соду, крахмал) и др. вещества;
  - не рекомендуется использовать красящие антисептики – зеленку и т.п.

**(Слайд № )** Правила оказания первой помощи при ожогах:

1. Прекратить воздействие поражающего фактора:
  - потушить на пострадавшем горящую одежду (лить на него воду; сбить пламя; прижать к полу, земле; накинуть плотную ткань, одежду и т.п.);
  - вынести из горящего помещения;

- снять (обрезать) с обожженного места тлеющую одежду.
- 2. Охладить обожженный участок холодной водой:
  - время охлаждения не менее 10...15 минут. Холод способствует прекращению разрушения ткани тела под воздействием тепла; уменьшает боль, плазмопотерю, вероятность образования волдырей;
  - при поверхностных ожогах, т.е. когда целостность кожного покрова не нарушена, рекомендуется погрузить обожженный участок тела в холодную воду или поливать его водой. После охлаждения наложить не тугую асептическую повязку.
  - при глубоких ожогах пораженное место накрыть чистой влажной тканью для предотвращения инфицирования; следить, чтобы она оставалась холодной. После охлаждения на пораженный участок наложить стерильную повязку.
- 3. Дать обезболивающее.
- 4. Согреть пострадавшего.
- 5. При отсутствии тошноты, рвоты поить пострадавшего соляно-щелочным раствором (на 1л. воды 1 чайную ложку поваренной соли и 0,5 чайной ложки пищевой соды) для компенсации плазмопотери. Питьё давать часто,  
но небольшими порциями, чтобы не вызвать рвоту. При ожогах 2, 3, 4 стакана в сутки необходимо давать до 22 литров жидкости.
- 6. До появления отёка снять с руки кольца, браслеты, часы.
- 7. Обеспечить врачебную помощь при наличии глубоких ожогов.

**(Слайд № ) Оказание первой помощи при отравлении продуктами неполного сгорания и термического разложения**

- Одной из причин гибели людей на пожарах (50...70% смертельных случаев) является отравление угарным газом (СО – оксидом углерода), оно относится к острым отравлениям, а также продуктами термического разложения горящих веществ. Например, при горении синтетических материалов (пластмасс, полимеров) выделяются такие АХОВ, как пары синильной кислоты, фосгена, окислов азота, фенола, ацетона и др.
- Поражающее действие оксида углерода заключается в том, что он в 200...300 раз быстрее, чем кислород, соединяется с гемоглобином крови, образуя карбоксигемоглобин, в связи с чем красные кровяные тельца (эритроциты) с находящимся в них гемоглобином, утрачивают способность снабжать организм кислородом. Наступает гипоксия – кислородное голодание. Человек утрачивает способность рассуждать, становится апатичным, наступает мышечная слабость, нарушение координации движений, потеря сознания, нарушение дыхательных функций, остановка сердца.
- Основные признаки отравления СО (угарным газом):
  - при легкой степени отравления возникает сильная головная боль (голову «стягивает обручем»), стук в висках, шум в ушах, головокружение, тошнота, рвота, мышечная слабость, учащенное сердцебиение, одышка, покраснение кожи;
  - при средней степени происходит нарастание этих признаков, возможна кратковременная потеря сознания, зрительные и слуховые галлюцинации, заторможенность, цвет кожи – бледно-синюшный;
  - при тяжелой степени отравления – потеря сознания, судороги, нарушение дыхательных функций, остановка сердца.

**(Слайд № ) Оказание первой помощи при отравлении СО:**

- вынести пострадавшего на свежий воздух;
- уложить пострадавшего, расстегнуть стесняющую дыхание одежду;
- приподнять ноги, если нет противопоказаний, для облегчения работы сердца и лучшего снабжения кислородом головного мозга;



- согреть пострадавшего (повышение температуры тела способствует разрушению карбоксигемоглобина);
- провести ингаляцию увлажненного кислорода;
- при остановке дыхания провести искусственную вентиляцию легких, а при остановке сердца – сердечно-легочную реанимацию (СЛР);
- обеспечить врачебную помощь.

Одним из средств оказания помощи при отравлении ядовитыми веществами является применение антидотов – противоядий.

Антидотом оксида углерода служит ацизол. Применяется внутримышечно сразу же после эвакуации пораженного из загазованной атмосферы.

Ацизол может применяться спасателями для профилактики при угрозе поражения оксидом углерода в ходе проведения аварийно-спасательных работ.

## **РАЗРАБОТКА ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ МЕРАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Для качественного обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях и в общеобразовательных школах правилам пожаробезопасного поведения должна быть создана соответствующая учебно-методическая база, иметься необходимые технические средства.

Этой работой должны заниматься, прежде всего, педагогические работники под руководством руководителя и лица, ответственного за пожарную безопасность учреждения.

Целесообразно разработать или приобрести для обучения воспитанников и учащихся различного возраста необходимые дидактические материалы.

В каждом образовательном учреждении, особенно в дошкольном, где, как правило, нет кабинета ОБЖ, целесообразно иметь уголок пожарной безопасности. Создание его не потребует больших материальных затрат. В специализированных организациях продаются наборы типографских плакатов на различные темы по пожарной безопасности, разного формата.

Работа по усвоению детьми основ правил пожарной безопасности, приобретению ими соответствующих навыков пожаробезопасного поведения увенчается успехом при условии, если обучающиеся осознанно воспримут необходимость их выполнения, а педагогические работники приложат все свои усилия для обучения этому детей.

**Преподавателю:** целесообразно довести до слушателей, с учетом их категории (представители детских садов или школ), содержание приложения №1 или № 2 к данной МР, а также продемонстрировать слайды с плакатами уголка пожарной безопасности.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение № 1**

**Викторина по обучению дошкольников мерам безопасности в  
чрезвычайных ситуациях на тему: «Пожарным можешь ты не быть...»**

Программное содержание:

1. Знакомить детей с профессией пожарного.
2. Показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную.
3. Закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности.
4. Развивать память, сообразительность, находчивость.
5. Воспитывать у детей такие качества, как мужество, самоотверженность, скромность.
6. Воспитывать интерес к играм соревновательного характера.

Оборудование: телефоны, ведра, обручи, макет (дом), степ, фигурки животных. Плакаты и рисунки по противопожарной безопасности.

Выставка книг:

С.Маршак «Кошкин дом». «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое».

Л.Толстой «Пожарные собаки», «Пожар».

Б.Житков «Пожар в море», «Дым», «Пожар».

Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взял».

*Звучит музыка. Входят команды.*

*Ведущий.* Здравствуйте, дорогие друзья! У нас сегодня викторина «Пожарным можешь ты не быть...». Встречаются две команды: «Спасатель», «Огненная корона». Оценивать выполнение заданий будет жюри.

*Ведущий:*

Пожарное дело –  
Для крепких парней.  
Пожарное дело –  
Спасение людей,  
Пожарное дело –  
Отвага и честь,  
Пожарное дело –  
Так было, так есть.

Слово **«пожар»** вам приходилось слышать. Некоторым из вас приходилось наблюдать его или видеть последствия разбушевавшейся стихии. Но огонь – также и давний друг человека, с его помощью совершается много полезных дел. Он верно служит людям в повседневном быту и на производстве.

Команда «Спасатель»:

А без доброго огня  
Обойтись нельзя ни дня.  
Он надежно дружит с нами:  
Гонит холод, гонит мрак.  
Он приветливое пламя  
Поднимает, будто флаг,  
Вам огонь хороший нужен.  
И за то ему почет,  
Что ребятам греет ужин,  
Режет сталь  
И хлеб печет. (Е.Ильин)

**1-й конкурс: «Отгадай загадку».**

1. Выпал на пол уголек,  
Деревянный пол зажег,  
Не смотри. Не жди, не стой,  
А залей его... (водой).
2. Если младшие сестрички  
Зажигают дома спички,  
Что ты должен предпринять?  
Сразу спички те ... (отнять).
3. Если где хранится мусор

- Или просто старый хлам,  
Надо будет потрудиться,  
Навести порядок там.  
Метлу, лопату взяли  
Быстрее все ... (*Убрали*).
4. Шипит и злится,  
Воды боится,  
С языком, а не лает,  
Без зубов, а кусается. (*Огонь*).
5. Что бывает, если птички  
Зажигают дома спички? (*Пожар*).
6. Летела мошка-  
Осиновая ножка  
На стог села-  
Все сено съела. (*Спичка*).
7. То назад, то вперед,  
Ходит-бродит пароход,  
Остановишь – горе.  
Продырявит море. (*Утюг*).
8. Все ест – не наедается,  
А пьет – умирает. (*Огонь*)

*Ведущий:* Молодцы, с заданием справились!

*Ведущий:* Но случается, что огонь из верного друга превращается в беспощадного недруга, уничтожающего в считанные минуты, что создавалось долгими годами упорного труда.

Команда «Огненная корона»

Вот на спичке, как на ветке,  
Голубой дрожит листок,  
Вот, ломая, прутья клетки,  
Хищный делает бросок!...  
Да, огонь бывает разный,  
Бледно - желтый, ярко - красный,  
Синий или золотой,  
Очень добрый,  
Очень злой,  
Злой огонь - огонь пожара,  
Злой огонь - огонь войны!  
От безжалостного жара  
Дни темны,  
Жители земного шара,  
Граждане любой страны,  
Злой огонь  
Гасить должны! (*Е.Ильин*)

**2-й конкурс: «Вызов пожарных».**

*Ведущий:* Что вы будете делать, если увидите огонь? (*Ответы команд*)

Дети становятся в колонну. По одному подбегают к телефону, поднимают трубку, вызывают «01», бегут обратно.

Знать обязан каждый гражданин-  
 Телефон пожарных «01»:  
 Если что-то загорелось,  
 На себя возьмите смелость:  
 Срочно «01» звоните,  
 Точно адрес назовите,  
 Что горит, давно ли, где.  
 Несколько минут промчится-  
 К вам пожарная примчится  
 И поможет вам в беде!

*Ведущий:* Что отличает пожарную машину от других машин? (Ответы команд)  
 Почему пожарная машина имеет красный цвет?  
 (Красный цвет это цвет тревоги, напоминает об опасности).

### **3-й конкурс: «Осторожно, огонь»**

Горит дом, нужно его потушить.

*Ребенок бежит с ведром «воды», перепрыгивает через «стен», пролезает в окно (обруч) – тушит дом. Возвращается, передает ведро следующему.*

*Ведущий:* Молодцы!

Все мы силы приложили  
 И пожар мы потушили.  
 Было трудно, тяжело,  
 Но умение и ловкость  
 Нас от бедствия спасло.

### **4-й конкурс: «Опасная сказка»**

Из каких произведений взяты следующие строки?

1. Море пламенем горит,  
 Выбежал на море кит,  
 Эй, пожарные, бегите!  
 Помогите, помогите!

(К. Чуковский «Путаница»)

2. И вдруг заголосили:  
 Пожар! Горим! Горим!  
 С треском, шелканьем и громом.  
 Озирается кругом,  
 Машет красным рукавом.

(С. Маршак «Кошкин дом»)

3. Что за дым над головой?  
 Что за гром над мостовой?  
 Дом пылает за углом.  
 Что за мрак стоит кругом?  
 Ставит лестницы команда,  
 От огня спасет дом.

(С. Михалков «Дядя Степа»).

### **5-й конкурс: «01» спешит на помощь».**

*Ведущий:* Ваша задача спасти животных.

Ребенок бежит «змейкой» между кеглей к обручу с фигурками животных, берет одну, возвращается.

*Ведущий:* Ребята, скажите, почему профессия пожарных героическая?

*(Ответы команд).*

А вы знаете, какие награды получают при тушении пожара\*

*(Ответы команд)*

Героев награждают медалями «За отвагу», «За спасение погибших», орденом Мужества, «За заслуги перед Отечеством».

*Ведущий:* Часто возникают пожары по вине детей. Очень большую опасность представляют собой костры, которые разводят ребята вблизи строений или строительных площадок. Увлечшись игрой, дети забывают потушить костер, и тогда раздуваемые ветром искры разлетаются на большие расстояния, Очень опасна шалость с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями. Какими? (Бензин, ацетон, лак). Подобное грозит взрывами, а значит, тяжелыми ожогами и увечьями. Очень хорошо, что многие из вас помогают своим родителям в домашних делах. И здесь надо помнить о пожарной безопасности.

**6-й конкурс: «Правила пожарные без запинки знайте, правила пожарные строго соблюдайте».**

*Команды по очереди рассказывают правила пожарной безопасности:*

С точки зрения пожарной  
Он опасен чересчур,  
Если сделан из бумаги  
Самодельный абажур.  
    Чтоб он не стал твоим врагом,  
    Будь осторожен с утюгом.  
Не суши белье над газом –  
Все горит единым разом!  
    Когда без присмотра оставлена печь,  
    Один уголек целый дом может сжечь.  
Возле дома и сарая  
Разжигать костер не смей!  
Может быть беда большая  
Для построек и людей.  
    Костер вы бросили в лесу-  
    И вот несчастье на носу.  
Ты о пожаре услышал –  
Скорей об этом дай сигнал!  
    Не играй, дружок, со спичкой!  
    Помни ты, она мала,  
    Но от спички-невелички  
    Может дом сгореть дотла.

Предоставляется слово жюри.

Подводятся итоги, награждаются победители.

## Игра для школьников: "Огонь – друг и враг человека"

Цель: закрепление знаний учащихся по правилам пожарной безопасности, развитие у них умения анализировать различные ситуации.

### Оснащение игры:

- плакаты по пожарной безопасности,
- альбомные листы,
- цветные карандаши или фломастеры.

### ХОД ИГРЫ:

#### **1. Вступительное слово учителя**

Перед началом игры учитель обращается к участникам со словами:

Миллионы лет назад люди научились добывать огонь. На протяжении всей истории он был спутником человека, верно служил ему. Огонь с нами и в праздники, и будни, он согревает и кормит нас. В руках человека, при условии соблюдения правил пожарной безопасности, он послушен. Но если ему дать волю, то добро превращается в зло. По причине неосторожного обращения с огнем исчезли в языках пламени много городов, бесценные творения культуры, несметные сокровища, созданные людьми. Пожар, как правило, не случайность, а результат легкомыслия и беспечности человека. На сегодняшней игре мы еще раз вспомним основные правила пожарной безопасности, повторим основные способы тушения пожаров".

#### **2. Игра**

Приглашаются команды от каждого класса, занимают свои места:

##### ГЕЙМ 1. "ПРИВЕТСТВИЕ"

- название команды;
- пожелания соперникам.

##### ГЕЙМ 2. "РАЗМИНКА"

Учитель: На этот гейм, вот шутка,  
Дана одна минутка.  
Поспеш-ка, не зевай!  
Правильный ответ давай!

*Участники отгадывают загадки, содержание которых связано с тематикой игры.*

1. Красная корова всю солому поела. (*Огонь*)
2. От огня происхожу, от огня и умираю. (*Уголь*)
3. Маленькая, удаленькая, а большую беду принесла. (*Искра*)
4. В маленьком амбаре лежит пожар на пожаре. (*Спичечный коробок и спички*)
5. Красный бык стоит, дрожит, черный – на него бежит. (*Огонь и дым*)
6. Черный дым валит в окно – очень страшное оно, от неправильного действия случается это бедствие. (*Пожар*)
7. С огнем бороться мы должны, с водою мы напарники, мы очень людям всем нужны. Так кто же мы? (*Пожарные*)
8. Чтобы не было огня, не играйте вы в меня.  
Я огня сестричка, маленькая.... (*Спичка*)
9. На полу ковер зажег, выпал на пол, ... (*Уголек*)

## ГЕЙМ 3.

Учитель: Вот задание – на внимание. Ты попробуй – угадай.  
Приложи свое старание. И ответ скорее дай.

*Учащимся предлагается* показать сценку, где герои сюжета нарушают правило безопасности при обращении с электроприборами и печным отоплением. Каждая команда должна выявить и назвать наибольшее количество нарушений, которое могут привести к возникновению пожара.

## ГЕЙМ 4.

Учитель: Хотя немножко вы устали. Силу знаний показали.  
И ещё один шагоч – Как спасём, мы жизнь, дружок?

*Командам предлагаются* ситуации, в которых нарушены правила пожарной безопасности, (по карточкам).

Вариант №1:

1. Вы возвращаетесь вечером из школы и замечаете, что из подвала вашего дома идет дым и из него выбегают дети. Выберите из предлагаемых вариантов правильный ответ:

- а) подойти и спросить, что там дымит;
- б) войти внутрь и посмотреть, что горит;
- в) быстро позвонить в пожарную охрану. (*Ответ: в*)

2. Назовите основные причины гибели людей при пожаре.

*Ответ: паника, дым, открытый огонь, неумелые действия людей, повышение температуры воздуха, уменьшение кислорода.*

Вариант № 2:

1. Придя из школы, вы обнаружили, что из-под двери вашего дома идет дым. Какими должны быть ваши действия? Определите их очередность:

- а) войти в дом и узнать причину задымления;
- б) взять у соседей ведро и потушить огонь;
- в) пойти к соседям и позвонить **01**;
- г) позвонить родителям;
- д) стоять и смотреть на свой дом. (*Ответ: в, г*).

2. Чем опасны вещества, которые выделяются при горении синтетических материалов?

*(Ответ: поражают органы дыхания, вызывая их отравление).*

Вариант № 3:

1. Вы сидите дома и слушаете музыку. Через некоторое время из розетки, в которую вы включили магнитофон, начинает идти дым и она трещит. Вилка не вытаскивается. Выберите из предлагаемых вариантов правильные и определите их очередность:

- а) взять отвертку и починить розетку;
- б) позвонить родителям (сообщить соседям);
- в) обрезать провод;
- г) отключить электричество;
- д) взять чайник с водой и залить дымящуюся розетку;
- е) открыть окно, чтобы было чем дышать;
- ж) накрыть магнитофон плотной тканью, одеялом и полить сверху водой (если он дымится). (*Ответы: г, б, ж*).

2. Что нужно сообщить в пожарную охрану в случае возникновения пожара в квартире? (*Ответ: сообщить точный адрес, место где горит, свою фамилию*).

в

## ГЕЙМ 5.

Учитель: Приложите все старания.

Для последнего задания.

Командам необходимо выполнить рисунки на противопожарную тематику (время проведения – 5 минут).

В заключение игры подводятся итоги, объявляется победитель игры, еще раз акцентируется внимание ребят на необходимость соблюдения правил пожарной безопасности.

Учитель:

Огонек всегда такой –

И хороший, и плохой.

Он и светит, он и греет,

И проказничать умеет.

Это все ведь вам знакомо, эти истины не новы!