

РЕКОМЕНДАЦИИ ЛОГОПЕДА НА ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ

✦ Родителям детей первого-второго года обучения – о самомассаже, как вспомогательном способе коррекции произносительной стороны речи.

Даже сейчас, когда большинство логопедических групп не работает, занятия с ребёнком **прекращать** всё равно **нежелательно**. Можно обучить своего малыша такому полезному приёму, как **самомассаж**.

Самомассаж – это средство, дополняющее основной массаж, который проводит специалист. Самомассаж выполняется самим ребёнком, нуждающимся в коррекции звукопроизношения. Самомассаж является полезным и удобным способом, так как его можно проводить в домашних условиях, и делать это несколько раз в течение дня. Хорошо, если выполнение самомассажа будет проводиться перед **артикуляционной гимнастикой**.

Один сеанс самомассажа для ребёнка-дошкольника может длиться от 5 до 10 минут. Каждое массажное движение можно повторять 4-6 раз. В одно занятие лучше включать несколько предлагаемых ниже упражнений, их можно варьировать в течение дня. Перед выполнением процедуры самомассажа ребёнка нужно удобно расположить. Малыш может выполнять его, сидя на стуле или в кресле, или в положении лёжа.

Во время обучения малыша приёмам самомассажа, взрослый сначала должен показать каждое движение **на себе** и прокомментировать его. Самостоятельно ребёнок начинает выполнять движения, сидя **перед зеркалом**. Когда малыш хорошо усвоит все приёмы, и необходимость в зрительном контроле отпадёт, зеркало будет уже не нужно. Упражнения можно будет выполнять под тихую, спокойную музыку. Чтобы малыш с удовольствием выполнял массажные движения, и получал от них удовольствие, лучше проводить самомассаж **в игровой форме**.

Итак, игровые **приёмы самомассажа**:

➤ **Для губ и щёк.**

1. «Расчёска».

Поглаживаем губы зубами.

2. «Молоточек».

Легонько постукиваем зубами по губам.

3. «Пылесос».

Всасываем поочерёдно верхнюю и нижнюю губу.

4. «Вкусняшка».

Пожёвываем слегка то верхнюю, то нижнюю губу.

5. «Красим губы».

Обводим контур губ указательным пальцем. При этом меняем форму губ: сначала – открываем рот, как во время произнесения звука А, затем – губы вытягиваем в форме трубочки, как будто произносим звук У, далее – губы улыбаются, как во время произнесения звука И.

6. «Пальчиковый душ»-1.

Набираем воздух под верхнюю губку и мягко постукиваем по ней пальчиками, затем проделываем то же с нижней губой.

7. «Пальчиковый душ»-2.

Теперь надуваем обе щеки и легко постукиваем по ним подушечками пальцев.

8. «Печём блинчики».

Похлопаем легонько ладонями по щёчкам.

9. «Умываемся».

Двумя ладонями совершаем лёгкие поглаживающие движения от средней линии лба вниз по щекам, направляясь к подбородку.

➤ Для мышц языка.

1. «Пошлёпаем язычок».

Кладём язык на нижнюю губу и шлёпаем его губами, многократно произнося при этом слог «пя-пя-пя».

2. «Поглаживаем язычок».

Продвигаем язык вперёд сквозь узкую щёлку между зубами, а затем постепенно убираем его назад, в рот.

3. «Печатная машинка».

Выдвигаем язык вперёд, легонько покусывая его зубами, а затем таким же образом убираем его обратно, в полость рта.

✚ Родителям будущих первоклассников на этапе завершения логопедической работы

Главное в это время:

Сохранить и закрепить все приобретённые ребёнком за период

коррекционной работы умения, навыки и продолжить их совершенствование.

На что обратить особое внимание?

Звукопроизношение.

Постоянно следите за произношением автоматизируемых звуков в свободной речи ребёнка, при необходимости спокойно исправляйте ошибки, напоминайте ему о необходимости самоконтроля.

Ежедневно 10-15 минут посвящайте повторению слоговой гимнастики, закреплению чистоговорок, скороговорок, стихотворений и пересказам текстов с отрабатываемыми звуками. Весь необходимый материал находится в домашних логопедических и рабочих тетрадях по звукопроизношению.

Фонематический слух и элементарные навыки звуко-слогового анализа и синтеза.

Продолжайте играть с детьми в их любимые игры и упражнения: «Цепочка слов», «Кто больше?» (на заданный звук), «Где спрятался звук?» (место звука в слове), «Сколько всего звуков в слове? Какой звук 1-ый, 2-ой...», «Узнай слово по гласным (согласным) звукам» с опорой на картинку, «Составь слово из звуков» (К,О,Т=кот), «Составь слово из слогов» (ба, со, ка = собака) и т.д.

Грамматический строй речи.

Следите за собственной речью, она должна быть образцом для Вашего ребёнка! Правильно стройте предложения, чётко проговаривайте окончания слов, предлоги (особенно сложные: из-за, из-под), приставки (Мама *шьёт* рубашку, *перешивает* платье, *зашивает* носки, *подшивает* юбку, *вышивает* цветок) и т.д.

Почаще играйте с ребёнком в игру «Сколько?» на бытовых примерах: *сколько хрустальных фужеров, посчитай! Один хрустальный фужер_... пять хрустальных фужеров*; «Какое маленькое слово пропало?» *Попугай вылетел ... клетки (из)*. И т.п.

Слоговая структура слов. Основная работа уже проделана, слоговая структура слов сформирована. Но когда встречаются новые, сложные слова, дети часто делают ошибки, переставляя порядок слогов, пропуская или наращивая лишние слоги. Проговорите это слово с ребёнком по слогам, отхлопывая каждый слог, «прошагайте» это слово, ещё раз повторите по слогам, откладывая каждый слог

кубиками (фишками) до тех пор, пока не получится правильно. Чтобы закрепить правильную слоговую структуру слова в речи, придумайте несколько предложений с этим словом.

Активизация и актуализация словарного запаса, развитие и совершенствование связной речи.

У Вашего ребёнка обязательно есть рабочие тетради, по которым он занимался с логопедом по формированию словарного запаса и развитию связной речи в течение учебного года. Самое время к ним сейчас обратиться!

Пусть Ваш малыш выберет ту лексическую тему, которую ему захочется в данный момент. Пусть называет громко, чётко все картинки; подумает, как одним словом назвать все нарисованные предметы; может быть здесь есть лишний предмет? или составит рассказ по картинкам – символам; или, опираясь на картинки-символы, составит свою загадку; может быть, он заново перескажет понравившийся рассказ своему брату/сестру/кошке... Или сочинит свою историю/сказку/письмо бабушке и дедушке... Вариантов много и все очень полезны!

Задача взрослого постоянно поощрять такую деятельность детей и вовремя помогать при необходимости. А ещё лучше всё делать вместе.

Мелкая моторика и графо-моторные навыки.

В каждой семье есть книжки-раскраски, дети их очень любят. Но чтобы будущий первоклассник получил пользу от «раскрасок», нужно обращать внимание на **качество** выполнения рисунка: делать достаточный нажим карандашом, не выходить за контуры, закрашивать полностью каждую деталь рисунка в отдельности, подбирать подходящие цвета.

Можно использовать и «Прописи для дошкольников», но обязательно прочитайте рекомендации от автора, это важно!

УСПЕХОВ!

Материал подготовила: учитель-логопед Капустина Т.В.