

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №145 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга**
191119, Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, д. 65; тел/факс: 764-99-65
ИНН 7825428946. КПП 784201001. ОКПО 52131898. ОГРН 1037843013405

ПРИНЯТ

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб
Протокол от **25.08.2025** № **1**

УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 145
Центрального района СПб

Л.Р. Березин

Приказ от **26.08.2025** № **53-ОД**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2024/2025 учебный год**

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 145 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
Заведующий	Березин Лев Рудольфович
Адрес организации	191119, Санкт-Петербург, набережная Обводного канала, дом 65, литер А.
Телефон, факс	+7 (812) 417 52 55; +7 (812) 246 74 51
Адрес электронной почты	145@dou-center.spb.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя ОУ от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района). Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д.8, литер А. Место нахождения Администрации района: 191167, Санкт-Петербург, Невский пр., д.176.
Дата создания	09.01.2017 Распоряжением Комитета по образованию от 19.12.2016 № 3732-р Государственное бюджетное

	общеобразовательное учреждение начальная школа-детский сад № 687 Центрального района Санкт-Петербурга «Центр реабилитации ребенка» переименовано в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 145 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.
Лицензия	серия 78Л02 №0001762, выдана 15.03.2017, регистрационный номер 2807

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №145 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) является дошкольной образовательной организацией. В структуре ОУ – 5 корпусов, в 5-х из которых в 2023/2024 учебном году осуществлялась образовательная деятельность:

191119, Санкт – Петербург, набережная Обводного канала, дом 65, литер А(корпус № 1);
191119, Санкт-Петербург, набережная Обводного канала, дом 69, литер А (корпус № 5);
191119, Санкт-Петербург, набережная Обводного канала, дом 71, литер А (корпус № 2);
191119, Санкт-Петербург, Павлоградский переулок, дом 3, литер А; (корпус № 3);
191119, Санкт-Петербург, Роменская улица, дом 6/37 литер А. (корпус № 4)

Использование зданий ОУ для организации образовательного процесса подтверждается свидетельствами о государственной регистрации права (свидетельство о государственной регистрации права):

1. Здание по адресу: наб. Обводного канала, д.65, лит.А

- свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление сер 78-АЕ №053179 от 20.08.2010 (Этажность: 2, подвал, общая площадь: 1035,1 кв.м.);
- свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок сер 78-АЕ №053182 от 20.08.2010 (Площадь: 3792 кв.м).

2. Здание по адресу: наб. Обводного канала, д.69, лит.А

- свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление сер 78-АЗ №342992 от 08.05.2014 (Этажность: 2, общая площадь:834 кв.м.);
- свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок сер 78-АЗ №342993 от 08.05.2014 (Площадь: 4131 кв.м).

3. Здание по адресу: наб. Обводного канала, д.71, лит.А

- свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление сер 78-АЕ №053184 от 20.08.2010 (Этажность: 2, подвал, общая площадь:895,6 кв.м.);
- свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок сер 78-АЕ №053185 от 20.08.2010 (Площадь: 3629 кв.м).

4. Здание по адресу: Павлоградский пер., д.3, лит.А

- свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление сер 78-АЕ №053183 от 20.08.2010 (Этажность: 2, общая площадь: 592,3 кв.м.);
- свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок сер 78-АЕ №053178 от 20.08.2010 (Площадь: 4367 кв.м)

5. Здание по адресу: Роменская ул., д.6/37, лит.А

- свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление сер 78-АЕ №053181 от 20.08.2010 (Этажность: 2, подвал, общая площадь: 843,1 кв.м.);
- свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок сер 78-АЕ №053180 от 20.08.2010 (Площадь: 1968 кв.м).

Режим работы ОУ:

- Режим работы общеразвивающих групп: понедельник-пятница с 07.00 до 19.00 часов;
- Режим работы компенсирующих групп: понедельник-пятница с 08.00 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

**Контингент обучающихся (воспитанников дошкольного возраста от 2 до 7 лет)
(на начало 2024/2025 учебного года)**

Наименование групп	Количество групп	Количество воспитанников
Общеразвивающие группы:		
Группа раннего возраста	1	15
Младшая группа	1	22
Средняя группа	2	30
Старшая группа	2	32
Подготовительная группа	1	20
Итого:	7	119
Компенсирующие группы для детей с ЗПР:		
Средняя группа	1	4
Старшая группа	1	10
Подготовительная группа	2	20
Итого:	4	34
Компенсирующие группы для детей с ТНР:		
Младшая группа	1	10
Средняя группа	2	18
Старшая группа	3	29
Подготовительная группа	2	25
Итого:	8	72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	19	225

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель ОУ – заведующий ОУ.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет ОУ.

Коллегиальные органы управления ОУ создаются и действуют в соответствии с Уставом ОУ и положениями об этих органах, утвержденными ОУ

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий ОУ	Единоличный исполнительный орган ОУ - представляет интересы ОУ, действует от его имени без доверенности; - распоряжается средствами и имуществом ОУ в порядке, установленном Уставом, действующим законодательством; - заключает договоры (контракты), выдает доверенности; - в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; - утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; - осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников ОУ и несет ответственность за уровень их квалификации; - увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников ОУ, выполняет иные функции работодателя; - организует проведение тарификации работников ОУ; - устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; - утверждает образовательные программы; - обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией; и т.д.
Педагогический совет ОУ	К компетенции относится решение вопросов: - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - разработка и принятие образовательных программ; - рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности; - рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников ОУ; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
Общее собрание работников ОУ	К компетенции относится: - утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, а также отчета о результатах самообследования; - принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового

	распорядка, иных локальных нормативных актов ОУ; - рассмотрение и принятие новой редакции Устава ОУ; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ОУ; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивание отчетов заведующего ОУ и коллегиальных органов управления ОУ по вопросам их деятельности; - рассмотрение иных вопросов деятельности ОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим ОУ, коллегиальными органами управления ОУ.
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОУ. В 2024/2025 учебном году в системе управления ОУ продолжают использоваться элементы электронного документооборота. По итогам учебного года система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Основной целью деятельности ОУ в соответствии с Уставом является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с задержкой психического развития), присмотр и уход за детьми.

2. Особенности образовательного процесса

В 2024/2025 учебном году ОУ в своей деятельности реализовывало следующие образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб.

Все реализуемые программы ОУ составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В основе образовательного процесса в ОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

В 2024/2025 учебном году регламентировал реализацию Образовательных программ дошкольного образования ОУ **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** реализации образовательной программы

дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР на 2024-2025 учебный год.

Учебный план реализуемых Программ предусматривает следующие возможные сроки освоения:

Возможные сроки освоения реализуемых Программ дошкольного образования

Направленность групп	Данные освоения Программы		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
группы общеразвивающей направленности	2 года	6,5-8 лет	4-6 лет
группы компенсирующей направленности	3 года	6,5-8 лет	4-5 лет

Требования к временной нагрузке учебного плана реализуемых Программ.

1. Учебный год в ОУ начинается 1 сентября 2024года.
2. Учебный план групп общеразвивающей направленности предусматривает реализацию Программ, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в режиме полного дня (12 часовом режиме пребывания), закрепляет ежедневную суммарную продолжительность периодов непрерывного бодрствования с учётом возрастной категории обучающихся для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет) - 9 часов и для детей дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - 9,5 часов.
Учебный план групп компенсирующей направленности, функционирующих в режиме полного дня (10 часовом режиме пребывания), закрепляет ежедневную суммарную продолжительность периодов непрерывного бодрствования с учётом возрастной категории для детей дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - 7,5 часов.
3. Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса по обучению, развитию и воспитанию в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:
 - организованной образовательной деятельности - занятия (далее по тексту – занятия);
 - совместной деятельности педагогов и обучающихся (воспитанников), регламентированной по времени;
 - свободной совместной деятельности педагогов и обучающихся (воспитанников);
 - самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников).
4. Учебный план по реализации обязательной части Программ и коррекционно-развивающей работы устанавливает продолжительность организованной образовательной деятельности в форме занятий и совместной деятельности педагогов и обучающихся, регламентированной по времени. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.
5. Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме занятий в

течение дня и недели по освоению учебного плана обязательной части Программ и части коррекционно-развивающей работы АОП ДО представлено ниже

Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме занятий

Возраст обучающихся	Продолжительность занятия	Распределение занятий в течение дня (продолжительность одного занятия и их количество (час/раз))		Суммарное количество занятий и их продолжительность (час/раз)	
		в первой половине дня	во второй половине дня	в день	в неделю
2-3 ранний возраст	10 мин./0,2ч.	0,2 ч./2		0,4ч./2	1,7 ч./10
3-4 младший возраст	15 мин./0,25ч.	0,25ч./2		0,5ч./2	2,5 ч./10
4-5 средний возраст	20 мин./0,3ч.	0,3ч./2		0,6ч./2	3ч./10
5-6 старший возраст	25 мин./0,4ч.	0,8ч./2	0,4ч./1*	0,8ч./ 2 1,2ч./ 3*	4,8ч./12
6-7 (8) подготовительный возраст	30 мин./0,5ч.	1ч./2	0,5ч./1	1,5/3	6,5ч./15

*в группе старшего возраста учебным планом предусматривается чередование количества занятий в течение недели: 2 – 3 занятия.

Коррекционно-развивающие занятия обучающихся групп компенсирующей направленности осуществляются в первой половине дня.

- Учебный план устанавливает продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей в периоды бодрствования по реализации части Программ, разрабатываемых участниками образовательных отношений, рабочей программы по воспитанию, а также обязательной части Программ и коррекционно-развивающей работы.
- Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей в периоды бодрствования представлено в таблице ниже.

Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей в периоды бодрствования

Продолжительность времени в периоды бодрствования		Возраст обучающихся				
		2 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготови- тельный возраст
I период бодрствования	общая продолжительность	5,5 ч.	6 ч. 5 ч.			
	продолжительность занятий	0,4 ч.	0,5 ч	0,6 ч	0, 8 ч.	1,5 ч
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированных по времени	5,1 ч.	5,5 ч. 4,5 ч.	5, 4 ч. 4,4 ч.	5,2 ч. 4,2 ч.	4,5 ч. 3,5 ч.
II период бодрствования	общая продолжительность	3,5 ч. 2,5 ч.				
	продолжительность занятий	-	-	-	- 0,4 ч.*	-
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированных по времени	3,5ч. 2,5 ч.			3,5 ч. 2,5 ч. 3,1ч. 2,1 ч.	3,5 ч. 2,5 ч.
Суммарная дневная продолжительность занятий		0,4 ч	0,5 ч	0,6 ч	0,8 ч. 1,2 ч.*	1,5 ч.
Суммарная дневная продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированных по времени		8,6 ч.	9 ч. 7 ч.	8,9 ч. 6,9 ч.	8,7 ч. 6,7 ч. 8,3 ч. 6,3 ч.	8 ч. 6 ч.

**чередование*

курсивом обозначены временные периоды в группах компенсирующей направленности 10-часового пребывания

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Важнейшим условием реализации Образовательных/адаптированных образовательных программ является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка

образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры психолого-педагогических условий реализации Программ:

- *обеспечение эмоционального благополучия детей;*
- *создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;*
- *развитие детской самостоятельности* (инициативности, автономии и ответственности);
- *развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.*

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий реализации программ.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой

ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок

(мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей

развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

В целях эффективной реализации Программ предусматривается создание **следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка** в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми	Предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на	Предполагает сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

относительные показатели детской успешности	
3. Формирование игры	Выступает как важнейший фактор развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды	Способствует физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	Предполагает деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи	Выступает необходимым условием для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов	Направлено на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программам.

В коррекционно-развивающей работе с детьми используются **современные инновационные образовательные технологии.**

Здоровьесберегающие технологии: ритмопластика; динамические паузы в сочетании с речевым материалом; релаксация; все виды гимнастики (дыхательная, пальчиковая, бодрящая, зрительная.); логопедический массаж; Су-Джок терапия.

Коррекционные технологии: мнемотехника, психогимнастика, технология проведения диагностики психомоторного, речевого и психического развития детей с нарушениями речи, задержкой психического развития фонетическая ритмика, технологии музыкального воздействия.

Игровые технологии; личностно-ориентированные технологии; технологии сотрудничества; дифференцированного обучения; развивающего обучения; технологии интерактивного и дистанционного обучения; информационные компьютерные технологии.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном

развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Требования к организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) ГБДОУ №145 выстраивается в соответствии требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и направлена на обеспечение реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС учреждения должна обеспечивать и гарантировать:

- *охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия* детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- *максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;*
- *построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;*
- *создание условий для ежедневной трудовой деятельности* и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- *открытость дошкольного образования* и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные*

и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– *создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в учреждении*, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) ***содержательно-насыщенной*** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) ***трансформируемой*** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) ***полифункциональной*** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) ***доступной*** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) ***безопасной*** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению

надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Созданная в ГБДОУ № 145 развивающая предметно – пространственная среда полностью отвечает обозначенным характеристикам.

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды *учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников*. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации работы ребенка с ними. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

7. Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире. Особое внимание при организации пространства обращается на учет интересов мальчиков и девочек.

8. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Такая организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах ГБДОУ представлены следующие центры:

- Центр двигательной активности;
- Центр безопасности;
- Центр игры;
- Центр конструирования;
- Центр логики и математики;
- Центр экспериментирования;
- Центр познания и коммуникации;
- Центр книги;
- Центр театрализации и музицирования;
- Центр уединения;
- Центр творчества;
- Центр «Наша Родина»;
- Центр коррекции.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

В ОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

СВЕДЕНИЯ О ПОМЕЩЕНИЯХ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Фактический адрес зданий	Вид, назначение помещений (.), их кол-во и общая площадь (кв. м.)
1	2	3
1	Корпус № 1 наб. Обводного канала, д. 65, лит. А	І. Учебные (всего 297,71 кв. м.): - классное помещение – 1(всего 32,6 кв. м.) - игровая – 1(всего 24,3 кв. м) - групповые – 3 (всего 147,77 кв.м.) - логопедический кабинет – 1 (всего 6,9 кв. м) - кабинет педагога – психолога – 1 (9,3 кв. м) - кабинет дефектолога – 3 (всего 29,5 кв. м.) - музыкальный зал - 1 (всего 50,0 кв. м.) ІІ. Социально-бытовые (всего 375,3 кв. м):

		- спальни – 3 (всего 46,6 кв. м): - туалетные комнаты – 5 (всего 38,53 кв. м): - кладовые – 6 (всего 18,92 кв. м) - комната отдыха сторожей -3,74 кв. м.) - холл -1 (всего 9,8 кв. м.) - коридоры – 2 (всего 22,19 кв. м) - раздевалки – 4 (всего 44,84 кв. м) - лестницы – 2 (всего 80,7 кв. м) - моечные – 4 (всего 14,6 кв. м) - пищеблок – 1 (всего 27,68 кв. м) - обеденный зал – 4 (всего 53,3 кв. м) - тамбуры – 8 (всего 14,4 кв. м) III. Административные(всего 51,4,6 кв. м): - кабинет зам. директора по УВР - 1 (всего 21,3) - кабинет кладовщика – 1 (всего 7,9 кв. м) - медицинский кабинет – 2 (всего 22,2 кв. м) IV. Подвальное помещение – 1 (всего 308,03 кв.м)
2	Корпус № 2 наб. Обводного канала, д. 71, лит. А	I. Учебные (всего 437,9 кв. м): - групповые – 4 (всего 242,8 кв. м) - логопедический кабинет – 4 (всего 59,6 кв.м) - музыкальный зал – 1 (74,1 кв.м) II. Социально-бытовые (всего 304,44 кв. м): - туалетные комнаты – 4 (всего 14,53 кв. м): - кладовые – 1 (3,22 кв. м) - коридоры – 2 (всего 28,93 кв. м) - раздевалки – 4 (всего 54,7 кв. м) - лестницы – 2 (всего 44,2 кв. м) - моечные – 4 (всего 39,2 кв. м) - пищеблок – 1 (всего 25,9 кв. м) - тамбур – 1 (всего 4,9 кв. м) III. Административные(всего 97,9 кв. м): - кабинет заведующего – 1 (16 кв.м) - кабинет зам. заведующего по АХР – 1 (11,4 кв. м) - кабинет зам. заведующего по УВР – 1 (30,1 кв.м) - кабинет секретаря – 1 (всего 9,7 кв. м) - медицинский кабинет – 1 (всего 8,7 кв. м) IV. Подвальное помещение – 1 (всего 55,36 кв.м) Общая площадь: 895,6 кв. м
3	Корпус № 3 Павлоградский пер, д.3, лит. А	I. Учебные (всего 199,2 кв. м): - групповые – 3 (всего 141,9 кв.м) - музыкальный зал – 1 (всего 51,8 кв. м) - кабинет музыкального руководителя – 1 (всего 5,5 кв. м.) II. Социально-бытовые (всего 350,85 кв. м):

		- спальни – 3 (всего 84,7 кв. м): - туалетные комнаты – 4 (всего 53,67 кв. м) - кладовые – 4 (всего 25,4 кв. м) - коридоры – 3 (всего 23,77 кв. м) - раздевалки – 3 (всего 37,0 кв. м) - лестницы – 3 (всего 32,05 кв. м) - моечные – 4 (всего 22,01 кв. м) - пищеблок – 1 (всего 28,5 кв. м) - тамбуры – 4 (всего 11,2 кв. м) - дворницкая – 1 (всего 3,1 кв. м.) - щитовая – 1 (всего 11,9 кв. м) - теплоузел – 1 (всего кв.4,4 кв. м) - комната отдыха сторожей – 1 (5,6 кв. м) III. Административные (всего 41,4 кв. м): - кабинет руководителя структурного подразделения – 1 (всего 7,5 кв. м) - кабинет завхоза- 1 (всего 5,6 кв. м) - методический кабинет - 1 (всего 13,4 кв. м)
4	Корпус № 4 Роменская ул., д. 6/37, лит. А	I. Учебные (всего 336,83 кв. м.): - групповые – 4 (всего 253,88 кв.м) - логопедический кабинет – 2 (всего 10,81 кв. м) - кабинет учителя-дефектолога – 4 (всего 24,26 кв. м) - музыкальный зал -1 (всего 47,88 кв. м) II. Социально-бытовые (всего 232,29 кв. м): - туалетные комнаты – 5 (всего 42.82 кв. м): - кладовые – 3 (всего 19,11 кв. м) - коридоры – 1 (всего 5,44 кв. м) - раздевалки – 4 (всего 82,52 кв. м) - лестницы – 1 (всего 25,96 кв. м) - моечные – 4 (всего 17,02 кв. м) - пищеблок – 1 (всего 19,32 кв. м) - тамбуры – 3 (всего 20,1 кв. м) III. Административные(всего 28,61 кв. м): - кабинет руководителя структурного подразделения – 1 (всего 12,38 кв. м) - кабинет кладовщика – 1 (всего 8,06 кв. м)
5	Корпус №5 наб. Обводного канала, 69, лит. А	I. Учебные (всего 330,2 кв. м.): - групповые - 4 (всего 223,0 кв. м.) - логопедический кабинет - 2 (всего 28,3 кв. м.) - методический кабинет - 1(всего 15,9 кв. м.) - музыкальный зал - 1 (всего 63,0 кв. м.) II. Социально-бытовые (всего 390,0 кв. м): - спальни - 4 (всего 121,8 кв. м): - туалетные комнаты - 5 (всего 28,4 кв. м):

		- раздевалки - 4 (всего 45,2 кв. м.) - буфетные - 4 (всего 12,4 кв. м.) - пищеблок - 1 (всего 25,20 кв. м.) - кладовые - 2 (всего 8,80 кв. м.) - бельевая кладовая - 1 (всего 4,60 кв. м.) - коридоры - 2 (всего 64,2 кв. м.) - лестницы - 2 (всего 47,3 кв. м.) - тамбуры - 3 (всего 8,6 кв. м.) - лифтовая - 1 (всего 9,9 кв. м.) - водомерная - 1 (всего 8,10 кв. м.) - теплоцентр - 1 (всего 5,5 кв. м.) III. Административные (всего 32,2 кв. м): - кабинет зам. по УВР - 1 (всего 9,40 кв. м.) - кабинет кладовщика - 1 (всего 4,20 кв. м.) - медицинский кабинет - 1 (всего 8,40 кв. м.)
		ИТОГО: (всего 4 200,1 кв. м)

Материально-техническое состояние ОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

4. Результаты деятельности ОУ.

- Образовательная деятельность

Образовательной и Адаптированными образовательными программами ОУ предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО в рамках реализации Образовательной программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизации работы с группой детей.

Максимальное достижение планируемых результатов непосредственно связано с оценкой индивидуального развития детей. Данная оценка необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения обратной связи в процессе взаимодействия с воспитанниками.

Педагогическая диагностика направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и

индивидуальными склонностями. А создание вышеуказанных условий является целью Программы.

Педагогическая диагностика в ОУ проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- образовательной деятельности.

Однако при необходимости педагоги применяют и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Анализ результативности образовательного процесса в 2024/2025 учебном году проводился в конце учебного года. Учебный план и рабочие программы воспитателей ОУ на учебный год выполнены.

**Анализ результативности образовательного процесса
в группах общеразвивающей направленности за 2024/2025 учебный год**

№	Образовательные области	Сентябрь						Май					
		Кол-во воспитанников: 103						Кол-во воспитанников: 103					
		средний		ниже среднего		низкий		средний		ниже среднего		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Социально-коммуникативное развитие	52	51	37	35	14	14	62	60	41	40	-	-
2	Познавательное развитие	27	26	60	58	16	16	49	48	54	52	-	-
3	Речевое развитие	24	23	60	58	19	18	62	60	41	40	-	-
4	Художественно-эстетическое развитие	26	25	65	63	12	12	61	59	42	41	-	-
5	Физическое развитие	37	36	52	50	14	14	63	62	35	35	3	3

**Анализ результативности образовательного процесса
в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР за 2024/2025 учебный год**

№	Образовательные области	Сентябрь						Май					
		Кол-во воспитанников: 74						Кол-во воспитанников: 78					
		средний		ниже среднего		низкий		средний		ниже среднего		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Социально-коммуникативное развитие	8	11	36	49	30	40	52	67	23	29	3	4
2	Познавательное	2	3	42	56	30	41	39	50	34	44	5	6

	развитие												
3	Речевое развитие	-	-	35	47	39	53	12	15	51	65	15	19
4	Художественно-эстетическое развитие	4	5	45	58	41	37	31	40	35	45	12	15
5	Физическое развитие	4	5	39	53	31	42	36	46	38	49	4	5

**Анализ результативности образовательного процесса
в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР за 2024/2025 учебный год**

№	Образовательные области	Сентябрь						Май					
		Кол-во воспитанников: 34						Кол-во воспитанников: 34					
		средний		ниже среднего		низкий		средний		ниже среднего		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Социально-коммуникативное развитие	—	-	20	59	14	41	16	47	15	47	3	9
2	Познавательное развитие	—	-	20	59	14	41	12	35	16	47	6	18
3	Речевое развитие	—	-	18	53	16	47	11	32	19	56	4	12
4	Художественно-эстетическое развитие	—	-	20	59	14	41	10	29	20	57	4	14
5	Физическое развитие	2	6	14	41	18	53	13	38	18	53	3	9

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ОУ, результативности образовательного процесса.

- Воспитательная работа

Воспитательная работа с воспитанниками в 2024/2025 учебном году носила систематический характер и осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

Общая цель воспитания в ОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода с 2-х лет до завершения дошкольного образования на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Основные направления воспитания:

- Патриотическое
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Этико-эстетическое

Данные направления воспитательной работы включали мероприятия, способствующие формированию основных качеств личности воспитанников, необходимых для последующей адаптации и социализации в обществе (праздники, конкурсы, тематические беседы, спортивные мероприятия).

Формами проведения воспитательной работы являлись тематические беседы, чтение художественных произведений, наблюдения, экскурсии, сюжетно-ролевые и подвижные игры, игровые и занимательные упражнения.

В соответствии с Календарным планом воспитательной работы выставки детских работ: «Летние приключения», «Наш детский сад - чудесный домик для ребят», «Как я вижу осень», «Живут в России разные народы», «Мама-солнышко мое», «Здравствуй, Зимушка-зима», «Новогодняя история», «Зимняя фантазия», «Проводы зимы», «Смелым и отважным», «В марте есть такой денек», «Весеннее настроение», «Мы со спортом дружим», «Космическое путешествие», «Первоцветы», «Город на вольной Невой», «Майский день» спортивные мероприятия, осенние праздники, праздничные концерты, посвященные Дню матери, новогодние праздники, мастер-классы, праздники, посвященные Международному женскому дню, праздник весны; игровые обучающие мероприятия: уроки безопасности и т.д.

В 2024/2025 учебном году воспитанники под руководством педагогов продолжили активно участвовать в конкурсах различных уровней.

Конкурсы, мероприятия	Количество участников	Результаты
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». Районный этап.	10	Участники
Районный этап конкурса детского творчества по дорожной безопасности «Азбука безопасности»	3	Победители
Региональный этап конкурса детского творчества по дорожной безопасности «Азбука безопасности»	3	Победители
Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	7	Победитель – 1 3-е место – 1 Участник - 5
Региональный открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы»	1	Участник
Чемпионат Умения Юных Компетенция «Юный мультипликатор»	1	Финалист

Районный фотоконкурс «Ярче звездочки сияет наша дружная семья!»	68	Победитель – 6 Участник - 62
---	----	---------------------------------

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

- Профилактическая работа

Профилактическая работа проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Взаимодействие с **родителями и семьёй** – важнейшее направление в деятельности педагогического коллектива. Сегодня мы можем уверенно сказать, что в учреждении сложилась определённая система работы с родителями и семьёй, которая даёт **положительный результат по предупреждению асоциального поведения воспитанников**. Отношения между педагогами и родителями можно охарактеризовать как педагогическое партнёрство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.

Для представления общей картины и дальнейшей работы с семьёй ежегодно в сентябре проводится анкетирование родителей, выявляются семьи, имеющие признаки семейного неблагополучия. Хочется отметить, что семей «группы риска» на 2024/2025 учебный год в учреждении нет. Число семей с выявленным одним признаком неблагополучия – 35 (18%). Таким семьям уделяется особое внимание: оказывается необходимая помощь по вопросам воспитания и обучения детей.

Безусловно, чтобы семьи не оказывались в ситуации социального неблагополучия, необходима консультативная поддержка родителей. Педагоги на протяжении всего учебного года давали рекомендации родителям, касающиеся перспектив дальнейшего развития детей, подходов к их воспитанию. Кроме того, в ходе бесед родителям объяснялись права ребенка, а также права, обязанности и степень ответственности родителей за его жизнь и здоровье. В ходе каждодневных бесед с воспитателем были проконсультированы все семьи воспитанников.

В ситуациях, требующих особого внимания, помощь семье оказывалась специалистами ППМС-центра «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга.

Проводимая в течение 2024/2025 учебного года профилактическая работа с семьями имеет положительный результат: семей, состоящих на внутреннем учёте ОУ, нет.

Повышению эффективности работы с родителями и семьёй способствовали:

- 1) Изучение семей, установление контактов и вовлечение их в образовательную деятельность в качестве участников.
- 2) Поиски и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- 3) Организация и содержание психолого – педагогического просвещения родителей:
 - работали университеты для родителей. Темы занятий планировались с учётом мнения родителей;
 - проводились индивидуальные и групповые консультации, психологические тренинги, открытые уроки и занятия, мастер-классы.
- 4) Участие родителей в управлении ОУ: участие в работе Совета родителей (законных представителей) воспитанников ОУ, советов по питанию.
- 5) Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мастер-классов,

досугов, субботников, акций и других общих дел и мероприятий.

- 6) Улучшение информирования родителей о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях их детей.

В 2024/2025 учебном году активно велась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках работы с учреждениями дополнительного образования детей (в частности, с районным опорным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения «Фонтанка-32»), воспитанники ОУ приняли участие в акциях и мероприятиях:

- «Единых днях детской дорожной безопасности»;
- общегородской акции «Всемирный день без автомобиля»;
- **общегородской акции: «Безопасный маршрут»;**
- районной акции, приуроченной ко Дню матери: «Мама, а ты знаешь правила дорожного движения?»;
- городской акции «Засветись»;
- городской акции «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»;
- городской акции «Скорость – не главное»;
- городской акции «Письмо водителю»

- Внешняя и внутренняя оценка деятельности ОУ

В отчётный период в отношении ГБДОУ не проводилась независимая оценка качества образования.

Контроль качества реализации образовательных программ дошкольного образования ОУ в апреле-мае 2025 года показал, что в ОУ созданы психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия. Развивающая предметно-пространственная среда ОУ, безусловно, требует расширения и дополнения, но в целом оказывается достаточной для обеспечения полноценного развития воспитанников.

В части удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в апреле 2025 года было организовано анкетирование родителей.

Показатели		№ вопроса анкеты	Количество опрошенных получателей образовательных услуг
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности нашей организации, размещенной на информационных стендах в помещении детского сада (в том числе в раздевалке группового помещения)?	100%	2	178 человек

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности нашей организации, размещенной на официальном сайте, сообществах социальной сети ВКонтакте?	95%	4	178 человек
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100%	5	178 человек
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	91%	6	178 человек
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	84,6%	7	178 человек
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96%	8	178 человек
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных организационными условиями осуществления образовательной деятельности нашей организации (режимом дня, расписанием занятий, их продолжительностью и т.д.)?	93,5%	9	178 человек

Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96%	11	178 человек
---	-----	-----------	-------------

5. Кадровый потенциал.

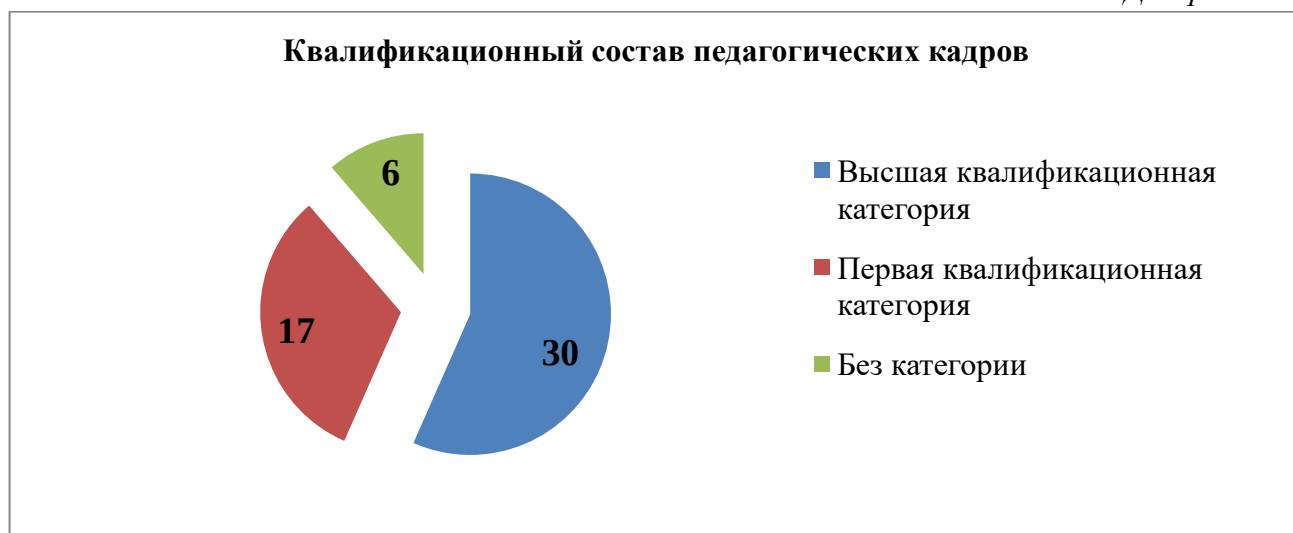
В 2024/2025 учебном году ОУ было укомплектовано педагогическими и руководящими работниками на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив ГБДОУ на 1 сентября 2024 году состоял из 53 педагогов, количественный состав по должностям представлен в таблице.

Наименование должностей	Количество сотрудников
Воспитатель	30
Учитель-логопед	10
Учитель-дефектолог	4
Педагог-психолог	2
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	2
Старший воспитатель	1
Методист	1

Квалификационный состав педагогов ГБДОУ в 2024 году по уровню образования, и квалификационным категориям представлен в диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2





В ГБДОУ идёт естественный процесс омоложения кадров, о чём свидетельствует появление показателя – «Без категории» для педагогов со стажем работы менее двух лет.

Педагогическая практика вновь пришедших педагогов и педагогов, изменивших специфику деятельности (переход в группы компенсирующей направленности) сопровождается созданной в ГБДОУ системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения. В 2024 - 2025 учебном году в программе наставничества участвовали 4 наставнические пары (8 педагогов). Куратором наставничества отмечена высокая результативность работы педагогов-наставников ГБДОУ.

Система непрерывного профессионального образования предусматривает обучение педагогов по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, что обеспечивает повышение результативности образовательной деятельности.

В течение 2024 – 2025 учебного года педагоги ГБДОУ успешно прошли курсы по дополнительным программам повышения квалификации.

Тематика программ повышения квалификации и количественное участие педагогов в программах повышения квалификации за 2024 – 2025 учебный год представлены в таблице 5.

Таблица 5

**Участие педагогов ГБДОУ в программах повышения квалификации
в 2024-2025 учебном году**

Тематика дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации)	Количество обучившихся педагогов
Графика и дизайн на компьютере	1
Коммуникативные навыки педагога: тренинг по голосу, речи, ораторскому мастерству	1
Проектирование образовательного процесса и обновление его содержания с использованием современного образовательного контекста дошкольного образования	1
Изобразительное искусство и детский дизайн в дошкольной образовательной организации	1
Обучение детей с тяжелыми формами интеллектуальной недостаточности и	1

ТМНР	
Особенности организации деятельности воспитателей с детьми раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в соответствии с ФГОС ДО	1
Патриотическое воспитание дошкольников в структуре Федеральной образовательной программы дошкольного образования	1
Практика работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и ТМНР	1
Проектирование образовательного процесса и обновление его содержания с использованием современного образовательного контекста дошкольного образования	1
Изобразительное искусство и детский дизайн в дошкольной образовательной организации	1
Основы профилактики детского дорожно- транспортного травматизма	1
Основы обработки аудио- и видеoinформации для использования в образовательной деятельности	2
Навыки успешной команды: профессиональное планирование и управление изменениями	2
Лидеры в образовании	2
Управление конфликтами и стрессами в профессиональной деятельности	1
ИТОГО	18

ГБДОУ на 100% укомплектовано педагогами, профессиональные качества которых полностью соответствуют профессиональным стандартам педагога, постоянно повышающими свой профессиональный уровень.

Методическая система работы ГБДОУ в 2024 - 2025 учебном году строилась в соответствии с годовым планом ГБДОУ на 2024-2025 учебный год. За отчетный период было проведено 3 педагогических совета, 2 методических объединения, ежемесячные консультации для педагогов методистом и старшим воспитателем ГБДОУ. Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители принимают активное участие в работе районных методических объединений.

Педагоги ГБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень не только на курсах повышения квалификации, но и знакомясь с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений на районных и городских семинарах, мероприятиях Петербургского образовательного форума, а также занимаются саморазвитием, работая над методическими темами, заявленными на учебный год. Так, в 2024-2025 учебном году в семинарах районного и городского уровней приняли участие 38 педагогов (72%).

В 2024 году педагоги ОУ представили свой опыт на семинарах в других образовательных учреждениях города:

- районный семинар «Актуальные формы работы с дошкольниками по профилактике ДДТТ» (заместитель заведующего по УВР, методист Акберова Л.Ф. и старший воспитатель Ильина М.В. представили проект «Внимательные пешеходы за безопасный город») – октябрь 2024 года;

- всероссийский научно-практический семинар «Современные практики реализации программы воспитания» (воспитатели Соколова А.В., Киселева А.В., Егорова Е.Н. представили доклад по теме «Воспитание основ гражданственности у старших дошкольников через волонтерскую деятельность») – ноябрь 2024 года.

Педагоги ОУ участвуют в профессиональных конкурсах. В мае 2025 года музыкальный руководитель Юсупова А.М. стала победителем открытого фестиваля военной песни «Был месяц май». Педагоги группы раннего возраста осенью 2024 года результативно приняли участие в районном конкурсе методических разработок «Ребенок раннего возраста: все только начинается!»: воспитатель Вахрушева Л.О. – лауреат (2 место), воспитатель Костюк В.В. – победитель (1 место).

6. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	225 (100%)
в режиме полного дня (8–12 часов)		225 (100%)
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	15 (7%)
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	210 (93%)
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	225 (100%)
8–12-часового пребывания		225 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	106 (47%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		106 (47%)
обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования		106 (47%)
присмотру и уходу		106 (47%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	53
с высшим образованием		35

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		32
средним профессиональным образованием		18
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	47 (87%)
с высшей		30 (57%)
первой		17 (32%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7 (13%)
больше 20 лет		29 (55%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (6%)
от 55 лет		13 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за 2024 год прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (47%)
Соотношение «воспитанник/педагогический работник»	человек/человек	225/53
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<i>Инфраструктура</i>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности	кв. м	236,7

воспитанников		
Наличие в детском саду: музыкально-спортивного зала	да/нет	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

7. Финансовые ресурсы ОУ и их использование.

Финансовое обеспечение ОУ осуществляется за счет бюджета Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральных и городских целевых субсидий по линии приоритетного национального проекта «Образование», внебюджетного финансирования.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Выводы

Анализ итогов деятельности коллектива ОУ в 2024/2025 учебном году позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Задачи, поставленные перед коллективом на учебный 2024/2025 год, в основном выполнены.
2. За истекший период достигнуты определенные успехи:
 - сохранилась положительная динамика качественных изменений состава и квалификации педагогических кадров;
 - повысилась эффективность работы по созданию условий для образования детей дошкольного возраста. Прежде всего, этому способствовало качественное осуществление сопровождения воспитанников и на основе этого выявление потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребёнка, а также внедрение инновационных технологий.

В 2025/2026 учебном году необходимо продолжить реализацию цели Программы развития ОУ. Создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов посредством повышения уровня профессионального мастерства педагогов, эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Основные направления развития ГБДОУ и задачи на 2025/2026 учебный год:

- Обеспечение доступного качественного дошкольного образования, получаемого детьми от 1,5 до восьми лет в образовательном учреждении;
- Повышение качества оказания услуг по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и с инвалидностью;

- Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников образовательного учреждения;
- Создание условий для консолидации усилий и взаимодействия с социальными партнерами по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста;
- Создание единого открытого образовательного пространства образовательного учреждения, обеспечивающего условия для формирования личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей;
- Методологическое и эмпирическое обоснование обновления содержания, методик и технологий образовательного учреждения с опорой на отечественные традиции, специфические для дошкольного возраста содержание (детская субкультура) и виды деятельности (игра и продуктивные виды деятельности) на основе результатов комплексных междисциплинарных исследований дошкольного детства, инициированных государством по запросам профессионального и родительского сообществ;
- Обновление инфраструктуры и учебно-методических материалов для реализации образовательных программ образовательного учреждения, в том числе с учетом региональной специфики;
- Создание безопасной и экологичной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия детей, обеспечение системы мер здоровьесбережения в системе образовательного учреждения;
- Обновление механизмов преемственности уровней дошкольного и начального общего образования;
- Комплексное организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста;
- Создание системы формирования ответственного родительства; разработка и внедрение программ просветительской деятельности для родителей (законных представителей), имеющих детей раннего и дошкольного возрастов, оказание профессиональной, консультативной помощи семье в воспитании, обучении и развитии ребенка.
- Обеспечение условий для продуктивного сотрудничества образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам охраны здоровья, воспитания, обучения, развития детей раннего и дошкольного возрастов;
- Формирование новых механизмов непрерывного профессионального развития педагогических кадров посредством внутрикорпоративного обучения, эффективного взаимодействия с другими учреждениями образования

- Дальнейшее формирование уникального, привлекательного, комфортного, востребованного дошкольного пространства ГБДОУ посредством совершенствования системы взаимодействия с родителями, активного использования проектной деятельности и возможностей социального партнерства;
- Дальнейшая цифровизация делопроизводства ГБДОУ, продолжение внедрение электронного документооборота.
- Поддержка положительного имиджа ГБДОУ с целью повышения конкурентоспособности посредством повышения эффективности работы госаблика ГБДОУ;
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования посредством совместного планирования деятельности с социальными партнерами: ГБОУ школой № 612 и ГБОУ школой № 304;
- Позиционирование системы дошкольного образования ГБДОУ (в структуре системы дошкольного образования района) в «Территорию Роста Педагогических Компетенций Педагога Дошкольника» (ТРП КПД) привлекающей дошкольных педагогов региона: активное участие педагогов ГБДОУ в районных конкурсах педагогического мастерства, расширение возможностей действующей в ГБДОУ системы наставничества

