

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 145 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга

## **ВЫПИСКА**

**из адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
ГБДОУ детского сада №145 Центрального района СПб,  
утвержденной приказом заведующего от 31.08.2023 №49-ОД  
«Об организации образовательной деятельности в ОУ»**

### **«2.1.3. Рабочая программа воспитания»**

Рабочая программа воспитания АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – рабочая программа воспитания), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания раздела III «Содержательного раздела ФАОП ДО» (п.49, стр. 691), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» )

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура рабочей программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой,

содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание программы воспитания представлено в таблице 24, с указанием ссылок на пункты и страницы ФАОП ДО

Таблица 24

<b>2.1.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>ссылка ФАОП ДО</b>	
		<b>№ п.п.</b>	<b>стр.</b>
<b>Общая цель воспитания</b>		49.1.1	стр.693
личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:			
1	формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;		
2	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;		
3	приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.		
<b>Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях детского сада:</b>		49.5	стр.719
1	формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;		
2	формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;		
3	обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);		
4	обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;		
5	расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;		
6	взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;		
7	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;		
8	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.		
Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР			
<b>Принципы</b>		49.1.2	стр.693
<p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>- <b>принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- <b>принцип общего культурного образования:</b> воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> </ul>			

<p><b>- принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p><b>- принципы безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p><b>- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:</b> значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p><b>- принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>		
<b>Уклад ГБДОУ № 145</b>	49.1.3	стр.694
<p>Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>		
<p><b>Уклад</b> – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.</p>		
<p><b>Основные характеристики уклада</b> дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;</li> <li>– принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;</li> <li>– образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;</li> <li>– ключевые правила образовательного учреждения;</li> <li>– традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;</li> <li>– особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;</li> <li>– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</li> </ul>		
<p><b>Воспитывающая среда ГБДОУ № 145</b></p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцам и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.</p>		
<p><b>Общности (сообщества) дошкольного образовательного учреждения</b></p> <p><b>Профессиональная общность</b> включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогические работники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных</li> </ul>		

ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

**Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения педагогического работника в дошкольном образовательном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Воспитатель, педагоги и сотрудники образовательного учреждения должны соблюдать кодекс

профессиональной этики образовательного учреждения.			
<b>Социокультурный контекст.</b>		49.1.3.3	стр.696
<p>Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.</p> <p>Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p>			
<b>Деятельности и культурные практики в ГБДОУ.</b>		49.1.3.4	стр.696-697
Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:			
<b>предметно-целевая деятельность</b>	<b>культурные практики</b>	<b>свободная инициативная деятельность ребенка</b>	
виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям)	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт	его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей	
<b>Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.</b>		49.1.4	стр. 697
<p>Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.</p> <p>На уровне дошкольной образовательной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».</p>			
<b>Целевые ориентиры воспитательной работы</b>		49.1.5, 49.1.6	стр. 697-700
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)</b>	
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и зла,	

	дружба, сотрудничество	принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и обожательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.	
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.	
<b>2.1.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		49.2	стр.707
<b>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</b>		49.2.1	стр.707-708
<p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное развитие;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- художественно-эстетическое развитие;</li> <li>- физическое развитие.</li> </ul> <p>В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями</p>			

<p>воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.</p>			
<b>Направление воспитания</b>			
<b>1</b>	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	49.2.2	стр.708-709
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
<p>содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>		<p><b>Родина и природа.</b></p>	
<p><b>Задачи патриотического воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ol>			
<p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</li> <li>- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;</li> <li>- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</li> </ul>			
<p><b>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;</li> <li>- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>			
<b>2</b>	<b>Социальное направление воспитания.</b>	49.2.3	стр. 709
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
<p>формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p>		<p><b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b></p>	
<p>В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.</p>			
<p><b>Основные задачи социального направления воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ</li> </ol>			



<p>поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>			
<p><b>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;</li> <li>- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;</li> <li>- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</li> <li>- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> <li>- создавать доброжелательный психологический климат в группе.</li> </ul>			
<b>3</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	49.2.4	стр.709-710
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценности познания		знание	
<p><b>Задачи познавательного направления воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</li> <li>3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</li> </ol>			
<p>Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>			
<p><b>Основные направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;</li> <li>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>			
<b>4</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	49.2.5	стр. 710
<b>Формирование здорового образа жизни</b>			
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.		здоровье	
<p>Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p>			
<p><b>Задачи по формированию здорового образа жизни:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ol>			



<b>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>- введение оздоровительных традиций в Организации.</li> </ul>			
<b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b>			
<p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p>			
<b>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.</li> <li>- Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</li> </ul>			
<b>5.</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>	49.2.6	стр.711-712
<b>Цель</b>		<b>Ценность:</b>	
формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду		труд	
<b>Основные задачи трудового воспитания:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.</li> <li>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ol>			
<b>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>			
<b>6.</b>	<b>Эстетико-эстетическое направление воспитания</b>	49.2.7	стр.712
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование конкретных представления о культуре		Культура и красота	

поведения, становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте			
<b>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;</li> <li>6. формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его</li> </ol>			
Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.			
<b>Этическое воспитание:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li> <li>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;</li> <li>- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</li> <li>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>			
<b>7.</b>	<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	<i>ФОП 29.2.2.2</i>	<i>стр.175</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценность:</b>	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		<b>жизнь, милосердие, добро</b>	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
<b>Особенности реализации воспитательного процесса.</b>		<i>49.2.7.3</i>	<i>стр.713-714</i>
Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.			

Перечень особенностей организации воспитательного процесса в образовательном учреждении представлен:

– ***региональные особенности социокультурного окружения ОУ***

ОУ входит в образовательную систему Центрального района Санкт-Петербурга. В районе создана благоприятная атмосфера для продвижения образовательных инициатив. Насыщенная культурная среда, близость музеев, памятников культуры позволяет активно включать в образовательный процесс содержательные компоненты объектов культурного наследия. ОУ активно сотрудничает с другими образовательными учреждениями района и города.

– ***воспитательно значимые проекты и программы, которые реализует и в которых участвует ОУ***

ОУ активно ведет воспитательную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (в рамках физического и оздоровительного направления воспитания). В рамках работы с учреждениями дополнительного образования детей (в частности, с районным опорным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения «Фонтанка-32»), воспитанники ОУ и педагоги принимают активное участие в проектах, акциях и мероприятиях районного и городского уровней, в частности: общегородской акции «Всемирный день без автомобиля» и районной акции: «Велосипедная дорожка», районной акции, приуроченной ко Дню матери: «Мама, а ты знаешь правила дорожного движения?», городской акции «Засветись», городской акции «Безопасные каникулы или Новый год по правилам», районном конкурсе «Дорога и мы» в рамках городского конкурса «Азбука безопасности», городской акции «Письмо водителю», неделях безопасности дорожного движения.

– ***воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОУ планирует принять участие***

Расширение возможностей социального партнерства ОУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, в том числе с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ОУ).

Включение ОУ в реализацию проектов и программ в области образования района и города по следующим основным направлениям:

1. «Совершенствование инфраструктуры дошкольного образования района, направленной на повышение работоспособности в региональной системе дошкольного образования»

- консультирование родителей всех корпусов образовательного учреждения педагогами специалистами;
- использование в образовательном процессе SMART - методик во всех корпусах ОУ;
- 100% соблюдать сроки повышения квалификации педагогами ОУ, в том числе в области инклюзивного образования;
- ввести в штат ставки ассистентов в корпусах коррекционного вида по рекомендации ТПМПК;
- тесное взаимодействие с ТПМПК района.

2. «Создание современной модели дизайна-образования дошкольной образовательной среды района, направленной на формирование уникального, привлекательного, комфортного, востребованного дошкольного пространства Центрального района»

- календарь музейных событий для дошкольников.

3. «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования на основе «социального портрета современного дошкольника Центрального района»

4. «Позиционирование районной системы дошкольного образования в «Территорию роста

- участие в сетевых сообществах.

– *ключевые элементы уклада ОУ*

Наличие культурно-досуговой деятельности, т.е. традиционных событий, праздников, мероприятий, является неотъемлемой частью деятельности ОУ, поскольку способствует повышению эффективности воспитательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в ОУ и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Также, одной из важных задач является создание таких традиций, которые нашли бы отклик не только среди педагогов, но и родителей, и были бы интересны детям.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Задачи по организации культурно-досуговой деятельности:**

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «8 марта»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям,

знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.

*Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)*

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

В ОУ в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- проведение тематических праздничных утренников и развлечений: «Осенний праздник», «Встреча Нового года», «8 марта», «Выпускной».
- проведение спортивных мероприятий и развлечений – «День защитников Отечества», «День здоровья».
- Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- День открытых дверей (для родителей);
- Проведение конкурсов поделок, приуроченных к праздничным датам.
- Мероприятия в рамках проектной деятельности.

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующую:

- «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
- ***наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»***

Внедрение новых технологий воспитательной деятельности в ОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире.

Педагоги ОУ заинтересованы в модернизации и преобразовании воспитательного процесса, используя различные технологии, применение которых поможет каждому педагогу пополнить свой профессиональный багаж, вовлечь детей и родителей в новую интересную деятельность.

В рамках проектной деятельности педагогов с детьми перспективными технологиями воспитательной работы в ОУ выступают:

- «**Буккроссинг**» - «книговорот» («движение книг» от человека к человеку).

Организация книжной библиотеки, которая находится в холле ОУ или раздевалках

групп, доступна для всех участников образовательного процесса. Родитель, ребенок или педагог – любой желающий может взять понравившуюся книгу, а взамен оставить какую-либо свою, главное, чтобы количество книг в библиотеке не уменьшалось.

Цель проведения буккроссинга в ОУ - повышение интереса к чтению и литературе. Реализацию данной технологии педагог может начать с оформления «Литературного уголка», в котором систематически организуются различные выставки, вернисажи. Это портреты детских писателей и поэтов, выставки, приуроченные к Дню рождения какого-либо литератора, тематические иллюстрации, плакаты к событийным датам, книги-новинки. В дальнейшем в рамках осуществления данной технологии музыкальный руководитель в содружестве с воспитателями групп может организовывать литературно-музыкальные вечера.

– **«Буктрейлер»** - короткий видеофрагмент, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге. Увидев его, заинтересовавшись тем, какие персонажи появились на экране и что с ними будет происходить далее, ребенок обязательно захочет узнать их историю целиком. Поэтому педагоги определяют главную цель создания таких короткометражек, как развитие мотивации к чтению с помощью визуальных средств.

– **«Говорящие стены»**. Главная идея «говорящей стены» — преобразование обычной среды пребывания ребенка в «воспитывающую». «Говорящая стена» — это своеобразный живой экран. На стенах в группе и помещениях ОУ крепятся магнитные полоски, ковровые полотна, кармашки, прищепки, ТСО, игры, игровые фишки и различные тематические картинки. «Говорящие стены» уже используют в своей работе некоторые педагоги ОУ

– **«Волонтерство»**. Воспитателями младших групп создается «Почтовый ящик» для писем малышей к волонтерам. Дети подготовительных групп знакомятся с письмами и отправляются на помощь. Вместе с малышами они могут конструировать, заниматься продуктивной деятельностью, помогают маленьким детям одеваться и раздеваться, принимают участие в физкультурных занятиях в младших группах, учат малышей самообслуживанию, вместе с ними играют в группе и на прогулке.

– *существенные отличия ОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике, представлены в Программе развития ОУ*

– *особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОУ*

У ОУ налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры на договорной основе, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ОУ и родителей воспитанников).

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.**

49.2.8.

стр.714

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных



отношений составляет основу уклада ГБДОУ № 145, в котором строится воспитательная работа.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам ОУ необходимо учитывать в воспитательной работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном воспитании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ОУ и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле воспитания ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования воспитательной работы.

Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать воспитательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм воспитательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в воспитательной работе. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ОУ свои особые умения, поставить для детей спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа.

Родители (законные представители) могут принимать участие в реализации проектов, праздников, экскурсий и т. д. ОУ поощряет обмен мнениями между родителями (законными

представителями), возникновение социальных сетей и семейную самопомощь.		
<b>Направления работы с семьёй</b>		
<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма</b>
Информационно - аналитическое	Изучение семьи, выяснение потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка	Анкетирование родителей, педагогов. Наблюдение.
Познавательное	Повышение педагогической культуры родителей	Родительские собрания. Консультации специалистов. Дни открытых дверей. Мастер-классы. Семинары. Беседы. Работа с советом родителей (законных представителей) воспитанников. Совместная проектная деятельность.
Наглядно - информационное	Пропаганда и популяризация российского дошкольного образования. Признание общественностью положительного имиджа ОУ в социокультурной среде	Родительские уголки. Папки-передвижки. Сайт ОУ. Сообщество в «ВКОНТАКТЕ» Фотомонтажи. Стенные газеты.
Досуговое	Вовлечение родителей в воспитательный процесс. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе	Выставки работ. Праздники. Досуги.
<p>Установления взаимосвязи ОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.</p> <p>С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ОУ, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых Программ, Программы воспитания, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного и воспитательного процессов, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ОУ;</li> <li>- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в</li> </ul>		

изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в выборе точек пересечения семьи и ОУ в интересах развития ребенка;

- потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и ОУ строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной воспитательной деятельности семьи и ОУ заложены следующие подходы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - родительская почта	1-2 раза в год По мере необходимости  По мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды;	2 раза в год  Постоянно
В управлении ОУ	- участие в работе совета родителей (законных представителей) воспитанников, Педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи) -памятки; -создание странички на сайте ОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	ежеквартально  Обновление постоянно  По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное	-Дни открытых дверей. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По плану По плану По плану По плану  Постоянно по годовому плану

пространство	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности		
<b>2.1.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		49.3.1	стр.714-715
<b>Общие требования к условиям реализации Программы воспитания</b>		49.3.1	стр.714-715
<p>Программа воспитания ГБДОУ № 145 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:</p>			
1	Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.		
2	Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.		
3	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.		
4	Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).		
<b>Основные условия реализации Программы воспитания</b>		49.4	стр.718-719
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;		
3	содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
4	формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;		
5	активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.		
<p>Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела рабочей программы воспитания</p> <p>Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.</p> <p>Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой дошкольного образовательного учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 24.</b></p> <p>Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.:</p>			
<b>Три линии воспитывающей среды</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>от педагогического работника</b>	<b>от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника</b>	<b>от ребенка</b>	
педагог создает предметно-	в ходе специально	ребёнок самостоятельно	

образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств	организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагога формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей	действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой	
<b>Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События Организации.</b>		49.3.2	стр.716-717
<p>Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.</p> <p>Проектирование событий в ГБДОУ возможно в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);</li> <li>- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).</li> </ul> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.</p>			
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>		49.3.3.	стр.717

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного образовательного учреждения и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

1. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
2. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
3. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
4. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
5. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
6. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.
7. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
8. Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

<b>Кадровое обеспечение воспитательного процесса.</b>	49.3.4.	стр.717-718
---	---------	-------------

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания идентично кадровому обеспечению реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством: **распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 17.03.2020г. №751-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг».**

Возможно привлечение специалистов других организаций культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, организаций-партнёров, принимающих участие в проектировании и реализации образовательных и социальных проектов различной тематики.

**Функциональная ответственность педагогов по реализации рабочей программы воспитания, зафиксированная в должностных инструкциях**

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управление воспитательной деятельностью на уровне ГБДОУ;</li> <li>– создание условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>– проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ГБДОУ за учебный год;</li> <li>– планирование воспитательную деятельность в ГБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>– регулирование воспитательной деятельности в ГБДОУ;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ГБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>

<p>заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>– разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>– анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>– планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>– организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>– проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>– организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> </ul>		
<p>старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>– информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>– наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>– организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>– организационно-координационная работа по проведению общегрупповых воспитательных мероприятий; участию обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>– организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>– создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>– развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>– стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>		
<p>педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>– осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>– организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>– подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>		
<p>воспитатель</p>	<p>обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <p>организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>внедрение здорового образа жизни</p>		
<p>учитель-логопед</p>			
<p>инструктор по физической культуре</p>			
<p>музыкальный руководитель</p>			
<p>педагог ИЗО-студии</p>			
<p><b>Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов</b></p>		<p>49.3.5</p>	<p>стр.718</p>



<b>Инклюзия</b> является ценностной основой уклада ГБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.	
На уровне уклада	инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.
На уровне воспитывающих сред	ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
На уровне общности	формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей	педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий	проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Матрица формирования уклада образовательного учреждения**

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	<p>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>	<p>Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</p>	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.</p> <p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику организации видов деятельности;</li> <li>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– организацию режима дня;</li> <li>– разработку традиций и ритуалов;</li> <li>– праздники и мероприятия.</li> </ul>	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования и (или) образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания</p>	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.</p>	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</p> <p>Договор об образовании с родителями (законными представителями).</p> <p>Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>

**ВЕРНО**

**Заведующий ГБДОУ детским садом Центрального района СПб**

**Л.Р. Березин**