

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 145 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕН

Заведующим
ГБДОУ детским садом № 145
Центрального района СПб

_____ Л.Р. Березин

Приказ от 29.08.2024 № 47-ОД

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализации образовательной программы
дошкольного образования,
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с ТНР,
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с ЗПР
государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 145 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

с учётом мнения совета родителей
(законных представителей) воспитанников

ГБДОУ детского сада № 145

Центрального района СПб

Протокол от 28.08.2024 № 1

Санкт-Петербург

1. Общие положения.

1.1. Учебный план ГБДОУ детского сада №145 Центрального района СПб (далее – ОУ) является документом учебно-методической документации, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания образовательных областей (направлений развития) реализуемых образовательных программ дошкольного образования (далее по тексту – реализуемых Программ):

- образовательной программы дошкольного образования ОУ (далее по тексту - ОП ДО ОУ) групп общеразвивающей направленности;
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ОУ (далее по тексту АОП ДО для детей с ТНР ОУ) групп компенсирующей направленности и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития ОУ (далее по тексту АОП ДО для детей с ЗПР ОУ) групп компенсирующей направленности, а также проведение оценки качества образования в соответствии с уровнями оценки:
 - психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников;
 - внутренняя оценка (самооценка ОУ);
 - внешняя оценка ОУ, в том числе независимая оценка качества образования.

1.2. Учебный план реализуемых Программ формируется на основании Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями);
- приказом Министерства просвещения РФ от 01.12.2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

– распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297);

1.3. Учебный план закрепляет:

– соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

– установление длительности учебной недели;

– общее количество учебных недель в учебном году;

– название и распределение занятий по образовательным областям с учётом принципа интеграции их содержания, фиксируя их количество в неделю с соблюдением норм гигиенической нагрузки в организационной форме - занятие;

– распределение временных интервалов образовательной деятельности в формате совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной детской деятельности по освоению образовательных областей с учётом принципа интеграции их содержания;

– возможность деления группы на подгруппы;

– периоды организации и проведения психолого-педагогической диагностики развития воспитанников, мониторинговых исследований по оценке качества реализуемых программ.

1.4. Учебный план является документом, консолидирующим структуру реализуемых Программ в различных инфраструктурных объектах ОУ (группах общеразвивающей и компенсирующей направленности), функционирующих в режиме полного дня (12-часового и 10-часового пребывания).

1.5. Учебный план реализуемых Программ на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

1.6. Учебный план реализуемых Программ публикуется на сайте ОУ в разделе ОБРАЗОВАНИЕ, в подразделе «Отдельные компоненты программы».

2. Сроки освоения Программ.

Учебный план реализуемых Программ предусматривает следующие возможные сроки освоения, представленные в Таблице 1.

Таблица 1

Возможные сроки освоения реализуемых Программ дошкольного образования

Направленность групп	Данные освоения Программы		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
группы общеразвивающей направленности	2 года	6,5-8 лет	4-6 лет
группы компенсирующей направленности	3 года	6,5-8 лет	4-5 лет

3. Структура учебного плана реализуемых Программ.

3.1. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части реализуемых Программ составляет не менее 60%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана закрепляет формы реализации образовательной деятельности: организованные формы с установленной продолжительностью по времени, совместную деятельность взрослых и детей, а также самостоятельную деятельность детей, без установленной продолжительности по времени.

Время, отведенное на реализацию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, не учитывается при определении суммарной образовательной нагрузки обучающихся в форме занятий. Проектные мероприятия части, формируемой участниками образовательных отношений, разрабатываемых детскими, профессионально-детскими и профессионально-родительскими сообществами реализуются в соответствии с планами разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства в совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также в самостоятельной деятельности детей.

3.2. Учебный план фиксирует в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности следующий формы организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность, регламентированная по времени - занятия (далее по тексту – занятия);
- совместная деятельность педагогов и обучающихся, регламентированная по времени – досуги, спортивные праздники;

- совместная деятельность педагогов и обучающихся и самостоятельная деятельность обучающихся, не регламентированные по времени, но закреплённые по временным периодам в режиме дня (утренний и вечерний отрезки времени, прогулка).

3.3. Учебный план закрепляет следующие структурные компоненты в соответствии с основными формами организации образовательной деятельности с учётом временного признака (регламентированные по времени и нерегламентированные по времени), представленные в таблице 2.

Таблица 2

Структурные компоненты учебного плана

Структурные компоненты учебного плана	Формы организации образовательной деятельности
Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени	Занятия
	Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени (досуги, спортивные праздники)
Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, не регламентированных по времени	Совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная детская деятельность, не регламентированные по времени

3.4. Для обеспечения единства образовательного процесса в группах различной направленности предусмотрена следующая структура учебного плана, представленная в таблице 3

Таблица 3

Структура учебного плана в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности

№ п/п	Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности
1	Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени (приложение 1).	
2	Сводный учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени (приложение 2).	
3	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, не регламентированных по времени (приложение 3).	
4		Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (приложение 4).
5		Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития (приложение 5).

Учебный план групп общеразвивающей направленности состоит из трёх компонентов, учебный план групп компенсирующей направленности состоит из четырёх компонентов, с учетом специфики комплектования групп компенсирующей

направленности.

3.5. Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени и учебный план совместной деятельности взрослых и детей, не регламентированной по времени учитывает распределение в режиме дня дневной суммарной образовательной нагрузки периодов бодрствования, представленное в таблице 4.

Таблица 4

**Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки
в форме самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности
педагогов и детей в периоды бодрствования**

Продолжительность времени в периоды бодрствования		Возраст обучающихся				
		2 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготови- тельный возраст
I период бодрствования	общая продолжительность	5,5 ч.	6 ч. 5 ч.			
	продолжительность занятий	0,4 ч.	0,5 ч	0,6 ч	0,8 ч.	1,5 ч
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированных по времени	5,1 ч.	5,5 ч. 4,5 ч.	5,4 ч. 4,4 ч.	5,2 ч. 4,2 ч.	4,5 ч. 3,5 ч.
II период бодрствования	общая продолжительность	3,5 ч. 2,5 ч.				
	продолжительность занятий	-	-	-	- 0,4 ч.*	-
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированных по времени	3,5ч. 2,5 ч.			3,5 ч. 2,5 ч. 3,1ч. 2,1 ч.	3,5 ч. 2,5 ч.
Суммарная дневная продолжительность занятий		0,4 ч	0,5 ч	0,6 ч	0,8 ч. 1,2 ч.*	1,5 ч.
Суммарная дневная продолжительность самостоятельной детской		8,6 ч.	9 ч. 7 ч.	8,9 ч. 6,9 ч.	8,7 ч. 6,7 ч.	8 ч. 6 ч.

деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированных по времени				8,3 ч. 6,3 ч.	
--	--	--	--	------------------	--

**чередование*

курсивом обозначены временные периоды в группах компенсирующей направленности 10-часового пребывания

3.6. Учебный план групп общеразвивающей направленности, функционирующих в режиме полного дня (12 часовом режиме пребывания), закрепляет ежедневную суммарную продолжительность периодов непрерывного бодрствования с учётом возрастной категории обучающихся для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет) - 9 часов и для детей дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - 9,5 часов.

Учебный план групп компенсирующей направленности, функционирующих в режиме полного дня (10 часовом режиме пребывания), закрепляет ежедневную суммарную продолжительность периодов непрерывного бодрствования с учётом возрастной категории для детей дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - 7,5 часов.

4. Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени

4.1. Учебный план утверждает продолжительность занятий, количество занятий в течение дня и недели согласно требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 с учётом возрастной нагрузки дошкольников, распределение занятий в течение дня и недели представлено в таблице 5.

Таблица 5

Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме занятий

Возраст обучающихся	Продолжительность занятия	Распределение занятий в течение дня (продолжительность одного занятия и их количество (час/раз))		Суммарное количество занятий и их продолжительность (час/раз)	
		в первой половине дня	во второй половине дня	в день	в неделю
2-3 Ранний возраст	10 мин./0,2ч.	0,2 ч./2		0,4ч./2	1,7 ч./10
3-4 младший возраст	15 мин./0,25ч.	0,25ч./2		0,5ч./2	2,5 ч./10
4-5 средний возраст	20 мин./0,3ч.	0,3ч./2		0,6ч./2	3ч./10

5-6 старший возраст	25 мин./0,4ч.	0,8ч./2	0,4ч./1*	0,8ч./ 2	4,8ч./12
				1,2ч./ 3*	
6-7 (8) подготовитель- ный возраст	30 мин./0,5ч.	1ч./2	0,5ч./1	1,5/3	6,5ч./15

**в группе старшего возраста учебным планом предусматривается чередование количества занятий в течение недели: 2 – 3 занятия.*

4.2. Учебный план фиксирует наименование занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени (далее по тексту СД Вид), отражающих интеграцию содержания образовательных областей и ведущий вид детской деятельности. Перечень занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени, по реализации обязательной части реализуемых образовательных Программ представлены в таблице 6.

Таблица 6

**Наименование занятий и совместной деятельности взрослых и детей,
регламентированной по времени**

Образовательная область (направление развития детей)	Наименование занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени (занятие и СД Вид)		
		Полное наименование	Сокращённое наименование
Познавательное развитие	1	Занятие Формирование целостной картины мира.	занятие ФЦКМ
	2	Занятие Формирование элементарных математических представлений.	занятие ФЭМП
	3	Интегрированное занятие Познавательная. Исследовательская деятельность.	занятие ПИД
Речевое развитие	1	Занятие Развитие речи. Коммуникация.	занятие РР
	2	Занятие Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	занятие РР
	3	Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени. Чтение художественной литературы.	СД Вид Худ. лит.
Художественно-эстетическое развитие	1	Занятие. Рисование.	занятие Рисование
	2	Занятие. Лепка.	занятие Лепка

	3	Занятие. Аппликация.	занятие Аппликация
	4	Занятие. Музыкальная деятельность.	занятие Музыка
	5	Занятие Конструктивная деятельность.	занятие КД
	6	Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени. Музыкальный досуг.	СД Вид Муз. досуг
	7	Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени. Театрализация	Театр. СД Вид
Физическое развитие	1	Занятие. Физическая культура.	занятие Физкультура
	2	Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени. Спортивный досуг.	СД Вид Спорт. ДОС
Социально-коммуникативное развитие	1	Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени. Утренний круг.	СД Вид Круг

4.3. Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (приложение 4) и учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития (приложение 5) утверждают подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия обучающихся с ОВЗ групп компенсирующей направленности, проведение их в первой половине дня.

Для обеспечения построения образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей и личных интересов обучающихся с ОВЗ, ОУ осуществляет деление группы на подгруппы. Список обучающихся в подгруппах закрепляется решением психолого-педагогического консилиума ОУ.

Для обучающихся с ОВЗ учебными планами коррекционно-развивающей работы предусматриваются формы организации образовательной деятельности: подгрупповые и индивидуальные занятия, а также совместная деятельность с учителями-логопедами и учителями-дефектологами в режиме работы группы, представленные в таблице 7.

Таблица 7

Коррекционно-развивающая работа	1	Подгрупповое занятие учителя-логопеда	ПКР занятие У-Л
	2	Индивидуальное занятие учителя-логопеда	ИКР занятие У-Л
	3	Подгрупповое занятие учителя-дефектолога	ПКР занятие У-Д
	4	Индивидуальное занятие учителя-дефектолога	ИКР занятие У-Д
	5	Совместная деятельность учителя-	СД У-Лид

	логопеда и учителя-дефектолога в режиме работы группы	СД У-ДиД
--	--	----------

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с учётом мнения родителей (законных представителей) индивидуальные программы (планы) психолого-педагогического сопровождения.

5. Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, не регламентированных по времени.

5.1 Учебный план утверждает формы организации совместной деятельности взрослых и детей, виды самостоятельной детской деятельности, не регламентированные по времени, в соответствующие периоды бодрствования режима дня по реализации интегрированного содержания образовательных областей, и устанавливает объём временных затрат на реализацию образовательной деятельности в данных формах. Содержание совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной детской деятельности по периодам бодрствования представлены в таблице 8.

Таблица 8

		Интегрированное содержание образовательных областей					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Период бодрствования первой половины дня	Утренний отрезок времени	Формы совместной образовательной деятельности педагога и детей					
		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)					
		беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций					
		наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых			продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)		практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
		трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)					
		практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению правил и норм поведения и другие					
							оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
		индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей					
		Формы самостоятельной инициативной детской деятельности					
		1.	самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование				
2.	свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры						

	3.	игры-импровизации и музыкальные игры
	4.	речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
	5.	логические игры, развивающие игры математического содержания
	6.	самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
	7.	самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности, не регламентированной по времени, в первой половине дня

2 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
3,6 ч.	4 ч. 3 ч.	3,9 ч. 2,9 ч.	3,7 ч. 2,7 ч.	3 ч. 2 ч.

Период бодрствования первой половины дня	прогулка	Интегрированное содержание образовательных областей				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		Формы совместной образовательной деятельности педагога и детей				
		наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней				подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
		экспериментирование с объектами неживой природы				
		элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО				
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)						
свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа						

Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности дня, нерегламентированной по времени, в первой половине дня на прогулке

2 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.

ИТОГО В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ

2 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
5,1	5,5 4,5	5,4 4,4	5,2 4,2	4,5 3,5

Период бодрствования во второй половине дня	Интегрированное содержание образовательных областей				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Формы совместной образовательной деятельности педагога и детей, самостоятельная детская деятельность				
	Организация культурных практик: игровая практика, продуктивная практика, познавательно-исследовательская практика, коммуникативная практика, чтение художественной литературы				
элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных					

игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)				
проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)				
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)				
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)				
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое				
		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее		
		слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации		
		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого		
индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям				
работа с родителями (законными представителями)				
Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности, не регламентированных по времени, во второй половине дня				
2 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
2 ч.	2 ч. 1 ч.	2 ч. 1 ч.	2 ч. 1 ч. 1,6 ч 0,6 ч	2 ч. 1 ч.
Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности дня, не регламентированных по времени, во второй половине дня на прогулке				
2 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.
ИТОГО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ				
2 – 3 младший возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
3,5	3,5 2,5	3,5 2,5	3,5 2,5 3,1 2,1	3,5 2,5

курсивом обозначены временные периоды в группах компенсирующей направленности

6. Дополнительные характеристики учебного плана

6.1. Учебный план предусматривает периоды организации педагогической диагностики в группах общеразвивающей направленности, психолого-педагогическую диагностику в группах компенсирующей направленности, дополнительные исследования по оценке качества образования и оценке сформированной учебной готовности для обучающихся подготовительного возраста.

6.2. Учебный план фиксирует периоды и сроки осуществления процедур, представленных в таблице 9.

Таблица 9

Сроки осуществления процедур

Процедуры		Периоды проведения мониторинговых процедур								
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Психолого-педагогическая диагностика динамики эффективности реализуемых Программ		2 сентября – 20 сентября								5 мая – 23 мая
Оценка качества коррекционно-развивающей работы	Входная психолого-педагогическая диагностика	2 сентября – 20 сентября				13 января – 24 января				5 мая – 23 мая
	Контрольная психолого-педагогическая диагностика									
	Промежуточная психолого-педагогическая диагностика	по решению психолого-педагогического консилиума в течение учебного года								
Оценка сформированности учебной готовности будущих выпускников									1 апреля – 18 апреля	
Интернет анкетирование удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода						15 января – 31 января			1 апреля – 11 апреля	

Самообследование									3 марта – 18 апреля	
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--

7. Режим реализации учебного плана

7.1. Учебные планы реализуемых Программ реализуются в режиме пятидневной рабочей недели, составлены с учётом рабочих недель и количества рабочих дней по триместрам. С учетом начала учебного года в ОУ с 02.09.2024г.

7.2. Учебные планы реализуемых Программ предусматривают следующее распределение по триместрам, представленное в таблице 10.

Таблица 10

I ТРИМЕСТР			II ТРИМЕСТР			III ТРИМЕСТР			IV ТРИМЕСТР		
месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней
сентябрь	4,2	21	декабрь	4,2	21	март	4,2	21	июнь*	3,8	19
октябрь	4,6	23	январь	3,4	17	апрель	4,4	22	июль*	4,6	23
ноябрь	4	20	февраль	4	20	май	3,6	18	август*	4,2	21
ИТОГО	12,8	64	ИТОГО	11,6	58	ИТОГО	12,2	61	ИТОГО	12,6	63

*месяцы летне-оздоровительной кампании

2024/2025	Количество рабочих недель	Количество рабочих дней
ВСЕГО	49,2	246

2024/2025	Количество времени на освоение учебных планов Программ		Количество времени на реализацию летне-оздоровительной кампании	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	36,6	183	12,6	63

Для определения объёма образовательной нагрузки при составлении учебных планов принимается усреднённое количество недель – четыре недели в месяц, при разработке рабочих программ педагогов при составлении еженедельного расписания занятий объём образовательной нагрузки уточняется

Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени и частоте обязательной части Программ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	<i>Продолжит-ть (час)</i>	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		<i>Количество (раз)</i>	<i>Общая продолжит-ть (час)</i>	<i>Общее количество</i>	<i>Общая продолжит-ть (час)</i>	<i>Общее количество</i>	<i>Общая продолжит-ть (час)</i>
РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЦКМ	0,2	1	0,2	4	0,8	36	7,2
ФЭМП	0,2	1	0,2	4	0,8	36	7,2
ИТОГО		2	0,4	8	1,6	72	14,4
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЦКМ	0,25	1	0,25	4	1	36	9
ФЭМП	0,25	1	0,25	4	1	36	9
ИТОГО		2	0,5	8	2	72	18
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЦКМ	0,3	1	0,3	4	1,2	36	10,8
ФЭМП	0,3	1	0,3	4	1,2	36	10,8
ИТОГО		2	0,6	8	2,4	72	21,6
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЦКМ	0,4	1	0,4	4	1,6	36	14,4
ФЭМП	0,4	1	0,4	4	1,6	36	14,4
ПВД	0,4	1	0,4	4	1,6	36	14,4
ИТОГО		3	1,2	12	4,8	108	43,2

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЦКМ	0,5	1	0,5	4	2	36	18
ФЭМП	0,5	2	1	8	4	72	36
ПВД	0,5	1	0,5	4	2	36	18
ИТОГО		4	2	16	8	144	72
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжит-ть (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		Количество (раз)	Общая продолжит-ть (час)	Общее количество	Общая продолжит-ть (час)	Общее количество	Общая продолжит-ть (час)
РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3)							
ЗАНЯТИЯ							
РР	0,17	1	0,2	4	0,8	36	7,2
ИТОГО		1	0,2	4	0,8	36	7,2
Совместная деятельность педагогов и детей							
Худ. лит.	не более 0,25	5	не более 1,25	20	5	180	45
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЯ							
РР	0,25	1	0,25	4	1	36	9
ИТОГО		1	0,25	4	1	36	9
Совместная деятельность педагогов и детей							
Худ. лит.	не более 0,25	5	не более 1,25	20	5	180	45
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (ФАОП ДО)							
Подгрупповые	0,25	3	0,75	12	3	108	27
Индивидуальные	0,2	3	0,6	12	2,4	108	21,6
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
РР	0,3	1	0,3	4	1,2	36	10,8
ИТОГО		1	0,25	4	1,2	36	10,8

Совместная деятельность педагогов и детей							
Худ. лит.	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	180	90
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (ФАОП ДО)							
Подгрупповые	0,3	3	0,9	12	3,6	108	32,4
Индивидуальные	0,2	3	0,6	12	2,4	108	21,6
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
РР Коммуникация	0,4	1	0,4	4	1,6	36	14,4
РР Подготовка к обучению грамоте (в группах компенсирующей направленности проводит учитель-логопед)	0,4	1	0,4	4	1,6	36	14,4
ИТОГО		2	0,8	8	3,2	72	28,8
Совместная деятельность педагогов и детей							
Худ. лит.	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	180	90
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (ФАОП ДО)							
Подгрупповые	0,3	3	0,9	12	3,6	108	32,4
Индивидуальные	0,25	3	0,75	12	3	108	27
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
РР Коммуникация	0,5	1	1	4	2	36	18
РР Подготовка к обучению грамоте (в группах компенсирующей направленности проводит учитель-логопед)	0,5	1	1	4	2	36	18

ИТОГО		2	1	8	4	72	36
Совместная деятельность педагогов и детей							
Худ. лит.	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	180	90
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (ФАОП ДО)							
Подгрупповые	0,4	3	1,2	12	4,8	108	43,2
Индивидуальные	0,25	3	0,75	12	3	108	27
ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	<i>Продолжит-ть (час)</i>	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		<i>Количество (раз)</i>	<i>Общая продолжит-ть (час)</i>	<i>Общее количество</i>	<i>Общая продолжит-ть (час)</i>	<i>Общее количество</i>	<i>Общая продолжит-ть (час)</i>
РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3)							
ЗАНЯТИЯ							
Музыка	0,2	2	0,4	8	1,6	72	14,4
Лепка	0,2	1 в 2 недели	0,2	2	0,4	18	3,6
Аппликация	0,2	1 в 2 недели	0,2	2	0,4	18	3,6
Рисование	0,2	1	0,2	4	0,8	36	7,2
ИТОГО		4	1	16	3,2	144	28,8
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЯ							
Музыка	0,25	2	0,5	8	2	72	18
Лепка	0,25	1 в 2 недели	0,25	2	0,5	18	4,5
Аппликация	0,25	1 в 2 недели	0,25	2	0,5	18	4,5
Рисование	0,25	1	0,25	4	1	36	9
ИТОГО		4	1,25	16	4	144	36
Совместная деятельность педагогов и детей							
Муз. досуг	0,2	1 в 2 недели	0,2	2	0,4	20	4
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
Музыка	0,3	2	0,6	8	2,4	72	21,6
Лепка	0,3	1 в 2 недели	0,3	2	0,6	18	5,4

Аппликация	0,3	1 в 2 недели	0,3	2	0,6	18	5,4
Рисование	0,3	1	0,3	4	1,2	36	10,8
ИТОГО		4	1,5	16	4,8	144	43,2
Совместная деятельность педагогов и детей							
Муз. досуг	0,5	1 в 2 недели	0,5	2	1	18	9
Театрализация	не более 0,5	1 в 2 недели	0,5	2	1	18	9
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
Музыка	0,4	2	0,8	8	3,2	72	28,8
Лепка	0,4	1 в 2 недели (АОП ДО для детей с ТНР 1 в неделю)	0,4	2 (4)	0,8 (1,6)	18 (36)	7,2 (14,4)
Аппликация	0,4	1 в 2 недели	0,4	2	0,8	18	7,2
Рисование	0,4	2 (АОП ДО для детей с ТНР 1 в неделю)	0,8 (0,4)	8 (4)	3,2 (1,6)	72 (36)	28,8 (14,4)
Конструирование	0,4	1 (АОП ДО для детей с ТНР) 1 в 2 недели)	0,4	4 (2)	1,6 (0,8)	36 (18)	14,4 (7,2)
ИТОГО		5	2,8 (2,4)	24 (20)	9,6 (8)	216 (180)	86,4 (72)
Совместная деятельность педагогов и детей							
Муз. досуг	0,5	1 в 2 недели	0,5	2	1	18	9
Театрализация	не более 0,5	1 в 2 недели	0,5	2	1	18	9
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
Музыка	0,5	2	1	8	4	72	36
Лепка	0,5	1 в 2 недели (АОП ДО для	0,5	2 (4)	1 (2)	18 (36)	9 (18)

		детей с ТНР 1 в неделю)					
Аппликация	0,5	1 в 2 недели	0,5	2	1	18	9
Рисование	0,5	2 (АОП ДО для детей с ТНР 1 в неделю)	1 (0,5)	8 (4)	4 (2)	72 (36)	36 (18)
Конструирование (АОП ДО для детей с ЗПР)	0,5	1 (АОП ДО для детей с ТНР) 1 в 2 недели)	0,5	4 (2)	2 (1)	36 (18)	18 (9)
ИТОГО		5	2,5 (2)	24 (20)	12 (10)	216 (180)	108 (90)
Совместная деятельность педагогов и детей							
Муз. досуг	0,5	1 в 2 недели	0,5	2	1	18	9
Театрализация	не более 0,5	1 в 2 недели	0,5	2	1	18	9
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	<i>Продолжит-ть (час)</i>	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		<i>Количество (раз)</i>	<i>Общая продолжит-ть (час)</i>	<i>Общее количество</i>	<i>Общая продолжит-ть (час)</i>	<i>Общее количество</i>	<i>Общая продолжит-ть (час)</i>
РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3)							
ЗАНЯТИЯ							
Физкультура	0,2	2	0,4	8	1,6	72	14,4
ИТОГО		2	0,4	8	1,6	72	14,4
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	не более 0,3	1 в 2 недели	не более 0,3	2	не более 0,6	18	не более 5,4
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	180	36
Бодрящая гимнастика после сна	0,2	5	1	20	4	180	36
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							

ЗАНЯТИЯ							
Физкультура	0,25	2	0,5	8	2	72	18
Физкультура на улице	0,25	1	0,25	4	1	36	9
ИТОГО		3	0,75	12	3	108	27
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	не более 0,4	1 в 2 недели	не более 0,4	2	не более 0,8	18	не более 7,2
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	180	36
Бодрящая гимнастика после сна	0,2	5	1	20	4	180	36
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
Физкультура	0,3	2	0,6	8	2,4	72	21,6
Физкультура на улице	0,3	1	0,3	4	1,2	36	10,8
ИТОГО							
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	0,4	1 в 2 недели	0,4	2	0,8	18	7,2
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	180	36
Бодрящая гимнастика после сна	0,2	5	1	20	4	180	36
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
Физкультура	0,4	2	0,8	8	3,2	72	28,8
Физкультура на улице	0,4	1	0,4	4	1,6	36	14,4
ИТОГО		3	1,2	12	4,8	108	43,2
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	не более 0,5	1 в 2 недели	не более 0,5	2	не более 1	18	не более 9

Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	180	36
Бодрящая гимнастика после сна	0,2	5	1	20	4	180	36
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
Физкультура	0,5	2	1	8	4	72	36
Физкультура на улице	0,5	1	0,5	4	2	36	18
ИТОГО		3	1,5	12	6	108	54
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	0,5	1 в 2 недели	0,5	2	1	18	9
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	180	36
Бодрящая гимнастика после сна	0,2	5	1	20	4	180	36

Сводный учебный план занятий по реализации обязательной части образовательной программы с учётом возраста обучающихся

РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года)						МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)					
Продолжительность 1 занятия 0,2 ч						Продолжительность 1 занятия 0,25 ч						Продолжительность 1 занятия 0,3 ч						Продолжительность 1 занятия 0,4 ч						Продолжительность 1 занятия 0,5 ч					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		недел я		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																													
2	0,4	8	1,6	72	14,4	2	0,5	8	2	72	18	2	0,6	8	2,4	72	21,6	3	1,2	12	4,8	108	43,2	4	12	16	8	144	72
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																													
1	0,2	4	0,8	36	7,2	1	0,25	4	1	36	9	1	0,3	4	1,2	36	10,8	2	0,8	8	3,2	72	28,8	2	1	8	4	72	36
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ																													
4	1	16	3,2	144	28,8	4	1,25	16	4	144	36	4	1,5	16	4,8	144	43,2	5	2,8	24	9,6	216	86,4	5	2,5	24	12	216	108
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
2	0,4	8	1,6	72	14,4	3	0,75	12	3	108	27	3	0,9	12	3,6	108	32,4	3	1,2	12	4,8	108	43,2	3	1,5	12	6	108	54
ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ					
9	2	36	14,4	324	64,8	10	2,75	40	10	360	90	10	3,3	40	12	360	108	13	6	56	22,4	504	201,6	14	17	60	30	540	270
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ* во всех формах организации образовательной деятельности																													
5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900

*совместная деятельность педагогов и детей, регламентированная по времени «Круг» также отражена в учебном плане совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Учебный план совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Виды деятельности	Продолжительность (час) в день		Продолжительность (час) в неделю			Продолжительность (час) в месяц (4 недели)			Продолжительность (час) в год (10 месяцев)		
		возраст 1,5-3	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 1,5-3	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 1,5-3	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 1,5-3	возраст 3-7
Социально-коммуникативное развитие	«Круг»	0,25		5	1,25		20	5		200	50	
	Коммуникативная практика/ трудовые поручения	8,75	9,25	5	43,75	46,25	20	175	185	200	1750	1850
Речевое развитие	Коммуникативная практика/ речевая практика	9	9,5	5	45	47,5	20	180	190	200	1800	1900
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность по изобразительному творчеству/ различные культурные практики	не более 0,6		5	не более 3		20	не более 12		200	не более 120	
Познавательное развитие	Исследовательские практики познавательного развития/наблюдения	9	9,5	5	45	47,5	20	180	190	200	200	1800
Физическое развитие	Практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья/ подвижные игры и спортивные упражнения для оптимизации режима двигательной активности	не более 0,75		5	не более 3,75		20	не более 15		200	не более 150	

Учебный план коррекционно-развивающей работы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,5*n	5	2,5	20	10	200	100
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,5	2	1	8	4	80	40
ИТОГО		7	3,25	28	14	280	140
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,4*n	5	2	20	8	200	80
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
ИТОГО		7	2,8	28	11,2	280	112
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,3*n	5	1,5	20	6	200	60
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,3	2	0,6	8	2,4	80	24
ИТОГО		7	2,1	28	8,4	280	84
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЯ							

ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,25*n	5	1,25	20	5	200	50
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,25	2	0,5	8	2	80	20
ИТОГО		7	1,75	28	7	280	70
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.

**n – количество обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи соответствует планированию индивидуальной работы учителя-логопеда*

Учебный план коррекционно-развивающей работы для обучающихся с задержкой психического развития

Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,5*n	5	2,5	20	10	200	100
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,5	2	1	8	4	80	40
ИТОГО		7	3,25	28	14	280	140
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,4*n	5	2	20	8	200	80
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
ИТОГО		7	2,8	28	11,2	280	112
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,3*n	5	1,5	20	6	200	60
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,3	2	0,6	8	2,4	80	24
ИТОГО		7	2,1	28	8,4	280	84
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.

*n – количество обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи соответствует планированию индивидуальной работы учителя-логопеда

**Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации Программ
и рабочей программы воспитания, не регламентированной по времени.**

Образовательная область	Виды деятельности	Продолжительность (час) в день	Продолжительность (час) в неделю		Продолжительность (час) в месяц (4 недели)		Продолжит-ть (час) в год (9 месяцев)	
		возраст 2-7	кол-во (раз)	возраст 2-7	кол-во (раз)	возраст 2-7	кол-во (раз)	возраст 2-7
Социально-коммуникативное развитие	Совместная деятельность «Круг»	0,25	5	1,25	20	5	180	45
	Самостоятельная детская деятельность Совместная деятельность взрослых и детей Культурные практики	9,25	5	46,25	20	185	180	1665
Речевое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации/ развитию речи	9,5	5	47,5	20	190	180	1710
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная конструктивно-модельная детская деятельность Совместная конструктивно-модельная деятельность взрослых и детей Культурные практики	не более 0,6	5	не более 3	20	не более 12	180	не более 108