

ПРИНЯТ

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб
Протокол от 15.04.2024 № 3

УТВЕРЖДЕН

Заведующим
ГБДОУ детским садом № 145
Центрального района СПб

_____ Л.Р. Березин

Приказ от 17.04.2024 № 31-ОД

ОТЧЁТ

о результатах самообследования за 2023 год

1. Общие вопросы.

Отчёт о результатах самообследования ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб реализует требования статьи 28, пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012 , № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) и обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324 (ред. от 17.11.2023 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Роспотребнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 145 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
--	--

Заведующий	Березин Лев Рудольфович
Адрес организации	191119, Санкт-Петербург, набережная Обводного канала, дом 65, литер А.
Телефон, факс	+7 (812) 764 99 65; +7 (812) 417 52 55
Адрес электронной почты	dou145.centri@mail.ru
Официальный сайт в сети ИНТЕРНЕТ	https://sad145.my1.ru/
Учредитель	<p>Функции и полномочия учредителя ОУ от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).</p> <p>Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д.8, литер А.</p> <p>Место нахождения Администрации района: 191167, Санкт-Петербург, Невский пр., д.176.</p>
Дата создания	<p>09.01.2017</p> <p>Распоряжением Комитета по образованию от 19.12.2016 № 3732-р Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа-детский сад № 687 Центрального района Санкт-Петербурга «Центр реабилитации ребенка» переименовано в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 145 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.</p>
Лицензия	серия 78Л02 №0001762, выдана 15.03.2017, регистрационный номер 2807

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №145 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) является дошкольной образовательной организацией. В структуре ОУ – 5 корпусов, во всех в 2023 году осуществлялась образовательная деятельность:

- 191119, Санкт – Петербург, набережная Обводного канала, дом 65, литер А (корпус № 1);
- 191119, Санкт-Петербург, набережная Обводного канала, дом 71, литер А (корпус № 2);
- 191119, Санкт-Петербург, Павлоградский переулок, дом 3, литер А; (корпус № 3);
- 191119, Санкт-Петербург, Роменская улица, дом 6/37 литер А. (корпус № 4);
- 191119, Санкт-Петербург, набережная Обводного канала, дом 69, литер А (корпус № 5);

Основной целью деятельности ОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с задержкой психического развития), присмотр и уход за детьми.

Режим работы ОУ:

- Режим работы общеразвивающих групп (Корпус 1 и Корпус 3): понедельник-пятница с 07.00 до 19.00 часов;
- Режим работы компенсирующих групп (Корпус 2, Корпус 4 и Корпус 5): понедельник-пятница с 08.00 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

1.2. Организационно – правовое обеспечение

На сайте ОУ представлены локальные акты, регламентирующие его деятельность.

В части организации управления, нормативно-правового обеспечения деятельности ОУ, можно познакомиться в разделе сайта «Сведения об образовательной организации», подразделы:

- «Основные сведения» https://sad145.my1.ru/index/osnovnye_svedenija/0-20
- «Структура и органы управления образовательной организацией» https://sad145.my1.ru/index/struktura_i_organy_upravlenija_obrazovatelnoj_organizacii/0-5
- «Документы» <https://sad145.my1.ru/index/dokumenty/0-6>

В части организации образовательного процесса документация представлена на сайте в разделе сайта «Сведения об образовательной организации», подразделы:

- «Образование» <https://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>
- «Образовательные стандарты и требования» https://sad145.my1.ru/index/obrazovatelnye_standarty/0-8

1.3. Система управления образовательной организации

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель ОУ – заведующий ОУ.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет ОУ.

Коллегиальные органы управления ОУ создаются и действуют в соответствии с Уставом ОУ и положениями об этих органах, утвержденными ОУ.

Таблица 2

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий ОУ	Единоличный исполнительный орган ОУ <ul style="list-style-type: none">- представляет интересы ОУ, действует от его имени без доверенности;- распоряжается средствами и имуществом ОУ в порядке, установленном Уставом, действующим

	<p>законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключает договоры (контракты), выдает доверенности; - в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; - утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; - осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников ОУ и несет ответственность за уровень их квалификации; - увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников ОУ, выполняет иные функции работодателя; - организует проведение тарификации работников ОУ; - устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; - утверждает образовательные программы; - обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией; <p>и т.д.</p>
Педагогический совет ОУ	<p>К компетенции относится решение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - разработка и принятие образовательных программ; - рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности; - рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников ОУ; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
Общее собрание работников ОУ	<p>К компетенции относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, а также отчета о результатах самообследования; - принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и принятие новой редакции Устава ОУ; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ОУ; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивание отчетов заведующего ОУ и коллегиальных органов управления ОУ по вопросам их деятельности; - рассмотрение иных вопросов деятельности ОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим ОУ, коллегиальными органами управления ОУ.
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОУ.

В ОУ продолжают формироваться новые элементы модели управления организацией, которые должны обеспечить:

- единство требований к качеству дошкольного образования в группах различной направленности;
- преемственность образовательного процесса между всеми инфраструктурными объектами;
- формирование системы внутренней оценки качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе оценочно-критериального аппарата эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и независимой оценки качества дошкольного образования в целом.

По итогам 2023 года система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Анализ контингента обучающихся (воспитанников)

В отчётном периоде 218 воспитанников осваивали образовательную программу дошкольного образования ОУ, адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития. Списочный состав групп в 2023 году, представлен в таблице 3.

Таблица 3

Списочный состав контингента воспитанников по группам

Направленность групп	Количество групп	Количество воспитанников
Общеразвивающие группы:		
Группа раннего возраста	1	15
Младшая группа	2	32
Средняя группа	2	28
Старшая группа	1	22
Итого:	6	97

Направленность групп	Количество групп	Количество воспитанников
Компенсирующие группы для детей с ЗПР:		
Средняя группа	1	10
Старшая группа	1	9
Старше-подготовительная группа	1	9
Подготовительная группа	1	8
Итого:	4	36
Компенсирующие группы для детей с ТНР:		
Младшая группа	1	11
Средняя группа	2	22
Старшая группа	2	23
Подготовительная группа	3	29
Итого:	8	85
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	18	218

2. Оценка образовательной деятельности

Система дошкольного образования Российской Федерации в 2023 году работала в режиме проектной деятельности по приведению реализуемых образовательных программ в соответствие с Федеральной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

В отчётном периоде методическая работа педагогического коллектива ОУ строилась в соответствии с мероприятиями дорожной карты Центрального района по приведению образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО. Педагоги ОУ входили в экспертное сообщество системы дошкольного образования Центрального района по разработке конструктора образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и районной экспертной группы учителей-логопедов и учителей-дефектологов по разработке конструктора адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Конструктор образовательной программы дошкольного образования, после экспертизы рабочей группы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, был рекомендован к использованию дошкольными образовательными учреждениями региона при приведении реализуемых образовательных программ дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО. Педагоги ОУ (методист Акберова Л.Ф. и учитель-логопед Капустина Т.В.) стали соавторами «Методических рекомендаций по проектированию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования», изданных в 2023 г., издательство СПб «Пикселёк», ISBN 978-5-9908491-9-8.

Конструктор адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи получил экспертное заключение заведующего кафедры

специальной (коррекционной) педагогики Института общего образования Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования кандидата педагогических наук, доцента Яковлевой Н.Н. и рекомендован к использованию в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.

2.1. Оценка содержания и организации образовательного процесса

С 1 сентября 2023 года в ОУ реализуются следующие образовательные программы (далее по тексту – Программы):

- Образовательная программа дошкольного образования ОУ;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ОУ;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ОУ.

Каждая Программа состоит из двух частей. Обязательные части реализуемых Программ составляют не менее 60% от общего объема Программ и соответствуют ФОП ДО и ФАОП ДО. Части Программ, формируемые участниками образовательных отношений, составляют не более 40% от общего объема.

Обязательная часть каждого раздела, реализуемых Программ, соответствует ФОП ДО и ФАОП ДО и оформляется в виде ссылок на основное содержание.

Часть Программ, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами и тематическими проектами, представленными в рабочих программах педагогов ОУ.

Парциальные образовательные программы:

- **Е.А. Дудко «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста с 1 года до 3 лет** (реализуется в группе раннего возраста);
- **Г.Т. Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет** (реализуется в младшей и средней группах);
- **И.А. Лыкова «Мир Без Опасности» - парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста** (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах);
- **Экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 8, 17, 27 Центрального района СПб: Михайлова Т.Н., Неустроева Т.В., Яблочкина А.А. «Маленький горожанин» - образовательный модуль** (реализуется в старшей и подготовительной группах);
- **Экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района СПб: Вежлева И.Е, Долгушина Е.В., Илюк М.А., Мушкатёрова И.В., Орешкина М.И., Орловская В.С. «Основы финансовой грамотности» - образовательный модуль** (реализуется в старшей и подготовительной группах);

Презентации реализуемых Программ представлены в аннотациях, размещенных на сайте в разделе сайта «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» <https://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>

Структура содержания Программ и рабочих программ воспитания идентичны, интегрированы друг с другом, состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом реализуемых Программ и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных:

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62297).

С учебным планом можно ознакомиться на сайте ОУ в разделе «Образование», пройдя по ссылке <https://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>

Учебный план является документом, консолидирующим структуру реализуемых Программ в различных инфраструктурных объектах образовательного учреждения (группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, функционирующих в режиме 12-часового и 10-часового пребывания).

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса по обучению, развитию и воспитанию в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- организованной образовательной деятельности - занятия (далее по тексту – занятия);
- совместной деятельности педагогов и обучающихся, регламентированной по времени;
- свободной совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- самостоятельной деятельности обучающихся.

В соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС ДО, в структуру учебного плана Программ входят компоненты, представленные в таблице 4.

Таблица 4

Структурные компоненты учебного плана

Структурные компоненты учебного плана	Формы организации образовательной деятельности
Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени	Занятия
	Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени (досуги, спортивные праздники)
Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, не регламентированных по времени	Совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная детская деятельность, не регламентированные по времени

Для обеспечения единства образовательного и воспитательного процесса в группах

различной направленности предусмотрена следующая структура учебного плана, представленная в таблице 5.

Таблица 5

**Структура учебного плана
в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности**

№ п/п	Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности
1	Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени.	
2	Сводный учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени.	
3	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, не регламентированных по времени.	
4		Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
5		Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития.

Учебный план по реализации обязательной части Программ и коррекционно-развивающей работы устанавливает продолжительность организованной образовательной деятельности в форме занятий и совместной деятельности педагогов и обучающихся, регламентированной по времени. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме занятий в течение дня и недели по освоению учебного плана обязательной части Программ и части коррекционно-развивающей работы АОП ДО представлено в таблице 6.

Таблица 6

**Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки
в форме самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей в периоды бодрствования**

Продолжительность времени в периоды бодрствования		Возраст обучающихся				
		2 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготови- тельный возраст
I период бодрствования	общая продолжительность	5,5 ч.	6 ч. 5 ч.			
	продолжительность занятий	0,4 ч.	0,5 ч	0,6 ч	0,8 ч.	1,5 ч
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не	5,1 ч.	5,5 ч. 4,5 ч.	5,4 ч. 4,4 ч.	5,2 ч. 4,2 ч.	4,5 ч. 3,5 ч.

	регламентированных по времени					
II период бодрствования	общая продолжительность	3,5 ч. 2,5 ч.				
	продолжительность занятий	-	-	-	- 0,4 ч.*	-
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированных по времени	3,5ч. 2,5 ч.			3,5 ч. 2,5 ч.	3,5 ч. 2,5 ч.
					3,1ч. 2,1 ч.	
Суммарная дневная продолжительность занятий		0,4 ч	0,5 ч	0,6 ч	0,8 ч. 1,2 ч.*	1,5 ч.
Суммарная дневная продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированных по времени		8,6 ч.	9 ч. 7 ч.	8,9 ч. 6,9 ч.	8,7 ч. 6,7 ч. 8,3 ч. 6,3 ч.	8 ч. 6 ч.

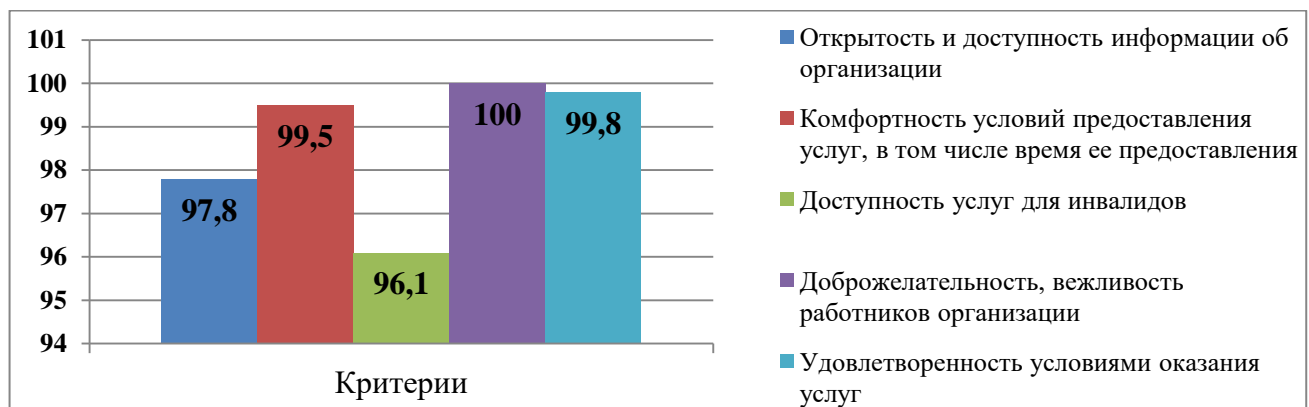
*чередование

курсивом обозначены временные периоды в группах компенсирующей направленности 10-часового пребывания

2.2. Оценка качества образовательной деятельности

Мониторинг оценки качества образования состоит из внутреннего аудита (самооценки) и внешней экспертизы качества деятельности дошкольной образовательной организации. В отчётный период проводилась независимая оценка качества образования, с результатами которой можно познакомиться на сайте <https://bus.gov.ru/info-card/453678>. Общая результативность составила 98,64 балла из 100 возможных. Оценка по показателям представлена в диаграмме 1.

Диаграмма 1



Оценка качества образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, в том числе качество коррекционно-развивающей работы. Педагоги в рамках процедуры внутренней оценки качества образования осуществляют психолого-педагогическую диагностику динамики развития воспитанников, что позволяет оценить эффективность деятельности педагогов по проектированию и реализации образовательного процесса на уровне группы и на уровне каждого воспитанника.

Оценка образовательного процесса через динамику освоения воспитанниками содержания образовательных областей анализируется по результатам мониторинга качества образовательного процесса и представлена в таблице 7 – 9.

Таблица 7

**Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей
в группах общеразвивающей направленности за 2022/2023 учебный год**

№	Образовательные области	Сентябрь						Май					
		Кол-во воспитанников: 46						Кол-во воспитанников: 48					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Социально-коммуникативное развитие	2	4	40	87	4	9	35	73	13	27	–	–
2	Познавательное развитие	–	–	40	87	6	13	27	56	21	44	–	–
3	Речевое развитие	–	–	41	89	5	11	31	65	17	35	–	–
4	Художественно-эстетическое развитие	1	2	29	63	16	35	24	50	24	50	–	–
5	Физическое развитие	–	–	33	72	13	28	23	48	25	52	–	–

Таблица 8

**Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей
в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР за 2022/2023 учебный год**

№	Образовательные области	Сентябрь						Май					
		Кол-во воспитанников: 93						Кол-во воспитанников: 94					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Социально-коммуникативное развитие	11	12	55	59	27	29	48	51	46	49	–	–
2	Познавательное развитие	15	16	47	51	31	33	56	60	35	37	3	3
3	Речевое развитие	13	14	44	47	36	39	50	53	43	46	1	1
4	Художественно-эстетическое развитие	17	18	38	41	38	41	50	53	41	44	3	3
5	Физическое развитие	15	16	51	55	31	29	47	50	37	39	10	11

**Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей
в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР за 2022/2023 учебный год**

№	Образовательные области	Сентябрь						Май					
		Кол-во воспитанников: 37						Кол-во воспитанников: 37					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Социально-коммуникативное развитие	–	–	10	38	16	62	16	40	16	40	8	20
2	Познавательное развитие	–	–	11	42	15	58	13	33	16	40	11	27
3	Речевое развитие	–	–	9	35	17	65	12	30	18	45	10	25
4	Художественно-эстетическое развитие	–	–	10	38	16	62	11	28	15	38	14	34
5	Физическое развитие	1	4	6	23	19	73	14	35	10	25	16	40

Результаты мониторинга показывают преобладание обучающихся с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ОУ.

3. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

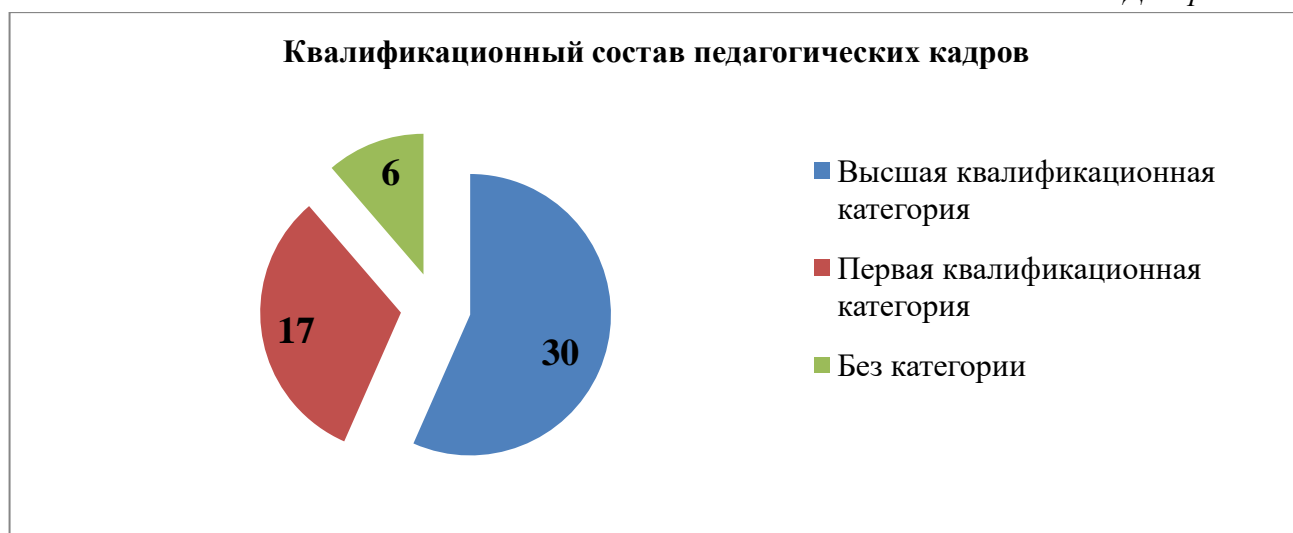
3.1. Кадровый состав образовательной организации

Педагогический коллектив состоит из 53 педагогов, количественный состав по должностям представлен в таблице 10.

Таблица 10

Наименование должностей	Количество сотрудников
Воспитатель	30
Учитель-логопед	10
Учитель-дефектолог	4
Педагог-психолог	2
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	2
Старший воспитатель	1
Методист	1

Квалификационный состав педагогов по уровню образования, и квалификационным категориям представлен в диаграммах 2 и 3.



В ОУ идёт естественный процесс омоложения кадров, о чём свидетельствует появление показателя – «Без категории» для педагогов со стажем работы менее двух лет.

Педагогическая практика вновь пришедших педагогов и педагогов, изменивших специфику деятельности (переход в группы компенсирующей направленности) сопровождается созданной в ОУ системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения.

Система непрерывного профессионального образования предусматривает обучение педагогов по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, что обеспечивает повышение результативности образовательной деятельности.

В течение 2023 года 100% педагогического коллектива учреждения успешно прошли курсы по дополнительным программам повышения квалификации «Внедрение ФОП дошкольного образования» и «Федеральная образовательная программа дошкольного образования - новый вектор развития и профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования».

Тематика программ повышения квалификации и количественное участие педагогов в программах повышения квалификации за 2023 год представлены в таблице 11.

Участие педагогов ОУ в программах повышения квалификации в 2023 году

Тематика дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации)	Количество обучившихся педагогов
«Федеральная образовательная программа дошкольного образования - новый вектор развития и профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»	2
«Внедрение ФОП дошкольного образования»	51
«Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства Санкт-Петербурга»	1
«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»	1
«Приоритетные направления развития наставничества в образовательных организациях»	1
«Образовательные учреждения в Интернет - пространстве»	2
«Основы 3D моделирования в практике работы педагога»	1
«Педагогический дизайн построения учебного курса в электронной информационной образовательной среде»	1
«Одаренные дети: особенности развития и сопровождение в системе ДОУ»	1
«Формирование финансовой культуры дошкольников. Перезагрузка компетенций педагогов ДОУ»	2
«Квалификационные компетенции педагогов дошкольного образования: от теории ФГОС ДО к образовательной практике»	1
«Технология создания и обработки мультимедийного контента для образовательных идей»	2
ИТОГО	53

3.2. Качество материально-технической базы образовательной организации

Право оперативного управления зданиями и бессрочное пользование земельными участками подтверждено правоустанавливающими документами:

1. Здание по адресу: наб. Обводного канала, д.65, лит.А
 - свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление сер 78-АЕ №053179 от 20.08.2010 (Этажность: 2, подвал, общая площадь: 1035,1 кв.м.);
 - свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок сер 78-АЕ №053182 от 20.08.2010 (Площадь: 3792 кв.м).
2. Здание по адресу: наб. Обводного канала, д.69, лит.А
 - свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление сер 78-АЗ №342992 от 08.05.2014 (Этажность: 2, общая площадь: 834 кв.м.);

- свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок сер 78-АЗ №342993 от 08.05.2014 (Площадь: 4131 кв.м).
3. Здание по адресу: наб. Обводного канала, д.71, лит.А
- свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление сер 78-АЕ №053184 от 20.08.2010 (Этажность: 2, подвал, общая площадь:895,6 кв.м.);
 - свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок сер 78-АЕ №053185 от 20.08.2010 (Площадь: 3629 кв.м).
4. Здание по адресу: Павлоградский пер., д.3, лит.А
- свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление сер 78-АЕ №053183 от 20.08.2010 (Этажность: 2, общая площадь: 592,3 кв.м.);
 - свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок сер 78-АЕ №053178 от 20.08.2010 (Площадь: 4367 кв.м)
5. Здание по адресу: Роменская ул., д.6/37, лит.А
- свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление сер 78-АЕ №053181 от 20.08.2010 (Этажность: 2, подвал, общая площадь: 843,1 кв.м.);
 - свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок сер 78-АЕ №053180 от 20.08.2010 (Площадь: 1968 кв.м).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объёме представлено разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности» на сайте учреждения и с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке https://sad145.my1.ru/index/materialno_tekhnicheskaja_obespechennost_i_osnashennost_obrazovatel_nogo_processa/0-11

Материально-технические условия образовательной деятельности позволяют воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья осваивать содержание адаптированных программ дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и обучающихся с задержкой психического развития.

Организация материально-технического обеспечения ОУ осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ОУ созданы все условия для использования ИКТ - технологий в образовательном процессе. Все группы, кабинеты специалистов, полифункциональные кабинеты имеют оборудованное индивидуальное рабочее автоматическое место. Каждое групповое помещение оснащено мультимедийными установками с экранами. Интерактивные доски функционируют в музыкальных залах на всех площадках.

Развивающая предметно-пространственная среда достаточно укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

Ознакомиться с информацией о порядке обеспечения доступа в здания ОУ инвалидов и других маломобильных граждан, об особенностях оказания им услуг и дополнительной помощи со стороны персонала ОУ можно в разделе сайта «Доступная среда», перейдя по

Перечень помещений для организации образовательной деятельности и социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников представлен в таблице 12.

Таблица 12

**СВЕДЕНИЯ О ПОМЕЩЕНИЯХ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И
ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№ п/п	Фактический адрес зданий	Вид, назначение помещений (.), их кол-во и общая площадь (кв. м.)
1	2	3
1	<p>Корпус № 1 наб. Обводного канала, д. 65, лит. А Капитальный ремонт</p>	<p>I. Учебные (всего 297,71 кв. м.): - классное помещение – 1(всего 32,6 кв. м.) - игровая – 1(всего 24,3 кв. м) - групповые – 3 (всего 147,77 кв.м.) - логопедический кабинет – 1 (всего 6,9 кв. м) - кабинет педагога – психолога – 1 (9,3 кв. м) - кабинет дефектолога – 3 (всего 29,5 кв. м.) - музыкальный зал - 1 (всего 50,0 кв. м.) II. Социально-бытовые (всего 375,3 кв. м): - спальни – 3 (всего 46,6 кв. м): - туалетные комнаты – 5 (всего 38,53 кв. м): - кладовые – 6 (всего 18,92 кв. м) - комната отдыха сторожей -3,74 кв. м.) - холл -1 (всего 9,8 кв. м.) - коридоры – 2 (всего 22,19 кв. м) - раздевалки – 4 (всего 44,84 кв. м) - лестницы – 2 (всего 80,7 кв. м) - мочные – 4 (всего 14,6 кв. м) - пищеблок – 1 (всего 27,68 кв. м) - обеденный зал – 4 (всего 53,3 кв. м) - тамбуры – 8 (всего 14,4 кв. м) III. Административные(всего 51,4,6 кв. м): - кабинет зам. директора по УВР - 1 (всего 21,3) - кабинет кладовщика – 1 (всего 7,9 кв. м) - медицинский кабинет – 2 (всего 22,2 кв. м) IV. Подвальное помещение – 1 (всего 308,03 кв.м)</p>
2	<p>Корпус № 2 наб. Обводного канала, д. 71, лит. А</p>	<p>I. Учебные (всего 437,9 кв. м): - групповые – 4 (всего 242,8 кв. м) - логопедический кабинет – 4 (всего 59,6 кв.м) - музыкальный зал – 1 (74,1 кв.м) II.Социально-бытовые (всего 304,44 кв. м): - туалетные комнаты – 4 (всего 14,53 кв. м): - кладовые – 1 (3,22 кв. м)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - коридоры – 2 (всего 28,93 кв. м) - раздевалки – 4 (всего 54,7 кв. м) - лестницы – 2 (всего 44,2 кв. м) - моечные – 4 (всего 39,2 кв. м) - пищеблок – 1 (всего 25,9 кв. м) - тамбур – 1 (всего 4,9 кв. м) <p>III. Административные(всего 97,9 кв. м):</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет заведующего – 1 (16 кв.м) - кабинет зам. заведующего по АХР – 1 (11,4 кв. м) - кабинет зам. заведующего по УВР – 1 (30,1 кв.м) - кабинет секретаря – 1 (всего 9,7 кв. м) - медицинский кабинет – 1 (всего 8,7 кв. м) <p>IV. Подвальное помещение – 1 (всего 55,36 кв.м)</p> <p>Общая площадь: 895,6 кв. м</p>
3	<p>Корпус № 3 Павлоградский пер, д.3, лит. А</p>	<p>I. Учебные (всего 199,2 кв. м.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые – 3 (всего 141,9 кв.м) - музыкальный зал – 1 (всего 51,8 кв. м) - кабинет музыкального руководителя – 1 (всего 5,5 кв. м.) <p>II. Социально-бытовые (всего 350,85 кв. м):</p> <ul style="list-style-type: none"> - спальни – 3 (всего 84,7 кв. м): - туалетные комнаты – 4 (всего 53,67 кв. м) - кладовые – 4 (всего 25,4 кв. м) - коридоры – 3 (всего 23,77 кв. м) - раздевалки – 3 (всего 37,0 кв. м) - лестницы – 3 (всего 32,05 кв. м) - моечные – 4 (всего 22,01 кв. м) - пищеблок – 1 (всего 28,5 кв. м) - тамбуры – 4 (всего 11,2 кв. м) - дворницкая – 1 (всего 3,1 кв. м.) - щитовая – 1 (всего 11,9 кв. м) - теплоузел – 1 (всего кв.4,4 кв. м) - комната отдыха сторожей – 1 (5,6 кв. м) <p>III. Административные (всего 41,4 кв. м):</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет руководителя структурного подразделения – 1 (всего 7,5 кв. м) - кабинет завхоза- 1 (всего 5,6 кв. м) - методический кабинет - 1 (всего 13,4 кв. м)
4	<p>Корпус № 4 Роменская ул., д. 6/37, лит. А</p>	<p>I. Учебные (всего 336,83 кв. м.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые – 4 (всего 253,88 кв.м) - логопедический кабинет – 2 (всего 10,81 кв. м) - кабинет учителя-дефектолога – 4 (всего 24,26 кв.

		<p>м)</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный зал -1 (всего 47,88 кв. м) <p>II. Социально-бытовые (всего 232,29 кв. м):</p> <ul style="list-style-type: none"> - туалетные комнаты – 5 (всего 42.82 кв. м): - кладовые – 3 (всего 19,11 кв. м) - коридоры – 1 (всего 5,44 кв. м) - раздевалки – 4 (всего 82,52 кв. м) - лестницы – 1 (всего 25,96 кв. м) - мочечные – 4 (всего 17,02 кв. м) - пищеблок – 1 (всего 19,32 кв. м) - тамбуры – 3 (всего 20,1 кв. м) <p>III. Административные(всего 28,61 кв. м):</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет руководителя структурного подразделения – 1 (всего 12,38 кв. м) - кабинет кладовщика – 1 (всего 8,06 кв. м)
5	Корпус №5 наб. Обводного канала, 69, лит. А	<p>I. Учебные (всего 330,2 кв. м.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые - 4 (всего 223,0 кв. м.) - логопедический кабинет - 2 (всего 28,3 кв. м.) - методический кабинет - 1(всего 15,9 кв. м.) - музыкальный зал - 1 (всего 63,0 кв. м.) <p>II. Социально-бытовые (всего 390,0 кв. м):</p> <ul style="list-style-type: none"> - спальни - 4 (всего 121,8 кв. м): - туалетные комнаты - 5 (всего 28,4 кв. м): - раздевалки - 4 (всего 45,2 кв. м.) - буфетные - 4 (всего 12,4 кв. м.) - пищеблок - 1 (всего 25,20 кв. м) - кладовые - 2 (всего 8,80 кв. м.) - бельевая кладовая - 1 (всего 4,60 кв. м.) - коридоры - 2 (всего 64,2 кв. м.) - лестницы - 2 (всего 47,3 кв. м.) - тамбуры - 3 (всего 8,6 кв. м.) - лифтовая - 1 (всего 9,9 кв. м.) - водомерная - 1 (всего 8,10 кв. м.) - теплоцентр - 1 (всего 5,5 кв. м.) <p>III. Административные (всего 32,2 кв. м):</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет зам. по УВР - 1 (всего 9,40 кв. м.) - кабинет кладовщика -1 (всего 4,20 кв. м.) - медицинский кабинет -1 (всего 8,40 кв. м.)
		ИТОГО: (всего 4 200,1 кв. м)

Персонал ОУ обеспечен комплектами спецодежды, каждая площадка укомплектована в соответствии с СанНиП мягким инвентарём.

3.3. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Перечень учебно-методического обеспечения образовательной практики по реализации ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития описан в ПРИЛОЖЕНИИ к Программам «Методическое обеспечение Программы» размещённых в разделе «Образование» на сайте ОУ <https://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>

Электронная методическая копилка проектов обеспечивает коллективное использование авторских разработок, размещённых в облачном хранилище с целью реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Каталог информационных ресурсов для педагогов представлен на сайте ОУ в разделе «Образование» подраздел «Методическая работа», «В помощь педагогу — полезные сайты для самообразования и использования в работе»

http://gdouds145kvtsr.acentr.gov.spb.ru/index/v_pomoshh_pedagogu_poleznye_ssytki_v_period_vynuzhdennoj_samoizoljatsii/0-75

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Для оценки качества реализации образовательной деятельности в 2023 году педагогическим коллективом использованы процедуры, предусмотренные мониторингом оценки качества реализации ОП ДО и АОП ДО.

Процедуры внутренней оценки и внешней экспертизы, включающие интернет-анкетирование родителей воспитанников, осуществлялись в соответствии с предусмотренными периодами.

Интернет-анкетирование родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в 2023 году, проводилось в апреле 2023 г. Результаты анкетирования показывают преобладание высокой оценки качества образовательной деятельности учреждения и социально-коммуникативных качеств педагогов. Очень высокая удовлетворенность родителей доброжелательностью, вежливостью работников ОУ, компетентностью педагогов, организационными условиями осуществления образовательной деятельности, открытостью, полнотой и достоверностью информации об ОУ, размещаемой на стендах и официальном сайте, сообществе в ВК (98% – 100% опрошенных). Чуть ниже удовлетворенность материально-техническим оснащением ОУ (96% опрошенных).

5. Методическая система работы образовательной организации

Методическая система работы ОУ строилась в соответствии с годовыми планами ОУ на 2022-2023 и 2023-2024 учебный год. За отчетный период было проведено 4 педагогических совета, 5 методических объединений, ежемесячные консультации для педагогов методистом и старшим воспитателем ОУ. Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители принимают активное участие в работе районных методических объединений.

Педагоги ОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений на районных и городских семинарах, мероприятиях Петербургского образовательного форума, а также занимаются саморазвитием, работая над методическими темами, заявленными на учебный год.

В 2023 году на базе ОУ был проведен районный семинар: «Современный подход к

формированию социальной компетентности детей дошкольного возраста, как интегративного личностного образования». Педагоги ОУ представили доклады: «Технологии развития коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с ТНР», «Чтение художественной литературы, как средство формирования нравственных представлений детей младшего дошкольного возраста. Творческий проект «Я - маленький читатель», «Использование проектной деятельности для формирования представлений старших дошкольников о семье, родственных отношениях. Творческий проект «7я», «Мини-музей «Петербург глазами детей», как средство ознакомления дошкольников с родным городом. Технология эффективной социализации «старшие - младшим», «Социальное партнерство образовательного учреждения. Из опыта работы», «Коммуникативные музыкальные игры (элементы Орф-педагогики), как способ социализации детей». В семинаре приняли участие 28 педагогов дошкольных образовательных учреждений Центрального района. В ходе рефлексии была отмечена высокая значимость и польза представленного опыта ОУ.

В октябре 2023 года педагоги ОУ (методист Л.Ф. Акберова, воспитатели О.Л. Арасланова, О.М. Геньба) выступили на городском научно-практическом семинаре «Педагогическая поддержка детских инициатив как реализация задач патриотического воспитания юных петербуржцев» с докладом: «Патриотическое воспитание старших дошкольников посредством театрализованной деятельности. Практика сопровождения детской инициативы при подготовке спектакля: «Мы помним! Мы гордимся!». Семинар проходил на базе дошкольного отделения ГБОУ гимназии №209 «Павловская гимназия».

В ноябре 2023 года воспитатель Е.Н. Егорова выступила на Всероссийском практическом семинаре «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования», проходившем на базе ГБДОУ детского сада № 29 Выборгского района. Коллегам был представлен доклад из опыта работы: «Использование кейсов для активизации сюжетно-ролевой игры».

Педагоги ОУ участвуют в профессиональных конкурсах. В 2023 году воспитатель О.Л.Арасланова стала победителем районного конкурса методических разработок «Здоровьесозидающая культура будущего», воспитатель Е.Н.Соколова стала призером межрегионального конкурса «Дети в Интернете».

6. Воспитательная система работы образовательной организации

Воспитательная работа с воспитанниками в отчетный период носила систематический характер и осуществлялась в соответствие с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год и 2023/2024 учебный год.

Общая цель воспитания в ОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода с 3-х лет до завершения дошкольного образования на основе планируемых результатов достижения цели воспитания

и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Основные направления воспитания:

- Патриотическое
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Этико-эстетическое

Данные направления воспитательной работы включали мероприятия, способствующие формированию основных качеств личности воспитанников, необходимых для последующей адаптации и социализации в обществе (праздники, конкурсы, тематические беседы, спортивные мероприятия).

Формами проведения воспитательной работы являлись тематические беседы, чтение художественных произведений, наблюдения, экскурсии, сюжетно-ролевые и подвижные игры, игровые и занимательные упражнения.

В соответствии с Календарным планом воспитательной работы выставки детских работ: «Летние приключения», «Наш детский сад - чудесный домик для ребят», «В гостях у Царицы Осени», «Родина – слово большое, большое», «Мамочке любимой спасибо говорю», «Кружится снежинок хоровод», «День весенний, день цветочный», «Весна на улице», «Таинственный космос», «Яркий май», спортивные мероприятия, осенние праздники, праздничные концерты, посвященные Дню матери, новогодние праздники, мастер-классы, праздники, посвященные Международному женскому дню, праздник весны; игровые обучающие мероприятия: уроки безопасности и т.д.

В 2023 учебном году воспитанники под руководством педагогов продолжили активно участвовать в конкурсах различных уровней (таблица 13).

Таблица 13

Информация об участии воспитанников в конкурсах в 2023 году

Конкурсы, мероприятия	Количество участников	Результаты
Межрегиональный конкурс педагогических проектов «Дети в Интернете»	10	3 место
Районные соревнования «Юный велосипедист»	2	участники
Районные соревнования: «Знатоки шашек»	1	участник
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». Районный этап.	8	Победитель 2-е место 3-е место
Районный этап детского творческого конкурса по пожарной безопасности «Азбука безопасности»	12	Победители

Районный этап конкурса детского творчества по дорожной безопасности «Азбука безопасности»	4	Победители
Региональный этап конкурса детского творчества по дорожной безопасности «Азбука безопасности»	4	Победители
Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	4	3 место
		участники

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Профилактическая работа проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Взаимодействие с **родителями и семьёй** – важнейшее направление в деятельности педагогического коллектива. Сегодня мы можем уверенно сказать, что в ОУ сложилась определённая система работы с родителями и семьёй, которая даёт **положительный результат по предупреждению асоциального поведения воспитанников**. Отношения между педагогами и родителями можно охарактеризовать как педагогическое партнёрство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.

Для представления общей картины и дальнейшей работы с семьёй ежегодно в сентябре проводится анкетирование родителей, выявляются семьи, имеющие признаки семейного неблагополучия. Хочется отметить, что семей «группы риска» в отчетный период нет. Число семей с выявленным одним признаком неблагополучия – 35 (18%). Таким семьям уделяется особое внимание: оказывается необходимая помощь по вопросам воспитания и обучения детей.

Безусловно, чтобы семьи не оказывались в ситуации социального неблагополучия, необходима консультативная поддержка родителей. Педагоги регулярно дают рекомендации родителям, касающиеся перспектив дальнейшего развития детей, подходов к их воспитанию. В ходе каждодневных бесед с воспитателями проконсультированы все семьи воспитанников.

В ситуациях, требующих особого внимания, помощь семье оказывалась специалистами ППМС-центра «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга.

Проводимая в течение отчетного периода профилактическая работа с семьями имеет положительный результат: семей, состоящих на внутреннем учёте ОУ, нет.

Традиционно активно в ОУ ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках работы с учреждениями дополнительного образования детей (в частности, с районным опорным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения «Фонтанка-32»), воспитанники ОУ приняли участие в акциях и мероприятиях:

- «Единых днях детской дорожной безопасности»;
- общегородской акции «**Всемирный день без автомобиля**»;
- **общегородской акции: «Безопасный маршрут**»;
- районной акции, приуроченной ко Дню матери: «**Мама, а ты знаешь правила дорожного движения?**»;

- городской акции «Засветись»;
- городской акции «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»;
- городской акции «Скорость – не главное»;
- городской акции «Письмо водителю»

7. Реализация Программы развития

В течение 2023 года педагогическим коллективом продолжалась работа по практической реализации мероприятий Программы развития ОУ.

Таблица 14

Название этапа	Содержание	Сроки
Практической реализации	1. «Совершенствование инфраструктуры дошкольного образования ГБДОУ (в структуре системы дошкольного образования района), направленной на повышение работоспособности в региональной системе дошкольного образования»	
	Консультирование родителей воспитанников ГБДОУ учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами.	Еженедельно по средам 15.00 -17.30
	Использование в образовательном процессе SMART - методик, ИКТ-технологий.	Постоянно
	Повышение квалификации педагогов ГБДОУ (до 100%), в т.ч. в области инклюзивного образования. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в образовательном учреждении. Социальная защищенность педагогических сотрудников.	Постоянно по графику
	Определение перспективных направлений деятельности ГБДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников. Создание условий для составления профессионального портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта и педагогической деятельности повышения квалификации. Выявление, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, мастер-классах, в проектной деятельности, посредством публикаций в СМИ.	2023 г.
	Актуализация, доработка образовательной программы ГБДОУ, в том числе разработка образовательной программы для детей от 0 до 3х лет.	2023 г.

	<p>2. «Создание современной модели дизайна-образования дошкольной образовательной среды ГБДОУ (в структуре системы дошкольного образования района), направленной на формирование уникального, привлекательного, комфортного, востребованного дошкольного пространства Центрального района»</p>	
	<p>Мониторинг положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.</p> <p>Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p> <p>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса. Работа совета родителей (законных представителей) воспитанников.</p>	<p>апрель 2023 г.</p>
	<p>3. «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования на основе «социального портрета современного дошкольника Центрального района»</p>	
	<p>Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Использование метода проектирования в разных видах деятельности.</p>	<p>2023 г.</p>
	<p>Участие воспитанников ГБДОУ в конкурсах, акциях районного и городского уровней.</p>	<p>2023 г.</p>
	<p>Тесное сотрудничество педагогов ГБДОУ с педагогами начального образования ГБОУ № 612, 304. Организация и проведение экскурсий воспитанников ГБДОУ в школы № 612, 304. Участие учителей в проведении родительских собраний в подготовительных группах,</p>	<p>2023 г.</p>

	составление катамнеза выпускников ГБДОУ. Проведение методических объединений, семинаров по теме преемственности с участием педагогов школ.	
	4. «Позиционирование системы дошкольного образования ГБДОУ (в структуре системы дошкольного образования района) в «Территорию Роста Педагогических Компетенций Педагога Дошкольника» (ТРП КПД) привлекающей дошкольных педагогов региона»	
	Участие в районных конкурсах педагогического мастерства педагогов ГБДОУ	2023 г.
	Участие педагогов-наставников в становлении педагогического мастерства для педагогов, не имеющих практического опыта в работе.	2023 г.

8. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Данные в таблице 15 приведены по состоянию на декабрь 2023 года.

Таблица 15

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	218 (100%)
в режиме полного дня (8–12 часов)		218 (100%)
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	15 (7%)
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	203 (93%)
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	218 (100%)
8–12-часового пребывания		218 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей	человек	121 (56%)

численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	(процент)	36 (17%)
обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования		121 (56%)
присмотру и уходу		121 (56%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	53
с высшим образованием		35
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		32
средним профессиональным образованием		18
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	47 (87%)
с высшей		30 (57%)
первой		17 (32%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7 (13%)
больше 20 лет		29 (55%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (6%)
от 55 лет		13 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за 2023 год прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (98%)
Соотношение «воспитанник/педагогический работник»	человек/чело век	218/53
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да

инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<i>Инфраструктура</i>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	236,7
Наличие в детском саду: музыкально-спортивного зала	да/нет	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

9. Общие выводы

На основании данных, полученных в результате самообследования ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб общим собранием работников образовательного учреждения принято следующее решение:

1. Администрацией ОУ в полном объёме предоставляются социальные льготы сотрудникам и родителям воспитанников по оплате за присмотр и уход. Планово осуществляются выплаты сотрудникам на оздоровление.
2. Учебные планы по освоению реализуемых ОП ДО и АОП ДО выполнены в полном объёме.
3. Кадровое обеспечение реализации образовательной деятельности соответствует структуре образовательных программ и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартам педагогов.
4. Успешно реализуется система методической работы.
5. Родительским сообществом дана высокая оценка качества образовательной деятельности.
6. Практический этап реализации Программы развития дошкольной образовательной организации в 2023 году выполнен в полном объёме.
7. Родительской общественностью и независимым экспертным сообществом дана высокая оценка (98,64 балла из 100 возможных) качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.
8. Действующая внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО ОУ) обеспечивает высокие показатели деятельности педагогического коллектива и эффективность реализуемых Программ.

