

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 145 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 145
Центрального района СПб

_____ Л.Р. Березин

Приказ от 31.08.2023 № 49-ОД

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 30.08.2023 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
воспитателей группы младшего возраста компенсирующей направленности
«ТЕРЕМОК»

по реализации
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с ТНР
ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб

Воспитатели:

Егорова Елена Николаевна
Андрянова Ольга Юрьевна

высшая квалификационная категория
высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РП	4
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Основное содержание образовательных областей	5
2.2.	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	12
2.3.	Ежедневное планирование совместной деятельности в первой и во второй половине дня	14
2.4.	Расписание занятий группы на неделю.	15
2.5.	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	16
2.6.	Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	17
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1.	Режим дня	19
3.2.	Режим двигательной активности	20
3.3.	Выписка из Календарного плана воспитательной работы	21
3.4.	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы	24
3.5.	Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов	28
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	29
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файлы электронных документов: Файл описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Методическое обеспечение Программы	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Тематические проекты	45

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей (далее - РП) группы младшего возраста компенсирующей направленности «Теремок» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ТНР группы);

содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности; планирование коррекционно-развивающей работы; определяет систему взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана педагогами на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь

II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РП

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ТНР.

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 4 годам представлены в таблице 1 в виде ссылки на пункты и страницы ФАОП ДО. К гиперссылке (выделенный текст) прикреплен файл Приложения 1 «Целевые ориентиры» Программы.

Таблица 1

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>			
<i>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР</i>		<i>n.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>
Возраст обучающихся с ТНР	Младший дошкольный возраст	<i>n.10.4.3.1</i>	<i>стр. 40-42</i>

1.3. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся группы

При разработке РП учитывается характеристика обучающихся с ТНР, представленная в Приложении 4 Программы <http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>.

Для планирования образовательной деятельности группы учитываются следующие характеристики:

- гендерный состав (диаграмма 1);

– состав воспитанников по годам обучения (диаграмма 2).



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание образовательных областей

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР в возрасте от трёх до семи-восьми лет, представлены в Приложении 2 «Файлы электронных документов» Программы. Файлы электронных документов в формате Word (две папки, представляющие задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО и ФОП ДО):

Папка [«1.Содержание образовательных областей ФАОП ДО»](#) включает один файл,

представляющий функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (младший, средний, старший дошкольный). Содержание документа представлено в таблице 2

Таблица 2

1.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
1.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
1.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
1.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
1.5	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

Папка [«2.Содержание образовательных областей ФОП ДО»](#) включает шесть файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФОП ДО по возрастной периодизации (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Структура папки представлена в таблице 3

Таблица 3

2.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
2.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
2.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
2.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
2.5	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие (музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность) детей дошкольного возраста
2.6	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

В таблице 4 представлены ссылки на страницы и пункты ФОП ДО и ФАОП ДО обучающихся с ТНР младшего возраста.

Таблица 4

Возраст обучающихся	Содержание ФАОП ДО				Содержание ФОП ДО				
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Младший дошкольный возраст	32.1.	стр.239	32.1.1.	стр.239-241	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
					социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
					формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
Возраст воспитанников	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Младший дошкольный возраст	32.2.	стр.245-246	32.2.1.	стр.245	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
					сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
					математические представления	2)		2)	стр.48
					окружающий мир	3) 4)		3)	стр.48
					природа	5)		4)	стр.49

Возраст воспитанников	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание			Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Младший дошкольный возраст	32.3.	стр.247-248	32.3.2.	стр.248-249	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
					формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
					звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
					грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
					связная речь	4)		4)	стр.65.
					подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
					интерес к худ. литературе	6)	стр.62-63		
					интерес к худ.литературе	6)	стр.70-71		

Возраст воспитанников	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание					
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц				
младший дошкольный возраст	32.4.	стр.251	32.4.1.-3.2.4.3	стр.252	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85				
					изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88				
								1)рисование	стр.86-87				
								2)лепка	стр.87				
								3)аппликация	стр.87-88				
								4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88				
					конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88				
					музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	стр.88-89				
										1)слушание			стр.88
										2)пение			
3)песенное творчество													
4)музыкально-ритмические движения	стр.88-89												
5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89												
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89									
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90									

Возраст воспитанников	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание			Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц
младший дошкольный возраст	32.5 – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.4.	стр.256-257	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
					основная гимнастика			1)	стр.127
								основные движения	стр.127-128
								общеразвивающие упражнения	стр.128-129
								строевые упражнения	стр.129
					подвижные игры			2)	стр.129
					спортивные упражнения			3)	стр.129-130
					формирование основ здорового образа жизни			4)	стр. 130
активный отдых	5)								
активный отдых	5)								

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.2. Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР												
Часть образовательной программы	Месяц	СЕНТЯБРЬ			ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ			
	Неделя		4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Мониторинг	Семья	Семья	Игрушки	Я. Части и лица	Осень. Праздник осени.	Осень	Туалетные принадлежности.	Одежда.	Одежда	Обувь
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальные программы	Парциальная программа «Мир Без Опасности»										
		Парциальная программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет										
	Проекты/образовательные события	Адаптация к детскому саду				Тематический проект «Сундучок потешек»						

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ			
	Неделя	1	2	3	4	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Обувь	Мебель	Мебель	Новый год. Елка	Новый год	Продукты питания	Продукты питания	Посуда	Посуда	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние животные
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальные программы	Парциальная программа «Мир Без Опасности»											
		Парциальная программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет											
	Проекты/образовательные события	Тематический проект «Сундучок потешек»											

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
			Весна. Мамин праздник	Весна. Мамин праздник	Дикие животные	Дикие животные	Дикие птицы	Дикие птицы	Транспорт	Транспорт	Игры с водой и песком	Игры с водой и песком	Лето. Насекомые	Лето. Насекомые
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальные программы	Парциальная программа «Мир Без Опасности»												
		Парциальная программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет												
	Проекты/образовательные события	Тематический проект «Сундучок потешек»												

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	ИЮНЬ				ИЮЛЬ					АВГУСТ			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Дружба крепкая	Нет Земли красивее!	Осторожный пешеход	Отправляемся в путешествие	Везде хорошо, а дома лучше. Семья.	Юные пешеходы о ПДД	Экологическое путешествие	Эй вы там, на корабле!	Хороши летние деньки	Улица полна неожиданностей. ПДД.	Быть здоровыми хотим!	Поговорим о кино и мультфильмах	Не шути с огнем!
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	образовательные события	Еженедельные досуги, развлечения и другие мероприятия по реализации детских интересов в соответствии с планом летней оздоровительной работы												

2.3. Ежедневное планирование совместной деятельности в первой и во второй половине дня.

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк, включаемый в структуру РП перед прошивкой, заполняется на неделю, предполагает ежедневное планирование работы.

У Т Р О	Дата, день недели:	
	Название лексической темы	
	Образовательная деятельность в режимных моментах.	
	Утренний круг (беседы по ОБЖ, экологии, ЗОЖ, этике)	
	Цель:	
	Утренняя гимнастика	
	Картотека	
	Игра (дидактическая, пальчиковая, настольно – печатная, подвижная)	
	Название: Цели:	
	Трудовая деятельность (хозяйственно – бытовой труд, дежурство, труд в уголке природы)	
Цель:		
Формирование КГН		
Цель:		
Занятия		Цель:
		Цель:
		Цель:
Дневная прогулка		
Цель:		
В Е Ч Е Р	Бодрящая, коррегирующая гимнастика	
	Картотека	
	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, со строительным материалом, театрализованные, подвижные)	
	Название Цели:	
	Индивидуальная коррекционная работа (в компенсирующих группах)	
	Название, автор: Цель:	
Чтение художественной литературы		
Название, автор: Цель:		
Культурные практики: игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/		
Цель:		
Вечерняя прогулка		
Цель:		

2.4. Расписание занятий группы на неделю.

Таблица 6

Дни недели	Время	Занятия	Специалист
Понедельник	9.00 - 9.15	1. Музыка.	Музыкальный руководитель Воспитатель
	9.30 – 9.45	2. Познание. Формирование целостной картины мира.	
Вторник	9.00 - 9.15	1. Физкультура	Инструктор по ФК Воспитатель
	9.30 – 9.45	2. Развитие речи. Коммуникация.	
Среда	9.00 - 9.15	1. Музыка	Музыкальный руководитель Воспитатель
	9.30 – 9.45	2. Познание. Формирование элементарных математических представлений.	
Четверг	9.00 - 9.15	1. Физкультура.	Инструктор по ФК Воспитатель
	9.30 – 9.45	2. Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	
Пятница	9.00 - 9.15	1. Художественное творчество. Рисование.	Воспитатель Воспитатель
	10.30 – 10.45	2. Физкультура на улице	
Всего		10 занятий по 15 мин = 150 мин.	
<i>Физкультурный досуг – 1 раз в месяц, День здоровья – 1 раз в 3 месяца</i>			
<i>В первую половину дня проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами</i>			
<i>Во вторую половину дня в соответствии с режимом дня проводится индивидуальная коррекционная работа и организовываются культурные практики</i>			

2.5. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Таблица 7

СРОК		ФОРМА РАБОТЫ
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	Родительское собрание.
		Консультация «Адаптация ребенка в детском саду»
		Ознакомление с методическими рекомендациями: «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»
		Участие в акции «День без автомобиля».
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
		Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»
		Индивидуальные консультации
	ОКТАБРЬ	Привлечение родителей к участию в конкурсе – выставке творческих работ из природного материала «Кладовая осени»
		Консультация « Кризис ребенка 3-х лет»
		Привлечение родителей к участию в общегородском субботнике по благоустройству территории
		Участие в выставке рисунков «Рисуем вместе с мамой: Хочу на папу быть похожим»
		Участие в осеннем празднике
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
		Консультация «Одежда детей в группе».
	НОЯБРЬ	Фотоотчет. Гербарий «Деревья нашего города»
		Участие в мероприятиях для мам, посвященных Дню Матери
		Участие в фотовыставке: «Улыбаюсь я, как мама»
		Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «Мы по городу гуляем»
		Консультации для родителей воспитанников общеразвивающих групп учителями-логопедами
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»
Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности		
Фотовыставка «Как весело и дружно мы в садике живем»		
II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	Индивидуальные консультации
		Привлечение родителей к участию в конкурсе – выставке работ, посвященному Новому году: «Новогоднее украшение»
		Привлечение родителей к участию в новогоднем смотре-конкурсе оформления групповых помещений: «Разноцветный год дракона»
		Привлечение родителей к участию в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»
		Участие в празднике, посвященном Новому году
		Фотовыставка «Красивая снежная фигура»
	ЯНВАРЬ	Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
		Участие в фотовыставке: «Новогодний Петербург»
		Участие в мастер-классе «Рождественский ангелочек»

III ТРИМЕСТР		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
		Индивидуальные консультации
	ФЕВРАЛЬ	Участие в мероприятиях для пап, посвященных Дню защитников Отечества
		Привлечение родителей к участию в фотовыставке: «Папины профессии»
		Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «Мы по городу гуляем»
		Привлечение родителей к участию в акции по профилактике ДДТТ «Скорость-не главное»
		Индивидуальные консультации
		Поздравительная стенгазета для родителей
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
	МАРТ	Участие в празднике, посвященном 8-му марта
		Привлечение родителей к участию в акции по профилактике ДДТТ «Скорость-не главное»
		Привлечение родителей к участию в выставке «Моя азбука» и «Моя буква»
		Индивидуальные консультации
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
	АПРЕЛЬ	Анкетирование родителей (оценка качества образования)
		День открытых дверей
		Привлечение родителей к участию в общегородском субботнике
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
		Индивидуальные консультации
Фотоотчет «Огород на окошке»		
МАЙ	Итоговые родительские собрания	
	Привлечение родителей к участию в фотовыставке: «Мой прадедушка – герой!»	
	Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «Мы по городу гуляем»	
	Привлечение родителей к участию в семейной фотовыставке «Петербургские львы»	
	Участие в праздниках «До свидания, детский сад! Выпускных праздниках»	
	Индивидуальные консультации	
	Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности	

2.6. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР предполагает реализацию программы коррекционно-развивающей работы, описанной в п.2.1.4. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы» Программы (стр. 66-82 Программы).

<http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>

Ведущая роль в организации коррекционно-развивающей работы принадлежит учителю-логопеду. Но успешность и эффективность работы учителя-логопеда напрямую зависит от того, насколько тесно организовано взаимодействие учителей-логопедов с воспитателями группы. В ОУ для организации этого взаимодействия используются «Тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя». Использование тетради взаимосвязи позволяет закреплять полученные детьми на логопедических занятиях знания. Помимо этого, учитель-логопед также помогает воспитателю организовать предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи. Немаловажное значение отводится и систематической работе по развитию у детей с ТНР неречевых процессов (внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

В тетрадях взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя предусмотрена работа по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и неречевых процессов. Задания разрабатываются с учетом планирования учителя-логопеда. Индивидуальной работе воспитателя с детьми по заданиям учителя-логопеда в тетради взаимосвязи отведена специальная таблица, которая заполняется совместно учителем-логопедом и воспитателем. Это дает возможность осуществлять работу по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Таблица 8

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Приём детей, осмотр, термометрия, совместная самостоятельная деятельность детей со сверстниками, «Утренний круг». Индивидуальная работа.	08.00 - 08.20	20 мин
Утренняя гимнастика.	08.20 - 8.30	10 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	08.30 - 08.55	25 мин
Игры. Подготовка к занятиям.	08.55 - 09.00	5 мин
Занятия. Организованная детская деятельность. Гимнастика в процессе занятия – 2 минуты. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. /Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами с 9.00 до 11.30/	09.00 – 09.45	30 мин
Свободная игра. Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность детей со сверстниками.	09.50 – 10.10	20 мин
Второй завтрак. Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания	10.10 - 10.30	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения, труд).	10.30 – 12.00	1ч 30 мин
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.00 – 12.15	15 мин
Обед	12.15 - 12.30	15 мин
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 – 15.20	2ч 50 мин
Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика, воздушные ванны.	15.20 - 15.30	10 мин
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 - 15.50	20 мин
Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Культурные практики: игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/чтение художественной литературы	15.50 - 16.40	50 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.40 - 18.00	1ч 20 мин

3.2. Режим двигательной активности

Таблица 9

<i>Виды двигательной активности в режиме дня</i>	<i>Продолжительность двигательной активности в режиме дня</i>	
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно	3-5 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале 1 раз на улице	15 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	15 мин
Гимнастика в процессе занятий	Ежедневно	2-3 мин
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером): сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, эстафеты	Ежедневно	15-20 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно	6 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин
День здоровья	1 раз в 3 месяца	20 мин
Спортивный праздник	2 раза в год	20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	
<ul style="list-style-type: none"> • Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. • Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования. • Ежедневная двигательная активность дошкольника должна составлять не менее 1 часа. 		

3.3. Выписка из Календарного плана воспитательной работы

План образовательных событий (праздников, развлечений, досугов, мероприятий в рамках проектной деятельности и т.д.)

2023 год - Год педагога и наставника.

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Развлечение: «Здравствуй, детский сад!»			Развлечение: «День знаний у дошколят»	
	Выставка детских работ и рисунков: «Вот и лето пролетело», «Самый лучший детский сад!»				
	Участие в акции ГИБДД: «Внимание, дети!» (30.08.–12.09)				
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников Поздравительные акции				
	Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах (22.09. – 29.09.) 22.09. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.				
	Фотовыставка, посвященная Всемирному дню без автомобиля «Давайте все поедем на велосипеде!» (22.09.)				
	Участие в городской акции: «Безопасный город» - разработка безопасного маршрута от дома до ГБДОУ (16.09. – 22.09.)				
	Мероприятия в рамках проектной деятельности				
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
	Октябрь	01.10. Международный день пожилых людей. Тематические беседы, открытки бабушкам и дедушкам			
Праздник осени					
Выставка детского рисунка: «Нескучная осень»					
Конкурс-выставка творческих работ из природного материала: «Кладовая осени»					
15.10. День отца в России. Выставка рисунков «Рисуем вместе с мамой: Хочу на папу быть похожим»					
Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»					
Мероприятия в рамках проектной деятельности					
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Ноябрь				Тематический день «День народного единства». 03.11.	
	Участие в городской акции: «Жизнь без ДТП» (17.11.-19.11.)				
	26.11. День матери в России				
	Досуг «Мамочки, мамули»			Праздники, досуги: «Наши мамы»	
	30.11. День Государственного герба Российской Федерации. Беседы, выставки рисунков.				
	Фотовыставка: «Улыбаюсь я, как мама»				
	Выставка детских рисунков: «С чего начинается Родина?», «Мама... слова нет дороже»				

	Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»
	Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»
	Мероприятия в рамках проектной деятельности
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.

II ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Декабрь	Новогодний праздник					
		Конкурс - выставка творческих работ: «Новогоднее украшение»					
		Новогодний смотр-конкурс оформления групповых помещений: «Разноцветный год дракона»					
		Выставка рисунков «Новогодних красок хоровод»					
		Участие в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»					
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись».					
						Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)	
		Мероприятия в рамках проектной деятельности					
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Январь	Фотовыставка: «Новогодний Петербург»						
	Мастер-класс «Рождественский ангелочек»						
					Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда 27.01.		
					Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)		
				Конкурс работ «Безопасность глазами детей» (пожарная безопасность)			
	Выставка рисунков: «Зимние чудеса»						
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						
Февраль	21.02. День родного языка						
	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества – развлечения, досуги, праздники						
	Выставка рисунков: «Зимние этюды», «На страже мира и добра»						
	Фотовыставка: «Папины профессии»						
	Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»						
	Участие в городской акции «Скорость - не главное»						
	Участие в районном этапе конкурса «Азбука безопасности»						

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Март	Праздник для мам, посвященный Дню 8-го марта					
	Выставка детских рисунков: «Весну встречаем, маму поздравляем!»					
	Развлечение на улице: «Масляничные гуляния»					
	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» 14.03.					
		Выставка рисунков «Моя буква» до 12.03.		Выставка книжек-малышек «Моя азбука» до 12.03.		
	27 марта - День театра. Играем в театр «Любимые сказки»					
	Участие в городской акции «Скорость - не главное»					
	Проведение Дня информационной безопасности по ПДДТТ 06.03.					
	Мероприятия в рамках проектной деятельности					
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Апрель	Развлечение: «Если вам смешинка в рот вдруг случайно попадет»					
	12.04. «День космонавтики» - развлечение, беседы					
	07.04. «Всемирный день здоровья» - физкультурный досуг					
	Выставка детского рисунка: «Весна идет - весне дорогу!», «Быть здоровыми хотим», «Космические фантазии»					
	22.04. Всемирный день земли Тематические беседы, экологическая акция					
	Мероприятия в рамках проектной деятельности					
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Май	01.05. День весны и труда Тематические беседы					
		Тематические беседы: «Наши прадеды-герои»		Праздник День Победы «Праздник День Победы отмечает вся страна»		
	Международная акция «Георгиевская ленточка»					
	Фотовыставка: «Мой прадедушка – герой!»					
	05.05. Тематические беседы «Светлый праздник Пасхи»					
	Выставка детского рисунка: «Сияет солнце над Невой» «Цветущий май»					
	Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»					
	Семейная фотовыставка «Петербургские львы»					
	Неделя безопасности дорожного движения (20.05. – 24.05.) Единый день детской дорожной безопасности 21.05.					
	Участие городской в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»					
	Праздник: «До свидания, детский сад! Здравствуй лето!»				Выпускной праздник	
	Мероприятия в рамках проектной деятельности					
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					

3.4. Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 13 центров детской активности:

- **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
- **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
- **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
- **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют

реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- **Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **Центр книги**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
- **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
- **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. Места для отдыха и уединения не соседствует с активным сектором.
- **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.
- **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **Центр «Наша Родина»** содержит материалы по разделам: знания о государстве, малая Родина – город Санкт - Петербург, народные традиции и культура, семья.

В оформлении пространства центров используются детские рисунки, фотографии активностей воспитанников. В среде отражены записи речи воспитанников («цитатники» дня, записи диалогов и монологов, правила группы и т.д., возможно как в рукописном, так и машинописном вариантах, записки воспитанников родителям и т.д.). В группе созданы места экспонирования как плоскостных (изображения), так и объемных работ (поделок, моделей, конструкций) воспитанников. Центры, стеллажи/контейнеры для хранения маркированы с применением не только терминов дидактики, но и «на детском языке» - картинки, символы,

рисунки (маркировка позволяет воспитаннику понять, какой материал какого вида находится на хранении).

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются.

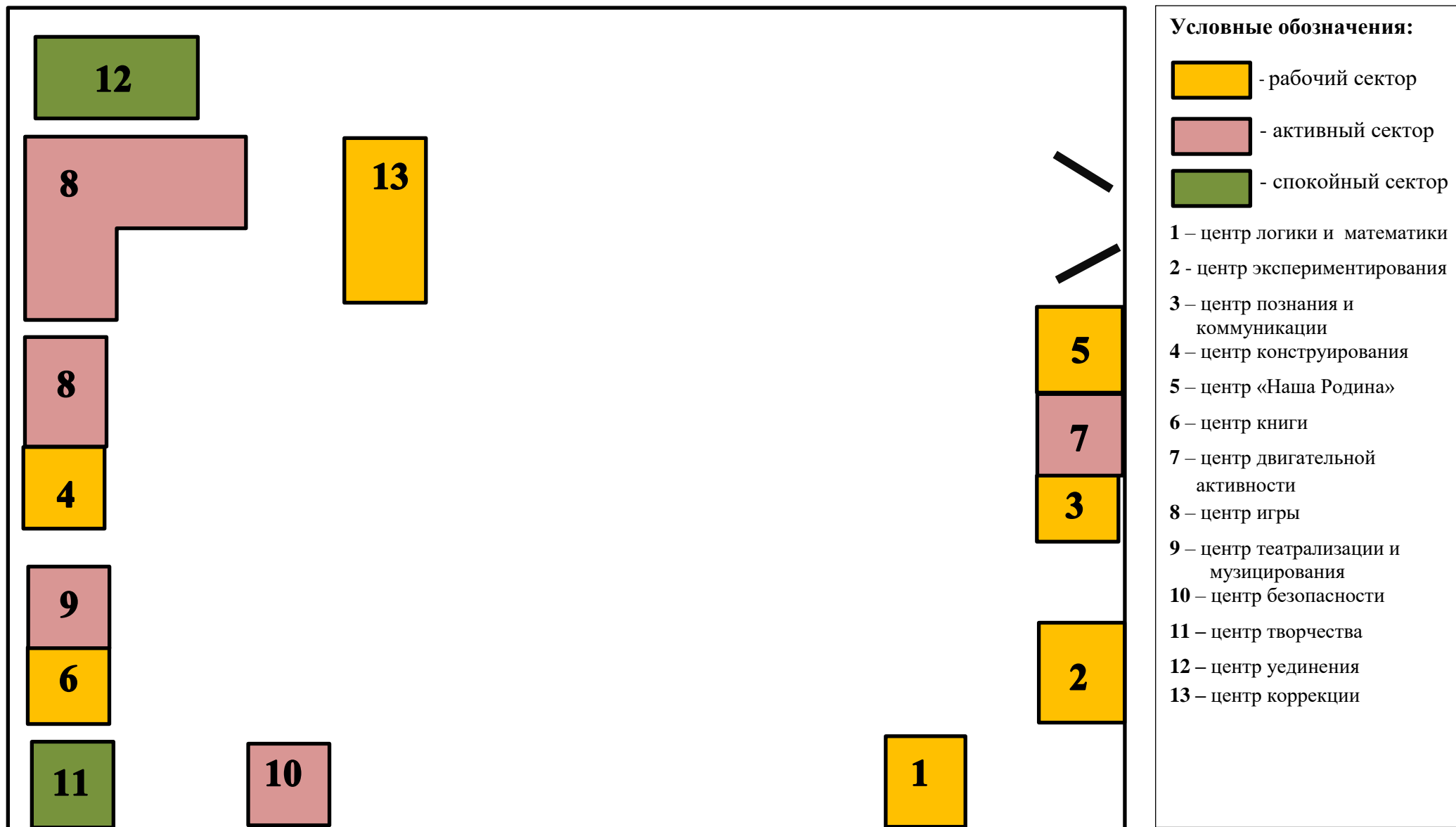
В раздевалках групповых помещений организовано пространство успеха и достижений воспитанников (заполняется воспитателями и родителями), пространство для демонстрации продуктов детской деятельности (для трансляции плоскостных и объемных работ), размещается информация для родителей о текущей деятельности группы.

Оснащение РППС по областям соответствует «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) и представлено в **Папке [«2.Содержание образовательных областей ФОП ДО»](#)** Приложения 2 «Файлы электронных документов» Программы.

Планирование группового пространства представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет использовать пространство в зависимости от образовательной ситуации.

Рисунок 1

Графическое изображение пространства (план) группы с обозначением центров активности



3.5. Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов

Таблица 10

Тематический проект	«Сундучок потешек»
Цель	Формировать интерес к произведениям русского национального фольклора
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приучать детей слушать произведения русского народного творчества и понимать их смысл. - Эмоционально обогащать детей теплом поэзии. - Поощрять попытки рассказывать стихотворный текст, рассматривать рисунки - иллюстрации. - Вызвать желание отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности. - Обогащать и активировать словарь. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать память, внимание, наблюдательность. - Развивать умение выразительно выполнять движения, соответствующие тексту. - Развивать интонационную речь. - Развивать художественно-творческие способности детей. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес к народным песенкам, желание принимать участие в играх-инсценировках. - Воспитывать у детей дружелюбие, доброжелательность, отзывчивость, чувство сопереживания.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение эмоциональной отзывчивости - Обогащение словарного запаса детей.
Сроки реализации	Долгосрочный

Описание реализованных тематических проектов сдается в Методическую копилку проектов ОУ в конце учебного года. Предполагает электронный формат, содержит: дневник проекта, описание работы по этапам (с приложением всех материалов, использованных в проекте), презентацию, как отчет о реализации проекта. Приложение 4 содержит ссылку на Методическую копилку проектов.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитателей (далее - РП) группы младшего возраста компенсирующей направленности «Теремок» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ТНР группы);

содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности; планирование коррекционно-развивающей работы; определяет систему взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана педагогами на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с тяжелыми

нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (младший дошкольный возраст)	
1	Способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися.
2	Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи.
3	Понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи.
4	Пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы.
5	Понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями.
6	Различает значения бытовой лексики и их грамматические формы.
7	Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами.
8	Участствует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами).
9	Рассказывает двестишья.
10	Использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами.
11	Произносит простые по артикуляции звуки.
12	Воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов.
13	Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий.
14	Соблюдает в игре элементарные правила.
15	Осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры.
16	Проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать.
17	Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника.
18	Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
19	Показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы.
20	Выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький").
21	Усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах.

22	Считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета).
23	Знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
24	Эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам.
25	Владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками.
26	Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника.
27	С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением.
28	Осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).
29	Обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне).
30	Действует в соответствии с инструкцией.
31	Выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя).
32	Стремится принимать активное участие в подвижных играх.
33	Выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника.
34	С незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Файлы электронных документов:
Файл описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО
https://disk.yandex.ru/d/Glhgd0qLE8I2oQ
Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО
https://disk.yandex.ru/d/E0Lq1N2BIYQ5pA

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

- дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
 21. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
 22. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);
 23. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (письмо Министерства Просвещения от 31.08.2023 № АБ – 3569/07);
 24. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

25. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Методическое обеспечение Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
Образовательные программы, используемые при проектировании содержания обязательной части Программы	
1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022
2	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Методические пособия	
1	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
2	Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, , 2015
3	Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
4	Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019
5	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
6	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2018
7	Гришаева Н.П. «Технология эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» М., «Вентана-Граф», 2017
8	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
9	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
10	Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка МОЗАИКА kids, 2017
11	Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017
12	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.
13	Н.Т. Комратова, Л.Ф. Грибова М «Патриотическое воспитание детей»; ТЦ «Сфера», 2007
14	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2018
15	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2015
16	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2014
17	Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. —

	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
18	Мосалова Л.Л. «Я и мир» (конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста) СПб Детство-пресс, 13г.
19	Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
20	Нищева Н. В. Подвижные и дидактические. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
21	Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
22	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013.
23	Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
24	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» СПб Детство- пресс 2011г.
25	Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
26	«Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016
27	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
28	Сваталова Т.А., Зайцева К.П. «Культурные практики как способ организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», методические рекомендации, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 2022
29	О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова. Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005
30	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
31	Е.Я.Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду СПб.: Детство-Пресс, 2016
32	Шаламова Е.И «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями». СПб Детство-пресс 2012г.
33	Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
Наглядно-дидактические пособия	
1	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа
2	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
3	Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
4	Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
5	Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
6	Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
7	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители

	космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
8	Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
9	Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1-2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
10	Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1-2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
11	Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1-2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
12	Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Выпуск 1. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
13	Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Выпуск 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
14	Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
15	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»
16	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
17	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»
18	Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб: Оксва, 2006—2011
19	«Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб: Оксва, 2007
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методические пособия	
1	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
3	Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.:ТЦ Сфера, 2015
4	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2015
5	Иоффе Э.Н, Михайлова З. А. «Математика от 3 до 7». СПб Детство-пресс 1997
6	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015
7	Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г
8	Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2014
9	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
10	Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
11	Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
12	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

13	Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
14	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
15	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
16	Савенков А.И. Маленький исследователь. – М.,ООО «Национальный книжный центр», 2016
17	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: ИД «Федоров», 2010
18	Смоленцева А. А., Суворова О. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. В. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
19	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
Наглядно-дидактические пособия	
1	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
2	Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение Н. В. Заболотского. — СПб.: Оксва, 2002—2011
3	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011
4	Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2007— 2011
5	Нищева Н. В. Живой уголок. Пособие с магнитными картинками – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
6	Саркисов В. Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011
7	Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника» «Посуда».
8	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Мой дом»; «Профессии».
9	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе».
10	Плакаты: «Цвет»; «Форма».
11	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».
12	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»
13	Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
14	Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
15	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»
16	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»

17	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
18	Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011
19	Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Корвет, 2007—2011
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	
1	Акименко В.М. «Новые логопедические технологии». Феникс, 2009 г.
2	Акименко В.М. «Развивающие технологии в логопедии» — Ростов н/Д : Феникс, 2011
3	Д Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. СПб., Детство-Пресс, 2008
4	М.Г. Борисенко, Н.Ф. Лукина «Грамматика в играх и картинках». Спб, «Паритет», 2005
5	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. - СПб.: «Детство - Пресс», 2005г.
6	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2010
7	Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
8	Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета.. СПб: ООО«Изд.«Детство- Пресс», 2016
9	Ельцова Н. Н., Терехова А.Н. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» - СПб.: Детство – Пресс, 2005
10	Иванищева О.Н. «Развитие связной речи детей» - «Детство» ФГТ Волгоград Учитель 2012
11	О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» (СПб; Литера, 2005)
12	Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» Спб, Издательство «Союз»2001г
13	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
14	Нищева Н. В. Тетрадь для детей младшего дошкольного возраста с ОНР (с 3 до 4 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
15	Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
16	Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
17	Нищева Н. В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1. 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
18	Нищева Н. В. Карточки логопеда ДОУ — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
19	Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
20	Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
21	Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
22	Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
23	Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
24	Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
25	Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
26	Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

27	Нищева Н. В. Формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста 3-7 лет- – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
28	Нищева Н. В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста 3-7 лет- – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
29	Нищева Н. В. Новая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
30	Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-6– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
31	Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие. – (Серия «Методический кабинет») – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011
32	Е.А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2011
33	Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012
34	Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
35	Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г
36	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016
37	Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010
38	Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
39	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
40	Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. – 2007
Наглядно - дидактические пособия	
1	Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
2	Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: нагляднодидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
3	Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
4	Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
5	Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
7	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
8	Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
9	Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
10	Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

11	Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
12	Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
13	Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
14	Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»; «Один - много».
15	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Методические пособия	
1	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012
2	Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012
3	Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4	Гавришева Л. Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
5	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022
6	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022
7	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
8	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
9	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
10	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
11	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. СПб, Детство-пресс, 2023
12	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (с 3 до 4 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
13	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2017
14	Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014
15	Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014
16	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016
17	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Теневой театр вчера и сегодня. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2012
18	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, пуганцы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014
19	Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
20	Тутти. Комплект репертуарных сборников (сборники детских песен, музыки для

	слушания, танцев, игр, сценариев детских утренников и развлечений) / Под ред. А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012
21	Тютюнникова Т.Э. Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей: Учеб-метод. пособие. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013
22	Тютюнникова Т.Э. Веселая шарманка. Пособие по шумовому оркестру. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013
23	Тютюнникова Т.Э. Пособия по пению: «Ушки на макушке», «Песенки-бусинки» – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013
24	Тютюнникова Т.Э. Крошечная музыка. Маленькие шедевры. Пособие по слушанию музыки в 2-х книгах. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013
25	Тютюнникова Т.Э. Конспекты занятий: «Всюду музыка живет», «Звездная дорожка». – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012
26	Тютюнникова Т.Э. «Доноткино», «Потешные уроки», «Суп из колбасной палочки», – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2011
27	Тютюнникова Т.Э. С миру по песенке. В 2-х книгах. Сценарии занятий о культурах мира. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013
28	Тютюнникова Т.Э. Танцевальный марафон. Сборник мелодий. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013
29	Тютюнникова Т.Э. Под солнечным парусом, или Полет в другое измерение. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014
30	Тютюнникова Т.Э. Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры для детей. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2010
31	Хрестоматия по художественной литературе. 3-4 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
Наглядно-дидактические пособия	
1	Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014
2	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».
3	Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Простые узоры и орнаменты»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа».
Образовательная область «Физическое развитие»	
Методические пособия	
1	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет Мозаика-Синтез, 2022
2	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) Мозаика-Синтез, 2018
3	Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
4	Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
5	Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. - М., «Просвещение», 1986
6	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет Мозаика-Синтез, 2022
7	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Мозаика-Синтез, 2022
8	Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова для занятий с детьми 2-7 лет Мозаика-Синтез, 2023

9	Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — М.: Издательский центр «Академия», 2006
10	Харченко Т.Е., Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009
Наглядно-дидактические пособия	
1	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»
2	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»
3	Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	
1	Верещагина Н. В. Диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет с ТНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
Парциальные программы, используемые при проектировании содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений https://disk.yandex.ru/d/zLV-1O030YF2eg	
1	Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей «Паритет», 2019
2	Лыкова И.А. «Мир Без Опасности» - парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Цветной мир издательский дом», 2019
Методические пособия	
1	Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС» Издательство: Центр педагогического образования, 2018
2	Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия: Рассказы о гимне, флаге, гербе, столице и Президенте. СПб.: Издательство «Литера», 2007
3	Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. Спб., 1992
4	Ефимовский Е.С. Путешествие в Санкт-Петербург. СПб.: Тригон, 2003
5	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2016.
6	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2016
7	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016
8	Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир
9	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Социальная безопасность». – М.: Цветной мир, 2016

Тематические проекты в Методической копилке проектов

<https://cloud.mail.ru/public/9nNZ/15Hd6MaJ2>