

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
**детский сад № 145 комбинированного вида**  
Центрального района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 145  
Центрального района СПб

Протокол от 31.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
ГБДОУ детским садом № 145  
Центрального района СПб

\_\_\_\_\_ Л.Р. Березин

Приказ от 31.08.2023 № 49-ОД

с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
ГБДОУ детского сада № 145  
Центрального района СПб

Протокол от 30.08.2023 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
воспитателей группы подготовительного возраста компенсирующей  
направленности  
**«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

по реализации  
**адаптированной образовательной программы**  
**дошкольного образования для обучающихся с ТНР**  
ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб

**Воспитатели:**

Арасланова Ольга Леонидовна  
Геньба Ольга Михайловна

первая квалификационная категория  
первая квалификационная категория

<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РП	4
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы	4
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
2.1.	<b>Основное содержание образовательных областей</b>	<b>5</b>
2.2.	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	12
2.3.	Ежедневное планирование совместной деятельности в первой и во второй половине дня	16
2.4.	Расписание занятий группы на неделю.	17
2.5.	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	18
2.6.	Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	20
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>21</b>
3.1.	Режим дня	21
3.2.	Режим двигательной активности	22
3.3.	Выписка из Календарного плана воспитательной работы	23
3.4.	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы	26
3.5.	Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов	30
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>31</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файлы электронных документов: Файл описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Методическое обеспечение Программы	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Тематические проекты	49

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей (далее - РП) группы подготовительного возраста компенсирующей направленности «Золотая рыбка» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ТНР группы);

содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности; планирование коррекционно-развивающей работы; определяет систему взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана педагогами на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль

<b>III</b>	март	апрель	май
<b>IV</b>	июнь	июль	август

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РП

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ТНР.

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 7-ми годам представлены в таблице 1 в виде ссылки на пункты и страницы ФАОП ДО. К гиперссылке (выделенный текст) прикреплен файл Приложения 1 «Целевые ориентиры» Программы.

Таблица 1

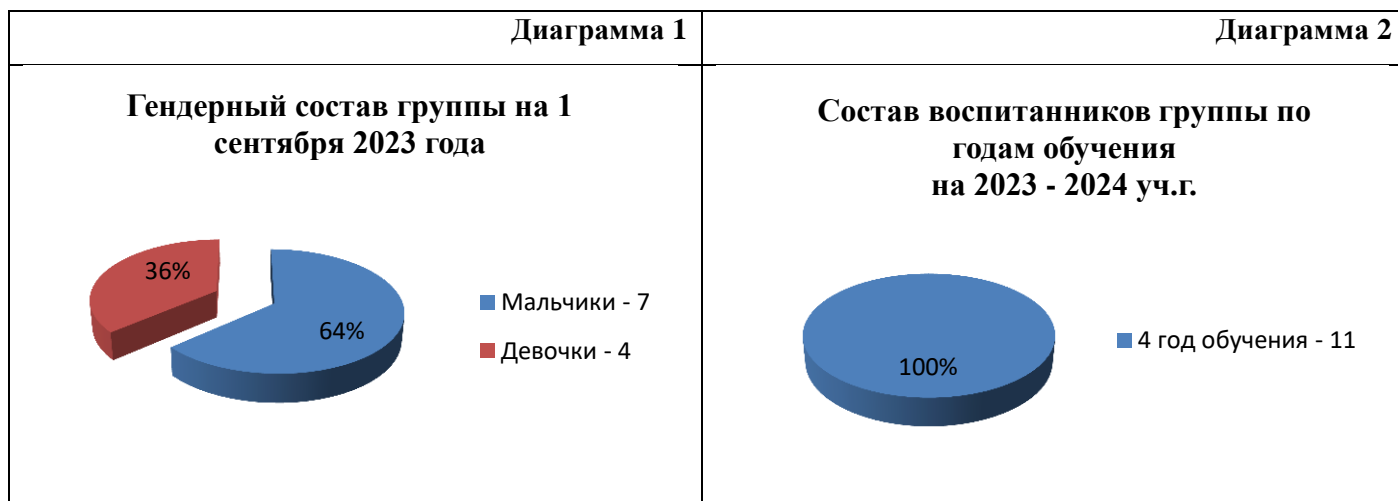
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>		
<i>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР</i>	<i>п.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>
<a href="#">На этапе завершения освоения Программы</a>	<i>п.10.4.3.3</i>	<i>стр. 44-46</i>

## 1.3. Значимые характеристики обучающихся группы

При разработке РП учитывается характеристика обучающихся с ТНР, представленная в Приложении 4 Программы <http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>.

Для планирования образовательной деятельности группы учитываются следующие характеристики:

- гендерный состав (диаграмма 1);
- состав воспитанников по годам обучения (диаграмма 2).



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основное содержание образовательных областей

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР в возрасте от трёх до семи-восьми лет, представлены в Приложении 2 «Файлы электронных документов» Программы. Файлы электронных документов в формате Word (две папки, представляющие задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО и ФОП ДО):

Файлы электронных документов в формате Word (две папки, представляющие задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО и ФОП ДО):

**Папка [«1.Содержание образовательных областей ФАОП ДО»](#)** включает один файл, представляющий функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (младший, средний, старший дошкольный). Содержание документа представлено в таблице 2

Таблица 2

1.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
1.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
1.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
1.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
1.5	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

**Папка [«2.Содержание образовательных областей ФОП ДО»](#)** включает шесть файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФОП ДО по возрастной периодизации (3-4

года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Структура папки представлена в таблице 3

Таблица 3

2.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
2.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
2.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
2.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
2.5	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие (музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность) детей дошкольного возраста
2.6	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

В таблице 4 представлены ссылки на страницы и пункты ФОП ДО и ФАОП ДО обучающихся с ТНР подготовительного возраста.

Таблица 4

Возраст обучающихся		Содержание ФАОП ДО				Содержание ФОП ДО				
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.1.	стр.240	32.1.3.	стр.243-245	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
						социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
						формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
						трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.2.	стр.245-246	32.2.3.	стр.246-247	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
						сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
							2)			
						математические представления	3)		2)	стр.55
							4)			
							5)			
						окружающий мир	6)		3)	стр.55-56
7)										
природа	8)	4)	стр.56							
	9)									

Возраст воспитанников		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.3.	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76	
						формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74	
						звуковая культура речи	2)	стр.73	2)		
						грамматический строй речи	3)		3)		
						связная речь	4)		4)		стр.75
						подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)		стр.75-76
						интерес к худ.литературе	6)	стр.74			



Возраст воспитанников		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.4.	стр.251	32.4.5.	стр.254-255	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
						приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
						изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
									1)рисование предметное рисование	стр.114-115
									сюжетное рисование	
									декоративное рисование	стр.116
									2)лепка	стр.116
									декоративная лепка	
									3)апликация	стр.117
									4)прикладное творчество	стр.117
									5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118
						конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
						музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
									1)слушание	стр.119
			2)пение							
			3)песенное творчество							
			4)музыкально-ритмические движения	стр.119-120						
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество							
			б)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120						
театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120						
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121						

Возраст воспитанников	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание			
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		
старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ми лет	32.5 – 32.5.3.	стр. 255-256	32.5.6.	стр.257-258	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147	
						основная гимнастика			1)	стр.142	
									основные движения	стр.142-143	
									общеразвивающие упражнения	стр.143-144	
									ритмическая гимнастика	стр.144	
									строевые упражнения		
									подвижные игры	2)	стр.144-145
									спортивные игры	3)	стр.145
	спортивные упражнения	4)	стр.145-146								
	формирование основ здорового образа жизни	5)	стр.146								
	активный отдых	6)	стр.146-147								

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

## 2.2. Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Мониторинг		Игрушки	Осень. Осенние месяцы	Деревья	Огород. Овощи	Сад. Фрукты, садовые ягоды	Труд взрослых в садах, на полях и огородах	Лесные ягоды, грибы. Поздняя осень	Перелётные птицы	Домашние животные и детёныши	Домашние птицы	Дикие животные и их детёныши
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальные программы	Парциальная программа «Мир Без Опасности»												
		Образовательный модуль «Маленький горожанин»												
		Диагностика	Моя Родина - Россия		Мой район				Из истории образования в Санкт-Петербурге					
			Широкая страна моя родная	Символы России, Санкт-Петербург	Старинные здания	Маршруты, лабиринты улиц	Прошлое и настоящее	Почему так назвали	Зарождение дошкольного образования в Санкт-Петербурге	Воспитание детей в царской семье	Воспитание знаменитых людей города			
	Образовательный модуль «Основы финансовой грамотности»													
Стартовый мониторинг					Понятие товара и услуги	Что такое потребности? Что необходимо человеку для жизни?	Желания и потребности. Выбирем важное	Потребности и возможности	Бюджет семьи. Его составляющие	Понятие доходов и расходов, их динамика (увеличение, уменьшение).	Бережливость и расчетливость	Как распоряжаться временем и не быть ленивым		
Проекты/образовательные события	Адаптация к детскому саду													

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ			
	Неделя	1	2	3	4	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Зима. Зимние месяцы	Одежда	Обувь. Головные уборы	Новогодний праздник	Зимующие птицы	Продукты питания	Посуда	Дом. Квартира. Мебель	Рыбы. Животный мир морей и океанов	Зоопарк	Защитник и Отечества	Комнатные растения
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальные программы	Парциальная программа «Мир Без Опасности»											
		Образовательный модуль «Маленький горожанин»											
		Детский сад – семья – социокультурное пространство города				Мифы и легенды				Петербургские детские поэты и писатели			
		История моей семьи	История детского сада	Квест-экскурсии по городу	Традиции - семьи, детского сада, города	Путешествия в дальние страны	Мифические жители	Сказочные персонажи в скульптурах и интерьерах	Сказочные персонажи в скульптурах и интерьерах	История Санкт-Петербурга в произведениях известных поэтов и писателей	День памяти А.С.Пушкина	Литературные места Центрального района Санкт-Петербурга	Современные петербургские детские поэты
	Образовательный модуль «Основы финансовой грамотности»												
		Торговля. Особенности купли-продажи	Роли человека в процессе купли-продажи: хозяин, продавец, покупатель	Цена товара в денежном выражении. Понимание наличия разного номинала денег.	Из чего складывается стоимость товара.	Классификация и назначение магазинов	Правила выбора товара в магазине.	Планирование покупок. Выгодно-невыгодно. Дорого-дешево	Назначение денег.	Назначение денег.	История денег.	Деньги разных стран	Купюры и монеты
	Проекты/образовательные события					Тематический проект «Сказочный мир А.С. Пушкина»							

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Весна	Профессии	Человек	Инструменты	Первоцветы	Транспорт	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	Насекомые	Мы читаем Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Цветы	Мы читаем Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Наш родной город
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальные программы	Парциальная программа «Мир Без Опасности»												
		Образовательный модуль «Маленький горожанин»												
		Знаменитые горожане от рождения города до наших дней				Зеленые сокровища				Важные даты		Диагностика		
		Основатель города – Петр I	Профессии людей – хранители истории нашего города	Профессии и в моей семье	Профессии и в театре	Зеленые насаждения в городской среде. Правила поведения в природе	Первый сад в Санкт-Петербурге	Перки, сады, скверы Центрального района Санкт-Петербурга	Квест-прогулки по паркам, садам и скверам	Памятники победы	День города			
	Образовательный модуль «Основы финансовой грамотности»													
		Банк и служащие банка	Труд и игра	Экономическая категория – реклама; необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги)	Хороший – плохой товар. Реклама, полезная и вредная	Своё, чужое и общее	Желания и возможности	Что же важнее денег?	Финансовая азбука	-	-	-	-	
	Проекты/образовательные события													

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	ИЮНЬ				ИЮЛЬ					АВГУСТ			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
<b>Обязательная</b>	<b>Тема</b>	Дружба крепкая	Нет Земли красивее!	Осторожный пешеход	Отправляемся в путешествие	Везде хорошо, а дома лучше. Семья.	Юные пешеходы о ПДД	Экологическое путешествие	Эй вы там, на корабле!	Хороши летние деньки	Улица полна неожиданностей. ПДД.	Быть здоровыми хотим!	Поговорим о кино и мультфильмах	Не шути с огнем!
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>образовательные события</b>	Еженедельные досуги, развлечения и другие мероприятия по реализации детских интересов в соответствии с планом летней оздоровительной работы												

### 2.3. Ежедневное планирование совместной деятельности в первой и во второй половине дня.

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк, включаемый в структуру РП перед прошивкой, заполняется на неделю, предполагает ежедневное планирование работы.

У Т Р О	Дата, день недели:	
	<b>Название лексической темы</b>	
	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах.</b>	
	<b>Утренний круг</b> (беседы по ОБЖ, экологии, ЗОЖ, этике)	
	Цель:	
	<b>Утренняя гимнастика</b>	
	Картотека	
	<b>Игра</b> (дидактическая, пальчиковая, настольно – печатная, подвижная)	
	Название: Цели:	
	<b>Трудовая деятельность</b> (хозяйственно – бытовой труд, дежурство, труд в уголке природы)	
Цель:		
<b>Формирование КГН</b>		
Цель:		
Занятия		Цель:
		Цель:
		Цель:
<b>Дневная прогулка</b>		
Цель:		
В Е Ч Е Р	<b>Бодрящая, коррегирующая гимнастика</b>	
	Картотека	
	<b>Игры</b> (дидактические, сюжетно-ролевые, со строительным материалом, театрализованные, подвижные)	
	Название Цели:	
	<b>Индивидуальная коррекционная работа</b> (в компенсирующих группах)	
	Цель:	
<b>Чтение художественной литературы</b>		
Название, автор: Цель:		
<b>Культурные практики:</b> игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/		
Цель:		
<b>Вечерняя прогулка</b>		
Цель:		



## 2.4. Расписание занятий группы на неделю.

Таблица 6

Дни недели	Время	Занятия	Специалист
<b>Понедельник</b>	9.00 - 9.30	1. Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Воспитатель
	10.00 – 10.30	2. Музыка.	Музыкальный руководитель
<b>Вторник</b>	9.00 - 9.30	1. Развитие речи. Коммуникация.	Воспитатель
	10.00 – 10.30	2. Познание. Познавательная исследовательская деятельность.	Воспитатель
	10.40 – 11.10	3. Физкультура.	Инструктор по ФК
<b>Среда</b>	9.00 - 9.30	1. Познание. Формирование целостной картины мира.	Воспитатель
	9.40 – 10.10	2. Художественное творчество. Лепка.	Воспитатель
	10.40-11.10	3. Музыка.	Музыкальный руководитель
<b>Четверг</b>	9.00 - 9.30	1. Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	Воспитатель/ Учитель-логопед
	9.40 - 10.10	2. Художественное творчество. Рисование.	Воспитатель
	10.40 – 11.10	3. Физкультура.	Инструктор по ФК
<b>Пятница</b>	9.00 - 9.30	1. Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Воспитатель
	9.40 – 10.10	2. Художественное творчество. Конструктивная деятельность. Аппликация.	Воспитатель
	10.50-11.20	3.Физкультура на улице	Воспитатель
<b>Всего</b>		14 занятий по 30 мин= 420 мин.	
<b><i>Физкультурный досуг – 1 раз в месяц, День здоровья – 1 раз в 3 месяца</i></b>			
<b><i>В первую половину дня проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами</i></b>			
<b><i>Во вторую половину дня в соответствии с режимом дня проводится индивидуальная коррекционная работа и организовываются культурные практики</i></b>			

## 2.5. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Таблица 7

	СРОК	ФОРМА РАБОТЫ
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	Родительское собрание
		Ознакомление с методическими рекомендациями: «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»
		Участие в акции «День без автомобиля».
		Информирование родителей в сообществе ВК
		Папка-передвижка «Осень! В гости просим!»
		Консультация «Как сделать гербарий вместе с ребёнком»
		Индивидуальные консультации
	ОКТАБРЬ	Привлечение родителей к участию в конкурсе – выставке творческих работ из природного материала «Кладовая осени»
		Привлечение родителей к участию в общегородском субботнике по благоустройству территории
		Участие в выставке рисунков «Рисуем вместе с мамой: Хочу на папу быть похожим»
		Участие в осеннем празднике
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»
		Информирование родителей в сообществе ВК
		Папка-передвижка «Если детям не хватает внимания»
		Консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
		Индивидуальные консультации
	НОЯБРЬ	Участие в мероприятия для мам, посвященных Дню Матери
		Участие в фотовыставке: «Улыбаюсь я, как мама»
		Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «Мы по городу гуляем»
		Консультации для родителей воспитанников общеразвивающих групп учителями-логопедами
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»
Информирование родителей в сообществе ВК		
Папка-передвижка «Домашние обязанности для детей без напоминания и с удовольствием»		
Индивидуальные консультации		
II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	Привлечение родителей к участию в конкурсе – выставке работ, посвященному Новому году: «Новогоднее украшение»
		Привлечение родителей к участию в новогоднем смотре-конкурсе оформления групповых помещений: «Разноцветный год дракона»
		Привлечение родителей к участию в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»
		Участие в празднике, посвященном Новому году
		Информирование родителей в сообществе ВК
		Папка-передвижка «Профилактика зимнего травматизма»
		Индивидуальные консультации

<b>III ТРИМЕСТР</b>	<b>ЯНВАРЬ</b>	Участие в фотовыставке: «Новогодний Петербург»
		Участие в мастер-классе «Рождественский ангелочек»
		Информирование родителей в сообществе ВК
		Папка-передвижка «Психическое здоровье дошкольника и телевидение»
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
		Индивидуальные консультации
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Участие в мероприятиях для пап, посвященных Дню защитников Отечества
		Привлечение родителей к участию в фотовыставке: «Папины профессии»
		Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «Мы по городу гуляем»
		Привлечение родителей к участию в акции по профилактике ДДТТ «Скорость-не главное»
		Информирование родителей в сообществе ВК
		Консультация «Зарядка для красивой осанки»
		Индивидуальные консультации
		Папка-передвижка «Нетрадиционная техника рисования»
	<b>МАРТ</b>	Участие в празднике, посвященном 8-му марта
		Привлечение родителей к участию в акции по профилактике ДДТТ «Скорость-не главное»
		Привлечение родителей к участию в выставке «Моя азбука» и «Моя буква»
		Информирование родителей в сообществе ВК
		Индивидуальные консультации
		Папка-передвижка «Меры безопасности на льду весной»
	<b>АПРЕЛЬ</b>	Анкетирование родителей (оценка качества образования)
		День открытых дверей
		Привлечение родителей к участию в общегородском субботнике
		Информирование родителей в сообществе ВК
Папка-передвижка «Игры для гиперактивных детей»		
Индивидуальные консультации		
<b>МАЙ</b>	Итоговое родительское собрание	
	Привлечение родителей к участию в фотовыставке: «Мой прадедушка – герой!»	
	Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «Мы по городу гуляем»	
	Привлечение родителей к участию в семейной фотовыставке «Петербургские львы»	
	Участие в праздниках «До свидания, детский сад! Выпускных праздниках»	
	Информирование родителей в сообществе ВК	
	Индивидуальные консультации	
	Папка-передвижка «Скоро в школу!»	

## 2.6. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР предполагает реализацию программы коррекционно-развивающей работы, описанной в п.2.1.4. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы» Программы (*стр. 66-82 Программы*).

<http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>

Ведущая роль в организации коррекционно-развивающей работы принадлежит учителю-логопеду. Но успешность и эффективность работы учителя-логопеда напрямую зависит от того, насколько тесно организовано взаимодействие учителей-логопедов с воспитателями группы. В ОУ для организации этого взаимодействия используются «Тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя». Использование тетради взаимосвязи позволяет закреплять полученные детьми на логопедических занятиях знания. Помимо этого, учитель-логопед также помогает воспитателю организовать предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи. Немаловажное значение отводится и систематической работе по развитию у детей с ТНР неречевых процессов (внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

В тетрадях взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя предусмотрена работа по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и неречевых процессов. Задания разрабатываются с учетом планирования учителя-логопеда. Индивидуальной работе воспитателя с детьми по заданиям учителя-логопеда в тетради взаимосвязи отведена специальная таблица, которая заполняется совместно учителем-логопедом и воспитателем. Это дает возможность осуществлять работу по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня

Таблица 8

<b>Вид деятельности в режиме дня</b>	<b>Время</b>	<b>Длительность</b>
Приём детей, осмотр, термометрия, совместная самостоятельная деятельность детей со сверстниками, «Утренний круг». Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	<b>08.00 - 08.20</b>	<b>20 мин</b>
Утренняя гимнастика.	<b>08.20 - 8.30</b>	<b>10 мин</b>
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	<b>08.30 - 08.55</b>	<b>25 мин</b>
Игры. Подготовка к занятиям.	<b>08.55 - 09.00</b>	<b>5 мин</b>
Занятия. Организованная детская деятельность. Гимнастика в процессе занятия – 2 минуты. Перерывы между занятиями – не менее 10 мин. /Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами с 9.00 до 12.00/	<b>09.00 – 11.10</b>	<b>90 мин</b>
Второй завтрак. Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания	<b>11.10 – 11.20</b>	<b>10 мин</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения, труд).	<b>11.20 – 12.25</b>	<b>1ч 05 мин</b>
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Дежурство.	<b>12.25 – 12.35</b>	<b>10 мин</b>
Обед	<b>12.35 - 12.45</b>	<b>10 мин</b>
Подготовка ко сну, дневной сон.	<b>12.45 – 15.15</b>	<b>2ч 30 мин</b>
Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика, воздушные ванны.	<b>15.15 - 15.25</b>	<b>10 мин</b>
Подготовка к полднику. Полдник.	<b>15.25 - 15.40</b>	<b>15 мин</b>
Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Культурные практики: игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/чтение художественной литературы	<b>15.40 – 16.25</b>	<b>45 мин</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	<b>16.25 - 18.00</b>	<b>1ч 35 мин</b>

### 3.2. Режим двигательной активности

Таблица 9

<i>Виды двигательной активности в режиме дня</i>	<i>Продолжительность двигательной активности в режиме дня</i>	
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно	10-12 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале 1 раз на улице	30 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	30 мин
Гимнастика в процессе занятий	Ежедневно	2-3 мин
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером): сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, эстафеты	Ежедневно	30-40 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно	до 10 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 мин
День здоровья	1 раз в 3 месяца	35 мин
Спортивный праздник	2 раза в год	35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года.</li> <li>• Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования.</li> <li>• Ежедневная двигательная активность дошкольника должна составлять не менее 1 часа.</li> </ul>		

### 3.3. Выписка из Календарного плана воспитательной работы

План образовательных событий (праздников, развлечений, досугов, мероприятий в рамках проектной деятельности и т.д.)

2023 год - Год педагога и наставника.

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Сентябрь</b>	Развлечение: «Здравствуй, детский сад!»			Развлечение: «День знаний у дошколят»	
	Выставка детских работ и рисунков: «Вот и лето пролетело», «Самый лучший детский сад!»				
	Участие в акции ГИБДД: «Внимание, дети!» (30.08.–12.09)				
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников Поздравительные акции				
	Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах (22.09. – 29.09.) 22.09. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.				
	Фотовыставка, посвященная Всемирному дню без автомобиля «Давайте все поедем на велосипеде!» (22.09.)				
	Участие в городской акции: «Безопасный город» - разработка безопасного маршрута от дома до ГБДОУ (16.09. – 22.09.)				
	Мероприятия в рамках проектной деятельности				
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
	<b>Октябрь</b>	01.10. Международный день пожилых людей. Тематические беседы, открытки бабушкам и дедушкам			
Праздник осени					
Выставка детского рисунка: «Нескучная осень»					
Конкурс-выставка творческих работ из природного материала: «Кладовая осени»					
15.10. День отца в России. Выставка рисунков «Рисуем вместе с мамой: Хочу на папу быть похожим»					
Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»					
Мероприятия в рамках проектной деятельности					
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
<b>Ноябрь</b>				Тематический день «День народного единства». 03.11.	
	Участие в городской акции: «Жизнь без ДТП» (17.11.-19.11.)				
	26.11. День матери в России				
	Досуг «Мамочки, мамули»			Праздники, досуги: «Наши мамы»	
	30.11. День Государственного герба Российской Федерации. Беседы, выставки рисунков.				
	Фотовыставка: «Улыбаюсь я, как мама»				
	Выставка детских рисунков: «С чего начинается Родина?», «Мама... слова нет дороже»				

	Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»
	Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»
	Мероприятия в рамках проектной деятельности
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.

II ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Декабрь	Новогодний праздник					
		Конкурс - выставка творческих работ: «Новогоднее украшение»					
		Новогодний смотр-конкурс оформления групповых помещений: «Разноцветный год дракона»					
		Выставка рисунков «Новогодних красок хоровод»					
		Участие в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»					
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись».					
						Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)	
		Мероприятия в рамках проектной деятельности					
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Январь	Фотовыставка: «Новогодний Петербург»						
	Мастер-класс «Рождественский ангелочек»						
					Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда 27.01.		
					Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)		
				Конкурс работ «Безопасность глазами детей» (пожарная безопасность)			
	Выставка рисунков: «Зимние чудеса»						
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						
Февраль	21.02. День родного языка						
	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества – развлечения, досуги, праздники						
	Выставка рисунков: «Зимние этюды», «На страже мира и добра»						
	Фотовыставка: «Папины профессии»						
	Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»						
	Участие в городской акции «Скорость - не главное»						
	Участие в районном этапе конкурса «Азбука безопасности»						



Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Март	Праздник для мам, посвященный Дню 8-го марта					
	Выставка детских рисунков: «Весну встречаем, маму поздравляем!»					
	Развлечение на улице: «Масляничные гуляния»					
	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» 14.03.					
		Выставка рисунков «Моя буква» до 12.03.		Выставка книжек-малышек «Моя азбука» до 12.03.		
	27 марта - День театра. Играем в театр «Любимые сказки»					
	Участие в городской акции «Скорость - не главное»					
	Проведение Дня информационной безопасности по ПДДТТ 06.03.					
	Мероприятия в рамках проектной деятельности					
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Апрель	Развлечение: «Если вам смешинка в рот вдруг случайно попадет»					
	12.04. «День космонавтики» - развлечение, беседы					
	07.04. «Всемирный день здоровья» - физкультурный досуг					
	Выставка детского рисунка: «Весна идет - весне дорогу!», «Быть здоровыми хотим», «Космические фантазии»					
	22.04. Всемирный день земли Тематические беседы, экологическая акция					
	Мероприятия в рамках проектной деятельности					
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Май	01.05. День весны и труда Тематические беседы					
		Тематические беседы: «Наши прадеды-герои»		Праздник День Победы «Праздник День Победы отмечает вся страна»		
	Международная акция «Георгиевская ленточка»					
	Фотовыставка: «Мой прадедушка – герой!»					
	05.05. Тематические беседы «Светлый праздник Пасхи»					
	Выставка детского рисунка: «Сияет солнце над Невой» «Цветущий май»					
	Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»					
	Семейная фотовыставка «Петербургские львы»					
	Неделя безопасности дорожного движения (20.05. – 24.05.) Единый день детской дорожной безопасности 21.05.					
	Участие городской в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»					
	Праздник: «До свидания, детский сад! Здравствуй лето!»				Выпускной праздник	
	Мероприятия в рамках проектной деятельности					
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					

### 3.4. Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 13 центров детской активности:

- **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
- **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
- **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
- **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют

реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- **Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **Центр книги**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
- **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
- **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. Места для отдыха и уединения не соседствует с активным сектором.
- **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.
- **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **Центр «Наша Родина»** содержит материалы по разделам: знания о государстве, малая Родина – город Санкт - Петербург, народные традиции и культура, семья.

В оформлении пространства центров используются детские рисунки, фотографии активностей воспитанников. В среде отражены записи речи воспитанников («цитатники» дня, записи диалогов и монологов, правила группы и т.д., возможно как в рукописном, так и машинописном вариантах, записки воспитанников родителям и т.д.). В группе созданы места экспонирования как плоскостных (изображения), так и объемных работ (поделок, моделей, конструкций) воспитанников. Центры, стеллажи/контейнеры для хранения маркированы с применением не только терминов дидактики, но и «на детском языке» - картинки, символы,

рисунки (маркировка позволяет воспитаннику понять, какой материал какого вида находится на хранении).

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются.

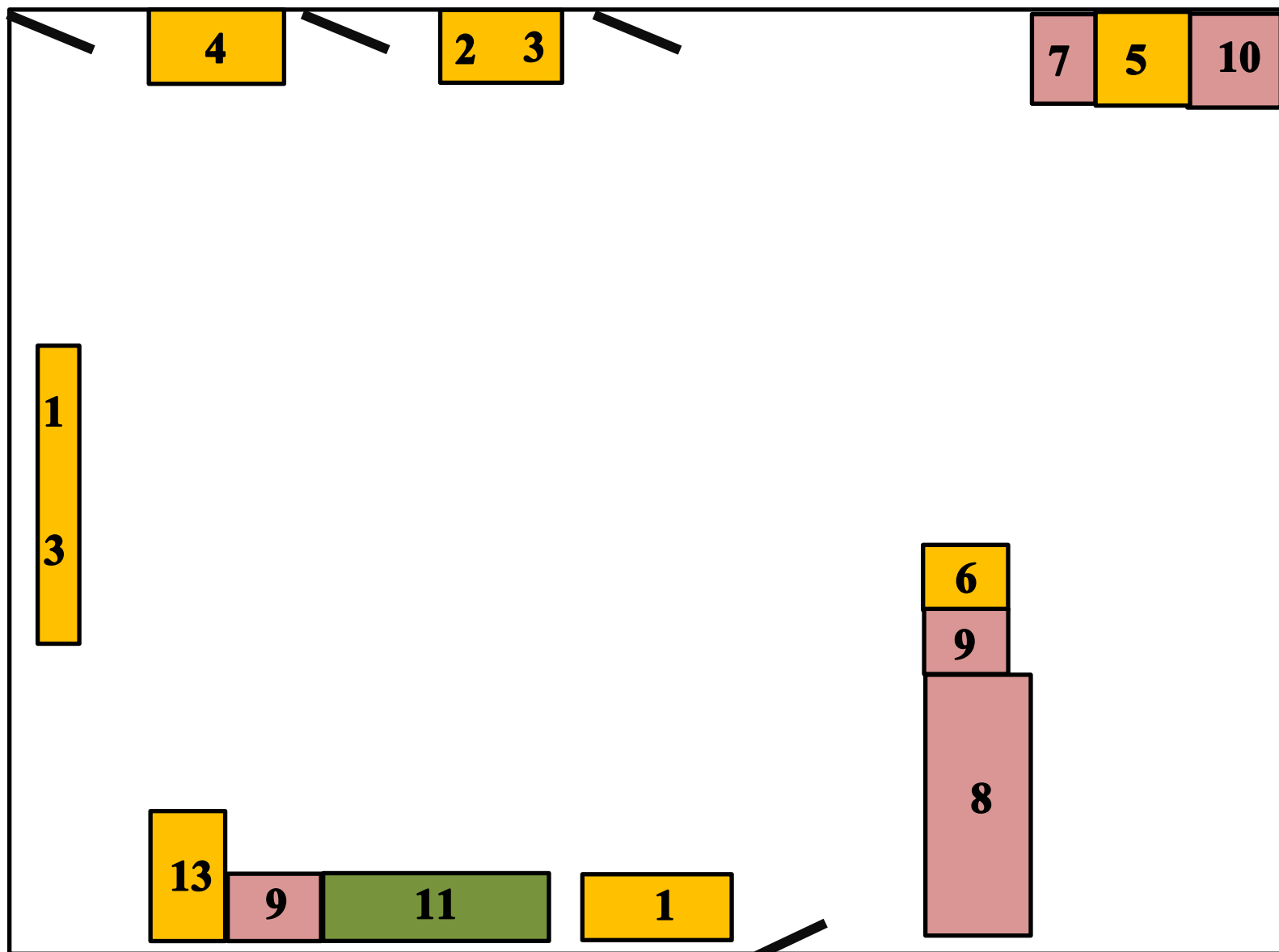
В раздевалках групповых помещений организовано пространство успеха и достижений воспитанников (заполняется воспитателями и родителями), пространство для демонстрации продуктов детской деятельности (для трансляции плоскостных и объемных работ), размещается информация для родителей о текущей деятельности группы.

Оснащение РППС по областям соответствует «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) и представлено в **Папке [«2.Содержание образовательных областей ФОП ДО»](#)** Приложения 2 «Файлы электронных документов» Программы.




Планирование группового пространства представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет использовать пространство в зависимости от образовательной ситуации.

Рисунок 1

Графическое изображение пространства (план) группы с обозначением центров активности



**Условные обозначения:**

-  - рабочий сектор
-  - активный сектор
-  - спокойный сектор

1 – центр логики и математики  
2 - центр экспериментирования  
3 – центр познания и коммуникации  
4 – центр конструирования  
5 – центр «Наша Родина»  
6 – центр книги  
7 – центр двигательной активности  
8 – центр игры  
9 – центр театрализации и музицирования  
10 – центр безопасности  
11 – центр творчества  
12 – центр уединения  
13 – центр коррекции

### 3.5. Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов

Тематический проект	«Сказочный мир А.С. Пушкина»
Цель	Формирование у детей интереса к сказкам и стихам А.С. Пушкина
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать приобщать детей к русской классической литературе посредством знакомства со сказками и стихами А.С. Пушкина,</li> <li>- Воспитывать умение эмоционально-эстетически воспринимать литературные произведения А.С. Пушкина;</li> <li>- Воспитывать культуру речи, совершенствовать умение рассуждать, применять свои знания в беседе, отвечая на вопросы по содержанию произведений;</li> <li>- Создать условия в группе и дома для приобщения детей к творчеству А.С. Пушкина посредством организации самостоятельной деятельности;</li> <li>- Привлечь родителей к активному участию в мероприятиях проекта</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интереса к творчеству Пушкина;</li> <li>- Развитие познавательной активности;</li> <li>- Расширение кругозора;</li> <li>- Развитие творческих способностей;</li> <li>- Формирование эмоциональной отзывчивости.</li> </ul>
Сроки реализации	09.01.2024 – 19.01.2024

Описание реализованных тематических проектов сдается в Методическую копилку проектов ОУ в конце учебного года. Предполагает электронный формат, содержит: дневник проекта, описание работы по этапам (с приложением всех материалов, использованных в проекте), презентацию, как отчет о реализации проекта. Приложение 4 содержит ссылку на Методическую копилку проектов.

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа воспитателей (далее - РП) группы подготовительного возраста компенсирующей направленности «Золотая рыбка» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ТНР группы);

содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности; планирование коррекционно-развивающей работы; определяет систему взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана педагогами на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

<b>№ триместра</b>	<b>месяцы</b>		
<b>I</b>	сентябрь	октябрь	ноябрь
<b>II</b>	декабрь	январь	февраль
<b>III</b>	март	апрель	май
<b>IV</b>	июнь	июль	август

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ АОП ДО (к концу дошкольного возраста)</b>	
1	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
2	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
3	Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
4	Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
5	Правильно употребляет основные грамматические формы слова.
6	Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
7	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
8	Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
9	Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
10	Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании.
11	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.
12	Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
13	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.
14	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
15	Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
16	Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.
17	Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
18	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и



	функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
19	Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры.
20	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.
21	Определяет времена года, части суток.
22	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
23	Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся.
24	Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
25	Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
26	Владеет предпосылками овладения грамотой;
27	Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
28	Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.
29	Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.
30	Сопереживает персонажам художественных произведений.
31	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.
32	Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.
33	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34	Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Файлы электронных документов:
Файл описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО
<a href="https://disk.yandex.ru/d/Glhgd0qLE8I2oQ">https://disk.yandex.ru/d/Glhgd0qLE8I2oQ</a>
Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО
<a href="https://disk.yandex.ru/d/E0Lq1N2BIYQ5pA">https://disk.yandex.ru/d/E0Lq1N2BIYQ5pA</a>

## Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

- дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
  15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
  16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
  18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
  21. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
  22. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);
  23. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (письмо Министерства Просвещения от 31.08.2023 № АБ – 3569/07);
  24. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

25. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Методическое обеспечение Программы

<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>Образовательные программы, используемые при проектировании содержания обязательной части Программы</b>	
<b>1</b>	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022
<b>2</b>	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 № 1028
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	
<b>1</b>	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
<b>2</b>	Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, , 2015
<b>3</b>	Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
<b>4</b>	Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019
<b>5</b>	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
<b>6</b>	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2018
<b>7</b>	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
<b>8</b>	Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007
<b>9</b>	Гришаева Н.П. «Технология эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» М., «Вентана-Граф», 2017
<b>10</b>	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
<b>11</b>	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
<b>12</b>	Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012
<b>13</b>	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
<b>14</b>	Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка МОЗАИКА kids, 2017
<b>15</b>	Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017
<b>16</b>	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.

17	Н.Т. Комратова, Л.Ф. Грибова М «Патриотическое воспитание детей»; ТЦ «Сфера», 2007
18	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2018
19	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2015
20	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2014
21	Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
22	Мосалова Л.Л. «Я и мир» (конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста) СПб Детство-пресс, 13г.
23	Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
24	Нищева Н. В. Подвижные и дидактические. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
26	Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
27	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013.
28	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
29	Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
30	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» СПб Детство- пресс 2011г.
31	Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
32	«Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016
33	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
34	Сваталова Т.А., Зайцева К.П. «Культурные практики как способ организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», методические рекомендации, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 2022
35	О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова. Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005
36	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
37	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
38	Е.Я.Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду СПб.: Детство-Пресс, 2016
39	Шаламова Е.И «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями». СПб Детство-пресс 2012г.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
1	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа
2	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
3	Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет

4	Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет
5	Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6	Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
7	Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
8	Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
9	Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
10	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
11	Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
12	Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1-2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
13	Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1-2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
14	Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1-2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
15	Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Выпуск 1. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
16	Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Выпуск 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
17	Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
18	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»
19	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
20	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»
21	Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб: Оксва, 2006—2011
22	«Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб: Оксва, 2007
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	
1	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2008
2	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2018
3	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
5	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
9	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023



10	Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.:ТЦ Сфера, 2015
11	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2015
12	Иоффе Э.Н, Михайлова З. А. «Математика от 3 до 7». СПб Детство-пресс 1997
13	Коротовских Л.Н. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности» (5-6 лет, 6-7 лет) Учебно-методическое пособие. ФГОС. – СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2022 год
14	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
15	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015
16	Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г
17	Михайлова З. А., Бабаева Т.И. Кларина Л.М., Серова З.А. «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» СПб «Детство пресс» 2012
18	Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2014
19	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
20	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.- М., Мозаика- Синтез, 2017
21	Нищева Н. В. Изучаем состав числа – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
22	Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
23	Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников.— СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
24	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
25	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
26	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
27	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
28	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
29	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
30	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2016
31	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
32	Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009
33	Савенков А.И. Маленький исследователь. – М.,ООО «Национальный книжный центр», 2016

34	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: ИД «Федоров», 2010
35	Смоленцева А. А., Суворова О. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. В. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
36	Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
37	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
1	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
2	Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение Н. В. Заболотского. — СПб.: Оксва, 2002—2011
3	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011
4	Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2007— 2011
5	Нищева Н. В. Живой уголок. Пособие с магнитными картинками – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
6	Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»
7	Саркисов В. Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011
8	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
9	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
10	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-, «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
11	Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
12	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».
13	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»
14	Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
15	Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
16	Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

17	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»
18	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»
19	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
20	Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011
21	Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Корвет, 2007—2011
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	
1	Акименко В.М. «Новые логопедические технологии». Феникс, 2009 г.
2	Акименко В.М. «Развивающие технологии в логопедии» — Ростов н/Д : Феникс, 2011
3	Д Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. СПб., Детство-Пресс, 2008
4	М.Г. Борисенко, Н.Ф. Лукина «Грамматика в играх и картинках». Спб, «Паритет», 2005
5	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. - СПб.: «Детство - Пресс», 2005г.
6	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2010
7	Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
8	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном - 2011
9	Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета.. СПб: ООО«Изд.«Детство- Пресс», 2016
10	Ельцова Н. Н., Терехова А.Н. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» - СПб.: Детство – Пресс, 2005
11	Иванищева О.Н. «Развитие связной речи детей» - «Детство» ФГТ Волгоград Учитель 2012
12	О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» (СПб; Литера, 2005)
13	Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» Спб, Издательство «Союз»2001г
14	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
15	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
16	Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
17	Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
18	Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
19	Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) —

	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
20	Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
21	Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
22	Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
23	Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
24	Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
25	Нищева Н. В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1. 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
26	Нищева Н. В. Карточки логопеда ДОУ — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
27	Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
28	Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
29	Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
30	Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
31	Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
32	Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
33	Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
34	Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
35	Нищева Н. В. Формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста 3-7 лет- – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
36	Нищева Н. В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста 3-7 лет- – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
37	Нищева Н. В. Новая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
38	Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-6– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
39	Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие. – (Серия «Методический кабинет») – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011
40	Е.А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2011
41	Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012
42	Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
43	Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г
44	Удивительные истории: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. Под ред. Б.Б.Финкельштейн.- СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2000г
45	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
46	Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010
47	Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
48	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

49	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения.- М.: Вентана-Граф, 2015
50	Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007
51	Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. СПб: «Детство- Пресс», 2000
<b>Наглядно - дидактические пособия</b>	
1	Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
2	Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: нагляднодидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
3	Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
4	Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
5	Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
7	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
8	Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
9	Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
10	Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
11	Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
12	Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
13	Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
14	Плакат: «Алфавит»
15	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение»
16	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	
1	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
2	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
3	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
4	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
5	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. СПб, Детство-пресс, 2023

6	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
7	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2017
8	Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014
9	Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014
10	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2016
11	Лыкова И.А., Бартковский А.И. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013
12	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Теневой театр вчера и сегодня. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2012
13	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014
14	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
15	Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
16	Хрестоматия по художественной литературе. 5-6, 6-7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
1	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематическая папка: «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2011
2	Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014
3	Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»
4	Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»
5	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»
6	Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	
1	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет Мозаика-Синтез, 2022
2	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Мозаика-Синтез, 2018
3	Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с

	ТНР С 6 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4	Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. - М., «Просвещение», 1986
5	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет Мозаика-Синтез, 2022
6	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Мозаика-Синтез, 2022
7	Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова для занятий с детьми 2-7 лет Мозаика-Синтез, 2023
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
1	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»
2	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»
3	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»
4	Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</b>	
1	Верещагина Н. В. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
<b>Парциальные программы, используемые при проектировании содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b> <a href="https://disk.yandex.ru/d/zLV-lO030YF2eg">https://disk.yandex.ru/d/zLV-lO030YF2eg</a>	
1	Лыкова И.А. «Мир Без Опасности» - парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Цветной мир издательский дом», 2019
2	Образовательный модуль «Маленький горожанин» экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 8, 17, 27 Центрального района СПб: Михайлова Т.Н., Неустроева Т.В., Яблочкина А.А.
3	Образовательный модуль «Основы финансовой грамотности» экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района СПб: Вежлева И.Е, Долгушина Е.В., Илюк М.А., Мушкатёрова И.В., Орешкина М.И., Орловская В.С.
<b>Методические пособия</b>	
1	Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС» Издательство: Центр педагогического образования, 2018
2	Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия: Рассказы о гимне, флаге, гербе, столице и Президенте. СПб.: Издательство «Литера», 2007
3	Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими. Сбербанк для детей и родителей. <a href="https://www.gbdou58spb.ru/fg/detskie_dengi.pdf">https://www.gbdou58spb.ru/fg/detskie_dengi.pdf</a>
4	Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Пособие по истории города с заданиями тестами. СПб.: Корона принт, 2011
5	Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. Спб., 1992
6	Ефимовский Е.С. Путешествие в Санкт-Петербург. СПб.: Тригон, 2003
7	Книжка-раскраска. "Как сорока карту потеряла" (Банк России). <a href="https://www.gbdou58spb.ru/fg/knizhka-raskraska.kak_soroka_kartu_poterjala.pdf">https://www.gbdou58spb.ru/fg/knizhka-raskraska.kak_soroka_kartu_poterjala.pdf</a>
8	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2016.

9	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2016
10	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016
11	Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир
12	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Социальная безопасность». – М.: Цветной мир, 2016
13	«Маленький горожанин»: Дополнительная образовательная программа для детей 3-7 лет. Авторский коллектив. СПб, 2014
14	Николаева Е.А. Первые прогулки по Петербургу. СПб., 2004
15	Образовательная программа "Азы финансовой культуры для дошкольников": пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений <a href="https://www.gbdou58spb.ru/fg/program_azy_finansovoy_gramotnosti_331.pdf">https://www.gbdou58spb.ru/fg/program_azy_finansovoy_gramotnosti_331.pdf</a>
16	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» <a href="https://fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf">https://fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf</a>
17	Раков Ю.А. Эмблемы и символы Петербурга. СПб.: Глагол, 2001
18	Раков Ю.А. Античные стражи Петербурга. СПб.: Химия, 1997
19	Самоучитель семейных финансов для детей "Дети и деньги" по ред. Евгении Блискавка (Банк Хоум кредит) <a href="https://drive.google.com/file/d/1AgXkV5EaVAIjw_fG957h1PiKzYPd5DhO/view">https://drive.google.com/file/d/1AgXkV5EaVAIjw_fG957h1PiKzYPd5DhO/view</a>
20	Сборник занимательных задач и ребусов для детей "Путешествие в мир финансов" (Банк России) <a href="https://www.gbdou58spb.ru/fg/sbornik_rebusov_mir_finansov.pdf">https://www.gbdou58spb.ru/fg/sbornik_rebusov_mir_finansov.pdf</a>
21	Сборник сказок "Откуда берутся деньги?" <a href="https://drive.google.com/file/d/1hga0FnuUgz86WJufz03doNa2JRIQg8vi/view">https://drive.google.com/file/d/1hga0FnuUgz86WJufz03doNa2JRIQg8vi/view</a>
22	Серова З.А. Петербургский задачник для малышей. СПб., 2003
23	Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» <a href="https://fincult.info/upload/iblock/8a8/8a8aae5f83bb171e19e5726bfeaf79b6.pdf">https://fincult.info/upload/iblock/8a8/8a8aae5f83bb171e19e5726bfeaf79b6.pdf</a>
24	Сборник методических разработок "Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО". <a href="https://www.gbdou58spb.ru/fg/sbornik_metod_razrabotok_fin_gramotnost.pdf">https://www.gbdou58spb.ru/fg/sbornik_metod_razrabotok_fin_gramotnost.pdf</a>
25	Шатова А.Д. «Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет», Litres, 2018
26	Экономические сказки для детей дошкольного возраста. По материалам интернет-источников <a href="https://www.gbdou58spb.ru/fg/podborka_finansovih_skazok.pdf">https://www.gbdou58spb.ru/fg/podborka_finansovih_skazok.pdf</a>



**Тематические проекты в Методической копилке проектов**

<https://cloud.mail.ru/public/9nNZ/15Hd6MaJ2>