

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 145 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 145
Центрального района СПб

_____ Л.Р. Березин

Приказ от 31.08.2023 № 49-ОД

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 30.08.2023 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
воспитателей группы среднего возраста компенсирующей направленности
«ЛУКОМОРЬЕ»

по реализации
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с ТНР
ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб

Воспитатели:

Свиригунова Елена Анатольевна
Ильина Валентина Николаевна

первая квалификационная категория
первая квалификационная категория

Санкт – Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РП	4
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Основное содержание образовательных областей	5
2.2.	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	12
2.3.	Ежедневное планирование совместной деятельности в первой и во второй половине дня	14
2.4.	Расписание занятий группы на неделю.	15
2.5.	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	16
2.6.	Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	18
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1.	Режим дня	20
3.2.	Режим двигательной активности	21
3.3.	Выписка из Календарного плана воспитательной работы	22
3.4.	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы	25
3.5.	Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов	29
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	30
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файлы электронных документов: Файл описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Методическое обеспечение Программы	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Тематические проекты	42

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей (далее - РП) группы среднего возраста компенсирующей направленности «Лукоморье» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ТНР группы);

содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности; планирование коррекционно-развивающей работы; определяет систему взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана педагогами на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь

II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РП

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ТНР.

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 5-ти годам представлены в таблице 1 в виде ссылки на пункты и страницы ФАОП ДО. К гиперссылке (выделенный текст) прикреплен файл Приложения 1 «Целевые ориентиры» Программы.

Таблица 1

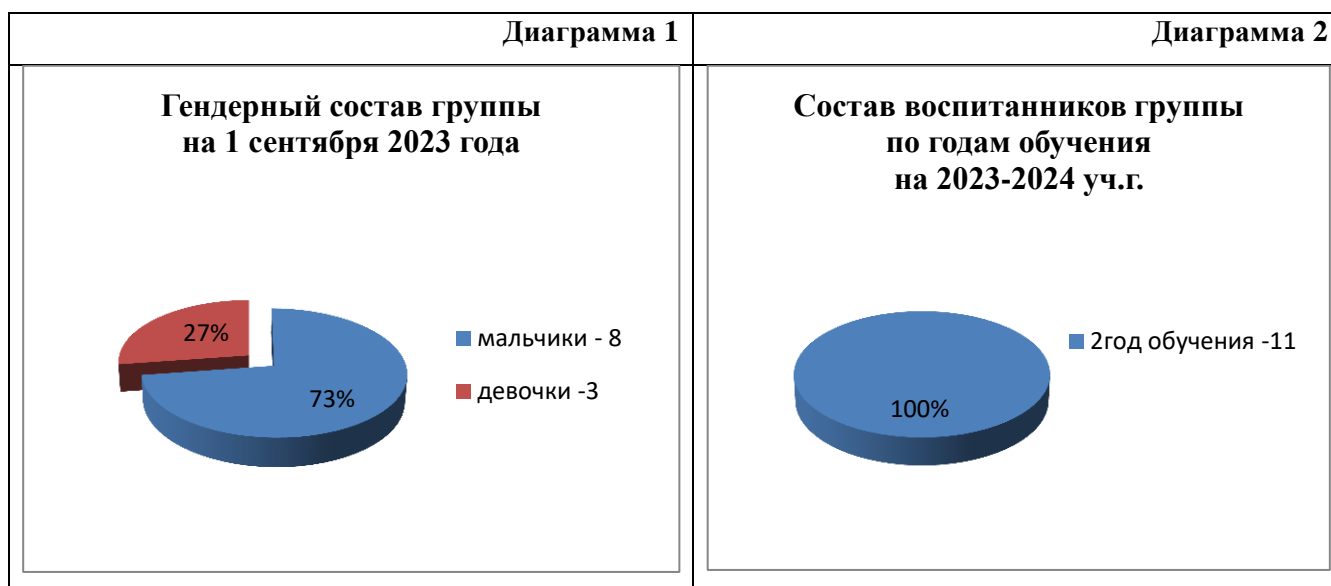
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>		
<i>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР</i>	<i>п.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>
<u>Средний дошкольный возраст</u>	<i>п.10.4.3.2</i>	<i>стр. 42-44</i>

1.3. Значимые характеристики обучающихся группы

При разработке РП учитывается характеристика обучающихся с ТНР, представленная в Приложении 4 Программы <http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>.

Для планирования образовательной деятельности группы учитываются следующие характеристики:

- гендерный состав (диаграмма 1);
- состав воспитанников по годам обучения (диаграмма 2).



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание образовательных областей

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР в возрасте от трёх до семи-восьми лет, представлены в Приложении 2 «Файлы электронных документов» Программы. Файлы электронных документов в формате Word (две папки, представляющие задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО и ФОП ДО):

Папка [«1.Содержание образовательных областей ФАОП ДО»](#) включает один файл, представляющий функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (младший, средний, старший дошкольный). Содержание документа представлено в таблице 2

Таблица 2

1.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
1.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
1.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
1.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
1.5	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

Папка [«2.Содержание образовательных областей ФОП ДО»](#) включает шесть файлов,

представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФООП ДО по возрастной периодизации (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Структура папки представлена в таблице 3

Таблица 3

2.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
2.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
2.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
2.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
2.5	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие (музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность) детей дошкольного возраста
2.6	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

В таблице 4 представлены ссылки на страницы и пункты ФООП ДО и ФАОП ДО обучающихся с ТНР среднего возраста.

Таблица 4

Возраст обучающихся	Содержание ФАОП ДО				Содержание ФООП ДО				
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Средний дошкольный возраст	32.1.	стр.239	32.1.2.	стр.241-242	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
					социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
					формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
Возраст воспитанников	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Средний дошкольный возраст	32.2.	стр.245-246	32.2.2.	стр.245-246	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
					сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
					математические представления	2)		2)	стр. 50
						4)		3)	стр.50-51
					окружающий мир	5)		4)	стр.51
					природа	6)		4)	стр.51
7)									

Возраст воспитанников	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Средний дошкольный возраст	32.3.	стр.247-248	32.3.3.	стр.249-250	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
					развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
					звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
					грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
					связная речь	4)	4)	стр.68	
					подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
					интерес к худ.литературе	6)	стр.67		
					интерес к худ.литературе	6)	стр.74		

Возраст воспитанников	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
средний дошкольный возраст	32.4.	стр.251	32.4.4.	стр.252-253	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
					приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
					изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
								1)рисование	стр.94-95
								2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
								3)лепка	стр.95
								4)апликация	стр.95-96
					конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
					музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
								1)слушание	стр.96-97
								2)пение	стр.97
								3)песенное творчество	
			4)музыкально-ритмические движения						
			5)развитие танцевально-игрового творчества						
			6)игра на детских музыкальных инструментах						
			театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98		
			культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98		

Возраст воспитанников	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание			Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц	
средний дошкольный возраст	32.5 – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.5.	стр.257	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134	
					основная гимнастика			1)	стр.131	
								основные движения	стр.131-132	
								общеразвивающие упражнения	стр.132-133	
								ритмическая гимнастика	стр.133	
								строевые упражнения		
								подвижные игры	2)	стр.133
								спортивные упражнения	3)	стр.133-134
	формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.134							
	активный отдых	5)								

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.2. Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Мониторинг Мой любимый детский сад			Осень. Название деревьев	Огород. Овощи.	Сад. Фрукты.	Ягоды.	Лес. Грибы.	Игрушки.	Одежда.	Обувь.	Мебель.	Посуда
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальные программы	Парциальная программа «Мир Без Опасности»												
		Парциальная программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет												
	Проекты/образовательные события	Адаптация к детскому саду			Тематический проект «Мой дом, мой район»									

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ			
	Неделя	1	2	3	4	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Зима. Зимние забавы	Зимующие птицы	Комнатные растения	Новогодний праздник	Домашние птицы	Домашние животные и их детёныши	Дикие животные и их детёныши	Профессии Продавец	Профессии Почтальон	Транспорт. Профессии на транспорте	День защитника Отечества.	Весна
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальные программы	Парциальная программа «Мир Без Опасности»											
		Парциальная программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет											
	Проекты/образовательные события	Тематический проект «Мой дом, мой район»											

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Мамин праздник. Профессии мам.	Первые весенние цветы	Дикие животные весной	Домашние животные весной	Орудия труда и инструменты	Космос. Наша планета	Перелетные птицы	Насекомые	Рыбки в аквариуме. Рыбы речные.	Наш город Санкт - Петербург	Правила дорожного движения	Цветы на лугу	Лето
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальные программы	Парциальная программа «Мир Без Опасности»												
		Парциальная программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет												
	Проекты/образовательные события													

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	ИЮНЬ				ИЮЛЬ					АВГУСТ			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Дружба крепкая	Нет Земли красивее!	Осторожный пешеход	Отправляемся в путешествие	Везде хорошо, а дома лучше. Семья.	Юные пешеходы о ПДД	Экологическое путешествие	Эй вы там, на корабле!	Хороши летние деньки	Улица полна неожиданностей. ПДД.	Быть здоровыми хотим!	Поговорим о кино и мультфильмах	Не шути с огнем!
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	образовательные события	Еженедельные досуги, развлечения и другие мероприятия по реализации детских интересов в соответствии с планом летней оздоровительной работы												

2.3. Ежедневное планирование совместной деятельности в первой и во второй половине дня.

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк, включаемый в структуру РП перед прошивкой, заполняется на неделю, предполагает ежедневное планирование работы.

У Т Р О	Дата, день недели:	
	Название лексической темы	
	Образовательная деятельность в режимных моментах.	
	Утренний круг (беседы по ОБЖ, экологии, ЗОЖ, этике)	
	Цель:	
	Утренняя гимнастика	
	Картотека	
	Игра (дидактическая, пальчиковая, настольно – печатная, подвижная)	
	Название: Цели:	
	Трудовая деятельность (хозяйственно – бытовой труд, дежурство, труд в уголке природы)	
Цель:		
Формирование КГН		
Цель:		
Заня тия		Цель:
		Цель:
Дневная прогулка		
Цель:		
В Е Ч Е Р	Бодрящая, корректирующая гимнастика	
	Картотека	
	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, со строительным материалом, театрализованные, подвижные)	
	Название Цели:	
	Индивидуальная коррекционная работа (в компенсирующих группах)	
Чтение художественной литературы		
Название, автор: Цель:		
Культурные практики: игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/		
Цель:		
Вечерняя прогулка		
Цель:		

2.4. Расписание занятий группы на неделю.

Таблица 6

Дни недели	Время	Занятия	Специалист
Понедельник	9.00 - 9.20	1. Познание. Формирование целостной картины мира.	Воспитатель
	9.30 – 9.50	2. Музыка.	Музыкальный руководитель
Вторник	9.00 - 9.20	1. Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Воспитатель
	9.30 – 9.50	2. Физкультура	Инструктор по ФК
Среда	9.00 - 9.20	1. Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Воспитатель
	9.30 – 9.50	2. Музыка	Музыкальный руководитель
Четверг	9.00 - 9.20	1. Развитие речи. Коммуникация.	Воспитатель
	9.30 – 9.50	2. Физкультура.	Инструктор по ФК
Пятница	9.00 - 9.20	1. Художественное творчество. Рисование.	Воспитатель
	10.40 – 11.00	2. Физкультура на улице	Воспитатель
Всего		10 занятий по 20 мин = 200 мин.	
<i>Физкультурный досуг – 1 раз в месяц, День здоровья – 1 раз в 3 месяца</i>			
<i>В первую половину дня проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами</i>			
<i>Во вторую половину дня в соответствии с режимом дня проводится индивидуальная коррекционная работа и организуются культурные практики</i>			

2.5. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Таблица 7

СРОК		ФОРМА РАБОТЫ
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	Родительские собрания. Задачи воспитания и обучения
		Индивидуальные консультации
		Ознакомление с методическими рекомендациями: «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»
		Участие в акции «День без автомобиля».
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности «Мой дом, мой район»
		Индивидуальные консультации
		Консультации: Значение режима дня в жизни ребёнка. Живые витамины.
		Памятка «Кто может забирать ребенка из сада»
		Папки-передвижки: Возрастные особенности детей 4-5 лет Учимся наблюдать за изменениями в природе.
	ОКТАБРЬ	Привлечение родителей к участию в конкурсе – выставке творческих работ из природного материала «Кладовая осени»
		Привлечение родителей к участию в общегородском субботнике по благоустройству территории
		Участие в выставке рисунков «Рисуем вместе с мамой: Хочу на папу быть похожим»
		Участие в осеннем празднике
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности «Мой дом, мой район»
		Индивидуальные консультации
		Папки-передвижки: «День пожилого человека» Учимся наблюдать за изменениями в природе
		Консультации: «Одежда для прогулок осенью» «Учим ребенка общаться»
	НОЯБРЬ	Участие в мероприятиях для мам, посвященных Дню Матери
		Участие в фотовыставке: «Улыбаюсь я, как мама»
		Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «Мы по городу гуляем»
		Консультации для родителей воспитанников общеразвивающих групп учителями-логопедами
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности «Мой дом, мой район»
		Индивидуальные консультации
		Папки-передвижки:

		4 ноября «День народного единства» «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «День Матери»
		Консультации: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» «Опасные предметы»
II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	Привлечение родителей к участию в конкурсе – выставке работ, посвященному Новому году: «Новогоднее украшение»
		Привлечение родителей к участию в новогоднем смотре-конкурсе оформления групповых помещений: «Разноцветный год дракона»
		Привлечение родителей к участию в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»
		Участие в празднике, посвященном Новому году
		Индивидуальные консультации
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности «Мой дом, мой район»
		Папки-передвижки: «Зимние забавы» «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
		Консультации: «Разбудите ёлку или чудеса в домашних условиях» «Дед мороз!»
		ЯНВАРЬ
	Участие в мастер-классе «Рождественский ангелочек»	
	Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности «Мой дом, мой район»	
	Папки-передвижки: «Давайте поиграем, почитаем» «Учимся наблюдать за изменениями в природе»	
	Консультации: «Спортивные секции для детей» «Хвалим ребенка правильно»	
	Индивидуальные консультации	
	ФЕВРАЛЬ	Участие в мероприятиях для пап, посвященных Дню защитников Отечества
		Привлечение родителей к участию в фотовыставке: «Папины профессии»
		Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «Мы по городу гуляем»
		Привлечение родителей к участию в акции по профилактике ДДТТ «Скорость-не главное»
		Индивидуальные консультации
		Папки-передвижки: «Масленица» «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
Консультации: «Как провести выходные с ребенком» «Профилактика зимнего травматизма»		
I	МАРТ	Участие в празднике, посвященном 8-му марта

	Привлечение родителей к участию в акции по профилактике ДДТТ «Скорость-не главное»
	Привлечение родителей к участию в выставке «Моя азбука» и «Моя буква»
	Индивидуальные консультации
	Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
	Консультации: «Сказка в жизни ребенка» «Меры безопасности на льду весной в период паводка»
	Папки-передвижки: «8 Марта» «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
АПРЕЛЬ	Анкетирование родителей (оценка качества образования)
	День открытых дверей
	Привлечение родителей к участию в общегородском субботнике
	Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
	Индивидуальные консультации
	Папки-передвижки: «7 апреля День Здоровья» «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
	Консультации: «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» «Знакомим ребенка с космосом»
МАЙ	Итоговые родительские собрания
	Привлечение родителей к участию в фотовыставке: «Мой прадедушка – герой!»
	Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «Мы по городу гуляем»
	Привлечение родителей к участию в семейной фотовыставке «Петербургские львы»
	Участие в праздниках «До свидания, детский сад! Выпускных праздниках»
	Индивидуальные консультации
	Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
	Папки-передвижки: «О летнем отдыхе детей» «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
	Консультации: «Как научить ребенка ездить на велосипеде» «Безопасность на детской площадке»

2.6. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР предполагает реализацию программы коррекционно-развивающей работы, описанной в п.2.1.4. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы» Программы (стр. 66-82 Программы).

Ведущая роль в организации коррекционно-развивающей работы принадлежит учителю-логопеду. Но успешность и эффективность работы учителя-логопеда напрямую зависит от того, насколько тесно организовано взаимодействие учителей-логопедов с воспитателями группы. В ОУ для организации этого взаимодействия используются «Тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя». Использование тетради взаимосвязи позволяет закреплять полученные детьми на логопедических занятиях знания. Помимо этого, учитель-логопед также помогает воспитателю организовать предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи. Немаловажное значение отводится и систематической работе по развитию у детей с ТНР неречевых процессов (внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

В тетрадях взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя предусмотрена работа по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и неречевых процессов. Задания разрабатываются с учетом планирования учителя-логопеда. Индивидуальной работе воспитателя с детьми по заданиям учителя-логопеда в тетради взаимосвязи отведена специальная таблица, которая заполняется совместно учителем-логопедом и воспитателем. Это дает возможность осуществлять работу по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Таблица 8

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Приём детей, осмотр, термометрия, совместная самостоятельная деятельность детей со сверстниками, «Утренний круг». Индивидуальная работа.	08.00 - 08.20	20 мин
Утренняя гимнастика.	08.20 - 8.30	10 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	08.30 - 08.55	25 мин
Игры. Подготовка к занятиям.	08.55 - 09.00	5 мин
Занятия. Организованная детская деятельность. Гимнастика в процессе занятия – 2 минуты. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. /Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами с 9.00 до 11.30/	09.00 – 09.50	40 мин
Свободная игра. Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность детей со сверстниками.	09.50 – 10.10	20 мин
Второй завтрак. Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания	10.10 - 10.30	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения, труд).	10.30 – 12.10	1ч 40 мин
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Дежурство.	12.10 – 12.25	15 мин
Обед	12.25 - 12.45	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 – 15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика, воздушные ванны.	15.15 - 15.35	10 мин
Подготовка к полднику. Полдник.	15.35 - 15.55	20 мин
Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Культурные практики: игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/чтение художественной литературы	15.55 - 16.40	45 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.40 - 18.00	1ч 20 мин

3.2. Режим двигательной активности

Таблица 9

<i>Виды двигательной активности в режиме дня</i>	<i>Продолжительность двигательной активности в режиме дня</i>	
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно	5-7 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале 1 раз на улице	20 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	20 мин
Гимнастика в процессе занятий	Ежедневно	2-3 мин
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером): сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, эстафеты	Ежедневно	20-25 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно	8 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин
День здоровья	1 раз в 3 месяца	30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год	30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	
<ul style="list-style-type: none"> • Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. • Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования. • Ежедневная двигательная активность дошкольника должна составлять не менее 1 часа. 		

3.3. Выписка из Календарного плана воспитательной работы

План образовательных событий (праздников, развлечений, досугов, мероприятий в рамках проектной деятельности и т.д.)

2023 год - Год педагога и наставника.

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Развлечение: «Здравствуй, детский сад!»			Развлечение: «День знаний у дошколят»	
	Выставка детских работ и рисунков: «Вот и лето пролетело», «Самый лучший детский сад!»				
	Участие в акции ГИБДД: «Внимание, дети!» (30.08.–12.09)				
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников Поздравительные акции				
	Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах (22.09. – 29.09.) 22.09. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.				
	Фотовыставка, посвященная Всемирному дню без автомобиля «Давайте все поедим на велосипеде!» (22.09.)				
	Участие в городской акции: «Безопасный город» - разработка безопасного маршрута от дома до ГБДОУ (16.09. – 22.09.)				
	Мероприятия в рамках проектной деятельности				
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
	Октябрь	01.10. Международный день пожилых людей. Тематические беседы, открытки бабушкам и дедушкам			
Праздник осени					
Выставка детского рисунка: «Нескучная осень»					
Конкурс-выставка творческих работ из природного материала: «Кладовая осени»					
15.10. День отца в России. Выставка рисунков «Рисуем вместе с мамой: Хочу на папу быть похожим»					
Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»					
Мероприятия в рамках проектной деятельности					
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Ноябрь				Тематический день «День народного единства». 03.11.	
	Участие в городской акции: «Жизнь без ДТП» (17.11.-19.11.)				
	26.11. День матери в России				
	Досуг «Мамочки, мамули»			Праздники, досуги: «Наши мамы»	
	30.11. День Государственного герба Российской Федерации. Беседы, выставки рисунков.				
	Фотовыставка: «Улыбаюсь я, как мама»				
	Выставка детских рисунков: «С чего начинается Родина?», «Мама... слова нет дороже»				

	Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»
	Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»
	Мероприятия в рамках проектной деятельности
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.

II ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Декабрь	Новогодний праздник					
		Конкурс - выставка творческих работ: «Новогоднее украшение»					
		Новогодний смотр-конкурс оформления групповых помещений: «Разноцветный год дракона»					
		Выставка рисунков «Новогодних красок хоровод»					
		Участие в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»					
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись».					
						Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)	
		Мероприятия в рамках проектной деятельности					
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Январь	Фотовыставка: «Новогодний Петербург»						
	Мастер-класс «Рождественский ангелочек»						
					Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда 27.01.		
					Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)		
				Конкурс работ «Безопасность глазами детей» (пожарная безопасность)			
	Выставка рисунков: «Зимние чудеса»						
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						
Февраль	21.02. День родного языка						
	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества – развлечения, досуги, праздники						
	Выставка рисунков: «Зимние этюды», «На страже мира и добра»						
	Фотовыставка: «Папины профессии»						
	Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»						
	Участие в городской акции «Скорость - не главное»						
	Участие в районном этапе конкурса «Азбука безопасности»						

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Март	Праздник для мам, посвященный Дню 8-го марта					
	Выставка детских рисунков: «Весну встречаем, маму поздравляем!»					
	Развлечение на улице: «Масляничные гуляния»					
	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» 14.03.					
			Выставка рисунков «Моя буква» до 12.03.		Выставка книжек-малышек «Моя азбука» до 12.03.	
	27 марта - День театра. Играем в театр «Любимые сказки»					
	Участие в городской акции «Скорость - не главное»					
	Проведение Дня информационной безопасности по ПДДТТ 06.03.					
	Мероприятия в рамках проектной деятельности					
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Апрель	Развлечение: «Если вам смешинка в рот вдруг случайно попадет»					
	12.04. «День космонавтики» - развлечение, беседы					
	07.04. «Всемирный день здоровья» - физкультурный досуг					
	Выставка детского рисунка: «Весна идет - весне дорогу!», «Быть здоровыми хотим», «Космические фантазии»					
	22.04. Всемирный день земли Тематические беседы, экологическая акция					
	Мероприятия в рамках проектной деятельности					
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Май	01.05. День весны и труда Тематические беседы					
			Тематические беседы: «Наши прадеды-герои»		Праздник День Победы «Праздник День Победы отмечает вся страна»	
	Международная акция «Георгиевская ленточка»					
	Фотовыставка: «Мой прадедушка – герой!»					
	05.05. Тематические беседы «Светлый праздник Пасхи»					
	Выставка детского рисунка: «Сияет солнце над Невой» «Цветущий май»					
	Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»					
	Семейная фотовыставка «Петербургские львы»					
	Неделя безопасности дорожного движения (20.05. – 24.05.) Единый день детской дорожной безопасности 21.05.					
	Участие городской в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»					
	Праздник: «До свидания, детский сад! Здравствуй лето!»					Выпускной праздник
	Мероприятия в рамках проектной деятельности					
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					

3.4. Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 13 центров детской активности:

- **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
- **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
- **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
- **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют

реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- **Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **Центр книги**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
- **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
- **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. Места для отдыха и уединения не соседствует с активным сектором.
- **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.
- **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
- **Центр «Наша Родина»** содержит материалы по разделам: знания о государстве, малая Родина – город Санкт - Петербург, народные традиции и культура, семья.

В оформлении пространства центров используются детские рисунки, фотографии активностей воспитанников. В среде отражены записи речи воспитанников («цитатники» дня, записи диалогов и монологов, правила группы и т.д., возможно как в рукописном, так и машинописном вариантах, записки воспитанников родителям и т.д.). В группе созданы места экспонирования как плоскостных (изображения), так и объемных работ (поделок, моделей, конструкций) воспитанников. Центры, стеллажи/контейнеры для хранения маркированы с применением не только терминов дидактики, но и «на детском языке» - картинки, символы,

рисунки (маркировка позволяет воспитаннику понять, какой материал какого вида находится на хранении).

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются.

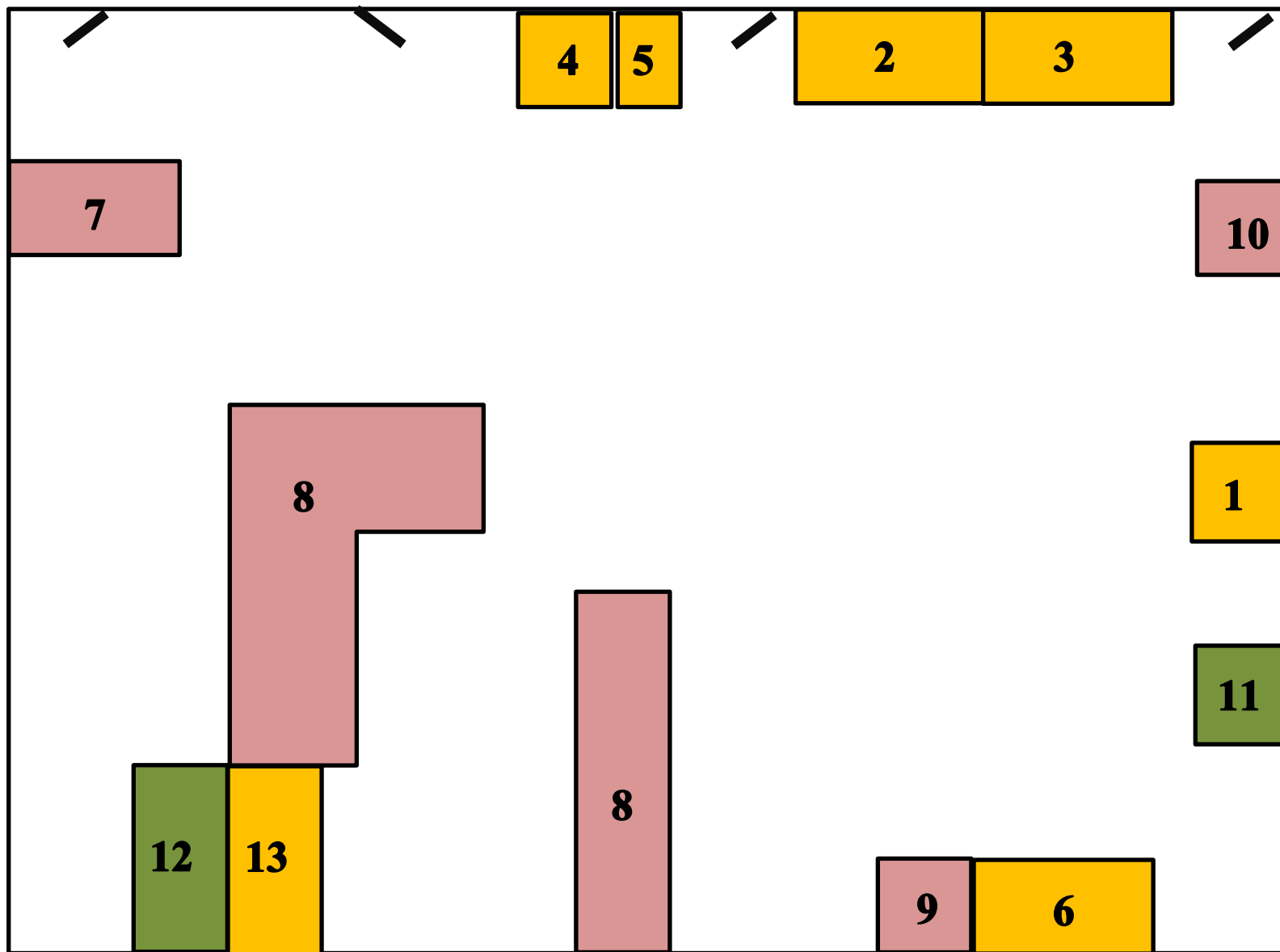
В раздевалках групповых помещений организовано пространство успеха и достижений воспитанников (заполняется воспитателями и родителями), пространство для демонстрации продуктов детской деятельности (для трансляции плоскостных и объемных работ), размещается информация для родителей о текущей деятельности группы.

Оснащение РППС по областям соответствует «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) и представлено в **Папке [«2.Содержание образовательных областей ФОП ДО»](#)** Приложения 2 «Файлы электронных документов» Программы.

Планирование группового пространства представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет использовать пространство в зависимости от образовательной ситуации.

Рисунок 1

Графическое изображение пространства (план) группы с обозначением центров активности



Условные обозначения:

-  - рабочий сектор
-  - активный сектор
-  - спокойный сектор

- 1 – центр логики и математики
- 2 - центр экспериментирования
- 3 – центр познания и коммуникации
- 4 – центр конструирования
- 5 – центр «Наша Родина»
- 6 – центр книги
- 7 – центр двигательной активности
- 8 – центр игры
- 9 – центр театрализации и музицирования
- 10 – центр безопасности
- 11 – центр творчества
- 12 – центр уединения
- 13 – центр коррекции

3.5. Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов

Тематический проект	«Мой дом, мой район»
Цель	Систематизация полученных знаний: о семье; о друзьях; о районе как о малой родине, с использованием возможности социального окружения
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у детей любовь к близким, к родному району; – сформировать у детей начальные представления о родном районе; – развивать патриотические чувства у детей; – расширять кругозор детей и словарный запас.
Планируемые результаты	<p>Дети будут знать: названия улиц, на которых живут, названия деревьев, растущих на территории детского сада;</p> <p>Дети будут уметь: составлять рассказы о своем родном районе, делиться впечатлениями о прогулках по району;</p> <p>Дети будут воспитывать в себе осознанное и бережное отношение к природе, любовь к малой родине;</p> <p>Родители будут больше уделять внимания формированию у своих детей познавательного интереса, знакомить с достопримечательностями района.</p>
Сроки реализации	Сентябрь-Январь 2023 год

Описание реализованных тематических проектов сдается в Методическую копилку проектов ОУ в конце учебного года. Предполагает электронный формат, содержит: дневник проекта, описание работы по этапам (с приложением всех материалов, использованных в проекте), презентацию, как отчет о реализации проекта. Приложение 4 содержит ссылку на Методическую копилку проектов..

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитателей (далее - РП) группы среднего возраста компенсирующей направленности «Лукоморье» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ТНР группы);

содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности; планирование коррекционно-развивающей работы; определяет систему взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана педагогами на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (средний дошкольный возраст)	
1	Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели.
2	Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
3	использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией.
4	различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы).
5	Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.
6	Пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке.
7	Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.
8	Владеет простыми формами фонематического анализа.
9	Использует различные виды интонационных конструкций.
10	Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль.
11	Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители.
12	Передаёт в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений.
13	Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
14	Проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
15	Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.).
16	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
17	Осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно.
18	Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по

	наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток.
19	Использует схему для ориентировки в пространстве.
20	Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения.
21	Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
22	В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество.
23	Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно).
24	Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции.
25	Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства.
26	Знает основные цвета и их оттенки.
27	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.
28	Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
29	Выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов.
30	Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе.
31	Описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.
32	Самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Файлы электронных документов:
Файл описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО
https://disk.yandex.ru/d/Glhgd0qLE8I2oQ
Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО
https://disk.yandex.ru/d/E0Lq1N2BIYQ5pA

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

- дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
 21. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
 22. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);
 23. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (письмо Министерства Просвещения от 31.08.2023 № АБ – 3569/07);
 24. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

25. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Методическое обеспечение Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
Образовательные программы, используемые при проектировании содержания обязательной части Программы	
1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022
2	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 № 1028
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Методические пособия	
1	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
2	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2018
3	Березенкова. Т. В.. Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно ролевых игр. Издательство «Учитель» Волгоград.
4	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2018
5	Корепанова. М. В, С. Н. Полякова. Проектирование и организация культурных практик в детском саду. М.»Баласс» 2020г.
6	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
7	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
Наглядно-дидактические пособия	
1	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа
2	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
3	Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет
4	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»
5	Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».
6	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;
7	Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб: Оксва, 2006—2011
8	«Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб: Оксва, 2007
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методические пособия	
1	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
3	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

4	Новикова В.П. Математика в детском саду.— МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023
5	О.Н. Каушкаль., М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. ООО «Педагогическое сообщество России» 2023г.
6	Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. ТЦ «Сфера» 2014г
7	Е.А. Паникова, В.В. Инкина. Беседы о космосе. ТЦ «Сфера» 2010г
8	В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. «Учитель» Волгоград.
9	Е.Н. Краузе. Конспекты занятий воспитателя по познавательной - исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3-5 лет. Детство - Пресс 2018г.
10	З.А Ефанова. Познание предметного мира.Средняя группа. «Учитель» Волгоград.
11	И.С. Батова. Карточное планирование. Опыты и эксперименты. Издательство «Учитель» 2019.
12	Т.В. Гулидова. Проектная деятельность в детском саду. Издательство «Учитель» Волгоград.
13	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
14	Н.Е.Вераксы. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» средняя группа. « Учитель» Волгоград.2018г
15	Н.Л. Стефанова. Комплексные занятия 3-7 лет.»Учитель» Волгоград.
Наглядно-дидактические пособия	
1	Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение Н. В. Заболотского. — СПб.: Оксва, 2002—2011
2	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011
3	Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2007— 2011
4	Нищева Н. В. Живой уголок. Пособие с магнитными картинками – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
5	Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Наземный транспорт»;
6	Саркисов В. Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011
7	Серия «Мир в картинках»: «Транспорт»; «Бытовая техника»; «Инструменты»; «Космос»; «Посуда»;
8	Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Профессии».
9	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-, •Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте».
10	Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».
11	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Насекомые»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».
12	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»
13	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»;

	«Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»
14	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»
15	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	
1	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2010
2	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016
3	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. М.: ТЦ Сфера, 2016
4	К.Е.Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. Москва «Владос» 2021г
5	Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В «Обучение дошкольников пересказу». ООО «Центр педагогического образования»,2016г
6	Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова. «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей». Москва «Мозайка-Синтез» 2020г
Наглядно - дидактические пособия	
1	Демонстрационные картинки «Осень». Москва «Сфера»
2	Демонстрационные картинки «Деревья» .Москва «Сфера»
3	Демонстрационные картинки «Овощи». Москва «Сфера»
4	Демонстрационные картинки «Фрукты». Москва «Сфера»
5	Демонстрационные картинки «Ягоды». Москва «Сфера»
6	Демонстрационные картинки «Грибы». Москва «Сфера»
7	Демонстрационные картинки «Игрушки». Москва «Сфера»
8	Демонстрационные картинки «Одежда». Москва «Сфера»
9	Демонстрационные картинки «Обувь». Москва «Сфера»
10	Демонстрационные картинки «Мебель». Москва «Сфера»
11	Демонстрационные картинки «Посуда». Москва «Сфера»
12	Демонстрационные картинки «Зима». Москва «Сфера»
13	Демонстрационные картинки «Птицы». Москва «Сфера»
14	Демонстрационные картинки «Растения». Москва «Сфера»
15	Демонстрационные картинки «Домашние животные». Москва «Сфера»
16	Демонстрационные картинки «Дикие животные». Москва «Сфера»
17	Демонстрационные картинки «Профессии». Москва «Сфера»

18	Демонстрационные картинки «Весна». Москва «Сфера»
19	Демонстрационные картинки «Космос». Москва «Сфера»
20	Демонстрационные картинки «Насекомые». Москва «Сфера»
21	Демонстрационные картинки «Рыбы». Москва «Сфера»
22	Демонстрационные картинки «Лето». Москва «Сфера»
23	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Методические пособия	
1	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Волгоград: Учитель.
3	Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. М.: ТЦ Сфера 2017г
4	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. М.: ТЦ Сфера 2021г
5	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Москва ООО ИД «Цветной мир» 2015г.
6	Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Электронный вариант.
7	Хрестоматия по художественной литературе. 3-4, 4-5 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
Наглядно-дидактические пособия	
8	Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»
Образовательная область «Физическое развитие»	
Методические пособия	
1	Т.А. Гусева. А.А Соколова. Разноцветная физическая культура в дошкольном учреждении. СПб «Медиапапир» 2018г
2	Т.Г. Карпова. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Издательство «Учитель» Волгоград.
3	Т.А. Гусева. А.А Соколова. Настольная книга инструктора по физической культуре детей дошкольного возраста. 2014г
Наглядно-дидактические пособия	
1	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	
1	Верещагина Н. В. Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
Парциальные программы, используемые при проектировании содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений https://disk.yandex.ru/d/zLV-lO030YF2eg	
1	Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей

	и родителей «Паритет», 2019
2	Лыкова И.А. «Мир Без Опасности» - парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Цветной мир издательский дом», 2019
Методические пособия	
1	Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС» Издательство: Центр педагогического образования, 2018
2	Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия: Рассказы о гимне, флаге, гербе, столице и Президенте. СПб.: Издательство «Литера», 2007
3	Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. Спб., 1992
4	Ефимовский Е.С. Путешествие в Санкт-Петербург. СПб.: Тригон, 2003
5	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2016.
6	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2016
7	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016
8	Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир
9	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Социальная безопасность». – М.: Цветной мир, 2016
10	Раков Ю.А. Эмблемы и символы Петербурга. СПб.: Глагол, 2001
11	Чермашенцева О.В. Обучение дошкольников безопасному поведению. Издательство «Учитель» Волгоград.

Тематические проекты в Методической копилке проектов

<https://cloud.mail.ru/public/9nNZ/15Hd6MaJ2>