

Аннотация
к рабочей программе на 2023-2024 учебный год учителя-логопеда группы младшего
возраста компенсирующей направленности «ТЕРЕМОК»
по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся с ТНР
ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб
Романюкиной Д.В.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - РП) группы младшего возраста компенсирующей направленности «Теремок» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ТНР группы);

планирование коррекционно-развивающей работы Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования; определяет систему взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана учителем-логопедом на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь

II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (младший дошкольный возраст)	
1	Способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися.
2	Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи.
3	Понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи.
4	Пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы.
5	Понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями.
6	Различает значения бытовой лексики и их грамматические формы.
7	Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами.
8	Участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами).
9	Рассказывает двестишья.
10	Использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами.
11	Произносит простые по артикуляции звуки.
12	Воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов.
13	Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий.
14	Соблюдает в игре элементарные правила.
15	Осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры.
16	Проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать.
17	Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника.
18	Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

19	Показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы.
20	Выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький").
21	Усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах.
22	Считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета).
23	Знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
24	Эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам.
25	Владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками.
26	Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника.
27	С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением.
28	Осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).
29	Обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне).
30	Действует в соответствии с инструкцией.
31	Выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя).
32	Стремится принимать активное участие в подвижных играх.
33	Выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника.
34	С незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Планируемые результаты реализации программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для обучающихся с ТНР:

- Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;
- Ребенок понимает двухступенчатую инструкцию;
- Ребенок называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;
- Ребенок принимает участие в диалоге;
- Ребенок рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;
- Ребенок правильно произносит простые согласные звуки;
- Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов;

- Ребенок не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.