

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 145 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 31.08.2023 № 1

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 145
Центрального района СПб

_____ Л.Р. Березин

Приказ от 31.08.2023 № 49-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

учителя-логопеда группы среднего возраста компенсирующей направленности
«ЛУКОМОРЬЕ»

по реализации
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с ТНР
ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб

Учитель-логопед:

Кравец Жанна Владимировна

высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РП	4
1.3.	Значимые характеристики обучающихся группы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	7
2.2.	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	8
2.3.	Перспективное планирование по направлениям коррекционно-развивающей работы	10
2.4.	Расписание занятий группы на неделю	18
2.5.	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	19
2.6.	Планирование взаимодействия с педагогами	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1.	Режим дня	21
3.2.	Режим двигательной активности	23
3.3.	Выписка из Календарного плана воспитательной работы	27
3.4.	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы	27
3.5.	Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов	30
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	31
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Нормативно-правовое обеспечение Программы	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Методическое обеспечение Программы	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Распределение воспитанников по подгруппам для организации коррекционно-развивающих занятий	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Тематические проекты	46

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - РП) группы среднего возраста компенсирующей направленности «Лукоморье» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ТНР группы);

планирование коррекционно-развивающей работы Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования; определяет систему взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана учителем-логопедом на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РП

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ТНР.

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 5-ти годам представлены в таблице 1 в виде ссылки на пункты и страницы ФАОП ДО. К гиперссылке (выделенный текст) прикреплен файл Приложения 1 «Целевые ориентиры» Программы.

Таблица 1

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>		
<i>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР</i>	<i>n.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>
Средний дошкольный возраст	<i>n.10.4.3.2</i>	<i>стр. 42-44</i>

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты реализации программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для обучающихся с ТНР к концу возрастного этапа среднего дошкольного возраста - ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков,

состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования

1.3. Значимые характеристики обучающихся группы

При разработке РП учитывается характеристика обучающихся с ТНР, представленная в Приложении 4 Программы <http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>.

Для планирования образовательной деятельности группы учитываются следующие характеристики:

- гендерный состав (диаграмма 1);
- состав воспитанников по годам обучения (диаграмма 2)
- состав воспитанников группы по структуре заключений (диаграмма 3)

Диаграмма 1

**Гендерный состав группы
на 1 сентября 2023 года**

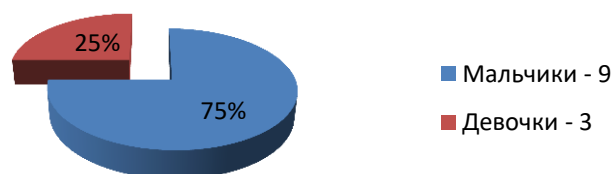


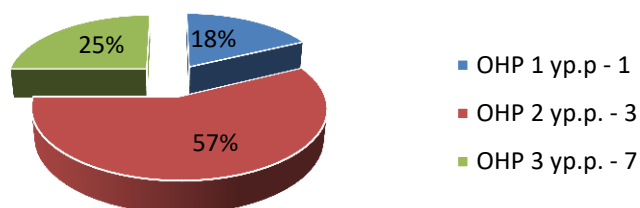
Диаграмма 2

**Состав воспитанников группы по годам
обучения
на 2023 - 2024 учебный год**



Диаграмма 3

**Состав воспитанников группы по
структуре заглажений на 2023-2024 уч.г.**



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в п.2.1.4. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы» (стр. 66-82 Программы)

<http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>

2.2. Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт.			Осень. Названия деревьев.	Огород. Овощи	Сад. Фрукты	Ягоды	Лес. Грибы	Игрушки	Одежда	Обувь	Мебель	Посуда
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события													

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Зима. Зимние забавы	Зимующие птицы	Комнатные растения	Новогодний праздник	Зимние каникулы	Домашние птицы	Домашние животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Профессии. Продавец	Профессии. Почтальон	Транспорт. Профессии на транспорте	День защитника Отечества	Весна
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события										Тематический проект «Кинезиология для детей»			

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Мамин праздник. Профессии мам	Первые весенние цветы	Дикие животные весной	Домашние животные весной	Орудия труда и инструменты	Космос. Наша планета	Перелетные птицы	Насекомые	Рыбки в аквариуме. Рыбы речные	Наш город Санкт-Петербург	Правила дорожного движения	Цветы на лугу	Лето
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события	Тематический проект «Кинезиология для детей»												

2.3. Перспективное планирование по направлениям коррекционно-развивающей работы

Таблица 2

I ТРИМЕСТР (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Направления работы	1	<p>Формирование словаря</p> <p>1. Формирование умения вербализировать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать обобщения (ФАОП, 32.3.3).</p> <p>2. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Осень», «Названия деревьев», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Ягоды», «Лес. Грибы», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда») на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов — названий предметов ближайшего окружения (мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), их частей (колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка), названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий действий (спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый).</p> <p>3. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда).</p> <p>4. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).</p> <p>5. Формирование понятия <i>слово</i>.</p>
	2	<p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом.</p>

	обучения грамоте	<p>Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков. <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха</i>). 2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее. 3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>), и использованию их в речи. 4. Формирование понятия <i>слог</i> — часть слова. <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у]. 2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа]. 3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у]. 4. Формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>.
3	Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки</i>). 2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>). 3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>). 4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), настоящем времени (<i>иду, идет, идем</i>). 5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>). 6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода

			<i>(моя рубашка, мой шарф).</i>
			7. Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым. <i>(Мишка сидит. Дети сидят.)</i>
	4	Связная речь	1. Формирование потребности в речевом общении, умения общаться, используя вербальные и невербальные средства общения (ФАОП, 32.3.3).
			2. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.
			3. Стимуляция проявления речевой активности.
			4. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
			5. Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них. <i>(Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.)</i>
			6. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
			7. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений, об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

II ТРИМЕСТР (декабрь, январь, февраль)

II ТРИМЕСТР (декабрь, январь, февраль)			
Направления работы	1	Формирование словаря	1. Формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности (ФАОП, 32.3.3).
			2. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>«Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Комнатные растения», «Новогодний праздник», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Профессии. Продавец», «Профессии. Почтальон», «Транспорт. Профессии на транспорте», «День защитника Отечества», «Весна»</i>) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (<i>магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, руль, фара</i>), слов — названий растений и живых объектов (<i>растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса</i>), слов — названий природных явлений (<i>зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб</i>),

		<p>названий действий (<i>идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить</i>), признаков предметов (<i>белый, сильный, добрый, злой, красивый</i>).</p> <p>3. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт</i>).</p> <p>4. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.</p> <p>5. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (<i>моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет</i>), противоположных по значению (<i>сними — надень, завяжи — развяжи</i>).</p> <p>6. Закрепление понятия <i>слово</i> и формирование умения оперировать им.</p>
2	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p> <p>5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>1. Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>1. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им.</p> <p>2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.</p>

		<p>Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. 2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [0], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов. 3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [о], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]). 4. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. <p>Обучение элементам грамоты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от 2. Ознакомление с гласными буквами «А», «У», «О», «И». 3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв 5. («АУ», «УА», «ОЙ», «ИО», «ИА», «АИ», «УО», «ОУ», «ИУ», «УИ»).
3	Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>сугроб — сугробы, снегирь - снегири, утка — утки, ворона — вороны</i>). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (<i>лису, автобуса, козе, лапой</i>). 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>). 4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом — домик, рука - ручка, ведро — ведерко</i>). 5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i>). 6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>моется, катается, одевается</i>). 7. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. (<i>Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.</i>)

		8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.
	4	Связная речь
		1. Формирование умения вербализировать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям (ФАОП, 32.33).
		2. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
		3. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
		4. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.
		5. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

III ТРИМЕСТР (март, апрель, май)

Направления работы	1	Формирование словаря	<p>1. Развитие речевой активности обучающихся с ТНР, формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности (ФАОП, 32.3.3). Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Мамин праздник. Профессии мам», «Первые весенние цветы», «Дикие и домашние животные весной», «Перелетные птицы», «Орудия труда и инструменты», «Космос. Наша планета», «Насекомые», «Рыбки в аквариуме», «Рыбы речные», «Наш город Санкт-Петербург», «Правила дорожного движения», «Цветы на лугу», «Лето») на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности.</p> <p>Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов — названий предметов и объектов ближайшего окружения (<i>учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум</i>), слов — названий растений и живых объектов (<i>бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец</i>), слов — названий природных явлений (<i>весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг</i>), названий действий (<i>летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать</i>), признаков предметов (<i>синий, голубой, теплый, весенний, летний</i>).</p>
			2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы</i>).
			3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.
			4. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.

2	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи. 4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Профилактика речевых нарушений и их системных последствий (ФАОП, 32). <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, окно</i>). <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им. 2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов. 3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (<i>ам, ит, ну, по</i>). 4. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком. <p>Обучение элементам грамоты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. 2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных. 3. Ознакомление с согласными буквами «Т», «П», «Н», «М», «К». 4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки. 5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. 6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (<i>мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нуна</i>).
---	---	---

		<p>7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.</p> <p>8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p>
3	Грамматический строй речи	<p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты</i>).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, по</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала</i>).</p> <p>6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок</i>).</p> <p>7. Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок</i>).</p> <p>8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>Какой? Какая? Какое?</i></p> <p>9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. (<i>Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.</i>)</p> <p>10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. (<i>Мама дала Кате... — Мама дала Кате мяч. У машины нет... — У машины нет колеса.</i>)</p>
4	Связная речь	<p>1. Формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений (ФАОП, 32.3.3). Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>2. Обучение ситуативной речи (ФАОП, 32.3.3).</p> <p>3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.</p> <p>4. Формирование умения составлять рассказы из 2—3-х простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</p> <p>5. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>

2.4. Расписание занятий группы на неделю

Таблица 3

Дни недели	Время	Коррекционно-развивающие занятия
Понедельник	09.00 – 09.20	1 подгруппа
	09.30 – 09.50	Сопровождение занятия музыкального руководителя
	10.00 - 10.20	2 подгруппа
	10.25 – 10.45	3 подгруппа
	10.50 – 12.05	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Вторник	09.00 – 09.20	1 подгруппа
	09.30 – 09.50	Сопровождение занятия инструктора по ФК
	10.00 – 10.20	2 подгруппа
	10.25 – 10.45	3 подгруппа
	10.50 – 12.20	Индивидуальная коррекционная работа
Среда	09.00 – 09.20	1 подгруппа
	09.30 – 09.50	Сопровождение занятия музыкального руководителя
	10.00 - 10.20	2 подгруппа
	10.25 – 10.45	3 подгруппа
	10.50 – 12.05	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
Четверг	14.00 – 18.00	1-я и 3-я – индивидуальная работа с детьми (<i>по инициативе логопеда или родителей</i>) в присутствии родителей;
Пятница	09.00 – 09.20	1 подгруппа
	09.25 – 09.45	2 подгруппа
	09.50 – 10.10	3 подгруппа
	10.15 – 11.50	Индивидуальная коррекционная работа с детьми

2.5. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Таблица 4

СРОК		ФОРМА РАБОТЫ
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	Анкетирование родителей.
		Наглядная информация: «Общее недоразвитие речи. Что это?»
		Рекомендации родителям по закреплению лексической темы: «Осень. Названия деревьев».
		Родительское собрание: «Знакомство родителей с итогами стартовой диагностики и содержанием коррекционной работы на 2023/24 учебный год».
	ОКТАБРЬ	Наглядная информация: «Роль родителей в развитии речи ребенка».
		Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Ягоды», «Лес. Грибы».
		Индивидуальные консультации для родителей (беседа по результатам обследования).
	НОЯБРЬ	Наглядная информация: «Артикуляционная гимнастика».
		Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда».
		Индивидуальные консультации для родителей.
		Мастер – класс: «Артикуляционная гимнастика – важный элемент формирования правильной речи».
	II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ
Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Комнатные растения», «Новогодний праздник».		
Индивидуальные консультации для родителей.		
ЯНВАРЬ		Наглядная информация: «Давайте поиграем! Игры на развитие грамматически правильной речи».
		Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Домашние птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Профессии. Продавец»
		Индивидуальные консультации для родителей.

III ТРИМЕСТР	ФЕВРАЛЬ	Наглядная информация: «Учим предлоги играя».
		Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Профессии. Почтальон», «Транспорт. Профессии на транспорте», «День защитника Отечества», «Весна».
		Индивидуальные консультации для родителей.
		Мастер – класс: «Игры для формирования лексико-грамматического строя речи».
	МАРТ	Наглядная информация: «Формирование слоговой структуры слова».
		Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Мамин праздник. Профессии мам», «Первые весенние цветы», «Дикие животные весной», «Домашние животные весной»
		Индивидуальные консультации для родителей.
	АПРЕЛЬ	Наглядная информация: «Что читать детям 4-5 лет?»
		Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Орудия труда и инструменты», «Космос. Наша планета», «Насекомые», «Перелетные птицы».
		Индивидуальные консультации для родителей.
	МАЙ	Наглядная информация: «Как провести лето с пользой?»
		Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Рыбки в аквариуме. Рыбы речные», «Наш город Санкт-Петербург», «Правила дорожного движения», «Цветы на лугу», «Лето».
Индивидуальные консультации для родителей.		
Родительское собрание (итоговое): «Итоги логопедической работы (результаты итогового мониторинга)».		

2.6. Планирование взаимодействия с педагогами

Ведущая роль в организации коррекционно-развивающей работы принадлежит учителю-логопеду. Но успешность и эффективность работы учителя-логопеда напрямую зависит от того, насколько тесно организовано взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы и другими специалистами. В ОУ для организации этого взаимодействия используются «Тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя». Использование тетради взаимосвязи позволяет закреплять полученные детьми на логопедических занятиях знания. Помимо этого, учитель-логопед так-

же помогает воспитателю организовать предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи. Немаловажное значение отводится и систематической работе по развитию у детей с ТНР неречевых процессов (внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

В тетрадях взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя предусмотрена работа по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и неречевых процессов. Задания разрабатываются с учетом планирования учителя-логопеда. Индивидуальной работе воспитателя с детьми по заданиям учителя-логопеда в тетради взаимосвязи отведена специальная таблица, которая заполняется совместно учителем-логопедом и воспитателем. Это дает возможность осуществлять работу по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Таблица 5

СРОК		Вид деятельности	Специалист
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	Консультация на тему: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе». Участие логопеда в подготовке праздников и развлекательных мероприятий.	Воспитатели Музыкальный руководитель
	ОКТАБРЬ		
	НОЯБРЬ		
II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	Консультация на тему: «Интегрированные занятия с элементами логоритмики у детей 5 года жизни с ОНР». Участие логопеда в подготовке праздников и развлекательных мероприятий, участие в репетициях.	Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-логопед
	ЯНВАРЬ		
	ФЕВРАЛЬ		
III ТРИМЕСТР	МАРТ	Консультация на тему: «Взаимодействие в работе логопеда, медработника и воспитателей по реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи». (по кн. А.С. Галанова «Игры, которые лечат» от 3 до 5). Участие логопеда в подготовке праздников и развлекательных мероприятий	Воспитатели, Медработник Музыкальный руководитель
	АПРЕЛЬ		
	МАЙ		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Таблица 6

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Приём детей, осмотр, термометрия, совместная самостоятельная деятельность детей со сверстниками, «Утренний круг». Индивидуальная работа.	08.00-08.20	20 мин
Утренняя гимнастика.	08.20-08.30	10 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	08.30- 08.55	25 мин
Игры. Подготовка к занятиям.	08.55- 09.00	5 мин
Занятия. Организованная детская деятельность. Гимнастика в процессе занятия – 2 минуты. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. /Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами с 9.00 до 11.30/	09.00- 09.50	40 мин
Свободная игра. Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность детей со сверстниками.	09.50-10.10	20 мин
Второй завтрак. Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания	10.10 - 10.30	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения, труд).	10.30 – 12.10	1ч 40 мин
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Дежурство.	12.10 – 12.25	15 мин
Обед	12.25 - 12.45	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 – 15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика, воздушные ванны.	15.15 - 15.35	10 мин
Подготовка к полднику. Полдник.	15.35 - 15.55	20 мин
Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Культурные практики: игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/чтение художественной литературы	15.55 - 16.40	45 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.40 - 18.00	1ч 20 мин

3.2. Режим двигательной активности

Таблица 7

<i>Виды двигательной активности в режиме дня</i>	<i>Продолжительность двигательной активности в режиме дня</i>	
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно	5-7 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале 1 раз на улице	20 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	20 мин
Гимнастика в процессе занятий	Ежедневно	2-3 мин
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером): сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, эстафеты	Ежедневно	20-25 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно	8 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин
День здоровья	1 раз в 3 месяца	30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год	30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	
<ul style="list-style-type: none"> • Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. • Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования. • Ежедневная двигательная активность дошкольника должна составлять не менее 1 часа. 		

3.3. Выписка из Календарного плана воспитательной работы

План образовательных событий (праздников, развлечений, досугов, мероприятий в рамках проектной деятельности и т.д.)

2023 год - Год педагога и наставника.

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Развлечение: «Здравствуй, детский сад!»			Развлечение: «День знаний у дошколят»	
	Выставка детских работ и рисунков: «Вот и лето пролетело», «Самый лучший детский сад!»				
	Участие в акции ГИБДД: «Внимание, дети!» (30.08.–12.09)				
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников Поздравительные акции				
	Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах (22.09. – 29.09.) 22.09. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.				
	Фотовыставка, посвященная Всемирному дню без автомобиля «Давайте все поедим на велосипеде!» (22.09.)				
	Участие в городской акции: «Безопасный город» - разработка безопасного маршрута от дома до ГБДОУ (16.09. – 22.09.)				
	Мероприятия в рамках проектной деятельности				
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
	Октябрь	01.10. Международный день пожилых людей. Тематические беседы, открытки бабушкам и дедушкам			
Праздник осени					
Выставка детского рисунка: «Нескучная осень»					
Конкурс-выставка творческих работ из природного материала: «Кладовая осени»					
15.10. День отца в России. Выставка рисунков «Рисуем вместе с мамой: Хочу на папу быть похожим»					
Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»					
Мероприятия в рамках проектной деятельности					
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Ноябрь				Тематический день «День народного единства». 03.11.	
	Участие в городской акции: «Жизнь без ДТП» (17.11.-19.11.)				
	26.11. День матери в России				
	Досуг «Мамочки, мамули»			Праздники, досуги: «Наши мамы»	
	30.11. День Государственного герба Российской Федерации. Беседы, выставки рисунков.				
	Фотовыставка: «Улыбаюсь я, как мама»				
	Выставка детских рисунков: «С чего начинается Родина?», «Мама... слова нет дороже»				

	Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»
	Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»
	Мероприятия в рамках проектной деятельности
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.

II ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Декабрь	Новогодний праздник					
		Конкурс - выставка творческих работ: «Новогоднее украшение»					
		Новогодний смотр-конкурс оформления групповых помещений: «Разноцветный год дракона»					
		Выставка рисунков «Новогодних красок хоровод»					
		Участие в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»					
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись».					
						Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)	
		Мероприятия в рамках проектной деятельности					
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Январь	Фотовыставка: «Новогодний Петербург»						
	Мастер-класс «Рождественский ангелочек»						
					Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда 27.01.		
					Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)		
				Конкурс работ «Безопасность глазами детей» (пожарная безопасность)			
	Выставка рисунков: «Зимние чудеса»						
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						
Февраль	21.02. День родного языка						
	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества – развлечения, досуги, праздники						
	Выставка рисунков: «Зимние этюды», «На страже мира и добра»						
	Фотовыставка: «Папины профессии»						
	Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»						
	Участие в городской акции «Скорость - не главное»						
	Участие в районном этапе конкурса «Азбука безопасности»						

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Март	Праздник для мам, посвященный Дню 8-го марта				
	Выставка детских рисунков: «Весну встречаем, маму поздравляем!»				
	Развлечение на улице: «Масляничные гуляния»				
	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» 14.03.				
		Выставка рисунков «Моя буква» до 12.03.		Выставка книжек-малышек «Моя азбука» до 12.03.	
	27 марта - День театра. Играем в театр «Любимые сказки»				
	Участие в городской акции «Скорость - не главное»				
	Проведение Дня информационной безопасности по ПДДТТ 06.03.				
	Мероприятия в рамках проектной деятельности				
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
Апрель	Развлечение: «Если вам смешинка в рот вдруг случайно попадет»				
	12.04. «День космонавтики» - развлечение, беседы				
	07.04. «Всемирный день здоровья» - физкультурный досуг				
	Выставка детского рисунка: «Весна идет - весне дорогу!», «Быть здоровыми хотим», «Космические фантазии»				
	22.04. Всемирный день земли Тематические беседы, экологическая акция				
	Мероприятия в рамках проектной деятельности				
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
Май	01.05. День весны и труда Тематические беседы				
		Тематические беседы: «Наши прадеды-герои»		Праздник День Победы «Праздник День Победы отмечает вся страна»	
	Международная акция «Георгиевская ленточка»				
	Фотовыставка: «Мой прадедушка – герой!»				
	05.05. Тематические беседы «Светлый праздник Пасхи»				
	Выставка детского рисунка: «Сияет солнце над Невой» «Цветущий май»				
	Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»				
	Семейная фотовыставка «Петербургские львы»				
	Неделя безопасности дорожного движения (20.05. – 24.05.) Единый день детской дорожной безопасности 21.05.				
	Участие городской в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»				
	Праздник: «До свидания, детский сад! Здравствуй лето!»				Выпускной праздник
	Мероприятия в рамках проектной деятельности				
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				

III ТРИМЕСТР

3.4. Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета

Компоненты РППС кабинета учителя-логопеда: рабочее место, специализированная мебель и системы хранения, оснащение и оборудование. В кабинете учителя-логопеда предусматривается наличие центров детской активности:

- *Центр речевого развития;*
- *Центр сенсорного развития;*
- *Центр моторного и конструктивного развития.*

Оснащение РППС учителя-логопеда соответствует «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) и включает:

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются настенное зеркало с лампой дополнительного освещения, два стула, рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

2. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными шкафами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- материалы по формированию словарного запаса;
- материалы по коррекции звукопроизношения;
- материалы по формированию грамматического строя речи;
- материалы по развитию фонематических процессов;
- материалы по обучению элементам грамоты;
- материалы по развитию мелкой моторики и конструктивного праксиса;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.
- учебно-методическая литература;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

3. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, магнитной азбукой, детскими столами, стульями.

4. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в приемных группах, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

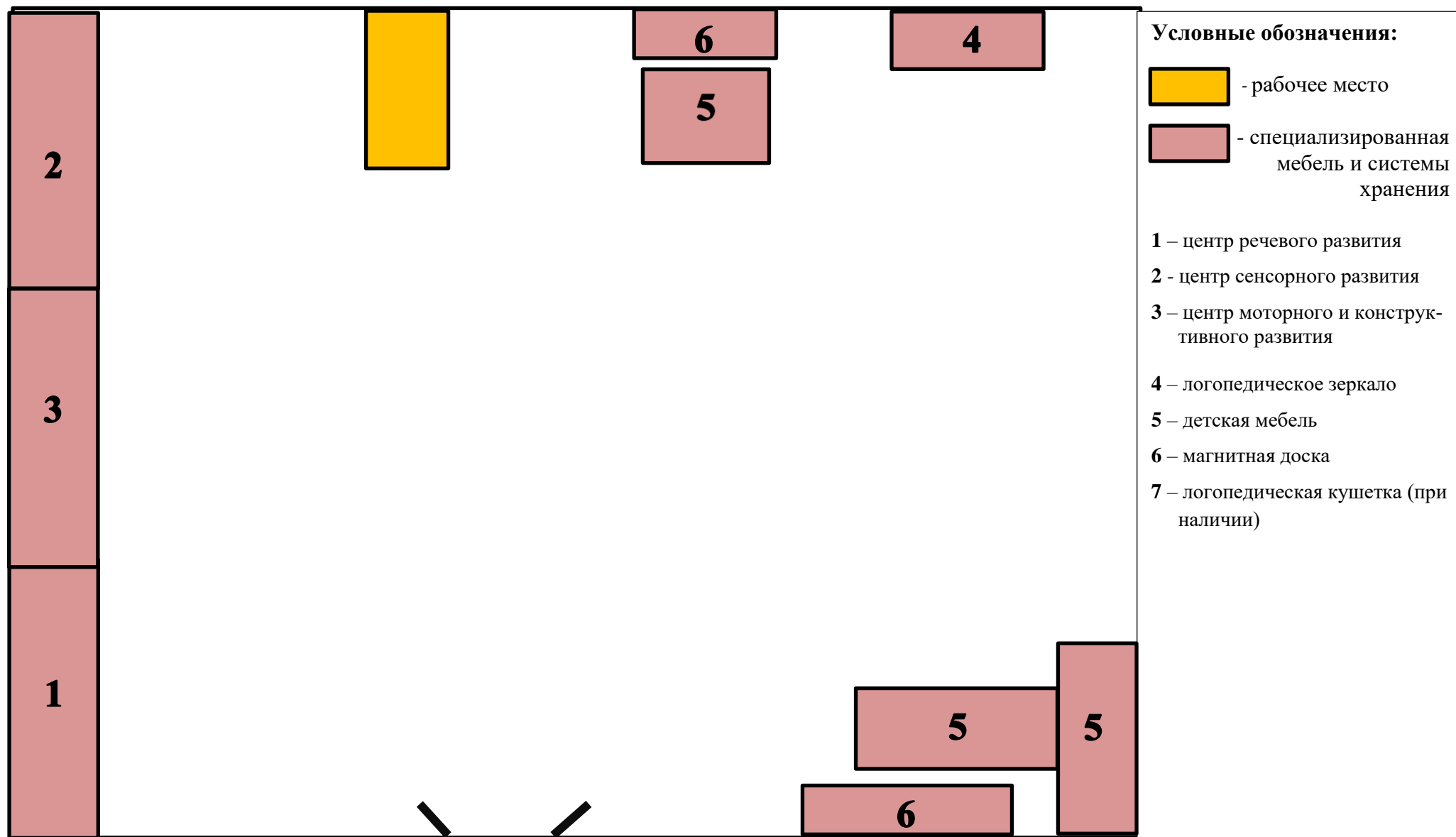
Материально-техническое оснащение кабинета логопеда

1. Магнитная доска
2. ПК
3. Игры для расширения словарного запаса.
4. Игры для развития грамматического строя речи.
5. Игры для развития фонематических функций.
6. Игры для развития связной речи.
7. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
8. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
9. Игры для развития высших психических функций внимания, памяти, мышления

Планирование пространства кабинета учителя-логопеда представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет использовать пространство в зависимости от образовательной ситуации.

Рисунок 1

Графическое изображение пространства кабинета учителя-логопеда с обозначением центров активности
(образец)



3.5. Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов

Таблица 8

Тематический проект	Название
Цель	«Кинезиология для детей».
Задачи	1. Развитие межполушарного взаимодействия. 2. Синхронизация работы полушарий. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие памяти, внимания. 5. Коррекция речевых нарушений 6. Снятие эмоциональной напряженности.
Планируемые результаты	1. Снятие тревожности. 2. Активизация познавательной активности. 3. Улучшение речи. 4. Развитие памяти, внимания, логического мышления. 5. Развитие координации движений.
Сроки реализации	2 месяца – (февраль – март)

Описание реализованных тематических проектов сдается в Методическую копилку проектов ОУ в конце учебного года. Предполагает электронный формат, содержит: дневник проекта, описание работы по этапам (с приложением всех материалов, использованных в проекте), презентацию, как отчет о реализации проекта. Приложение 4 содержит ссылку на Методическую копилку проектов.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - РП) группы среднего возраста компенсирующей направленности «Лукоморье» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ТНР группы);

планирование коррекционно-развивающей работы Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования; определяет систему взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана учителем-логопедом на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих спо-

собностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
(средний дошкольный возраст)**

1	Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели.
2	Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
3	использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией.
4	различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы).
5	Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.
6	Пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке.
7	Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.
8	Владеет простыми формами фонематического анализа.
9	Использует различные виды интонационных конструкций.
10	Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль.
11	Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители.
12	Передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений.
13	Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
14	Проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
15	Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.).
16	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
17	Осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно.
18	Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток.
19	Использует схему для ориентировки в пространстве.
20	Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения.
21	Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

	ет).
22	В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество.
23	Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно).
24	Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции.
25	Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства.
26	Знает основные цвета и их оттенки.
27	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.
28	Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
29	Выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов.
30	Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе.
31	Описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.
32	Самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты реализации программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для обучающихся с ТНР к концу возрастного этапа среднего дошкольного возраста - ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

14. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
21. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
22. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);
23. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (письмо Министерства Просвещения от 31.08.2023 № АБ – 3569/07);
24. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
25. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении

примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Методическое обеспечение Программы

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 № 1028
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
5. Азова Е.А., О.О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки З, Зь, Ц. – М.: Сфера, 2010.
6. Азова Е.А., О.О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ш, Ж. – М.: Сфера, 2010.
7. Азова Е.А., О.О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ч, Щ. – М.: Сфера, 2010.
8. Азова Е.А., О.О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Л, ЛЬ. – М.: Сфера, 2010.
9. Азова Е.А., О.О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Р, РЬ – М.: Сфера, 2010.
10. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
11. Арбекова Е.Н. «Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» – М.: Гном, 2014.
12. Арбекова Е.Н. «Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений.» – М.: Гном, 2014.
13. Арбекова Е.Н. «Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных.» – М.: Гном, 2014.
14. Арбекова Е.Н. «Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир человека.» – М.: Гном, 2014.
15. Батяева С. Говорим правильно звуки Ш, Ж, К, Г, Х. – М.: Издательство АСТ, 2015

16. Баскакина И.В. Логопедические игры. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С.- М.: Айрис-пресс, 2008
17. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Учебное пособие. Ч. 3. – М.: Баласс, 2015
18. Бугусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. СПб.: ООО «Издательство» ДЕТСТВО ПРЕСС, 2012
19. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
20. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картинки для связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
21. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2011
22. Комарова Л.А. «Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». – М.: Издательство ГНОМ, 2015
23. Комарова Л.А. «Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». – М.: Издательство ГНОМ, 2015
24. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». – М.: Издательство ГНОМ, 2015
25. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». – М.: Издательство ГНОМ, 2015
26. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». – М.: Издательство ГНОМ, 2015
27. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». – М.: Издательство ГНОМ, 2015
28. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». – М.: Издательство ГНОМ, 2015
29. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». – М.: Издательство ГНОМ, 2015
30. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». – М.: Издательство ГНОМ, 2015
31. Косинова Е.М. Учимся правильно говорить. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008
32. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2009
33. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2009

34. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2009
35. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2009
36. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2009
37. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2009
38. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2009
39. Кыласова Л. Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы – Изд.3-е. – Волгоград: Учитель.
40. Лопатина Л.В. Логинова Е.А., Липакова В.И. Готовимся к овладению письмом. Тетрадь 2. Дидактическое пособие для развития навыков языкового анализа и синтеза. СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2011
41. Лопатина Л.В. Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
42. Миронова Н.М. Развитие фонематического восприятия у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
43. И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. Карточка заданий для детей 5-7 лет. – СПб.: КАРО, 2009.
44. Морозова М.М. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
45. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
46. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
47. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
48. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
49. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

50. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
51. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
52. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
53. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
54. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
55. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
56. Нищева Н. В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1 — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.
57. Нищева Н. В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2 — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.
58. Нищева Н. В. Круглый стол. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пособие — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007.
59. Нищева Н. В. Четыре времени года — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
60. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения: Уч.-нагл. пособие — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.
61. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пособие: — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004.
62. Новикова Е.В. Логопедическая азбука.система быстрого обучения чтению: книга первая. От буквы к слову.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2011.
63. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр. – СПб.: «Издательство КАРО», 2008
64. Османова Г.А. Логопед - родителям. – СПб.: «Издательство КАРО», 2009
65. Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2015
66. Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2015

67. Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3.– М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2015
68. Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2015
69. Теремкова Н.Е. Я учусь пересказывать. Часть 1 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,», 2015
70. Теремкова Н.Е. Я учусь пересказывать. Часть 2 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,», 2015
71. Теремкова Н.Е. Я учусь пересказывать. Часть 3 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,», 2015
72. Теремкова Н.Е. Я учусь пересказывать. Часть 4 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,», 2015
73. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи: альбом дошкольника. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.—М.: Гном и Д, 2005.
74. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки С, Сь—М.: АРКТИ, 2004.
75. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки З, Зь—М.: АРКТИ, 2004.
76. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Ш, Ж—М.: АРКТИ, 2004.
77. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Л —М.: АРКТИ, 2004.
78. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки ЛЬ —М.: АРКТИ, 2004.
79. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Р, Рь —М.: АРКТИ, 2004.
80. Саморокова О.П. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2013
81. Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2015
82. Саморокова О.П. Сонорные звуки Л, ЛЬ, Р, Рь: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2015
83. Саморокова О.П. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Планы – конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
84. Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Планы – конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
85. Саморокова О.П. Сонорные звуки Л, ЛЬ, Р, Рь: называем и различаем. Планы – конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.

86. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР. Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
87. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника». СПб «Детство-Пресс», 2006
88. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб, Издательство «Союз»2001г.
89. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». СПб, «ДетствоПресс»,2005

Педагогическая диагностика

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк, включаемый в структуру РП, заполняется и хранится в документации учителя-логопеда, вносится в рабочую программу перед прошивкой в конце учебного года.

1-я подгруппа	2-я подгруппа	3-я подгруппа

Тематические проекты в методической копилке педагогов

<https://cloud.mail.ru/public/9nNZ/15Hd6MaJ2>