

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 145 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 145
Центрального района СПб

_____ Л.Р. Березин

Приказ от 31.08.2023 № 49-ОД

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 30.08.2023 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
учителя-логопеда группы подготовительного возраста компенсирующей
направленности
«СЕМИЦВЕТИК»

по реализации
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с ТНР
ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб

Учитель-логопед:

Мокровская Анна Владимировна

первая квалификационная категория

| СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения/реализации РП | 4 |
| 1.3. | Значимые характеристики обучающихся группы | 6 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 7 |
| 2.1. | Основное содержание коррекционно-развивающей работы | 7 |
| 2.2. | Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов | 8 |
| 2.3. | Перспективное планирование по направлениям коррекционно-развивающей работы | 10 |
| 2.4. | Расписание занятий группы на неделю | 20 |
| 2.5. | Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 21 |
| 2.6. | Планирование взаимодействия с педагогами | 22 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 24 |
| 3.1. | Режим дня | 24 |
| 3.2. | Режим двигательной активности | 25 |
| 3.3. | Выписка из Календарного плана воспитательной работы | 26 |
| 3.4. | Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы | 29 |
| 3.5. | Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов | 31 |
| 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ | 33 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | Нормативно-правовое обеспечение Программы | 38 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | Методическое обеспечение Программы | 41 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | Распределение воспитанников по подгруппам для организации коррекционно-развивающих занятий | 44 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 | Тематические проекты | 45 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - РП) группы подготовительного возраста компенсирующей направленности «Семицветик» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ТНР группы);

планирование коррекционно-развивающей работы Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования; определяет систему взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана учителем-логопедом на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

| № триместра | месяцы | | |
|-------------|----------|---------|---------|
| I | сентябрь | октябрь | ноябрь |
| II | декабрь | январь | февраль |
| III | март | апрель | май |

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РП

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ТНР.

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 6-ти годам представлены в таблице 1 в виде ссылки на пункты и страницы ФАОП ДО. К гиперссылке (выделенный текст) прикреплен файл Приложения 1 «Целевые ориентиры» Программы.

Таблица 1

| Название раздела ФАОП ДО | | пункты | страницы |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| II. Целевой раздел ФАОП ДО | | | |
| Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР | | <i>n.10.4.3</i> | <i>стр.40</i> |
| Возраст обучающихся с ТНР | На этапе завершения освоения Программы | <i>n.10.4.3.3</i> | <i>стр. 44-46</i> |

Планируемые результаты реализации программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для обучающихся с ТНР:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него

сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- **Ребенок любознателен, склонен наблюдать**, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

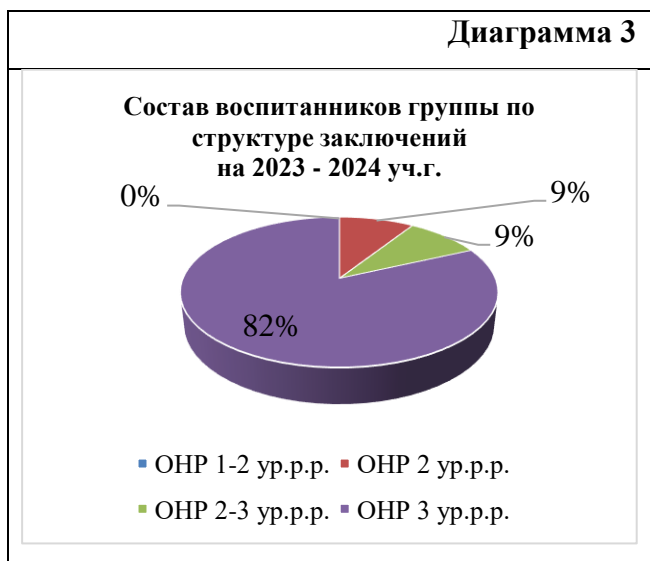
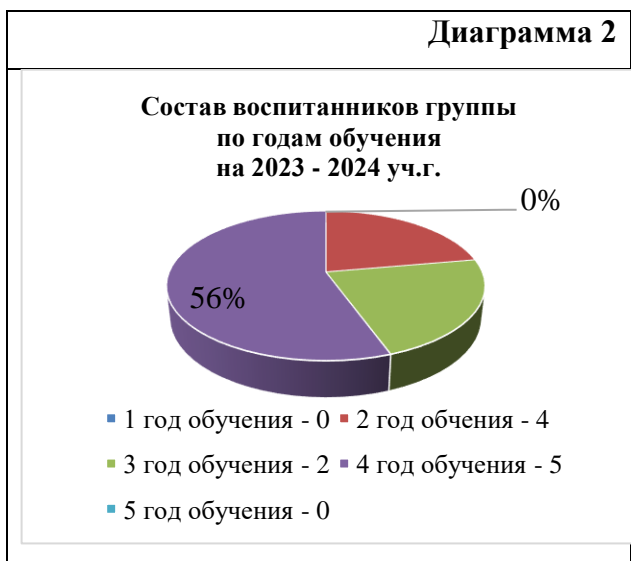
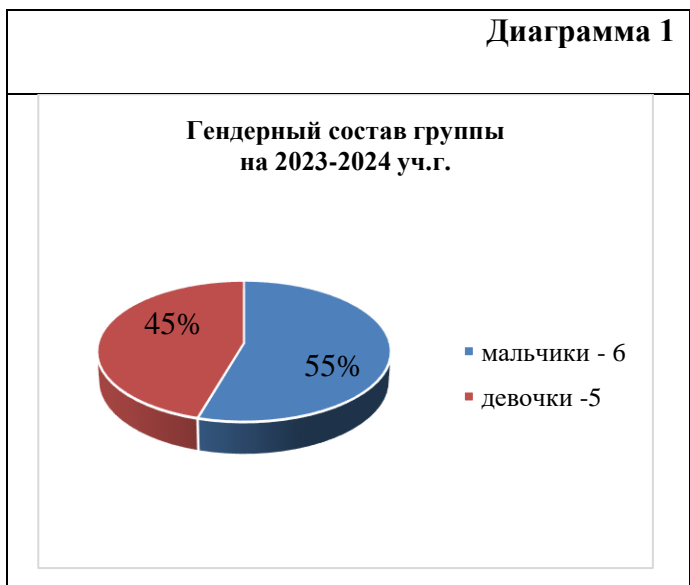
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.3. Значимые характеристики обучающихся группы

При разработке РП учитывается характеристика обучающихся с ТНР, представленная в Приложении 4 Программы <http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>.

Для планирования образовательной деятельности группы учитываются следующие характеристики:

- гендерный состав (диаграмма 1);
- состав воспитанников по годам обучения (диаграмма 2)
- состав воспитанников группы по структуре заключений (диаграмма 3)



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в п.2.1.4. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы» (*стр. 66-82 Программы*)

<http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>

2.2. Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

| ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------------|---------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|----------------|------------------------------|---|
| Часть образовательной программы | Месяц | СЕНТЯБРЬ | | | | ОКТАБРЬ | | | | НОЯБРЬ | | | | |
| | Неделя | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Обязательная | Тема | Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт. | | Осень. Осенние месяцы. | Деревья | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. | Фрукты, садовые ягоды. Труд взрослых в садах. | Грибы и лесные ягоды. Лес осенью. | Наша Родина – Россия. Москва – столица России. | Перелетные птицы. | Домашние животные и их детеныши | Домашние птицы | Дикие животные и их детеныши | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Проекты/образовательные события | Тематический проект «Доброцветики». | | | | | | | | | | | | |

| ВТОРОЙ ТРИМЕСТР | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|-----------------|----------------------|---------|-------------------|---------|------------------------|----------------------|---------|----------------------|---------------------|
| Часть образовательной программы | Месяц | ДЕКАБРЬ | | | | ЯНВАРЬ | | | | ФЕВРАЛЬ | | | |
| | Неделя | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обязательная | Тема | Зима. Зимние месяцы. | Одежда. Обувь. Головные уборы. | Зимующие птицы. | Новогодний праздник. | Человек | Продукты питания. | Посуда. | Дом. Квартира. Мебель. | Рыбы. Подводный мир. | Зоопарк | Защитники отечества. | Комнатные растения. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Проекты/образовательные события | Тематический проект «Доброцветики». | | | | | | | | | | | |

| ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------|------------|---------|------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|
| Часть образовательной программы | Месяц | МАРТ | | | | АПРЕЛЬ | | | | МАЙ | | | | |
| | Неделя | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Обязательная | Тема | Ранняя весна. Первоцветы. Мамин праздник | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова | Транспорт. ПДД | Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского | Профессии. | Космос. | Насекомые. | Весенние работы на селе. Откуда хлеб пришел? | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршак. | Орудия труда. Инструменты. | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. | Скоро в школу. Школьные принадлежности. | Наш родной город. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Проекты/образовательные события | Тематический проект «Доброцветики». | | | | | | | | | | | | |

2.3. Перспективное планирование по направлениям коррекционно-развивающей работы

Таблица 2

| I ТРИМЕСТР (сентябрь, октябрь, ноябрь) | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направления работы | 1 | Формирование словаря | Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп, активизация словообразовательных процессов (ФАОП, 43.11.4). |
| | | | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Осенние месяцы», «Деревья», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты, садовые ягоды. Труд взрослых в садах», «Грибы и лесные ягоды. Лес осенью», «Наша Родина – Россия. Москва – столица России», «Перелётные птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Домашние птицы», «Дикие животные и их детёныши»). |
| | | | Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка). |
| | | | Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный мелкий) и словами-синонимами (покрывать - устилать, красный алый - багряный, желтый - золотой). |
| | | | Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением. |
| | | | Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными. |
| | | | Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать, подлетать). |
| | | | Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i> . |
| | | | Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. |
| | | | 2 |
| Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. | | | |
| Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. | | | |
| Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. | | | |

| | | |
|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Формирование умения говорить в спокойном темпе. |
| | | Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. |
| | | <i>Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий</i> |
| | | Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. |
| | | Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. |
| | | Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. |
| | | <i>Работа над слоговой структурой слова</i> |
| | | Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин). |
| | | Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист). |
| | | Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко). |
| | | Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. |
| | | <i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i> |
| | | Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. |
| | | Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. |
| | | Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лес</i> . |
| | | Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобер, липа, лист, клен</i> . |
| | | Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р']. |
| 3 | Грамматический строй речи | Формирование навыка преобразования одной грамматической категории в другую (<i>читать - читатель, читательница, читающий</i>) (ФАОП, 43.11.4). |
| | | Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморозок - заморозки, гриб - грибы, береза - березы, яблоко - яблоки</i>). |
| | | Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в |

| | | |
|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>).</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко, кругленький</i>).</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище,ловица</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>).</p> <p>Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться, улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.</i>)</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).</p> |
| 4 | Связная речь | <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов (ФАОП, 43.11.4).</p> <p>Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p> |
| 5 | Подготовка к обучению | <p>Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>Ознакомление с буквами «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Формирование умения осознанно читать слоги, слова,</p> |

| | | | |
|--|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | грамоте | предложения, тексты с этими буквами. |
| | | | Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. |
| | | | Закрепление знания известных детям правил правописания. |
| | | | Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы. |

| II ТРИМЕСТР (декабрь, январь, февраль) | | | |
|-----------------------------------------------|----------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направления работы | 1 | Формирование словаря | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима. Зимние месяцы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Человек», «Продукты питания», «Посуда», «Дом. Квартира. Мебель», «Рыбы. Подводный мир», «Зоопарк», «Защитники Отечества», «Комнатные растения»). |
| | | | Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>). |
| | | | Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>холодный - горячий, гладкий - шершавый, мягкий - твердый</i>). |
| | | | Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег, белый, легкий, пушистый</i>). |
| | | | Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать</i>). |
| | | | Формирование умения объяснять переносное значение слов (<i>золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши</i>) (ФАОП, 43.11.2). |
| | | | Формирование умения подбирать синонимы (<i>смелый - храбрый</i>) (ФАОП, 43.11.2). |
| | | | Формирование умения объяснять слова и выражения с переносным значением (<i>сгореть со стыда, широкая душа</i>) (ФАОП, 43.11.2). |
| | | | Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под,</i> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <i>между, через, около, возле).</i> |
| 2 | Звуковая культура речи | <i>Развитие просодической стороны речи</i> |
| | | Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. |
| | | Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. |
| | | Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. |
| | | Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. |
| | | <i>Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий</i> |
| | | Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. |
| | | Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. |
| | | Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. |
| | | <i>Работа над слоговой структурой слова</i> |
| | | Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>снеговика</i>) и использовать их в активной речи. |
| | | Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. |
| | | <i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i> |
| | | Совершенствование умения дифференцировать звуки в речевом высказывании (ФАОП, 43.11.2). |
| | | Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. |
| | | Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. |
| Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса, винт, крик</i> . | | |
| Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. | | |
| 3 | Грамматический строй речи | Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик, гладенький</i>). |
| | | Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>). |

| | | |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>).</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лёд, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лёд</i>).</p> <p>Формировать умение объяснять слова с переносным значением.</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься; расчищу, буду чистить</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.</i>)</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Закрепление навыка составления предложений по опорным словам, обучение расширению предложений путем введения однородных членов (ФАОП, 43.11.2).</p> |
| 4 | Связная речь | <p>Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</p> <p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствование навыков рассказа, пересказа с элементами творческих и фантазийных сюжетов (ФАОП, 43.11.2).</p> <p>Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | <p>Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>Ознакомление с буквами «Ц», «Ч», «Ш». Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами</p> <p>Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</p> |

| | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. |
| | | Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. |
| | | Ознакомление с правилами правописания, написание <i>ча - ща</i> с буквой «А», <i>чу шу - с</i> буквой «У». |

| III ТРИМЕСТР (март, апрель, май) | | | |
|-----------------------------------------|----------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направления работы | 1 | Формирование словаря | Совершенствование словообразовательных процессов (ФАОП,43.4.11). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>). |
| | | | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (« <i>Ранняя весна. Первоцветы. Мамин праздник</i> », « <i>Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова</i> », « <i>Транспорт. ПДД</i> », « <i>Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского</i> », « <i>Профессии</i> », « <i>Космос</i> », « <i>Насекомые</i> », « <i>Весенние работы на селе. Откуда хлеб пришел?</i> », « <i>Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака</i> », « <i>Орудия труда. Инструменты</i> », « <i>Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина</i> », « <i>Скоро в школу. Школьные принадлежности</i> », « <i>Наш родной город</i> »). |
| | | | Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать - нестись, большой - огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход - закат, сажать - собирать, горячий - обжигающий</i>). |
| | | | Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными прилагательными (<i>московский, петербургский</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>чистый - грязный, маленький - огромный, широкий - узкий</i>). |
| | | | Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.</i>). |
| | | | Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать - покупатель, продавать - продавец, учить - учитель, ученик</i>). |
| | | | Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). |
| | | | Закрепление понятия слово и умения оперировать им. |
| | | | 2 |

| | | |
|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>культура речи</i> | Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. |
| | | Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). |
| | | Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. |
| | | Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. |
| | | Овладение интонационными средствами выразительности речи, реализация этих средств в разных видах речевых высказываний (ФАОП, 43.11.4). |
| | | <i>Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий</i> |
| | | Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. |
| | | Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Совершенствование умения правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки (ФАОП, 43.11.4). |
| | | <i>Работа над слоговой структурой слова</i> |
| | | Формирование умения правильно произносить четырех- и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>). |
| | | Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. |
| | | <i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i> |
| | | Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, производить полный звуковой анализ и синтез слов (ФАОП, 43.11.4). |
| | | Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. |
| | | Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина. |
| | | Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. |
| | | Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков. |
| 3 | <i>Грамматический строй речи</i> | Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. |
| | | Формирование навыка преобразования одной грамматической категории в другую (ФАОП, 43.4.11). |
| | | Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдиница</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>). |

| | | |
|---|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо</i>).</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p> |
| 4 | Связная речь | <p>Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, рассказа, пересказа с элементами фантазийности и творчества (ФАОП, 43.11.4).</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p> |
| 5 | Подготовка к обучению грамоте | <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (ФАОП, 43.11.4).</p> <p>Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Ознакомление с новыми буквами: «Л», «Р», «Ь», «Ъ».</p> <p>Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. |
| | | | Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. |

2.4. Расписание занятий группы на неделю

Таблица 3

| Дни недели | Время | Коррекционно-развивающие занятия |
|--------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 9.00 – 9.30 | 1 подгруппа |
| | 9.35 – 10.05 | 2 подгруппа |
| | 10.10 – 10.40 | 3 подгруппа |
| | 10.40 – 11.10 | Сопровождение музыкального занятия. |
| | 11.15 – 12.30 | Индивидуальная коррекционная работа с детьми. |
| Вторник | 9.00 – 9.30 | Фронтальное логопедическое занятие по подготовке к обучению грамоте |
| | 9.30 – 10.00 | Индивидуальная коррекционная работа с детьми. |
| | 10.00 – 10.30 | Сопровождение физкультурного занятия. |
| | 10.40 – 11.40 | Индивидуальная коррекционная работа с детьми. |
| Среда | 14.00 – 18.00 | 1-я и 3-я – индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей; |
| Четверг | 9.00 – 9.30 | Фронтальное логопедическое занятие по подготовке к обучению грамоте |
| | 9.30 – 10.00 | Индивидуальная коррекционная работа с детьми. |
| | 10.00 – 10.30 | Сопровождение физкультурного занятия. |
| | 10.40 – 11.40 | Индивидуальная коррекционная работа с детьми. |
| Пятница | 9.00 – 9.30 | Сопровождение занятия воспитателя/ инд. работа. |
| | 9.35 – 10.05 | 1 подгруппа |
| | 10.10 – 10.40 | 2 подгруппа |
| | 10.40 – 11.10 | 3 подгруппа |
| | 11.15 – 12.30 | Индивидуальная коррекционная работа с детьми. |

2.5. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Таблица 4

| СРОК | | ФОРМА РАБОТЫ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I ТРИМЕСТР | СЕНТЯБРЬ | Анкетирование родителей. |
| | | Наглядная информация: «Общее недоразвитие речи. Что это?» |
| | | Рекомендации родителям по закреплению лексической темы: «Осень. Осенние месяцы». |
| | | Родительское собрание: «Знакомство родителей с итогами стартовой диагностики и содержанием коррекционной работы на 2023-2024 учебный год». |
| | ОКТАБРЬ | Наглядная информация: «Артикуляционная гимнастика». |
| | | Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Деревья», «Огород. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты, садовые ягоды. Труд взрослых в садах», «Грибы и лесные ягоды». |
| | | Индивидуальные консультации для родителей (беседа по результатам обследования). |
| | НОЯБРЬ | Наглядная информация: «Роль родителей в развитии речи ребенка». |
| | | Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Наша Родина – Россия. Москва – столица России», «Перелетные птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Дикие животные и их детеныши». |
| | | Индивидуальные консультации для родителей. |
| | | Мастер – класс: «Обучение элементам грамоты детей с общим недоразвитием речи». |
| | II ТРИМЕСТР | ДЕКАБРЬ |
| Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Зима. Зимние месяцы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник». | | |
| Индивидуальные консультации для родителей. | | |
| ЯНВАРЬ | | Наглядная информация: «Игры с буквами и звуками». |
| | | Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Человек», «Продукты питания», «Посуда», «Дом. Квартира. Мебель» |
| | | Индивидуальные консультации для родителей. |
| ФЕВРАЛЬ | | Наглядная информация: «Учим предлоги играя». |

| | | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III ТРИМЕСТР | | Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Рыбы. Подводный мир», «Зоопарк», «Защитники Отечества», «Комнатные растения». |
| | | Индивидуальные консультации для родителей. |
| | | Мастер – класс: «Игры для формирования грамматического строя речи». |
| | МАРТ | Наглядная информация: «Формирование слоговой структуры слова». |
| | | Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Ранняя весна. Первоцветы. Мамин праздник.», «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова», «Транспорт. ПДД», «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского». |
| | | Индивидуальные консультации для родителей. |
| | АПРЕЛЬ | Наглядная информация: «Что читать детям 6-7 лет?» |
| | | Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Профессии», «Космос», «Насекомые», «Весенние работы на селе. Откуда хлеб пришел?». |
| | | Индивидуальные консультации для родителей. |
| | МАЙ | Наглядная информация: «Как провести лето с пользой?» |
| | | Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака», «Орудия труда. Инструменты», « Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина», «Скоро в школу. Школьные принадлежности», «Наш родной город». |
| | | Индивидуальные консультации для родителей. |
| | Родительское собрание (итоговое): «Итоги логопедической работы (результаты итогового мониторинга). Рекомендации на лето». | |

2.6. Планирование взаимодействия с педагогами

Ведущая роль в организации коррекционно-развивающей работы принадлежит учителю-логопеду. Но успешность и эффективность работы учителя-логопеда напрямую зависит от того, насколько тесно организовано взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы и другими специалистами. В ОУ для организации этого взаимодействия используются «Тетради

взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя». Использование тетради взаимосвязи позволяет закреплять полученные детьми на логопедических занятиях знания. Помимо этого, учитель-логопед также помогает воспитателю организовать предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи. Немаловажное значение отводится и систематической работе по развитию у детей с ТНР речевых процессов (внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

В тетрадях взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя предусмотрена работа по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и речевых процессов. Задания разрабатываются с учетом планирования учителя-логопеда. Индивидуальной работе воспитателя с детьми по заданиям учителя-логопеда в тетради взаимосвязи отведена специальная таблица, которая заполняется совместно учителем-логопедом и воспитателем. Это дает возможность осуществлять работу по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Таблица 5

| СРОК | | ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СПЕЦИАЛИСТ |
|--------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| I ТРИМЕСТР | СЕНТЯБРЬ | <p>Консультации на тему: «Инновационные технологии по развитию навыков фонематического анализа и синтеза у детей седьмого года жизни с ОНР»</p> <p>Участие логопеда в подготовке праздников и развлекательных мероприятий, в мероприятиях в рамках проектной деятельности</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> |
| | ОКТАБРЬ | | |
| | НОЯБРЬ | | |
| II ТРИМЕСТР | ДЕКАБРЬ | <p>Консультация на тему: «Профилактика дислексии и дисграфии у детей 7-го года жизни с ОНР».</p> <p>Участие логопеда в подготовке праздников и развлекательных мероприятий, в мероприятиях в рамках проектной деятельности</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> |
| | ЯНВАРЬ | | |
| | ФЕВРАЛЬ | | |
| III ТРИМЕСТР | МАРТ | <p>Консультация на тему: «Взаимодействие в работе логопеда, медработника и воспитателей по реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи»</p> <p>Участие логопеда в подготовке праздников и развлекательных мероприятий, в мероприятиях в рамках проектной деятельности</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Медработник</p> <p>Музыкальный руководитель</p> |
| | АПРЕЛЬ | | |
| | МАЙ | | |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Таблица 6

| Вид деятельности в режиме дня | Время | Длительность |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Приём детей, осмотр, термометрия, свободная игра, «Утренний круг». Артикуляционная и пальчиковая гимнастика | 08.00 - 08.20 | 20 мин |
| Утренняя зарядка | 08.20 - 8.30 | 10 мин |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков | 08.30 - 08.55 | 25 мин |
| Игры. Самостоятельная деятельность | 08.55 - 09.00 | 5 мин |
| Занятия. Организованная детская деятельность. Перерыв между занятиями – 10 мин. /Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами с 9.00 до 12.00/ | 09.00 - 11.10 | 90 мин |
| Второй завтрак. Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания | 11.10 - 11.20 | 10 мин |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения, труд) | 11.20 - 12.25 | 1ч 05 мин |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду | 12.25 - 12.35 | 10 мин |
| Обед | 12.35 - 12.45 | 10 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45 - 15.15 | 2ч 30 мин |
| Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика, воздушные ванны. | 15.15 - 15.25 | 10 мин |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.25 - 15.40 | |
| Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Культурные практики: Игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/чтение художественной литературы. | 15.40 - 16.25 | 35 мин |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой | 16.25 - 18.00 | 1ч 20 мин |

3.2. Режим двигательной активности

Таблица 7

| <i>Виды двигательной активности в режиме дня</i> | <i>Продолжительность двигательной активности в режиме дня</i> | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно | 10-12 мин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | 10 мин |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю в зале 1 раз на улице | 30 мин |
| Музыкальные занятия | 2 раза в неделю | 30 мин |
| Гимнастика в процессе занятий | Ежедневно | 2-3 мин |
| Подвижные игры на прогулке (утром и вечером): сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, эстафеты | Ежедневно | 30-40 мин |
| Гимнастика после сна | Ежедневно | до 10 мин |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 30 мин |
| День здоровья | 1 раз в 3 месяца | 35 мин |
| Спортивный праздник | 2 раза в год | 35 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. • Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования. • Ежедневная двигательная активность дошкольника должна составлять не менее 1 часа. | | |

3.3. Выписка из Календарного плана воспитательной работы

План образовательных событий (праздников, развлечений, досугов, мероприятий в рамках проектной деятельности и т.д.)

2023 год - Год педагога и наставника.

| Месяц | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|
| Сентябрь | Развлечение: «Здравствуй, детский сад!» | | | Развлечение: «День знаний у дошколят» | |
| | Выставка детских работ и рисунков: «Вот и лето пролетело», «Самый лучший детский сад!» | | | | |
| | Участие в акции ГИБДД: «Внимание, дети!» (30.08.–12.09) | | | | |
| | 27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников Поздравительные акции | | | | |
| | Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах (22.09. – 29.09.) 22.09. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге. | | | | |
| | Фотовыставка, посвященная Всемирному дню без автомобиля «Давайте все поедем на велосипеде!» (22.09.) | | | | |
| | Участие в городской акции: «Безопасный город» - разработка безопасного маршрута от дома до ГБДОУ (16.09. – 22.09.) | | | | |
| | Мероприятия в рамках проектной деятельности | | | | |
| | Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами. | | | | |
| | Октябрь | 01.10. Международный день пожилых людей. Тематические беседы, открытки бабушкам и дедушкам | | | |
| Праздник осени | | | | | |
| Выставка детского рисунка: «Нескучная осень» | | | | | |
| Конкурс-выставка творческих работ из природного материала: «Кладовая осени» | | | | | |
| 15.10. День отца в России. Выставка рисунков «Рисуем вместе с мамой: Хочу на папу быть похожим» | | | | | |
| Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись» | | | | | |
| Мероприятия в рамках проектной деятельности | | | | | |
| Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами. | | | | | |
| Ноябрь | | | | Тематический день «День народного единства». 03.11. | |
| | Участие в городской акции: «Жизнь без ДТП» (17.11.-19.11.) | | | | |
| | 26.11. День матери в России | | | | |
| | Досуг «Мамочки, мамули» | | | Праздники, досуги: «Наши мамы» | |
| | 30.11. День Государственного герба Российской Федерации. Беседы, выставки рисунков. | | | | |
| | Фотовыставка: «Улыбаюсь я, как мама» | | | | |
| | Выставка детских рисунков: «С чего начинается Родина?», «Мама... слова нет дороже» | | | | |

| | |
|--|---------------------------------------------------------------|
| | Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем» |
| | Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись» |
| | Мероприятия в рамках проектной деятельности |
| | Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами. |

| II ТРИМЕСТР | Месяц | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | Декабрь | Новогодний праздник | | | | | |
| | | Конкурс - выставка творческих работ: «Новогоднее украшение» | | | | | |
| | | Новогодний смотр-конкурс оформления групповых помещений: «Разноцветный год дракона» | | | | | |
| | | Выставка рисунков «Новогодних красок хоровод» | | | | | |
| | | Участие в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам» | | | | | |
| | | Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись». | | | | | |
| | | | | | | Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность) | |
| | | Мероприятия в рамках проектной деятельности | | | | | |
| | | Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами. | | | | | |
| Январь | | Фотовыставка: «Новогодний Петербург» | | | | | |
| | Мастер-класс «Рождественский ангелочек» | | | | | | |
| | | | | | Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда 27.01. | | |
| | | | | | Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность) | | |
| | | | | Конкурс работ «Безопасность глазами детей» (пожарная безопасность) | | | |
| | Выставка рисунков: «Зимние чудеса» | | | | | | |
| | Мероприятия в рамках проектной деятельности | | | | | | |
| | Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами. | | | | | | |
| Февраль | 21.02. День родного языка | | | | | | |
| | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества – развлечения, досуги, праздники | | | | | | |
| | Выставка рисунков: «Зимние этюды», «На страже мира и добра» | | | | | | |
| | Фотовыставка: «Папины профессии» | | | | | | |
| | Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем» | | | | | | |
| | Участие в городской акции «Скорость - не главное» | | | | | | |
| | Участие в районном этапе конкурса «Азбука безопасности» | | | | | | |

| III ТРИМЕСТР | Месяц | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
| | Март | Праздник для мам, посвященный Дню 8-го марта | | | | | |
| | | Выставка детских рисунков: «Весну встречаем, маму поздравляем!» | | | | | |
| | | Развлечение на улице: «Масляничные гуляния» | | | | | |
| | | 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» 14.03. | | | | | |
| | | | | Выставка рисунков «Моя буква» до 12.03. | | Выставка книжек-малышек «Моя азбука» до 12.03. | |
| | | 27 марта - День театра. Играем в театр «Любимые сказки» | | | | | |
| | | Участие в городской акции «Скорость - не главное» | | | | | |
| | | Проведение Дня информационной безопасности по ПДДТТ 06.03. | | | | | |
| | | Мероприятия в рамках проектной деятельности | | | | | |
| Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами. | | | | | | | |
| Апрель | Развлечение: «Если вам смешинка в рот вдруг случайно попадет» | | | | | | |
| | 12.04. «День космонавтики» - развлечение, беседы | | | | | | |
| | 07.04. «Всемирный день здоровья» - физкультурный досуг | | | | | | |
| | Выставка детского рисунка: «Весна идет - весне дорогу!», «Быть здоровыми хотим», «Космические фантазии» | | | | | | |
| | 22.04. Всемирный день земли Тематические беседы, экологическая акция | | | | | | |
| | Мероприятия в рамках проектной деятельности | | | | | | |
| | Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами. | | | | | | |
| Май | 01.05. День весны и труда Тематические беседы | | | | | | |
| | | | Тематические беседы: «Наши прадеды-герои» | | Праздник День Победы «Праздник День Победы отмечает вся страна» | | |
| | Международная акция «Георгиевская ленточка» | | | | | | |
| | Фотовыставка: «Мой прадедушка – герой!» | | | | | | |
| | 05.05. Тематические беседы «Светлый праздник Пасхи» | | | | | | |
| | Выставка детского рисунка: «Сияет солнце над Невой» «Цветущий май» | | | | | | |
| | Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем» | | | | | | |
| | Семейная фотовыставка «Петербургские львы» | | | | | | |
| | Неделя безопасности дорожного движения (20.05. – 24.05.) Единый день детской дорожной безопасности 21.05. | | | | | | |
| | Участие городской в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!» | | | | | | |
| | Праздник: «До свидания, детский сад! Здравствуй лето!» | | | | | Выпускной праздник | |
| | Мероприятия в рамках проектной деятельности | | | | | | |
| | Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами. | | | | | | |

3.4. Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета

Компоненты РППС кабинета учителя-логопеда: рабочее место, специализированная мебель и системы хранения, оснащение и оборудование. В кабинете учителя-логопеда предусматривается наличие центров детской активности:

- *Центр речевого развития;*
- *Центр сенсорного развития;*
- *Центр моторного и конструктивного развития.*

Оснащение РППС учителя-логопеда соответствует «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) и включает:

1. Зону индивидуальной коррекции речи: настенное зеркало для логопедических занятий, два стула, карточки с изображениями основных артикуляционных упражнений, игры для развития дыхания, альбомы для автоматизации звуков.

2. Зону подгрупповой непосредственной образовательной деятельности: магнитная доска, ПК, два учебных стола, стулья на каждого ребенка.

3. Зону методического, дидактического и игрового сопровождения. Представлена книжными шкафами и содержит следующие разделы:

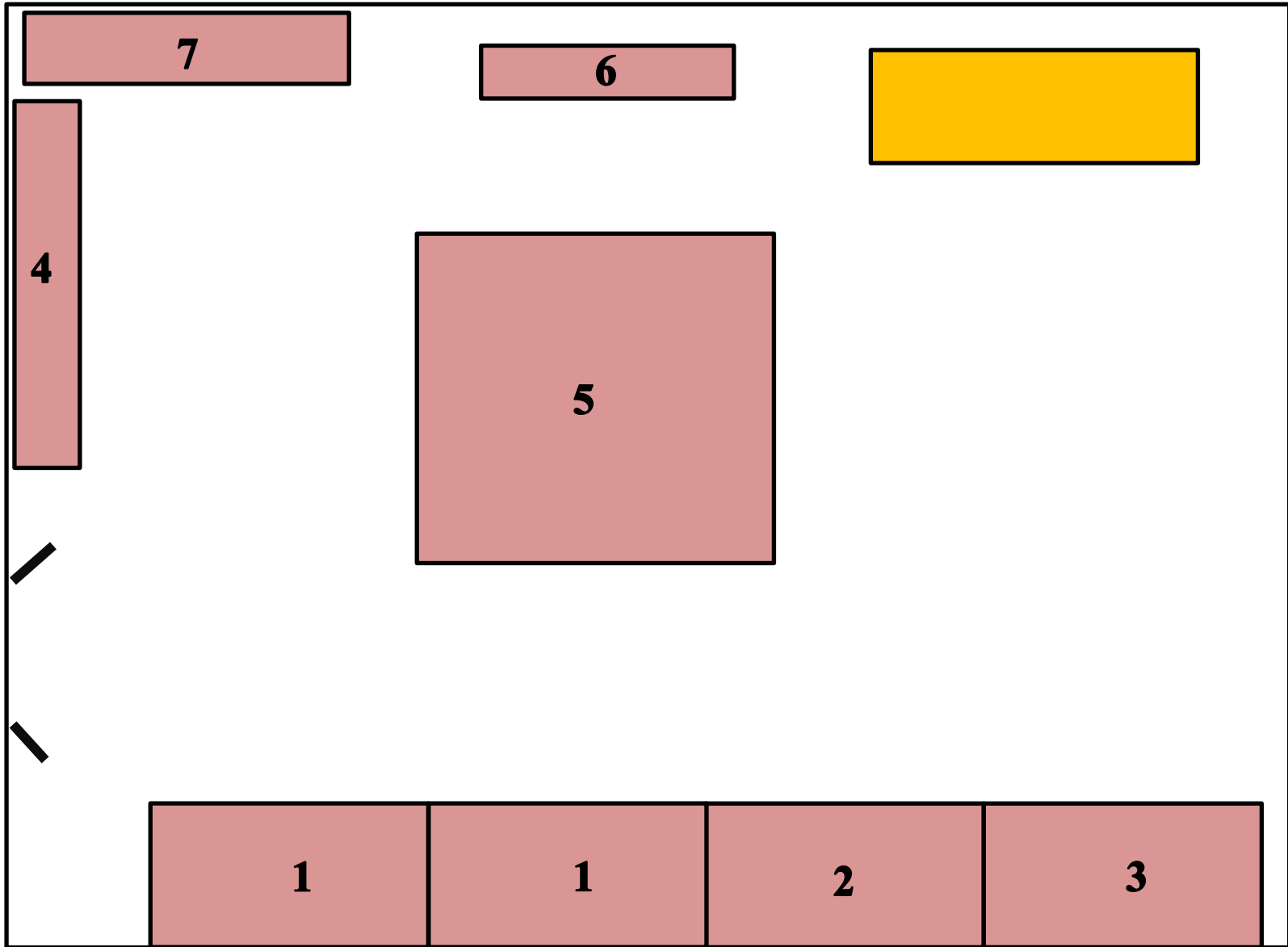
- Материалы по обследованию речи детей;
- Материалы по формированию словарного запаса;
- Материалы по коррекции звукопроизношения;
- Материалы по формированию грамматического строя речи;
- Материалы по развитию фонематических процессов;
- Материалы по обучению элементам грамоты;
- Материалы по развитию мелкой моторики и конструктивного праксиса;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

4. Информационная зона для родителей (логопедический стенд) расположена в раздевалке и содержит актуальные сведения о развитии и коррекции детской речи.


Планирование пространства кабинета учителя-логопеда представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет использовать пространство в зависимости от образовательной ситуации.


Рисунок 1

Графическое изображение пространства кабинета учителя-логопеда с обозначением центров активности



Условные обозначения:

 - рабочее место

 - специализированная мебель и системы хранения

1 – центр речевого развития

2 - центр сенсорного развития

3 – центр моторного и конструктивного развития

4 – логопедическое зеркало

5 – детская мебель

6 – магнитная доска

7 – логопедическая кушетка (при наличии)

3.5. Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов

Таблица 8

| | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тематический проект | Название: «Доброцветики» |
| Цель | Развитие у обучающихся и их родителей высоких нравственных качеств путем пропаганды идей волонтерства; формирование у обучающихся активной жизненной позиции. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> – Сформировать желание совершать нравственные поступки, в том числе оказывать помощь слабым, малышам, больным, пожилым, животным и т.д. – Закрепить и расширить понятие о доброте, сформировать понятие слова «Заботливость». – Сформировать желание доставлять радость другим людям. – Закреплять знание правил вежливого общения. – Формировать у детей доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимопомощи и сотрудничеству – Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию. – Развивать коммуникативные навыки и умения. – Привлечь семьи обучающихся к развитию нравственных чувств детей. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> – Дети имеют представление о добрых поступках, доброте и вежливости, умеют сопереживать чужому горю, готовы помогать и поддерживать других людей; – Родители содействуют в добровольческих инициативах по поддержке лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, активно вовлечены в формирование нравственных чувств у детей, воспитывают чувства сопереживания, милосердия, поддержки; – Создан стенд волонтерского движения «Доброцветики»; – Создан каталог презентаций, художественной литературы по формированию у детей милосердия, добра, заботы о людях, о природе. |
| Сроки реализации | 01.10.2023 – 26.04.2024 |

Описание реализованных тематических проектов сдается в Методическую копилку проектов ОУ в конце учебного года. Предполагает электронный формат, содержит: дневник проекта, описание работы по этапам (с приложением всех материалов, использованных в проекте),

презентацию, как отчет о реализации проекта. Приложение 4 содержит ссылку на Методическую копилку проектов.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - РП) группы подготовительного возраста компенсирующей направленности «Семицветик» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ТНР группы);

планирование коррекционно-развивающей работы Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования; определяет систему взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана учителем-логопедом на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

| № триместра | месяцы | | |
|--------------------|---------------|---------|---------|
| I | сентябрь | октябрь | ноябрь |
| II | декабрь | январь | февраль |
| III | март | апрель | май |

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с тяжелыми

нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ТНР.

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 6-ти годам представлены в таблице.

| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ АОП ДО (к концу дошкольного возраста) | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению. |
| 2 | Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира. |
| 3 | Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные. |
| 4 | Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением. |
| 5 | Правильно употребляет основные грамматические формы слова. |
| 6 | Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы. |
| 7 | Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза. |
| 8 | Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных). |
| 9 | Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом). |
| 10 | Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании. |
| 11 | Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми. |
| 12 | Участствует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях. |
| 13 | Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику. |
| 14 | Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. |
| 15 | Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника. |

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами. |
| 17 | Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности. |
| 18 | Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. |
| 19 | Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры. |
| 20 | Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения. |
| 21 | Определяет времена года, части суток. |
| 22 | Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует). |
| 23 | Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся. |
| 24 | Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры. |
| 25 | Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта. |
| 26 | Владеет предпосылками овладения грамотой; |
| 27 | Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности. |
| 28 | Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор. |
| 29 | Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам. |
| 30 | Сопереживает персонажам художественных произведений. |
| 31 | Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения. |
| 32 | Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений. |
| 33 | Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; |
| 34 | Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). |

Планируемые результаты реализации программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для обучающихся с ТНР:

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- ***Ребенок любознателен, склонен наблюдать***, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя.
- ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять им.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г.

№ 373»;

14. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

21. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

22. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);

23. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (письмо Министерства Просвещения от 31.08.2023 № АБ – 3569/07);

24. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

25. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Методическое обеспечение Программы

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | |
| Образовательные программы, используемые при проектировании содержания обязательной части Программы | |
| 1 | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 |
| 2 | Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Методические пособия | |
| 1 | Акименко В.М. «Новые логопедические технологии». Феникс, 2009 г. |
| 2 | Акименко В.М. «Развивающие технологии в логопедии» — Ростов н/Д : Феникс, 2011 |
| 3 | Д Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. СПб., Детство-Пресс, 2008 |
| 4 | М.Г. Борисенко, Н.Ф. Лукина «Грамматика в играх и картинках». Спб, «Паритет», 2005 |
| 5 | Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. - СПб.: «Детство - Пресс», 2005г. |
| 6 | Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2010 |
| 7 | Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. |
| 8 | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном - 2011 |
| 9 | Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета.. СПб: ООО«Изд.«Детство- Пресс», 2016 |
| 10 | Ельцова Н. Н., Терехова А.Н. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» - СПб.: Детство – Пресс, 2005 |
| 11 | Иванищева О.Н. «Развитие связной речи детей» - «Детство» ФГТ Волгоград Учитель 2012 |
| 12 | О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» (Спб; Литера, 2005) |
| 13 | Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» Спб, Издательство «Союз»2001г |
| 14 | Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. |
| 15 | Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. |
| 16 | Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. |
| 17 | Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. |
| 18 | Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. |
| 19 | Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. |
| 20 | Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. |
| 21 | Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. |

| | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. |
| 23 | Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. |
| 24 | Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. |
| 25 | Нищева Н. В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1. 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. |
| 26 | Нищева Н. В. Картотеки логопеда ДОУ — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. |
| 27 | Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. |
| 28 | Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. |
| 29 | Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. |
| 30 | Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. |
| 31 | Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. |
| 32 | Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. |
| 33 | Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. |
| 34 | Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 |
| 35 | Нищева Н. В. Формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста 3-7 лет- – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 |
| 36 | Нищева Н. В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста 3-7 лет- – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 |
| 37 | Нищева Н. В. Новая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 |
| 38 | Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-6– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 |
| 39 | Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие. – (Серия «Методический кабинет») – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011 |
| 40 | Е.А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2011 |
| 41 | Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012 |
| 42 | Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 |
| 43 | Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г |
| 44 | Удивительные истории: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. Под ред. Б.Б.Финкельштейн.- СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2000г |
| 45 | Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016 |
| 46 | Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017. |
| 47 | Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010 |
| 48 | Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014. |
| 49 | Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. |
| 50 | О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения.- М.: Вентана-Граф, 2015 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007 |
| 52 | Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. СПб: «Детство- Пресс», 2000 |
| Наглядно - дидактические пособия | |
| 1 | Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 |
| 2 | Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: нагляднодидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 |
| 3 | Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 |
| 4 | Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 |
| 5 | Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 |
| 6 | Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. |
| 7 | Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. |
| 8 | Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 |
| 9 | Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 |
| 10 | Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 |
| 11 | Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 |
| 12 | Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 |
| 13 | Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. |
| 14 | Плакат: «Алфавит» |
| 15 | Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение» |
| 16 | Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок» |
| ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА | |
| 1 | Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. |
| 2 | Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. |
| ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | |
| 1 | Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС» Издательство: Центр педагогического образования, 2018 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк, включаемый в структуру РП, заполняется и хранится в документации учителя-логопеда, вносится в рабочую программу перед прошивкой в конце учебного года.

| 1-я подгруппа | 2-я подгруппа | 3-я подгруппа |
|---------------|---------------|---------------|
| | | |

Тематические проекты в методической копилке педагогов

<https://cloud.mail.ru/public/9nNZ/15Hd6MaJ2>