

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 145 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 31.08.2023 № 1

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 145
Центрального района СПб

_____ Л.Р. Березин

Приказ от 31.08.2023 № 49-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
учителя-логопеда группы подготовительного возраста компенсирующей
направленности
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

по реализации
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с ТНР
ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб

Учитель-логопед:

Белоусова Юлия Владиславовна

первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РП	4
1.3.	Значимые характеристики обучающихся группы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	7
2.2.	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	8
2.3.	Перспективное планирование по направлениям коррекционно-развивающей работы	10
2.4.	Расписание занятий группы на неделю	20
2.5.	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	21
2.6.	Планирование взаимодействия с педагогами	21
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1.	Режим дня	23
3.2.	Режим двигательной активности	24
3.3.	Выписка из Календарного плана воспитательной работы	25
3.4.	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы	28
3.5.	Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов	30
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	31
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Нормативно-правовое обеспечение Программы	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Методическое обеспечение Программы	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Распределение воспитанников по подгруппам для организации коррекционно-развивающих занятий	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Тематические проекты	43

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - РП) группы подготовительного возраста компенсирующей направленности «Золотая рыбка» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ТНР группы);

планирование коррекционно-развивающей работы Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования; определяет систему взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана учителем-логопедом на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РП

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ТНР.

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 6-ти годам представлены в таблице 1 в виде ссылки на пункты и страницы ФАОП ДО. К гиперссылке (выделенный текст) прикреплен файл Приложения 1 «Целевые ориентиры» Программы.

Таблица 1

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО			
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР		<i>n.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>
Возраст обучающихся с ТНР	На этапе завершения освоения Программы	<i>n.10.4.3.3</i>	<i>стр. 44-46</i>

Планируемые результаты реализации программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для обучающихся с ТНР:

– **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

– **Ребенок любознателен, склонен наблюдать**, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы

разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

– ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

– ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

– ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

– ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

– ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя.

– ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

– ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

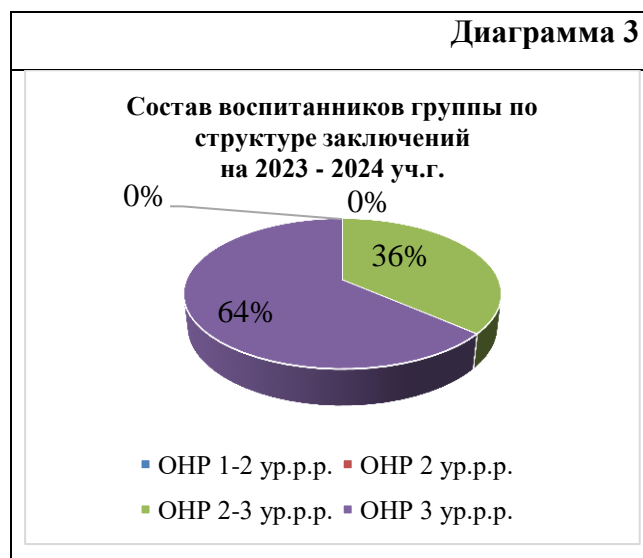
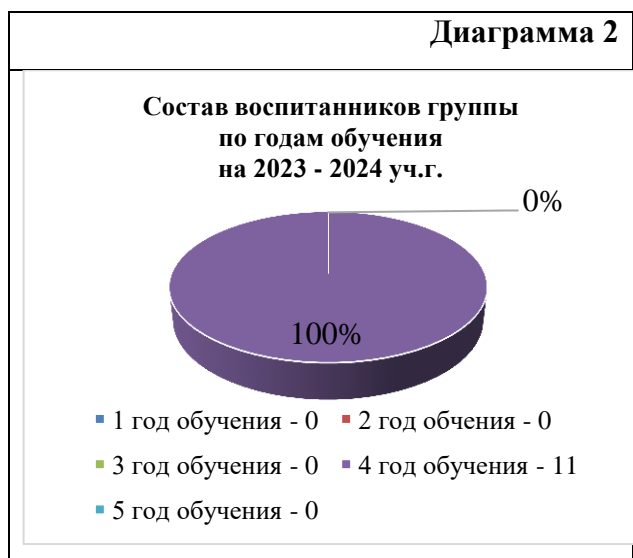
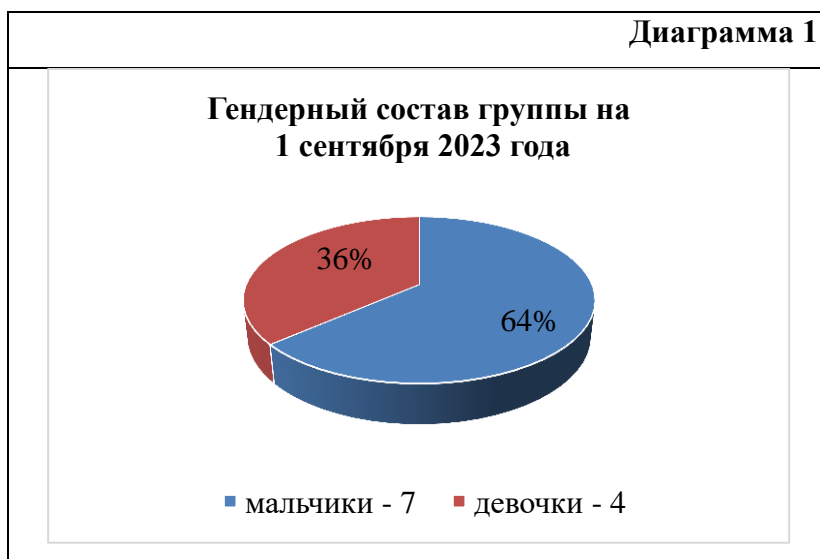
– ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.3. Значимые характеристики обучающихся группы

При разработке РП учитывается характеристика обучающихся с ТНР, представленная в Приложении 4 Программы <http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>.

Для планирования образовательной деятельности группы учитываются следующие характеристики:

- гендерный состав (диаграмма 1);
- состав воспитанников по годам обучения (диаграмма 2)
- состав воспитанников группы по структуре заключений (диаграмма 3)



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в п.2.1.4. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы» (*стр. 66-82 Программы*)

<http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>

2.2. Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт.			Осень. Осенние месяцы.	Деревья.	Огород. Овощи.	Сад. Фрукты, садовые ягоды.	Труд взрослых в садах, на полях и огородах.	Лесные ягоды, грибы. Поздняя осень.	Перелётные птицы	Домашние животные и их детёныши.	Домашние птицы.	Дикие животные и их детёныши.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события													

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ			
	Неделя	1	2	3	4	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Зима. Зимние месяцы.	Одежда.	Обувь. Головные уборы.	Новогодний праздник.	Зимующие птицы	Продукты питания.	Посуда.	Дом. Квартира. Мебель.	Рыбы. Животный мир морей и океанов.	Зоопарк.	Защитники Отечества.	Комнатные растения.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события					Тематический проект «Сказочный мир А.С. Пушкина»							

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Весна.	Насекомые.	Человек.	Профессии	Инструменты	Первоцветы	Транспорт	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Цветы.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Наш родной город
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события													

2.3. Перспективное планирование по направлениям коррекционно-развивающей работы

Таблица 2

I ТРИМЕСТР (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Направления работы	1	Формирование словаря	Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп, активизация словообразовательных процессов (ФАОП, 43.11.4).
			Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Игрушки», «Осень. Осенние месяцы», «Деревья», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты, садовые ягоды», «Труд взрослых в садах, на полях и огородах», «Лесные ягоды, грибы. Поздняя осень», «Перелётные птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Домашние птицы», «Дикие животные и их детёныши»).
			Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка).
			Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный мелкий) и словами-синонимами (покрывать - устилать, красный алый- багряный, желтый - золотой).
			Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.
			Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.
			Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).
			Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i> .
			Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
			2
Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.			
Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.			
Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.			

		Формирование умения говорить в спокойном темпе.
		Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
		<i>Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий</i>
		Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
		Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
		Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.
		<i>Работа над слоговой структурой слова</i>
		Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин).
		Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
		Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
		Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
		<i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i>
		Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
		Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
		Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лес</i> .
		Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобер, липа, лист, клен</i> .
		Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].
3	Грамматический строй речи	Формирование навыка преобразования одной грамматической категории в другую (<i>читать - читатель, читательница, читающий</i>) (ФАОП, 43.11.4).
		Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморозок - заморозки, гриб - грибы, береза - березы, яблоко - яблоки</i>).
		Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в

		<p>косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>).</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко, кругленький</i>).</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище,ловица</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>).</p> <p>Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться, улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.</i>)</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).</p>
4	Связная речь	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов (ФАОП, 43.11.4).</p> <p>Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>
5	Подготовка к обучению	<p>Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>Ознакомление с буквами «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Формирование умения осознанно читать слоги, слова,</p>

	<i>грамоте</i>	предложения, тексты с этими буквами.
		Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
		Закрепление знания известных детям правил правописания.
		Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

II ТРИМЕСТР (декабрь, январь, февраль)			
Направления работы	1	Формирование словаря	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима. Зимние месяцы», «Одежда», «Обувь. Головные уборы», «Новогодний праздник», «Зирующие птицы», «Продукты питания», «Посуда», «Дом. Квартира. Мебель», «Рыбы. Животный мир морей и океанов», «Зоопарк», «Защитники Отечества», «Комнатные растения»).
			Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>).
			Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>холодный - горячий, гладкий - шершавый, мягкий - твердый</i>).
			Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег, белый, легкий, пушистый</i>).
			Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать</i>).
			Формирование умения объяснять переносное значение слов (<i>золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши</i>) (ФАОП, 43.11.2).
			Формирование умения подбирать синонимы (<i>смелый - храбрый</i>) (ФАОП, 43.11.2).
			Формирование умения объяснять слова и выражения с переносным значением (<i>сгореть со стыда, широкая душа</i>) (ФАОП, 43.11.2).
			Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под,</i>

		<i>между, через, около, возле).</i>
2	<i>Звуковая культура речи</i>	<i>Развитие просодической стороны речи</i>
		Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
		Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
		Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
		Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.
		<i>Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий</i>
		Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
		Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
		Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.
		<i>Работа над слоговой структурой слова</i>
		Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>снеговика</i>) и использовать их в активной речи.
		Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
		<i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i>
		Совершенствование умения дифференцировать звуки в речевом высказывании (ФАОП, 43.11.2).
		Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
		Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса, винт, крик</i> .		
Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.		
3	<i>Грамматический строй речи</i>	Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик, гладенький</i>).
		Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).

		<p>Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>).</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>).</p> <p>Формировать умение объяснять слова с переносным значением.</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.</i>)</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Закрепление навыка составления предложений по опорным словам, обучение расширению предложений путем введения однородных членов (ФАОП, 43.11.2).</p>
4	Связная речь	<p>Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</p> <p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствование навыков рассказа, пересказа с элементами творческих и фантазийных сюжетов (ФАОП, 43.11.2).</p> <p>Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>
5	Подготовка к обучению грамоте	<p>Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>Ознакомление с буквами «Ц», «Ч», «Ш». Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами</p> <p>Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</p>

		Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
		Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
		Ознакомление с правилами правописания, написание <i>ча - ща</i> с буквой «А», <i>чу шу - с</i> буквой «У».

III ТРИМЕСТР (март, апрель, май)		
Направления работы	1	Формирование словаря
		Совершенствование словообразовательных процессов (ФАОП,43.4.11). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>).
		Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Весна», «Насекомые», «Человек», «Профессии», «Инструменты», «Первоцветы», «Транспорт», «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака», «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского», «Цветы», «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина», «Скоро в школу. Школьные принадлежности», «Наш родной город»)
		Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать - нестись, большой - огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход - закат, сажать - собирать, горячий - обжигающий</i>).
		Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными прилагательными (<i>московский, петербургский</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>чистый - грязный, маленький - огромный, широкий - узкий</i>).
		Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.</i>).
		Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать - покупатель, продавать - продавец, учить - учитель, ученик</i>).
		Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).
	Закрепление понятия слово и умения оперировать им.	
2	Звуковая	<i>Развитие просодической стороны речи</i>

	культура речи	Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
		Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
		Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.
		Овладение интонационными средствами выразительности речи, реализация этих средств в разных видах речевых высказываний (ФАОП, 43.11.4).
		<i>Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий</i>
		Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
		Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Совершенствование умения правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки (ФАОП, 43.11.4).
		<i>Работа над слоговой структурой слова</i>
		Формирование умения правильно произносить четырех- и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>).
		Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
		<i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i>
		Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, производить полный звуковой анализ и синтез слов (ФАОП, 43.11.4).
		Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
		Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
		Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
		Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.
3	Грамматический строй речи	Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
		Формирование навыка преобразования одной грамматической категории в другую (ФАОП, 43.4.11).
		Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдиница</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).

		<p>Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо</i>).</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p>
4	Связная речь	<p>Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, рассказа, пересказа с элементами фантазийности и творчества (ФАОП, 43.11.4).</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p>
5	Подготовка к обучению грамоте	<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (ФАОП, 43.11.4).</p> <p>Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Ознакомление с новыми буквами: «Л», «Р», «Ь», «Ъ».</p> <p>Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p>

			Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
			Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

2.4. Расписание занятий группы на неделю

Таблица 3

Дни недели	Время	Коррекционно-развивающие занятия
Понедельник	9.00 – 9.30	1 подгруппа
	9.30 – 10.00	2 подгруппа
	10.00 – 10.30	сопровождение музыкального занятия/ инд. работа
	10.30 – 11.00	3 подгруппа
	11.00 – 12.25	индивидуальная коррекционная работа с детьми
Вторник	9.00 – 9.30	фронтальное занятие по подготовке к обучению грамоте
	9.30 – 10.40	индивидуальная коррекционная работа с детьми,
Среда	14.00 – 18.00	1-я и 3-я – индивидуальная работа с детьми (<i>по инициативе логопеда или родителей</i>) в присутствии родителей;
Четверг	9.00 – 9.30	фронтальное занятие по подготовке к обучению грамоте
	9.30 – 10.40	индивидуальная коррекционная работа с детьми
Пятница	9.00 – 9.30	сопровождение занятия воспитателя/ инд. работа
	9.30 – 10.00	1 подгруппа
	10.00 – 10.30	2 подгруппа
	10.30 – 11.00	3 подгруппа
	11.00 – 12.25	индивидуальная коррекционная работа с детьми

2.5. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Таблица 4

СРОК	ФОРМЫ РАБОТЫ	ТЕМА	
I ТРИМЕСТР	Информационно-аналитический и диагностический этап		
	Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (анамнез, индивидуальные особенности).		
	Сентябрь	Анкетирование родителей	Как говорит ваш ребёнок?
	Организационно-педагогический этап		
	Цель: Повышение педагогической компетенции родителей.		
	Сентябрь	Родительское собрание № 1	Содержание коррекционной работы на 2023/24 учебный год.
Октябрь	Консультации для родителей	Знакомство родителей с итогами стартовой диагностики	
Ноябрь	Консультация: 1. «Тренируемся учиться» 2. «Влияние родительских установок на развитие детей»	Знакомство родителей с термином «Психологическая готовность детей к обучению в школе»	
II ТРИМЕСТР	Декабрь		Вместе готовимся к Новому году
	Январь	Консультации для родителей	Знакомство родителей с итогами промежуточной диагностики.
	Февраль	Домашняя игротека	Игры с буквами и звуками
III ТРИМЕСТР	Март	Консультация: 1. «Закрепление речевых навыков в домашних условиях» 2. «Говорю правильно и красиво»	Использование настольно-печатных игр
	Апрель	Открытое занятие «Скоро в школу»	
	Май	Родительское собрание № 3 (итоговое)	Итоги логопедической работы (результаты итогового мониторинга)

2.6. Планирование взаимодействия с педагогами

Ведущая роль в организации коррекционно-развивающей работы принадлежит учителю-логопеду. Но успешность и эффективность работы учителя-логопеда напрямую зависит от того, насколько тесно организовано взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы и другими специалистами. В ОУ для организации этого взаимодействия используются «Тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя». Использование тетради взаимосвязи позволяет

закреплять полученные детьми на логопедических занятиях знания. Помимо этого, учитель-логопед также помогает воспитателю организовать предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи. Немаловажное значение отводится и систематической работе по развитию у детей с ТНР неречевых процессов (внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

В тетрадях взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя предусмотрена работа по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и неречевых процессов. Задания разрабатываются с учетом планирования учителя-логопеда. Индивидуальной работе воспитателя с детьми по заданиям учителя-логопеда в тетради взаимосвязи отведена специальная таблица, которая заполняется совместно учителем-логопедом и воспитателем. Это дает возможность осуществлять работу по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Таблица 5

СРОК		ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СПЕЦИАЛИСТ
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	Консультации на тему: «Инновационные технологии по развитию навыков фонематического анализа и синтеза у детей седьмого года жизни с ОНР» Участие логопеда в подготовке праздников и развлекательных мероприятий	Воспитатели Музыкальный руководитель
	ОКТАБРЬ		
	НОЯБРЬ		
II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	Консультация на тему: «Профилактика дислексии и дисграфии у детей 7-го года жизни с ОНР». Участие логопеда в подготовке праздников и развлекательных мероприятий, мероприятий в рамках проектной деятельности	Воспитатели Музыкальный руководитель
	ЯНВАРЬ		
	ФЕВРАЛЬ		
III ТРИМЕСТР	МАРТ	Консультация на тему: «Взаимодействие в работе логопеда, медработника и воспитателей по реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи» Участие логопеда в подготовке праздников и развлекательных мероприятий	Воспитатели Медработник
	АПРЕЛЬ		
	МАЙ		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Таблица 6

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Приём детей, осмотр, термометрия, свободная игра, «Утренний круг». Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	08.00 - 08.20	20 мин
Утренняя зарядка	08.20 - 8.30	10 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков	08.30 - 08.55	25 мин
Игры. Самостоятельная деятельность	08.55 - 09.00	5 мин
Занятия. Организованная детская деятельность. Перерыв между занятиями – 10 мин. /Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами с 9.00 до 12.00/	09.00 - 11.10	90 мин
Второй завтрак. Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания	11.10 - 11.20	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения, труд)	11.20 - 12.25	1ч 05 мин
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.25 - 12.35	10 мин
Обед	12.35 - 12.45	10 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика, воздушные ванны.	15.15 - 15.25	10 мин
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 - 15.40	
Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Культурные практики: Игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/чтение художественной литературы.	15.40 - 16.25	35 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.25 - 18.00	1ч 20 мин

3.2. Режим двигательной активности

Таблица 7

<i>Виды двигательной активности в режиме дня</i>	<i>Продолжительность двигательной активности в режиме дня</i>	
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно	10-12 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале 1 раз на улице	30 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	30 мин
Гимнастика в процессе занятий	Ежедневно	2-3 мин
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером): сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, эстафеты	Ежедневно	30-40 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно	до 10 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 мин
День здоровья	1 раз в 3 месяца	35 мин
Спортивный праздник	2 раза в год	35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	
<ul style="list-style-type: none"> • Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. • Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования. • Ежедневная двигательная активность дошкольника должна составлять не менее 1 часа. 		

3. 3. Выписка из Календарного плана воспитательной работы

План образовательных событий (праздников, развлечений, досугов, мероприятий в рамках проектной деятельности и т.д.)

2023 год - Год педагога и наставника.

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Развлечение: «Здравствуй, детский сад!»			Развлечение: «День знаний у дошколят»	
	Выставка детских работ и рисунков: «Вот и лето пролетело», «Самый лучший детский сад!»				
	Участие в акции ГИБДД: «Внимание, дети!» (30.08.–12.09)				
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников Поздравительные акции				
	Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах (22.09. – 29.09.) 22.09. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.				
	Фотовыставка, посвященная Всемирному дню без автомобиля «Давайте все поедем на велосипеде!» (22.09.)				
	Участие в городской акции: «Безопасный город» - разработка безопасного маршрута от дома до ГБДОУ (16.09. – 22.09.)				
	Мероприятия в рамках проектной деятельности				
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
	Октябрь	01.10. Международный день пожилых людей. Тематические беседы, открытки бабушкам и дедушкам			
Праздник осени					
Выставка детского рисунка: «Нескучная осень»					
Конкурс-выставка творческих работ из природного материала: «Кладовая осени»					
15.10. День отца в России. Выставка рисунков «Рисуем вместе с мамой: Хочу на папу быть похожим»					
Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»					
Мероприятия в рамках проектной деятельности					
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Ноябрь				Тематический день «День народного единства». 03.11.	
	Участие в городской акции: «Жизнь без ДТП» (17.11.-19.11.)				
	26.11. День матери в России				
	Досуг «Мамочки, мамули»			Праздники, досуги: «Наши мамы»	
	30.11. День Государственного герба Российской Федерации. Беседы, выставки рисунков.				
	Фотовыставка: «Улыбаюсь я, как мама»				
	Выставка детских рисунков: «С чего начинается Родина?»				

	«Мама... слова нет дороже»
	Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»
	Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»
	Мероприятия в рамках проектной деятельности
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.

II ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Декабрь	Новогодний праздник					
		Конкурс - выставка творческих работ: «Новогоднее украшение»					
		Новогодний смотр-конкурс оформления групповых помещений: «Разноцветный год дракона»					
		Выставка рисунков «Новогодних красок хоровод»					
		Участие в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»					
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись».					
						Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)	
		Мероприятия в рамках проектной деятельности					
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Январь		Фотовыставка: «Новогодний Петербург»					
	Мастер-класс «Рождественский ангелочек»						
					Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда 27.01.		
					Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)		
				Конкурс работ «Безопасность глазами детей» (пожарная безопасность)			
	Выставка рисунков: «Зимние чудеса»						
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						
Февраль	21.02. День родного языка						
	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества – развлечения, досуги, праздники						
	Выставка рисунков: «Зимние этюды», «На страже мира и добра»						
	Фотовыставка: «Папины профессии»						
	Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»						
	Участие в городской акции «Скорость - не главное»						
	Участие в районном этапе конкурса «Азбука безопасности»						

III ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Март	Праздник для мам, посвященный Дню 8-го марта					
		Выставка детских рисунков: «Весну встречаем, маму поздравляем!»					
		Развлечение на улице: «Масляничные гуляния»					
		450-летие со дня выхода первой «Азбуки» 14.03.					
				Выставка рисунков «Моя буква» до 12.03.		Выставка книжек-малышек «Моя азбука» до 12.03.	
		27 марта - День театра. Играем в театр «Любимые сказки»					
		Участие в городской акции «Скорость - не главное»					
		Проведение Дня информационной безопасности по ПДДТТ 06.03.					
		Мероприятия в рамках проектной деятельности					
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.							
Апрель	Развлечение: «Если вам смешинка в рот вдруг случайно попадет»						
	12.04. «День космонавтики» - развлечение, беседы						
	07.04. «Всемирный день здоровья» - физкультурный досуг						
	Выставка детского рисунка: «Весна идет - весне дорогу!», «Быть здоровыми хотим», «Космические фантазии»						
	22.04. Всемирный день земли Тематические беседы, экологическая акция						
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						
Май	01.05. День весны и труда Тематические беседы						
			Тематические беседы: «Наши прадеды-герои»		Праздник День Победы «Праздник День Победы отмечает вся страна»		
	Международная акция «Георгиевская ленточка»						
	Фотовыставка: «Мой прадедушка – герой!»						
	05.05. Тематические беседы «Светлый праздник Пасхи»						
	Выставка детского рисунка: «Сияет солнце над Невой» «Цветущий май»						
	Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»						
	Семейная фотовыставка «Петербургские львы»						
	Неделя безопасности дорожного движения (20.05. – 24.05.) Единый день детской дорожной безопасности 21.05.						
	Участие городской в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»						
	Праздник: «До свидания, детский сад! Здравствуй лето!»					Выпускной праздник	
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						

3.4. Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета

Компоненты РППС кабинета учителя-логопеда: рабочее место, специализированная мебель и системы хранения, оснащение и оборудование. В кабинете учителя-логопеда предусматривается наличие центров детской активности:

- *Центр речевого развития;*
- *Центр сенсорного развития;*
- *Центр моторного и конструктивного развития.*

Оснащение РППС учителя-логопеда соответствует «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) и включает:

Зону индивидуальной коррекции речи. Логопедический стол с большим зеркалом, два стула, карточки с изображениями основных артикуляционных упражнений, игры для развития дыхания, альбомы для автоматизации звуков.

Зону подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудована магнитной доской, ПК, двумя учебными столами, стульями на каждого ребенка.

Зону методического, дидактического и игрового сопровождения. Представлена книжными шкафами и содержит следующие разделы:

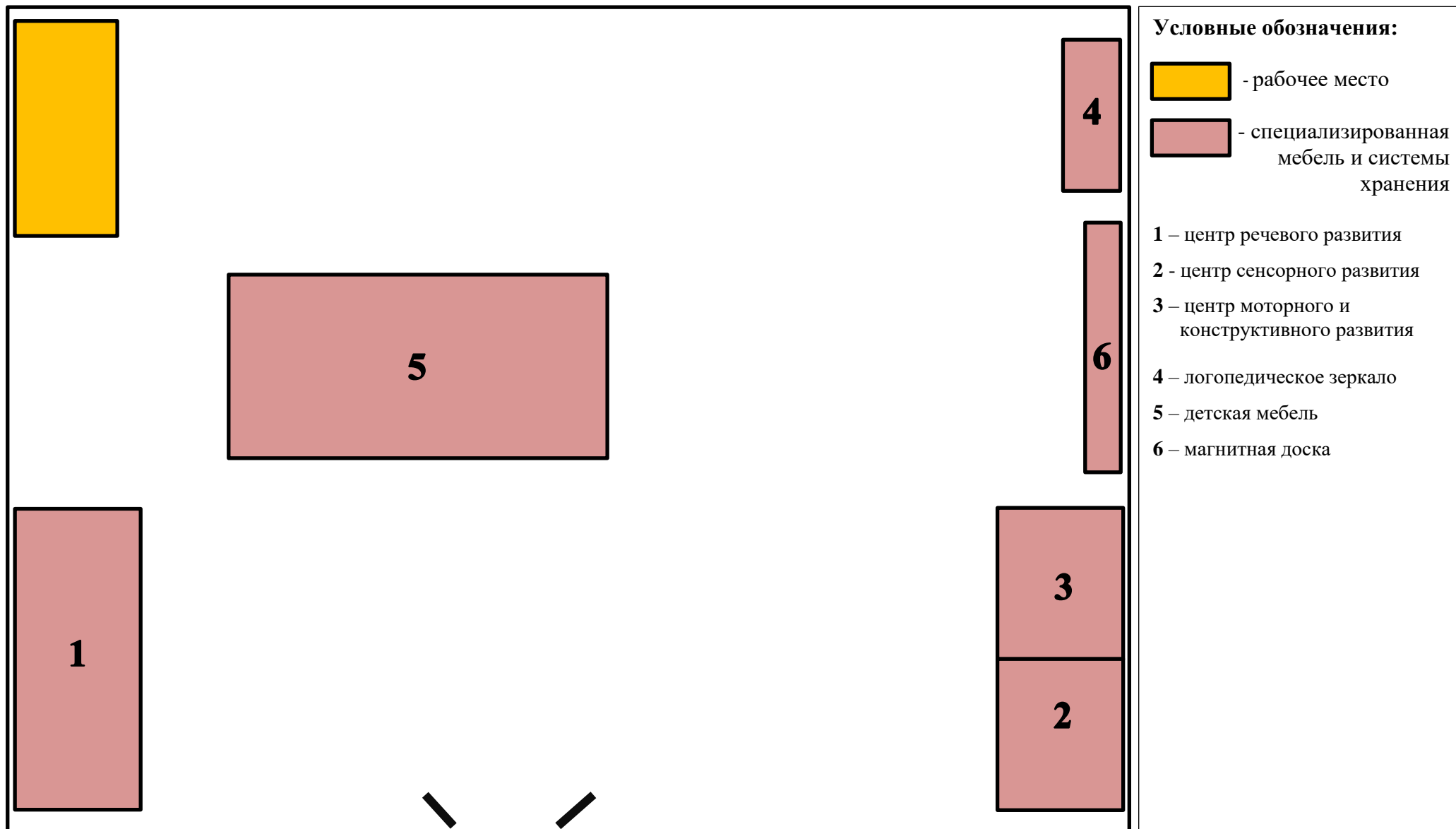
- Материалы по обследованию речи детей;
- Материалы по формированию словарного запаса;
- Материалы по коррекции звукопроизношения;
- Материалы по формированию грамматического строя речи;
- Материалы по развитию фонематических процессов;
- Материалы по обучению элементам грамоты;
- Материалы по развитию мелкой моторики и конструктивного праксиса;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для родителей (логопедический стенд) расположена в холле и содержит актуальные сведения о развитии и коррекции детской речи.

Планирование пространства кабинета учителя-логопеда представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет использовать пространство в зависимости от образовательной ситуации.

Рисунок 1

Графическое изображение пространства кабинета учителя-логопеда с обозначением центров активности



3.5. Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов

Тематический проект	«Сказочный мир А.С. Пушкина»
Цель	Формирование у детей интереса к сказкам и стихам А.С. Пушкина
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать приобщать детей к русской классической литературе посредством знакомства со сказками и стихами А.С. Пушкина; - Воспитывать умение эмоционально-эстетически воспринимать литературные произведения А.С. Пушкина; - Воспитывать культуру речи, совершенствовать умение рассуждать, применять свои знания в беседе, отвечать на вопросы по содержанию произведений; - Создавать условия в группе и дома для приобщения детей к творчеству А.С. Пушкина посредством организации самостоятельной деятельности; - Привлечь родителей к активному участию в мероприятиях проекта
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к творчеству А.С. Пушкина; - Развитие познавательной активности; - Расширение кругозора; - Развитие творческих способностей; - Формирование эмоциональной отзывчивости
Сроки реализации	09.01.2024 – 19.01.2024

Описание реализованных тематических проектов сдается в Методическую копилку проектов ОУ в конце учебного года. Предполагает электронный формат, содержит: дневник проекта, описание работы по этапам (с приложением всех материалов, использованных в проекте), презентацию, как отчет о реализации проекта. Приложение 4 содержит ссылку на Методическую копилку проектов.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - РП) группы подготовительного возраста компенсирующей направленности «Золотая рыбка» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ТНР группы);

планирование коррекционно-развивающей работы Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования; определяет систему взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана учителем-логопедом на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с тяжелыми

нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ТНР.

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 6-ти годам представлены в таблице.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ АОП ДО (к концу дошкольного возраста)	
1	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
2	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
3	Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
4	Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
5	Правильно употребляет основные грамматические формы слова.
6	Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
7	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
8	Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
9	Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
10	Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании.
11	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.
12	Участствует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
13	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.
14	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
15	Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.

16	Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.
17	Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
18	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
19	Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры.
20	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.
21	Определяет времена года, части суток.
22	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
23	Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся.
24	Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
25	Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
26	Владеет предпосылками овладения грамотой;
27	Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
28	Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.
29	Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.
30	Сопереживает персонажам художественных произведений.
31	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.
32	Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.
33	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34	Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты реализации программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для обучающихся с ТНР:

– **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

– **Ребенок любознателен, склонен наблюдать**, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

– **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

– **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

– **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

– **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

– **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.

– **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

– **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

– *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять им.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

14. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

21. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

22. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);

23. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (письмо Министерства Просвещения от 31.08.2023 № АБ – 3569/07);

24. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

25. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № P-93 «Об

утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Методическое обеспечение Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
Образовательные программы, используемые при проектировании содержания обязательной части Программы	
1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022
2	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 № 1028
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	
1	Акименко В.М. «Новые логопедические технологии». Феникс, 2009 г.
2	Акименко В.М. «Развивающие технологии в логопедии» — Ростов н/Д : Феникс, 2011
3	Д Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. СПб., Детство-Пресс, 2008
4	М.Г. Борисенко, Н.Ф. Лукина «Грамматика в играх и картинках». СПб, «Паритет», 2005
5	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. - СПб.: «Детство - Пресс», 2005г.
6	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2010
7	Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
8	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном - 2011
9	Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета.. СПб: ООО«Изд.«Детство- Пресс», 2016
10	Ельцова Н. Н., Терехова А.Н. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» - СПб.: Детство – Пресс, 2005
11	Иванищева О.Н. «Развитие связной речи детей» - «Детство» ФГТ Волгоград Учитель 2012
12	О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» (СПб; Литера, 2005)
13	Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб, Издательство «Союз»2001г
14	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
15	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
16	Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
17	Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
18	Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
19	Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
20	Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
21	Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
22	Нищева Н. В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1. 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

23	Нищева Н. В. Карточки логопеда ДОУ — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
24	Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
25	Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
26	Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
27	Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
28	Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
29	Нищева В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
30	Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
31	Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
32	Нищева Н. В. Формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста 3-7 лет- – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
33	Нищева Н. В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста 3-7 лет- – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
34	Нищева Н. В. Новая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
35	Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-6– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
36	Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие. – (Серия «Методический кабинет») – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011
37	Е.А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2011
38	Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012
39	Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
40	Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г
41	Удивительные истории: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. Под ред. Б.Б.Финкельштейн.- СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2000г
42	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
43	Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010
44	Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
45	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
46	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения.- М.: Вентана-Граф, 2015
47	Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007
48	Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. СПб: «Детство- Пресс», 2000
Наглядно - дидактические пособия	
1	Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
2	Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: нагляднодидактическое пособие.

	— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
3	Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
4	Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
5	Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
7	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
8	Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
9	Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
10	Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
11	Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
12	Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
13	Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
14	Плакат: «Алфавит»
15	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение»
16	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	
1	Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2	Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
Методические пособия	
1	Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС» Издательство: Центр педагогического образования, 2018

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк, включаемый в структуру РП, заполняется и хранится в документации учителя-логопеда, вносится в рабочую программу перед прошивкой в конце учебного года.

1-я подгруппа	2-я подгруппа	3-я подгруппа

Тематические проекты в методической копилке педагогов

<https://cloud.mail.ru/public/9nNZ/15Hd6MaJ2>