

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 145 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 29.08.2024 № 1

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 145
Центрального района СПб

_____ Л.Р. Березин

Приказ от 29.08.2024 № 47-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

учителя-логопеда группы младшего возраста компенсирующей направленности
«СЕМИЦВЕТИК»

по реализации
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с ТНР
ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб

Учитель-логопед:

Мокровская Анна Владимировна

первая квалификационная категория

Санкт – Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РП	4
1.3.	Значимые характеристики обучающихся группы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	6
2.2.	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	7
2.3.	Перспективное планирование по направлениям коррекционно-развивающей работы	9
2.4.	Расписание занятий группы на неделю	15
2.5.	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	16
2.6.	Планирование взаимодействия с педагогами	17
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1.	Режим дня	18
3.2.	Режим двигательной активности	19
3.3.	Выписка из Календарного плана воспитательной работы	19
3.4.	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы	23
3.5.	Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов	25
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	26
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Нормативно-правовое обеспечение Программы	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Методическое обеспечение Программы	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Распределение воспитанников по подгруппам для организации коррекционно-развивающих занятий	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Тематические проекты	36

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - РП) группы младшего возраста компенсирующей направленности «Семицветик» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ТНР группы);

планирование коррекционно-развивающей работы Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования; определяет систему взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана учителем-логопедом на 2024-2025 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РП

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ТНР.

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 4-м годам представлены в таблице 1 в виде ссылки на пункты и страницы ФАОП ДО. К гиперссылке (выделенный текст) прикреплен файл Приложения 1 «Целевые ориентиры» Программы.

Таблица 1

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>			
<i>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР</i>		<i>n.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>
Возраст обучающихся с ТНР	Младший дошкольный возраст	<i>n.10.4.3.1</i>	<i>стр. 40-42</i>

Планируемые результаты реализации программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для обучающихся с ТНР:

- ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;
- ребенок понимает двухступенчатую инструкцию;
- ребенок называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;

- ребенок принимает участие в диалоге;
- ребенок рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;
- ребенок правильно произносит простые согласные звуки;
- ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов;
- ребенок не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

1.3. Значимые характеристики обучающихся группы

При разработке РП учитывается характеристика обучающихся с ТНР, представленная в Приложении 4 Программы <http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>.

Для планирования образовательной деятельности группы учитываются следующие характеристики:

- гендерный состав (диаграмма 1);
- состав воспитанников по годам обучения (диаграмма 2)
- состав воспитанников группы по структуре заключений (диаграмма 3)

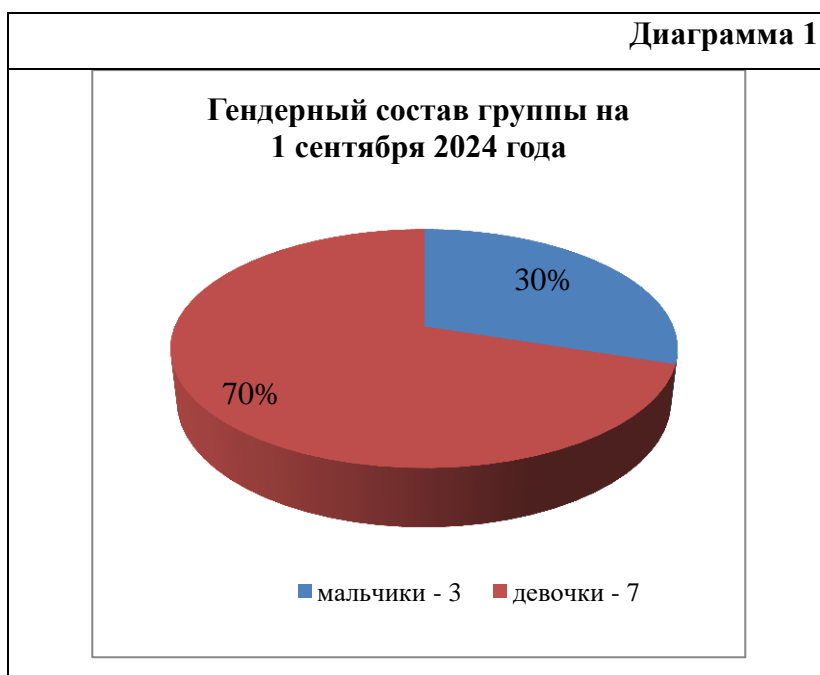


Диаграмма 2

Состав воспитанников группы по годам обучения на 2024 - 2025 уч.г.

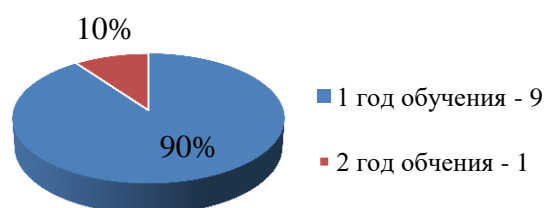
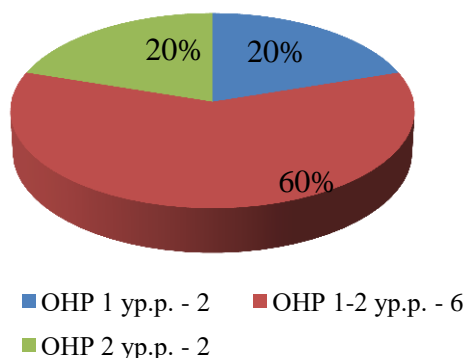


Диаграмма 3

Состав воспитанников группы по структуре заключений на 2024-2025 уч.г.



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в п.2.1.4. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы» (*стр. 66-82 Программы*)

<http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>

2.2. Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт.			Семья	Семья	Игрушки	Игрушки	Я. Части тела и лица	Туалетные принадлежности	Одежда	Одежда	Обувь	Обувь
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события						Тематический проект «Наши пальчики играют»							

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ			
	Неделя	1	2	3	4	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Мебель	Мебель	Новый год. Елка	Новый год. Елка	Продукты питания	Продукты питания	Посуда	Посуда	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние животные	Домашние животные
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события	Тематический проект «Наши пальчики играют»											

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР

Часть образовательной программы	Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ					МАЙ			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
		Весна. Мамин праздник	Дикие птицы	Дикие птицы	Дикие животные	Дикие животные	Транс-порт	Транс-порт	Детский сад. Профессии	Детский сад. Профессии	Игры с водой и песком	Игры с водой и песком	Лето. Насекомые	Лето. Насекомые
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события	Тематический проект «Наши пальчики играют»												

2.3. Перспективное планирование по направлениям коррекционно-развивающей работы

Таблица 2

I ТРИМЕСТР (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Направления работы	1	Развитие понимания речи	Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
			Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда.
			Уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, наш), притяжательных прилагательных (мамин, папин).
			Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вверху, внизу, спереди, сзади). Обучение пониманию вопросов косвенных падежей. (Кого? Что? Кого? Чего?)
			Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций. Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.
			Обучение пониманию содержания сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность.
		2	Развитие активной подражательной речевой деятельности
	Подражание крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам.		
	Составление первых предложений из аморфных слов-корней.		
	Введение в речь личных местоимений (я, мы, он, она) и притяжательного местоимения (мой). Формирование и совершенствование грамматического строя речи		
Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, книга - книги, кукла - куклы).			
Формирование умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.			
		Преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа.	

		Обучение составлению предложения по модели: кто? что делает?/Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.)
3	Развитие произносительной стороны речи	Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] [а], [и] [а], [и]- [у].
		Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2- 3 секунды) на материале гласных и их слияний. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).
		Развитие подражания речевым звукам. Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [у], [о], [и].
		Воспитание правильного, умеренного темпа речи (путем подражания педагогу). Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.
4	Развитие самостоятельной фразовой речи	Воспитание потребности в речевом общении и элементарных коммуникативных умений (ФАОП, 32.2.10). Формирование речи как средства общения.
		Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках. Обучение ответам на вопросы: Кто это? Что это?
		Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
5	Развитие и гармонизация личности ребенка	Мотивация ребенка к выполнению заданий на развитие зрительного, пространственного, тактильного и прочих восприятий.
		Мотивация ребенка к выполнению заданий на развитие внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.
		Развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

II ТРИМЕСТР (декабрь, январь, февраль)

Направления работы	1	Развитие понимания речи	<p>Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Мебель», «Новый год. Елка», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные». Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и описанию.</p> <p>Обучение пониманию обобщающих понятий: мебель, посуда, домашние птицы, домашние животные.</p> <p>Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котик, зайчик, носочек, чашечка, котенок, котят).</p> <p>Обогащение пассивного глагольного словаря по изучаемым лексическим темам (слова, связанные с процессом еды, одевания; действия, которые можно совершать с помощью орудий труда, при выполнении гигиенических требований; действия, совершаемые человеком и животными).</p> <p>Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они).</p> <p>Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (одевать - снимать, завязывать - развязывать, большой _ маленький).</p> <p>Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко).</p> <p>Обучение различению количественных числительных (один, два, три).</p> <p>Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (спит - спят), глаголов прошедшего времени по родам (ела. ел), возвратных и невозвратных глаголов (одевает - одевается).</p> <p>Формирование умения различать падежные формы личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).</p> <p>Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи.</p> <p>Развитие понимания сказок со зрительной опорой.</p>
		Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	<p>Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: «Мебель», «Новый год», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные».</p> <p>Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький).</p> <p>Активизация в речи личных (я, мы, ты, вы, он, она, они) и притяжательных (мой, наш, твой) местоимений, притяжательных прилагательных (мамин, папин).</p> <p>Активизация в речи указательных наречий (вот, здесь, тут).</p> <p>Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, книга - книги, кукла - куклы).</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имен существительных со значением отсутствия. (Чего нет у кота? Хвоста.)</p>

		<p>Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы на-стоящего времени (стою - - стоим -- стоит).</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, седи).</p> <p>Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).Обучение употреблению предлога у.</p> <p>Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу. Формирование простого предложения. (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?)</p> <p>Формирование фразы с прямым дополнением. (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)</p>
3	Развитие произносительной стороны речи	<p>Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у]- [а], [и]- [у], [и] [о].</p> <p>Развитие внимания к звуко-слоговой структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.</p>
4	Развитие самостоятельной фразовой речи	<p>Развитие способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности (ФАОП, 32.3.2).</p> <p>Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.</p> <p>Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках.</p> <p>Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p>
5	Развитие и гармонизация личности ребенка	<p>Мотивация ребенка к выполнению заданий на развитие зрительного, пространственного, тактильного и прочих восприятий.</p> <p>Мотивация ребенка к выполнению заданий на развитие внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.</p> <p>Развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.</p>

III ТРИМЕСТР (март, апрель, май)

Направления работы	1	Развитие понимания речи	<p>Дальнейшее развитие лексической стороны речи (ФАОГ, 32.3.2), включение в пассивный словарь существительных и глаголов в рамках лексических тем «Дикие животные и птицы», «Транспорт», «Детский сад. Профессии», «Насекомые», «Цветы». Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их.</p> <p>Закрепление понимания обобщающих понятий: игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, посуда, птицы, животные.</p> <p>Продолжение работы по уточнению понимания всех частей речи, введенных в пассивный словарь ранее.</p> <p>Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа имен существительных.</p>
			<p>Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных (надеть снять, завязать - развязать, большой - маленький, хороший сладкий - кислый), противоположных по значению.</p> <p>плохой. Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам.</p>
			<p>Обучение пониманию падежных окончаний существительных. Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (в, на, под, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа).</p>
			<p>Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений и сказок.</p>
	2	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	<p>Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: «Дикие животные и птицы», «Транспорт», «Детский сад. Профессии», «Насекомые», «Цветы».</p>
			<p>Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).</p>
			<p>Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, коту), творительном падеже (карандашом, лопаткой), родительном падеже с предлогом у (у киски), предложном падеже (на столе).</p> <p>Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (домик, носочек, чашечка, зайчонок, зайчата).</p>
			<p>Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (иду, идет, идут).</p> <p>Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).</p> <p>Обучение согласованию подлежащего и сказуемого. (Он идет. Дети спят.)</p> <p>Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.</p>

		<p>Обучение согласованию местоимений с существительными. (Моя книжка. Мой мяч.)</p> <p>Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. (Что это? Кто это? Что он делает?)</p> <p>Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (Дети спят. Мама варит суп.)</p>
3	Развитие произносительной стороны речи	<p>Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции.</p> <p>Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.</p>
		<p>Обучение различению существительных, сходных по звучанию (кот - кит, дом - ком, миска - киска).</p> <p>Дальнейшее развитие внимания к звуко-слоговой структуре слова.</p>
		<p>Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (5- 6 секунд).</p> <p>Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.</p> <p>Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [и], [о] и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах.</p>
		<p>Воспитание правильного, умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с педагогом.</p>
4	Развитие самостоятельной фразовой речи	<p>Стимулирование использования детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме (ФАОП, 34.3.2).</p>
		<p>Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Заучивание небольших песенок, потешек, стишков с опорой на картинки.</p>
		<p>Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью педагога.</p> <p>Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия.</p> <p>Совершенствование умения вести диалог.</p>
5	Развитие и гармонизация личности ребенка	<p>Формирование морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств</p> <p>целенаправленное формирование психофизиологических возможностей ребенка, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонафицированным возможностям обучающихся.</p>

2.4. Расписание занятий группы на неделю

Таблица 3

Дни недели	Время	Коррекционно-развивающие занятия
Понедельник	9.00 – 9.15	сопровождение занятия муз. руководителя
	9.25 – 9.40	1 подгруппа
	9.45 – 10.00	2 подгруппа
	10.10 – 10.25	3 подгруппа
	10.35 – 11:30	индивидуальная коррекционная работа
Вторник	9.00 – 9.15	сопровождение занятия инструктора ФК
	9.25 – 9.40	2 подгруппа
	9.45 – 10.00	1 подгруппа
	10.10 – 10.35	3 подгруппа
	10.40 – 11.50	индивидуальная коррекционная работа
Среда	14.00 – 18.00	1-я и 3-я – индивидуальная работа с детьми (<i>по инициативе логопеда или родителей</i>) в присутствии родителей;
Четверг	9.00 – 9.15	сопровождение занятия инструктора ФК
	9.25 – 9.40	1 подгруппа
	09.45 – 10.00	2 подгруппа
	10.10 – 10.25	3 подгруппа
	10.30 – 11.25	индивидуальная коррекционная работа
Пятница	9.00 – 9.15	1 подгруппа
	9.20 – 9.35	2 подгруппа
	9.40 – 09.55	3 подгрупп
	10.00 – 11.10	индивидуальная коррекционная работа

2.5. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Таблица 4

	СРОК	ФОРМЫ РАБОТЫ	ТЕМА
I ТРИМЕСТР	Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (анамнез, индивидуальные особенности).		
	Сентябрь	Родительское собрание	Цель: ознакомить родителей с содержанием коррекционной работы на 2024/25 учебный год.
	Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической компетенции родителей.		
	Октябрь	Индивидуальные консультации.	Цель: ознакомить родителей с итогами стартовой диагностики.
	Ноябрь	1) Домашняя игротека (словесные игры). 2) Консультация по теме: «Как правильно выполнять задания по рекомендациям логопеда».	«По дороге в детский сад». Пополнение словаря детей. Цель: познакомить родителей с правилами выполнения домашних заданий.
II ТРИМЕСТР	Декабрь	Вместе готовимся к Новому году	
	Январь	1. Индивидуальные беседы с родителями: динамика в развитии детей. 2. Консультация на тему: «Речевая среда ребенка».	Цель: ознакомить родителей с результатами промежуточной диагностики. Цель: помочь родителям в выборе развивающих игр и игрушек.
	Февраль	Консультация по теме: «Развитие мелкой моторики».	«Веселые пальчики». Цель: ознакомить родителей с важными аспектами в проведении пальчиковой гимнастики.
III ТРИМЕСТР	Март	Консультация по теме: «Развитие речевого дыхания у младших дошкольников».	Цель: познакомить родителей со значимостью дыхательной гимнастики, правилами ее проведения и комплексами упражнений.
	Апрель	Консультация: «Развитие фонематического слуха как основа коррекции звукопроизношения».	Цель: познакомить родителей с термином «фонематический слух».
	Май	Родительское собрание (итоговое).	«Вот и стали мы на год взрослей» (результаты работы).

2.6. Планирование взаимодействия с педагогами

Ведущая роль в организации коррекционно-развивающей работы принадлежит учителю-логопеду. Но успешность и эффективность работы учителя-логопеда напрямую зависит от того, насколько тесно организовано взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы и другими специалистами. В ОУ для организации этого взаимодействия используются «Тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя». Использование тетради взаимосвязи позволяет закреплять полученные детьми на логопедических занятиях знания. Помимо этого, учитель-логопед также помогает воспитателю организовать предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи. Немаловажное значение отводится и систематической работе по развитию у детей с ТНР речевых процессов (внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

В тетрадях взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя предусмотрена работа по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и неречевых процессов. Задания разрабатываются с учетом планирования учителя-логопеда. Индивидуальной работе воспитателя с детьми по заданиям учителя-логопеда в тетради взаимосвязи отведена специальная таблица, которая заполняется совместно учителем-логопедом и воспитателем. Это дает возможность осуществлять работу по квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Таблица 5

СРОК		ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СПЕЦИАЛИСТ
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	<p>Консультация на тему: «Выполнение рекомендаций уч. логопеда в вечернее время»</p> <p>Участие логопеда в подготовке праздников и развлекательных мероприятий, в мероприятиях в рамках проектной деятельности.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
	ОКТАБРЬ		
	НОЯБРЬ		
II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	<p>Консультация на тему: «Интегрированные занятия с элементами логоритмики у детей 4 года жизни с ОНР»</p> <p>Участие логопеда в подготовке праздников и развлекательных мероприятий, в мероприятиях в рамках проектной деятельности.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
	ЯНВАРЬ		
	ФЕВРАЛЬ		

III ТРИМЕСТР	МАРТ	Консультация на тему: «Взаимодействие в работе логопеда, медработника и воспитателей по реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи». (по кн. А.С. Галанова «Игры, которые лечат» (от 3 до 5)). Участие логопеда в подготовке праздников и развлекательных мероприятий, в мероприятиях в рамках проектной деятельности.	Воспитатели
	АПРЕЛЬ		Медработник
	МАЙ		Музыкальный руководитель

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Таблица 6

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Приём детей, осмотр, термометрия, совместная самостоятельная деятельность детей со сверстниками, «Утренний круг». Индивидуальная работа.	08.00 - 08.20	20 мин
Утренняя гимнастика.	08.20 - 8.30	10 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	08.30 - 08.55	25 мин
Игры. Подготовка к занятиям.	08.55 - 09.00	5 мин
Занятия. Организованная детская деятельность. Гимнастика в процессе занятия – 2 минуты. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. /Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами с 9.00 до 11.30/	09.00 – 09.45	30 мин
Свободная игра. Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность детей со сверстниками.	09.50 – 10.10	20 мин
Второй завтрак. Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания	10.10 - 10.30	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения, труд).	10.30 – 12.00	1ч 30 мин
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.00 – 12.15	15 мин
Обед	12.15 - 12.30	15 мин
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 – 15.20	2ч 50 мин
Постепенный подъём, корригирующая гимнастика, воздушные ванны.	15.20 - 15.30	10 мин
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 - 15.50	20 мин
Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Культурные практики: игровая/продуктивная/познавательная-исследовательская/коммуникативная/чтение художественной литературы	15.50 - 16.40	50 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.40 - 18.00	1ч 20 мин

3.2. Режим двигательной активности

Таблица 7

<i>Виды двигательной активности в режиме дня</i>	<i>Продолжительность двигательной активности в режиме дня</i>	
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно	3-5 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале 1 раз на улице	15 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	15 мин
Гимнастика в процессе занятий	Ежедневно	2-3 мин
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером): сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, эстафеты	Ежедневно	15-20 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно	6 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин
День здоровья	1 раз в 3 месяца	20 мин
Спортивный праздник	2 раза в год	20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	
<ul style="list-style-type: none"> • Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. • Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования. • Ежедневная двигательная активность дошкольника должна составлять не менее 1 часа. 		

3.3. Выписка из Календарного плана воспитательной работы

План образовательных событий (праздников, развлечений, досугов, мероприятий в рамках проектной деятельности и т.д.)

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

I ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Сентябрь	Развлечение: «Здравствуй, детский сад!»			Развлечение: «День знаний у дошколят»	
	Выставка детских работ и рисунков: «Летние воспоминания», «Чудесный домик для ребят»					

	Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах (16.09. – 22.09.) Участие в городской акции: «Безопасный город» - разработка безопасного маршрута от дома до ГБДОУ
	19.09. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.
	Фотовыставка, посвященная Всемирному дню без автомобиля «Скажи велосипеду да!» (17.09. – 22.09.)
	Сбор необходимых вещей для приюта для кошек «Преданное Сердце»
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников Поздравительные акции
	Мероприятия в рамках проектной деятельности
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.
Октябрь	01.10. Международный день пожилых людей. Тематические беседы, открытки бабушкам и дедушкам
	04.10. День защиты животных. Тематические беседы.
	05.10. Передача необходимых вещей для приюта для кошек «Преданное Сердце»
	Праздник осени
	Выставка детского рисунка: «Как я вижу осень»
	Конкурс-выставка творческих работ из бросового и природного материала: «Шляпка для Осени»
	20.10. День отца в России. Фотовыставка «Шагаю с папой в детский сад» (16.10. – 19.10)
	Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»
	Мероприятия в рамках проектной деятельности
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.
Ноябрь	Тематический день «День народного единства». 04.11.
	Участие в городской акции ко дню матери: «Мама, а ты знаешь ПДД?»
	24.11. День матери в России
	Праздники, досуги: «Наши мамы»
	30.11. День Государственного герба Российской Федерации. Беседы, выставки рисунков.
	Фотовыставка: «Мама все на свете может»
	Выставка детских рисунков: «Живут в России разные народы» «Мама-солнышко мое»
	Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»
	Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись» Фотоконкурс «Ярче звездочки сияет наша дружная семья!»
	Мероприятия в рамках проектной деятельности
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.	

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Декабрь	Новогодний праздник				
	Конкурс - выставка творческих работ				
	Новогодний смотр-конкурс оформления групповых помещений: «Новый год цвета...»				
	Выставка рисунков «Здравствуй, Зимушка-зима», «Новогодняя история»				
	Участие в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»				
				Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)	
	Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»				
	Мероприятия в рамках проектной деятельности				
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
Январь				Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда 27.01.	
				Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)	
			Конкурс работ «Неопалимая купина» (пожарная безопасность)		
	Выставка рисунков: «Зимняя фантазия»				
	Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»				
	Мероприятия в рамках проектной деятельности				
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
	21.02. День родного языка				
Февраль	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества – развлечения, досуги, праздники (19.02. – 21.02)				
	Выставка рисунков: «Проводы зимы», «Смелым и отважным»				
	Развлечение на улице: «Масляничные гуляния» (24.02. - 02.03)				
	Фотовыставка: «Папа, спорт и я – лучшие друзья»				
	Участие в городской акции «Скорость - не главное»				
	Участие в районном этапе конкурса «Азбука безопасности»				

III ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Март	Праздник для мам, посвященный Дню 8-го марта					
		Выставка детских рисунков: «В марте есть такой денек», «Весеннее настроение»					
		27 марта – Всемирный День театра. Играем в театр «Любимые сказки»					
		Участие в городской акции «Скорость - не главное»					
		Единый информационный день дорожной безопасности по ПДДТТ (дата уточняется)					
		Мероприятия в рамках проектной деятельности					
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
	Апрель	Развлечение: «Если вам смешинка в рот вдруг случайно попадет»					
		07.04. «Всемирный день здоровья» - физкультурный досуг					
12.04. «День космонавтики» - развлечение, беседы							
Тематические беседы «Светлый праздник Пасхи» (17.04. – 18.04.)							
Выставка детского рисунка: «Мы со спортом дружим», «Космическое путешествие», «Первоцветы»							
22.04. Международный день Земли Тематические беседы, экологическая акция							
Акция «Письмо водителю»							
Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»							
Мероприятия в рамках проектной деятельности							
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.							
Май	01.05. День весны и труда Тематические беседы (30.04.)						
		Тематические беседы: «Наши прадеды-герои»		Праздник День Победы «Праздник День Победы отмечает вся страна» (05.05. – 07.05.)			
	Международная акция «Георгиевская ленточка»						
	Фотовыставка: «Мой прадедушка – герой!»						
	Международная акция «Письмо Победы»						
	Выставка детского рисунка: «Город на вольной Невой» «Майский день»						
	Неделя безопасности дорожного движения (19.05. – 23.05.) Единый день детской дорожной безопасности 21.05.						
	Участие в городской акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»						
	Праздник: «До свидания, детский сад! Здравствуй лето!»					Выпускной праздник	
	Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»						
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						

3.4. Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета

Компоненты РППС кабинета учителя-логопеда: рабочее место, специализированная мебель и системы хранения, оснащение и оборудование. В кабинете учителя-логопеда предусматривается наличие центров детской активности:

- **Центр речевого развития;**
- **Центр сенсорного развития;**
- **Центр моторного и конструктивного развития.**

Оснащение РППС учителя-логопеда соответствует «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) и включает:

Зону индивидуальной коррекции речи. Логопедический стол с большим зеркалом, два стула, карточки с изображениями основных артикуляционных упражнений, игры для развития дыхания, альбомы для автоматизации звуков.

Зону подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудована магнитной доской, ПК, двумя учебными столами, стульями на каждого ребенка.

Зону методического, дидактического и игрового сопровождения. Представлена книжными шкафами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Материалы по формированию словарного запаса;
- Материалы по коррекции звукопроизношения;
- Материалы по формированию грамматического строя речи;
- Материалы по развитию фонематических процессов;
- Материалы по обучению элементам грамоты;
- Материалы по развитию мелкой моторики и конструктивного праксиса;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

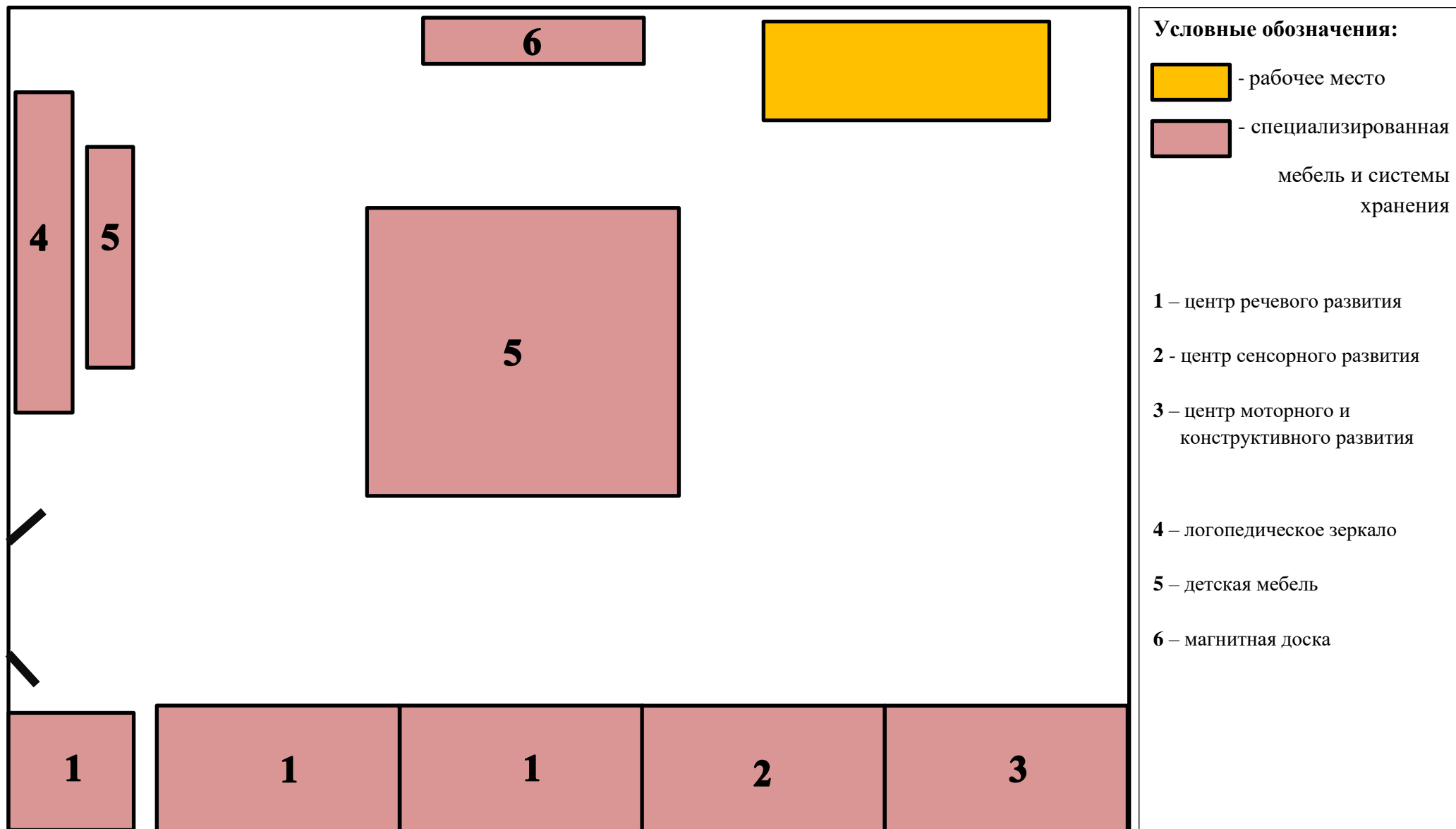
Информационная зона для родителей (логопедический стенд) расположена в холле и содержит актуальные сведения о развитии и коррекции детской речи.

Планирование пространства кабинета учителя-логопеда представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет использовать пространство в зависимости от образовательной ситуации.

Планирование пространства кабинета учителя-логопеда представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет использовать пространство в зависимости от образовательной ситуации.

Рисунок 1

Графическое изображение пространства кабинета учителя-логопеда с обозначением центров активности
(образец)



3.5. Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов

Таблица 8

Тематический проект	«Наши пальчики играют»
Цель	Преодоление речевых нарушений посредством мелкой моторики пальцев рук с учетом возрастных индивидуальных особенностей.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей умение производить координированные, точные движения пальцами рук, сочетая со зрительным восприятием. - Расширять сенсорные основы познания, используя органы чувств: зрение, слух, тактильные ощущения. - Развивать мелкую моторику пальцев рук, гибкость, ловкость движения пальцев, связную речь, память, внимание, воображение с помощью различных видов деятельности: лепки, пальчиковых и дидактических игр, игр с природными материалами и бытовыми предметами. - Развивать познавательный интерес, творческую активность. - Воспитывать усидчивость, старательность, желание выполнять работу до конца, аккуратность, коммуникабельность, отзывчивость, доброжелательность. - Помочь родителям создать условия для развития мелкой моторики малышей в домашней обстановке.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня соответствующего данному возрасту. - Пополнение предметно-развивающей среды: картотеки пальчиковых, дидактических игр. - – Формирование навыков речевого общения с педагогами, взрослыми, сверстниками; навыков совместной деятельности. - – Обогащение опыта родителей необходимыми знаниями и умениями для развития мелкой моторики ребенка дома.
Сроки реализации	Октябрь 2024 – апрель 2025

Описание реализованных тематических проектов сдается в Методическую копилку проектов ОУ в конце учебного года. Предполагает электронный формат, содержит: дневник проекта, описание работы по этапам (с приложением всех материалов, использованных в проекте),

презентацию, как отчет о реализации проекта. Приложение 4 содержит ссылку на Методическую копилку проектов.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - РП) группы младшего возраста компенсирующей направленности «Семицветик» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ТНР группы);

планирование коррекционно-развивающей работы Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования; определяет систему взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана учителем-логопедом на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (младший дошкольный возраст)	
1	Способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися.
2	Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи.
3	Понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи.
4	Пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы.
5	Понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями.
6	Различает значения бытовой лексики и их грамматические формы.
7	Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами.
8	Участствует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами).
9	Рассказывает двестишья.
10	Использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами.
11	Произносит простые по артикуляции звуки.
12	Воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов.
13	Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий.
14	Соблюдает в игре элементарные правила.
15	Осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры.
16	Проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать.
17	Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника.
18	Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
19	Показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы.
20	Выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький").
21	Усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах.
22	Считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета).
23	Знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
24	Эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее

	процессу и результатам.
25	Владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками.
26	Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника.
27	С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением.
28	Осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).
29	Обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне).
30	Действует в соответствии с инструкцией.
31	Выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя).
32	Стремится принимать активное участие в подвижных играх.
33	Выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника.
34	С незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Планируемые результаты реализации программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для обучающихся с ТНР:

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;

Ребенок понимает двухступенчатую инструкцию;

Ребенок называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;

Ребенок принимает участие в диалоге;

Ребенок рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;

Ребенок правильно произносит простые согласные звуки;

Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов;

Ребенок не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О

внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

14. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

21. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

22. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);

23. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (письмо Министерства Просвещения от 31.08.2023 № АБ – 3569/07);

24. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

25. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Методическое обеспечение Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
Образовательные программы, используемые при проектировании содержания обязательной части Программы	
1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022
2	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 № 1028
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	
1	Акименко В.М. «Новые логопедические технологии». Феникс, 2009 г.
2	Акименко В.М. «Развивающие технологии в логопедии» — Ростов н/Д : Феникс, 2011
3	Д Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. СПб., Детство-Пресс, 2008
4	М.Г. Борисенко, Н.Ф. Лукина «Грамматика в играх и картинках». Спб, «Паритет», 2005
5	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. - СПб.: «Детство - Пресс», 2005г.
6	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2010
7	Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
8	Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета.. СПб: ООО«Изд.«Детство- Пресс», 2016
9	Ельцова Н. Н., Терехова А.Н. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» - СПб.: Детство – Пресс, 2005
10	Иванищева О.Н. «Развитие связной речи детей» - «Детство» ФГТ Волгоград Учитель 2012
11	О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» (СПб; Литера, 2005)
12	Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» Спб, Издательство «Союз»2001г
13	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
14	Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
15	Нищева Н. В. Тетрадь для детей младшего дошкольного возраста с ОНР (с 3 до 4 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
16	Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
17	Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
18	Нищева Н. В. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1. 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
19	Нищева Н. В. Картотеки логопеда ДОУ — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
20	Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
21	Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
22	Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
23	Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
24	Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
25	Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

26	Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
27	Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
28	Нищева Н. В. Формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста 3-7 лет- – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
29	Нищева Н. В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста 3-7 лет- – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
30	Нищева Н. В. Новая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
31	Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-6– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
32	Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие. – (Серия «Методический кабинет») – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011
33	Е.А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» (Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2011
34	Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012
35	Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
36	Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г
37	Удивительные истории: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. Под ред. Б.Б.Финкельштейн.- СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2000г
38	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016
39	Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010
40	Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
41	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
42	Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007
Наглядно - дидактические пособия	
1	Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
2	Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях: нагляднодидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
3	Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
4	Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
5	Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
7	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
8	Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.:

	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
9	Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
10	Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
11	Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
12	Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
13	Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
14	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение»
15	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	
1	Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2	Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
Методические пособия	
1	Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС» Издательство: Центр педагогического образования, 2018

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк, включаемый в структуру РП, заполняется и хранится в документации учителя-логопеда, вносится в рабочую программу перед прошивкой в конце учебного года.

1-я подгруппа	2-я подгруппа	3-я подгруппа

Тематические проекты в методической копилке педагогов

<https://cloud.mail.ru/public/9nNZ/15Hd6MaJ2>