

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
**детский сад № 145 комбинированного вида**  
Центрального района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 145  
Центрального района СПб

Протокол от 29.08.2024 № 1

с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
ГБДОУ детского сада № 145  
Центрального района СПб

Протокол от 28.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
ГБДОУ детским садом № 145  
Центрального района СПб

\_\_\_\_\_ Л.Р. Березин

Приказ от 29.08.2024 № 47-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

учителя-логопеда группы старшего возраста компенсирующей направленности  
**«ЛУКОМОРЬЕ»**

по реализации  
**адаптированной образовательной программы**  
**дошкольного образования для обучающихся с ТНР**  
ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб

**Учитель-логопед:**

Кравец Жанна Владимировна

высшая квалификационная категория

Санкт – Петербург  
2024 год

<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РП	4
1.3.	Значимые характеристики обучающихся группы	6
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>7</b>
2.1.	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	7
2.2.	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	8
2.3.	Перспективное планирование по направлениям коррекционно-развивающей работы	10
2.4.	Расписание занятий группы на неделю	18
2.5.	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	19
2.6.	Планирование взаимодействия с педагогами	20
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>21</b>
3.1.	Режим дня	21
3.2.	Режим двигательной активности	23
3.3.	Выписка из Календарного плана воспитательной работы	27
3.4.	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы	27
3.5.	Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов	30
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>31</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Нормативно-правовое обеспечение Программы	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Методическое обеспечение Программы	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Распределение воспитанников по подгруппам для организации коррекционно-развивающих занятий	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Тематические проекты	46

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - РП) группы старшего возраста компенсирующей направленности «Лукоморье» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ТНР группы);

планирование коррекционно-развивающей работы Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования; определяет систему взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана учителем-логопедом на 2024-2025 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РП

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ТНР.

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 5-ти годам представлены в таблице 1 в виде ссылки на пункты и страницы ФАОП ДО. К гиперссылке (выделенный текст) прикреплен файл Приложения 1 «Целевые ориентиры» Программы.

Таблица 1

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>		
<b><i>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР</i></b>	<i>n.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>
<a href="#">На этапе завершения освоения Программы</a>	<i>n.10.4.3.3</i>	<i>стр. 44-46</i>

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

### ***Планируемые результаты реализации программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для обучающихся с ТНР:***

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- правильно употребляет основные грамматические формы слова.

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании.
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником,
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры.

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.
- определяет времена года, части суток.
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся.
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
- Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
- Владеет предпосылками овладения грамотой;
- Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.
- сопереживает персонажам художественных произведений.
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.3. Значимые характеристики обучающихся группы**

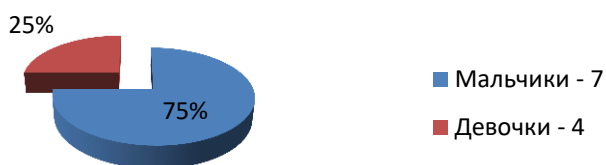
При разработке РП учитывается характеристика обучающихся с ТНР, представленная в Приложении 4 Программы <http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>.

Для планирования образовательной деятельности группы учитываются следующие характеристики:

- гендерный состав (диаграмма 1);
- состав воспитанников по годам обучения (диаграмма 2)
- состав воспитанников группы по структуре заключений (диаграмма 3)

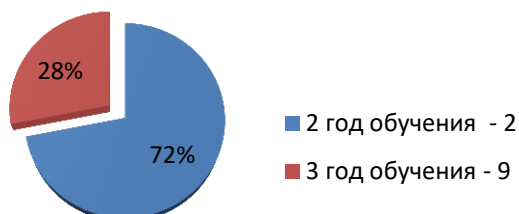
**Диаграмма 1**

**Гендерный состав группы  
на 1 сентября 2024 года**



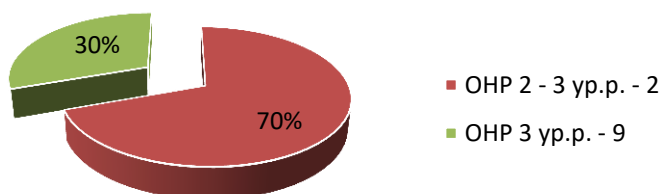
**Диаграмма 2**

**Состав воспитанников группы по годам  
обучения  
на 2024 - 2025 учебный год**



**Диаграмма 3**

**Состав воспитанников группы по  
структуре заглючений на 2024-2025 уч.г.**



## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в п.2.1.4. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы» (*стр. 66-82 Программы*)

<http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>



## 2.2. Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт.			Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Огород. Овощи	Сад. Фрукты и садовые ягоды	Лес. Грибы и лесные ягоды	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Одежда. Обувь. Головные уборы	Дом и его части	Мебель	Посуда	Бытовые электроприборы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события	<p align="center"><b>Тематический проект</b> «Мнемотехника, как средство мотивации речевой активности детей»</p>												

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ			
	Неделя	1	2	3	4	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Зима. Зимние игры спорта, игры, развлечения	Зимующие птицы	Домашние животные и птицы	Новогодний праздник	Продукты питания	Дикие животные	Животные Севера	Животные жарких стран	Детский сад. Профессии.	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД	День защитника Отечества.	Стройка. Профессии строителей.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события	<p align="center"><b>Тематический проект</b> «Мнемотехника, как средство мотивации речевой активности детей»</p>											

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ					МАЙ			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Перелетные птицы	Комнатные растения	Животный мир морей. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Весенние работы на селе	Космос.	Орудия труда и инструменты	Откуда хлеб пришел?	Наша Родина -Россия. Москва столица России.	День победы	Наш город Санкт-Петербург	Садовые и полевые цветы	Лето
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события	<b>Тематический проект</b> «Мнемотехника, как средство мотивации речевой активности детей»												

### 2.3. Перспективное планирование по направлениям коррекционно-развивающей работы

Таблица 2

I ТРИМЕСТР (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Направления работы	1	Развитие понимания речи	1. Формирование умения вслушиваться в обращенную речь.
		2. Формирование умения выделять названия предметов, действий и некоторых признаков.	
		3. Формирование понимание обобщающего значения слов.	
		4. Подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.	
		5. Умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков.	
		6. Понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речь.	
		7. Обеспечение понимания слов-антонимов ( <i>большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый</i> ).	
		8. Расширение понимания значения простых предлогов ( <i>в, на, у, под, над, за</i> )	
	2	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	1. Расширение словарного запаса через эмоциональный, бытовой, социальный и игровой опыт (ФАОП, 32.3.3). Обеспечение перехода от накопленных речевых средств.
			2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений ( <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик</i> ).

		<p>3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий («Осень. Признаки осени. Деревья осенью», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты и садовые ягоды», «Лес. Грибы и лесные ягоды», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Дом и его части», «Мебель», «Посуда», «Бытовые электроприборы»).</p>
		<p>4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (<i>наливать, выливать, поливать</i>); личных и возвратных глаголов (<i>одевать - одеваться, обувать — обуваться</i>).</p>
		<p>5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (<i>березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной</i>).</p>
		<p>6. Обеспечение использования в речи слов-антонимов (<i>большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый</i>).</p>
		<p>7. Активизация в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>).</p>
		<p>8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый</i>).</p>
		<p>9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.</p>
		<p>10. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>куртка — куртки, дерево - деревья, пень — пни, ведро - ведра</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает - убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал — собирала — собирали</i>).</p>
		<p>11. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>).</p>
		<p>12. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>).</p>
		<p>13. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>).</p>

		<p>14. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный</i>).</p>
		<p>15. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>).</p>
		<p>16. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>).</p>
		<p>17. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.</i>)</p>
3	Развитие произносительной стороны речи	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</li> <li>2. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</li> <li>3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</li> <li>4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</li> </ol>
		<p><b>Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.</li> <li>2. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>3. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.</li> <li>4. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.</li> </ol>

		<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> <p>1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>2. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шишка, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кубшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуди</i>), и использования их в речи.</p> <p>3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.</p>
4	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	<p>1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости - звонкости, твердости - мягкости: [б]-[п], [п]-[п'], [б]-[б'], [б']-[п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'], [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к'], [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в]-[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ам, бу, ни</i>), слов из трех звуков (<i>мак, кит</i>).</p>
5	Обучение элементам грамоты	<p>1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Ознакомление с буквами «Б», «Д», «Г», «Ф», «В».</p> <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.</p> <p>6. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений.</p>
6	Развитие самостоятельной фразовой речи	<p>1. Формирование мотивационно - потребностного компонента речевой деятельности, развитие ее когнитивных предпосылок: восприятия, внимания, памяти, мышления (ФАОП, 32.3.4).</p> <p>2. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p>

		<p>3. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>4. Обучение комментированному рисованию, составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>5. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>6. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>7. Усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок")</p> <p>8. Объединение простых предложений в короткие рассказы.</p> <p>9. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы.</p> <p>10. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).</p>
7	Развитие и гармонизация личности ребенка	<p>1. Формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.</p> <p>2. Целенаправленное формирование психофизиологических возможностей, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонафицированным возможностям.</p>

## II ТРИМЕСТР (декабрь, январь, февраль)

<b>Направления работы</b>	<b>1</b>	Развитие понимания речи	1. Формирование умения вслушиваться в обращенную речь.
			2. Формирование умения выделять названия предметов, действий и некоторых признаков.
			3. Формирование понимание обобщающего значения слов.
			4. Подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.
			5. Умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков.
			6. Понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речь.
			7. Обеспечение понимания в речи слов-антонимов ( <i>хороший – плохой, тяжелый – легкий</i> ).
			8. Расширение понимания значения простых предлогов ( <i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i> ).
	<b>2</b>	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	1. Развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности (ФАОП, 32.3.3). Формирование внимания, к слову, более точному пониманию значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
			2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений ( <i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, бар-сук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал,</i>			



			<p><i>рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).</i></p>
			<p>4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий («Зима. Зимние виды спорта, игры, развлечения», «Зимующие птицы», «Домашние животные и птицы», «Новогодний праздник», «Продукты питания», «Дикие животные», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Детский сад. Профессии», «Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД», «День защитника Отечества», «Стройка. Профессии строителей»).</p>
			<p>5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить – чиститься</i>).</p>
			<p>6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>).</p>
			<p>7. Обеспечение свободного использования в речи слов-антонимов (<i>хороший – плохой, тяжелый – легкий</i>).</p>
			<p>8. Активизация в речи предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на – с, в – из, над – под</i>) в речи.</p>
			<p>9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p>
			<p>10. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.</p>
			<p>11. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>стол – столы, белка – белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит – строят, учит – учат, управляет – управляют</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил – красила – красили</i>).</p>
			<p>12. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</p>

			<p>13. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят- (<i>котенок — котятка, медвежонок - медвежата</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, леженький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>).</p> <p>14. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (<i>деревянный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных.</p> <p>15. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, какао</i>).</p> <p>16. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов</i>).</p> <p>17. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (<i>У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.</i>)</p>
3	Развитие произносительной стороны речи		<p><b><i>Развитие просодической стороны речи</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</li> <li>2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</li> <li>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</li> <li>5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</li> <li>6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</li> </ol> <p><b><i>Работа над слоговой структурой слова</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i>).</li> <li>2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</li> </ol>

4	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	<p>1. Дальнейшее закрепление понятий: <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</i></p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [в]-[ф],[ф]-[ф'],[в]-[в'], [в]-[ф'], [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х]-[к'], [с]-[с'],[з]-[з'],[с]-[з],[с']-[з'] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ах, хо, фи</i>), слов из трех звуков (<i>усы, сом</i>).</p>
5	Обучение элементам грамоты	<p>1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Ознакомление с буквами «В», «Х», «Ы», «С», «З».</p> <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи-ши</i> с буквой «И»).</p>
6	Развитие самостоятельной фразовой речи	<p>1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p>

	7.	Развитие и гармонизация личности ребенка	1. Формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.
			2. Целенаправленное формирование психофизиологических возможностей, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям.

### III ТРИМЕСТР (март, апрель, май)

Направления работы	1	Развитие понимания речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения вслушиваться в обращенную речь.</li> <li>2. Формирование умения выделять названия предметов, действий и некоторых признаков.</li> <li>3. Формирование понимание обобщающего значения слов.</li> <li>4. Подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.</li> <li>5. Умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков.</li> <li>6. Понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речь.</li> <li>7. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</li> <li>8. Продолжение работы по уточнению понимания значений простых предлогов.</li> </ol>
	2	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речевой активности обучающихся, развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира (ФАОП,32.3.4).</li> <li>2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар</i>).</li> </ol>

			<p>3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий («Весна. Приметы весны. Мамин праздник», «Перелетные птицы», «Комнатные растения», «Животный мир морей. Пресноводные и аквариумные рыбы», «Весенние работы на селе», «Космос», «Откуда хлеб пришел?», «Орудия труда и инструменты», «Наша Родина – Россия. Москва – столица России», «День Победы», «Наш город Санкт-Петербург», «Садовые и полевые цветы», «Лето»).</p>
			<p>4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять</i>), приставочных глаголов (<i>прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить</i>).</p>
			<p>5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>).</p>
			<p>6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый — новый, широкий — узкий</i>) и словами-синонимами (<i>идет — плетется, бежит — мчится, красный — алый, веселый — озорной</i>).</p>
			<p>7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ — родник</i>).</p>
			<p>8. Продолжение работы по расширения значений простых предлогов.</p>
			<p>9. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p>
			<p>10. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единс</p>
			<p>твенного и множественного числа (<i>по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — к реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах</i>).</p>
			<p>11. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий - хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — о зеленых — по зеленым - над зелеными — на зеленых</i>).</p>
			<p>12. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал - плавала — плавали</i>).</p>

		<p>13. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов-, -ев-, -ан-, -ян- (<i>луговой, полевой, серебряный, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>).</p> <p>14. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух</i>).</p> <p>15. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа</i>).</p> <p>16. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. (<i>Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.</i>)</p> <p>17. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>18. Обучение составлению сложносочиненных предложений. (<i>Налетела туча, и пошел сильный дождь.</i>)</p> <p>19. Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>. (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.</i>)</p> <p>20. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (<i>Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.</i>)</p>
3	Развитие произносительной стороны речи	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.</li> <li>2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</li> <li>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</li> </ol>

		<p><b><i>Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [p] и [p'] в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].</li> <li>3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ol> <p><b><i>Работа над слоговой структурой слова</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.</li> <li>2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</li> </ol>
4	<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</i></li> <li>2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.</li> <li>3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.</li> <li>4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]-[ш], [з]-[ж], [с] - [ш] - [з] - [ж], [р] - [р'], [л]-[л'], [р] - [л], [р']-[л'], [р] - [л] - [р'] -[л'] - [j] в ряду звуков, слогов, слов.</li> <li>5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).</li> <li>6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (<i>начало, середина, конец слова</i>).</li> <li>7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ах, хо, фи</i>), слов из трех звуков (<i>уха, мак, кит, лось</i>).</li> </ol>
5	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с буквами «Ш», «Ж», «Ы», «Э».</li> <li>2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</li> <li>3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</li> <li>4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.</li> </ol>

6	Развитие самостоятельной фразовой речи	1. Развитие способности к использованию речи в повседневном общении, в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития (ФАОП, 32.3.4).
		2. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
		3. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
		4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.
		5. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
7	Развитие и гармонизация личности ребенка	1. Формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.
		2. Целенаправленное формирование психофизиологических возможностей, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям.



## 2.4. Расписание занятий группы на неделю

Таблица 3

Дни недели	Время	Коррекционно-развивающие занятия
<b>Понедельник</b>	09.00 – 09.25	1 подгруппа
	09.30 – 09.55	2 подгруппа
	10.00 - 10.25	Сопровождение занятия музыкального руководителя
	10.30 – 10.55	3 подгруппа
	11.00 – 12.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	12.35 – 13.00	Участие логопеда в режимных моментах
<b>Вторник</b>	09.00 – 09.25	1 подгруппа
	09.30 – 09.55	2 подгруппа
	10.00 - 10.25	3 подгруппа
	10.30 – 10.55	Сопровождение занятия инструктора по ФК
	11.00 – 12.30	Индивидуальная коррекционная работа
	12.35 – 13.00	Участие логопеда в режимных моментах
<b>Среда</b>	14.00 – 18.00	<b>1-я и 3-я</b> – индивидуальная работа с детьми ( <i>по инициативе логопеда или родителей</i> ) в присутствии родителей;
<b>Четверг</b>	09.00 – 09.25	Фронтальное занятие по подготовке к обучению грамоте
	09.30 – 09.55	Индивидуальная коррекционная работа
	10.00 - 10.25	Сопровождение занятия инструктора ФК
	10.30 – 12.30	Индивидуальная коррекционная работа
	12.35 – 13.00	Участие логопеда в режимных моментах
<b>Пятница</b>	09.00 – 09.25	Индивидуальная коррекционная работа
	09.30 – 09.55	1 подгруппа
	10.00 - 10.25	2 подгруппа
	10.30 – 10.55	3 подгруппа
	11.00 – 12.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	12.35 – 13.00	Участие логопеда в режимных моментах

## 2.5. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Таблица 4

СРОК		ФОРМА РАБОТЫ
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	Анкетирование родителей.
		<b>Наглядная информация:</b> «Общее недоразвитие речи. Что это?»
		<b>Рекомендации родителям по закреплению лексической темы:</b> «Осень. Признаки осени. Деревья осенью».
		<b>Родительское собрание:</b> «Знакомство родителей с итогами стартовой диагностики и содержанием коррекционной работы на 2024/25 учебный год».
	ОКТАБРЬ	<b>Наглядная информация:</b> «Роль семьи в развитии речи ребенка».
		<b>Рекомендации родителям по закреплению лексических тем:</b> «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты и садовые ягоды», «Лес. Грибы и лесные ягоды», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Одежда. Обувь. Головные уборы».
		<b>Индивидуальные консультации для родителей</b> (беседа по результатам обследования).
	НОЯБРЬ	<b>Наглядная информация:</b>
		<b>Рекомендации родителям по закреплению лексических тем:</b> «Дом и его части», «Мебель», «Посуда», «Бытовые электроприборы»
<b>Индивидуальные консультации для родителей.</b>		
II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	<b>Наглядная информация:</b> «О правильном дыхании».
		<b>Рекомендации родителям по закреплению лексических тем:</b> «Зима. Зимние виды спорта, игры, развлечения», «Зимующие птицы», «Домашние животные и птицы», «Новогодний праздник».
		<b>Индивидуальные консультации для родителей.</b>
	ЯНВАРЬ	<b>Наглядная информация:</b> « Фонематический слух – основа правильной речи ».
		<b>Рекомендации родителям по закреплению лексических тем:</b> «Продукты питания», «Дикие животные», «Животные Севера», «Животные жарких стран»

		<b>Индивидуальные консультации для родителей.</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Наглядная информация:</b> «Учим дошкольника звуковому анализу».	
	<b>Рекомендации родителям по закреплению лексических тем:</b> «Детский сад. Профессии», «Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД», «День защитника Отечества», «Стройка. Профессии строителей»	
	<b>Индивидуальные консультации для родителей.</b>	
<b>МАРТ</b>	<b>Наглядная информация:</b> «Учимся рассказывать».	
	<b>Рекомендации родителям по закреплению лексических тем:</b> «Весна. Приметы весны. Мамин праздник», «Перелетные птицы», «Комнатные растения», «Животные мир морей. Пресноводные и аквариумные рыбы»	
	<b>Индивидуальные консультации для родителей.</b>	
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>Наглядная информация:</b> «Учить стихи – легко?!»	
	<b>Рекомендации родителям по закреплению лексических тем:</b> «Весенние работы на селе», «Космос», «Орудия труда и инструменты», «Космос», «Откуда хлеб пришел?»	
	<b>Индивидуальные консультации для родителей.</b>	
<b>МАЙ</b>	<b>Наглядная информация:</b> «Почему надо читать книги вместе с детьми?»»	
	<b>Рекомендации родителям по закреплению лексических тем:</b> «Наша Родина – Россия. Москва – столица России», «День Победы», «Наш город Санкт-Петербург», «Садовые и полевые цветы», «Лето».	
	<b>Индивидуальные консультации для родителей.</b>	
	<b>Родительское собрание (итоговое):</b> «Итоги логопедической работы (результаты итогового мониторинга)».	

## 2.6. Планирование взаимодействия с педагогами

Ведущая роль в организации коррекционно-развивающей работы принадлежит учителю-логопеду. Но успешность и эффективность работы учителя-логопеда напрямую зависит от того, насколько тесно организовано взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы и другими специалистами. В ОУ для организации этого взаимодействия используются «Тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя». Использование тетради взаимосвязи позволяет закреплять полученные детьми на логопедических занятиях знания. Помимо этого, учитель-логопед так-

же помогает воспитателю организовать предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи. Немаловажное значение отводится и систематической работе по развитию у детей с ТНР неречевых процессов (внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

В тетрадях взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя предусмотрена работа по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и неречевых процессов. Задания разрабатываются с учетом планирования учителя-логопеда. Индивидуальной работе воспитателя с детьми по заданиям учителя-логопеда в тетради взаимосвязи отведена специальная таблица, которая заполняется совместно учителем-логопедом и воспитателем. Это дает возможность осуществлять работу по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Таблица 5

СРОК		Вид деятельности	Специалист
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	Консультация на тему: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе». Участие логопеда в подготовке праздников и развлекательных мероприятий.	Воспитатели  Музыкальный руководитель
	ОКТАБРЬ		
	НОЯБРЬ		
II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	Консультация на тему: «Интегрированные занятия с элементами логоритмики у детей 5 года жизни с ОНР». Участие логопеда в подготовке праздников и развлекательных мероприятий, участие в репетициях.	Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-логопед
	ЯНВАРЬ		
	ФЕВРАЛЬ		
III ТРИМЕСТР	МАРТ	Консультация на тему: «Взаимодействие в работе логопеда, медработника и воспитателей по реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи». (по кн. А.С. Галанова «Игры, которые лечат» от 3 до 5). Участие логопеда в подготовке праздников и развлекательных мероприятий	Воспитатели, Медработник  Музыкальный руководитель
	АПРЕЛЬ		
	МАЙ		

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня

Таблица 6

<b>Вид деятельности в режиме дня</b>	<b>Время</b>	<b>Длительность</b>
Приём детей, осмотр, термометрия, совместная самостоятельная деятельность детей со сверстниками, «Утренний круг». Индивидуальная работа.	<b>08.00-08.20</b>	<b>20 мин</b>
Утренняя гимнастика.	<b>08.20-08.30</b>	<b>10 мин</b>
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	<b>08.30- 08.55</b>	<b>25 мин</b>
Игры. Подготовка к занятиям.	<b>08.55- 09.00</b>	<b>5 мин</b>
Занятия. Организованная детская деятельность. Гимнастика в процессе занятия – 2 минуты. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. /Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами с 9.00 до 11.30/	<b>09.00- 09.50</b>	<b>40 мин</b>
Свободная игра. Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность детей со сверстниками.	<b>09.50-10.10</b>	<b>20 мин</b>
Второй завтрак. Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания	<b>10.10 - 10.30</b>	<b>20 мин</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения, труд).	<b>10.30 – 12.10</b>	<b>1ч 40 мин</b>
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Дежурство.	<b>12.10 – 12.25</b>	<b>15 мин</b>
Обед	<b>12.25 - 12.45</b>	<b>20 мин</b>
Подготовка ко сну, дневной сон.	<b>12.45 – 15.15</b>	<b>2ч 30 мин</b>
Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика, воздушные ванны.	<b>15.15 - 15.35</b>	<b>10 мин</b>
Подготовка к полднику. Полдник.	<b>15.35 - 15.55</b>	<b>20 мин</b>
Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Культурные практики: игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/чтение художественной литературы	<b>15.55 - 16.40</b>	<b>45 мин</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	<b>16.40 - 18.00</b>	<b>1ч 20 мин</b>

### 3.2. Режим двигательной активности

Таблица 7

<i>Виды двигательной активности в режиме дня</i>	<i>Продолжительность двигательной активности в режиме дня</i>	
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно	7-10 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале 1 раз на улице	25 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	25 мин
Гимнастика в процессе занятий	Ежедневно	2-3 мин
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером): сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, эстафеты	Ежедневно	25-30 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно	до 10 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 мин
День здоровья	1 раз в 3 месяца	30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год	30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года.</li><li>• Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования.</li><li>• Ежедневная двигательная активность дошкольника должна составлять не менее 1 часа.</li></ul>		

### 3.3. Выписка из Календарного плана воспитательной работы

**План образовательных событий (праздников, развлечений, досугов, мероприятий в рамках проектной деятельности и т.д.)**

**2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина**

**2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Сентябрь</b>	Развлечение: «Здравствуй, детский сад!»			Развлечение: «День знаний у дошколят»	
	Выставка детских работ и рисунков: «Летние воспоминания», «Чудесный домик для ребят»				
	Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах (16.09. – 22.09.) Участие в городской акции: «Безопасный город» - разработка безопасного маршрута от дома до ГБДОУ				
	19.09. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.				
	Фотовыставка, посвященная Всемирному дню без автомобиля «Скажи велосипеду да!» (17.09. – 22.09.)				
	Сбор необходимых вещей для приюта для кошек «Преданное Сердце»				
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников Поздравительные акции				
	Мероприятия в рамках проектной деятельности				
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
	<b>Октябрь</b>	01.10. Международный день пожилых людей. Тематические беседы, открытки бабушкам и дедушкам			
04.10. День защиты животных. Тематические беседы.					
05.10. Передача необходимых вещей для приюта для кошек «Преданное Сердце»					
Праздник осени					
Выставка детского рисунка: «Как я вижу осень»					
Конкурс-выставка творческих работ из бросового и природного материала: «Шляпка для Осени»					
20.10. День отца в России. Фотовыставка «Шагаю с папой в детский сад» (16.10. – 19.10)					
Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»					
Мероприятия в рамках проектной деятельности					
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
<b>Ноябрь</b>				Тематический день «День народного единства». 04.11.	
	Участие в городской акции ко дню матери: «Мама, а ты знаешь ПДД?»				
	24.11. День матери в России				
	Праздники, досуги: «Наши мамы»				
				30.11. День Государственного герба Российской Федерации. Беседы, выставки рисунков.	
	Фотовыставка: «Мама все на свете может»				
	Выставка детских рисунков: «Живут в России разные народы» «Мама-солнышко мое»				
	Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»				
Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»					
Фотоконкурс «Ярче звездочки сияет наша дружная семья!»					

		Мероприятия в рамках проектной деятельности
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.

II ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Декабрь	Новогодний праздник					
		Конкурс - выставка творческих работ					
		Новогодний смотр-конкурс оформления групповых помещений: «Новый год цвета...»					
		Выставка рисунков «Здравствуй, Зимушка-зима», «Новогодняя история»					
		Участие в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»					
						Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)	
		Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»					
		Мероприятия в рамках проектной деятельности					
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						
Январь					Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда 27.01.		
					Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)		
				Конкурс работ «Неопалимая купина» (пожарная безопасность)			
	Выставка рисунков: «Зимняя фантазия»						
	Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»						
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						
Февраль	21.02. День родного языка						
	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества – развлечения, досуги, праздники (19.02. – 21.02)						
	Выставка рисунков: «Проводы зимы», «Смелым и отважным»						
	Развлечение на улице: «Масляничные гуляния» (24.02.- 02.03)						
	Фотовыставка: «Папа, спорт и я – лучшие друзья»						
	Участие в городской акции «Скорость - не главное»						
	Участие в районном этапе конкурса «Азбука безопасности»						



Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Март</b>	Праздник для мам, посвященный Дню 8-го марта				
	Выставка детских рисунков: «В марте есть такой денек», «Весеннее настроение»				
	27 марта – Всемирный День театра. Играем в театр «Любимые сказки»				
	Участие в городской акции «Скорость - не главное»				
	Единый информационный день дорожной безопасности по ПДДТТ (дата уточняется)				
	Мероприятия в рамках проектной деятельности				
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
<b>Апрель</b>	Развлечение: «Если вам смешинка в рот вдруг случайно попадет»				
	07.04. «Всемирный день здоровья» - физкультурный досуг				
	12.04. «День космонавтики» - развлечение, беседы				
	Тематические беседы «Светлый праздник Пасхи» (17.04. – 18.04.)				
	Выставка детского рисунка: «Мы со спортом дружим», «Космическое путешествие», «Первоцветы»				
	22.04. Международный день Земли Тематические беседы, экологическая акция				
	Акция «Письмо водителю»				
	Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»				
	Мероприятия в рамках проектной деятельности				
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
<b>Май</b>	01.05. День весны и труда Тематические беседы (30.04.)				
	Тематические беседы: «Наши прадеды-герои»		Праздник День Победы «Праздник День Победы отмечает вся страна» (05.05. – 07.05.)		
	Международная акция «Георгиевская ленточка»				
	Фотовыставка: «Мой прадедушка – герой!»				
	Международная акция «Письмо Победы»				
	Выставка детского рисунка: «Город на вольной Невой» «Майский день»				
	Неделя безопасности дорожного движения (19.05. – 23.05.) Единый день детской дорожной безопасности 21.05.				
	Участие в городской акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»				
	Праздник: «До свидания, детский сад! Здравствуй лето!»				Выпускной праздник
	Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»				
	Мероприятия в рамках проектной деятельности				
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				

III ТРИМЕСТР

**План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

<b>СРОК</b>		<b>ФОРМА РАБОТЫ</b>
<b>І ТРИМЕСТР</b>	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Родительские собрания.
		Индивидуальные консультации
		Ознакомление с методическими рекомендациями: «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»
		Участие в акции посвященной Всемирному дню без автомобиля «Скажи велосипеду да!» (17.09. – 22.09.)
		Сбор необходимых вещей для приюта для кошек «Преданное Сердце»
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
		Индивидуальные консультации
	<b>ОКТАБРЬ</b>	Привлечение родителей к участию в конкурсе – выставке творческих работ из бросового и природного материала: «Шляпка для Осени»
		Привлечение родителей к участию в общегородском субботнике по благоустройству территории
		Участие в фотовыставке «Шагаю с папой в детский сад» (16.10. – 19.10)
		Участие в осеннем празднике
		Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «С Крошем по Петербургу»
		Университеты для родителей - 2 корпус.
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
	<b>НОЯБРЬ</b>	Индивидуальные консультации
		Участие в мероприятиях и досугах для мам, посвященных Дню Матери: «Наши мамы»
		Участие в фотовыставке: «Мама все на свете может»
		Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «С Крошем по Петербургу»
		Консультации для родителей воспитанников общеразвивающих групп учителями-логопедами
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись». Фотоконкурс «Ярче звездочки сияет наша дружная семья!»
		Университеты для родителей - 2 корпус.
Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности		
<b>ІІ ТРИ-МЕСТР</b>	<b>ДЕКАБРЬ</b>	Индивидуальные консультации
		Привлечение родителей к участию в конкурсе – выставке работ, посвященному Новому году.
		Привлечение родителей к участию в новогоднем смотре-конкурсе оформления групповых помещений: «Новый год цвета...»
		Привлечение родителей к участию в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»
		Привлечение родителей к участию в образовательном путеше-

<b>III ТРИМЕСТР</b>		ствии «С Крошем по Петербургу»
		Участие в празднике, посвященном Новому году
		Университеты для родителей - 2 корпус.
		Индивидуальные консультации
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
	<b>ЯНВАРЬ</b>	Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «С Крошем по Петербургу»
		Университеты для родителей - 2 корпус.
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
		Индивидуальные консультации
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Участие в мероприятиях для пап, посвященных Дню защитников Отечества (19.02. – 21.02)
		Привлечение родителей к участию в фотовыставке: «Папа, спорт и я – лучшие друзья»
		Привлечение родителей к участию в акции по профилактике ДДТТ «Скорость-не главное»
		Университеты для родителей - 2 корпус.
		Индивидуальные консультации
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
<b>МАРТ</b>	Участие в празднике, посвященном 8-му марта	
	Привлечение родителей к участию в акции по профилактике ДДТТ «Скорость-не главное»	
	Университеты для родителей - 2 корпус.	
	Индивидуальные консультации	
	Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности	
<b>АПРЕЛЬ</b>	Анкетирование родителей (оценка качества образования)	
	День открытых дверей	
	Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «С Крошем по Петербургу»	
	Привлечение родителей к участию в общегородском субботнике	
	Университеты для родителей - 2 корпус.	
	Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности	
	Индивидуальные консультации	
<b>МАЙ</b>	Итоговые родительские собрания	
	Привлечение родителей к участию в фотовыставке: «Мой прадедушка – герой!»	
	Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «С Крошем по Петербургу»	
	Участие в праздниках «До свидания, детский сад! Выпускных праздниках»	
	Индивидуальные консультации	
	Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности	

### 3.4. Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета

Компоненты РППС кабинета учителя-логопеда: рабочее место, специализированная мебель и системы хранения, оснащение и оборудование. В кабинете учителя-логопеда предусматривается наличие центров детской активности:

- *Центр речевого развития;*
- *Центр сенсорного развития;*
- *Центр моторного и конструктивного развития.*

Оснащение РППС учителя-логопеда соответствует «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) и включает:

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются настенное зеркало с лампой дополнительного освещения, два стула, рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

2. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными шкафами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- материалы по формированию словарного запаса;
- материалы по коррекции звукопроизношения;
- материалы по формированию грамматического строя речи;
- материалы по развитию фонематических процессов;
- материалы по обучению элементам грамоты;
- материалы по развитию мелкой моторики и конструктивного праксиса;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.
- учебно-методическая литература;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

3. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, магнитной азбукой, детскими столами, стульями.

4. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в приемных группах, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

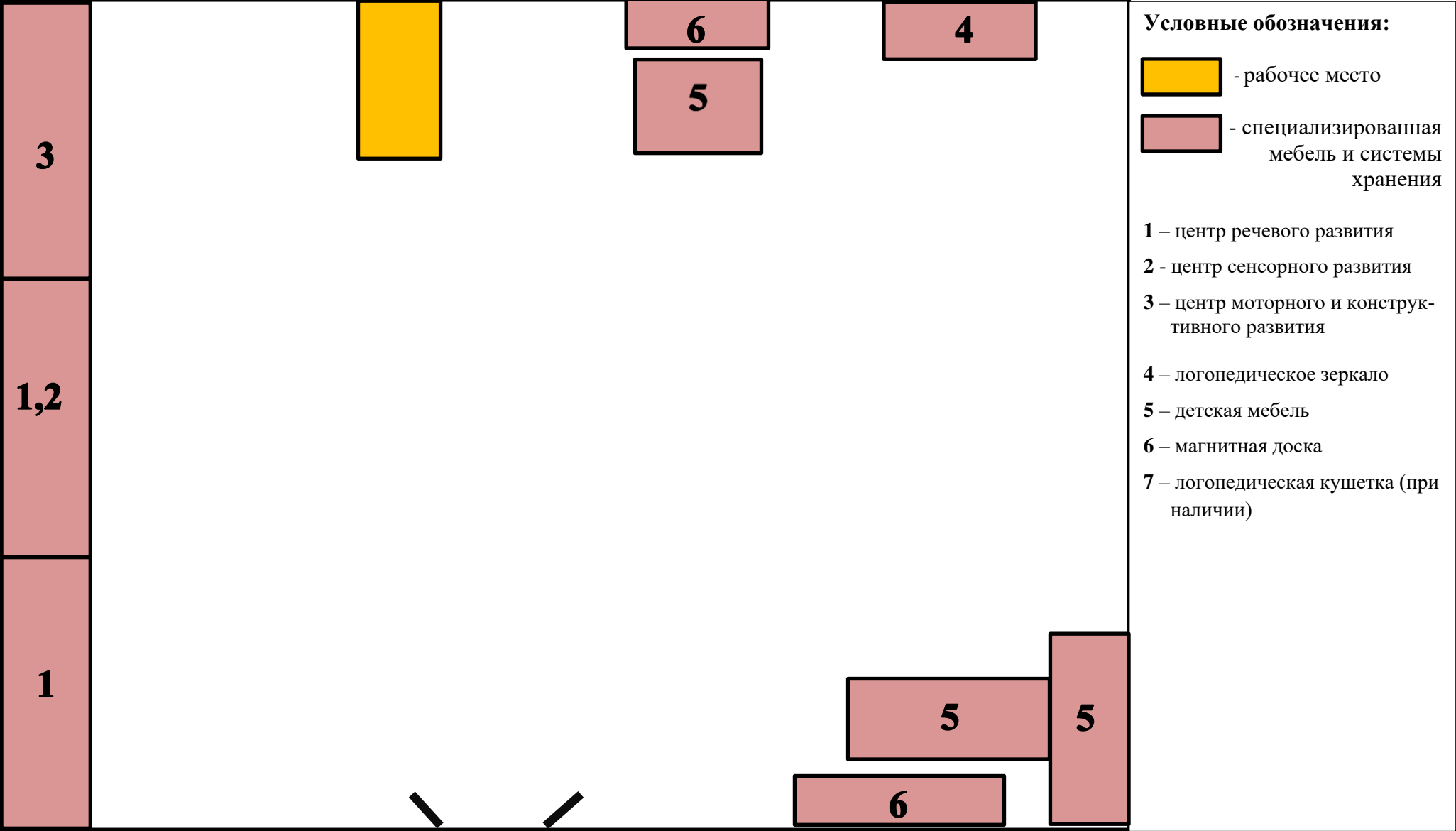
### **Материально-техническое оснащение кабинета логопеда**

1. Магнитная доска
2. ПК
3. Игры для расширения словарного запаса.
4. Игры для развития грамматического строя речи.
5. Игры для развития фонематических функций.
6. Игры для развития связной речи.
7. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
8. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
9. Игры для развития высших психических функций внимания, памяти, мышления

Планирование пространства кабинета учителя-логопеда представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет использовать пространство в зависимости от образовательной ситуации.

Рисунок 1

Графическое изображение пространства кабинета учителя-логопеда с обозначением центров активности (образец)



### 3.5. Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов

Таблица 8

Тематический проект	«Мнемотехника, как средство мотивации речевой активности детей».
Цель	Создать условия для развития связной речи и мышления детей старшего дошкольного возраста посредством мнемотехники.
Задачи	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение у детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении описательных рассказов, заучивании стихотворений и т.п;</li> <li>- закреплять умения связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли;</li> <li>- создать предметно-развивающее пространство в группе, способствующее формированию речевого развития дошкольников;</li> <li>- повысить собственную педагогическую компетентность.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевую активность дошкольников;</li> <li>- совершенствовать связную речь в ходе рассказов по темам проекта;</li> <li>- способствовать развитию образного и логического мышления;</li> <li>- развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;</li> <li>- радоваться вместе с детьми успехами, результатами деятельности.</li> <li>- привлекать родителей к активному участию в проекте</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении рассказов, заучивании стихотворений;</li> <li>- Пополнение и активизация словарного запаса детей;</li> <li>- Развитие логического и образного мышления, совершенствование связной речи;</li> <li>- Умение договариваться и работать слажено;</li> <li>- Умение осуществлять поиск информации, иллюстраций, материалов необходимых для исследований по определённой тематике.</li> </ul>
Сроки реализации	Долгосрочный (октябрь – май)

Описание реализованных тематических проектов сдается в Методическую копилку проектов ОУ в конце учебного года. Предполагает электронный формат, содержит: дневник проекта, описание работы по этапам (с приложением всех материалов, использованных в проекте), презентацию, как отчет о реализации проекта. Приложение 4 содержит ссылку на Методическую копилку проектов.



#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - РП) группы среднего возраста компенсирующей направленности «Лукоморье» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ТНР группы);

планирование коррекционно-развивающей работы Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования; определяет систему взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана учителем-логопедом на 2024-2025 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

<b>№ триместра</b>	<b>месяцы</b>		
<b>I</b>	сентябрь	октябрь	ноябрь
<b>II</b>	декабрь	январь	февраль
<b>III</b>	март	апрель	май

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих спо-

собностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ АОП ДО (к концу дошкольного возраста)</b>	
1	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
2	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
3	Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
4	Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
5	Правильно употребляет основные грамматические формы слова.
6	Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
7	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
8	Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух-сложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, одно-сложных).
9	Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
10	Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании.
11	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.
12	Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
13	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.
14	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
15	Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
16	Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.
17	Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
18	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
19	Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры.
20	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти.

	ти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.
21	Определяет времена года, части суток.
22	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
23	Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся.
24	Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
25	Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
26	Владеет предпосылками овладения грамотой;
27	Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
28	Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.
29	Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.
30	Сопереживает персонажам художественных произведений.
31	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.
32	Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.
33	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34	Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
21. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
22. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);
23. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (письмо Министерства Просвещения от 31.08.2023 № АБ – 3569/07);
24. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
25. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

## Методическое обеспечение Программы

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 № 1028
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
5. Азова Е.А., О.О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки З, Зь, Ц. – М.: Сфера, 2010.
6. Азова Е.А., О.О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ш, Ж. – М.: Сфера, 2010.
7. Азова Е.А., О.О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ч, Щ. – М.: Сфера, 2010.
8. Азова Е.А., О.О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Л, ЛЬ. – М.: Сфера, 2010.
9. Азова Е.А., О.О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Р, РЬ – М.: Сфера, 2010.
10. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
11. Арбекова Е.Н. «Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» – М.: Гном, 2014.
12. Арбекова Е.Н. «Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений.» – М.: Гном, 2014.
13. Арбекова Е.Н. «Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных.» – М.: Гном, 2014.
14. Арбекова Е.Н. «Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир человека.» – М.: Гном, 2014.
15. Батяева С. Говорим правильно звуки Ш, Ж, К, Г, Х. – М.: Издательство АСТ, 2015

16. Баскакина И.В. Логопедические игры. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С.- М.: Айрис-пресс, 2008
17. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Учебное пособие. Ч. 3. – М.: Баласс, 2015
18. Бугусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. СПб.: ООО «Издательство» ДЕТСТВО ПРЕСС, 2012
19. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
20. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картинки для связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
21. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2011
22. Комарова Л.А. «Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». – М.: Издательство ГНОМ, 2015
23. Комарова Л.А. «Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». – М.: Издательство ГНОМ, 2015
24. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». – М.: Издательство ГНОМ, 2015
25. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». – М.: Издательство ГНОМ, 2015
26. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». – М.: Издательство ГНОМ, 2015
27. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». – М.: Издательство ГНОМ, 2015
28. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». – М.: Издательство ГНОМ, 2015
29. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». – М.: Издательство ГНОМ, 2015
30. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». – М.: Издательство ГНОМ, 2015
31. Косинова Е.М. Учимся правильно говорить. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008
32. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2009
33. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2009

34. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2009
35. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2009
36. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2009
37. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2009
38. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2009
39. Кыласова Л. Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы – Изд.3-е. – Волгоград: Учитель.
40. Лопатина Л.В. Логинова Е.А., Липакова В.И. Готовимся к овладению письмом. Тетрадь 2. Дидактическое пособие для развития навыков языкового анализа и синтеза. СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2011
41. Лопатина Л.В. Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
42. Миронова Н.М. Развитие фонематического восприятия у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
43. И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. Карточка заданий для детей 5-7 лет. – СПб.: КАРО, 2009.
44. Морозова М.М. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
45. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
46. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
47. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
48. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
49. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.



50. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
51. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
52. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
53. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
54. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
55. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
56. Нищева Н. В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1 — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.
57. Нищева Н. В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2 — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.
58. Нищева Н. В. Круглый стол. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пособие — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007.
59. Нищева Н. В. Четыре времени года — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
60. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения: Уч.-нагл. пособие — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.
61. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пособие: — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004.
62. Новикова Е.В. Логопедическая азбука.система быстрого обучения чтению: книга первая. От буквы к слову.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2011.
63. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр. – СПб.: «Издательство КАРО», 2008
64. Османова Г.А. Логопед - родителям. – СПб.: «Издательство КАРО», 2009
65. Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2015
66. Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2015

67. Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3.– М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2015
68. Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2015
69. Теремкова Н.Е. Я учусь пересказывать. Часть 1 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,», 2015
70. Теремкова Н.Е. Я учусь пересказывать. Часть 2 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,», 2015
71. Теремкова Н.Е. Я учусь пересказывать. Часть 3 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,», 2015
72. Теремкова Н.Е. Я учусь пересказывать. Часть 4 – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,», 2015
73. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи: альбом дошкольника. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.—М.: Гном и Д, 2005.
74. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки С, Сь—М.: АРКТИ, 2004.
75. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки З, Зь—М.: АРКТИ, 2004.
76. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Ш, Ж—М.: АРКТИ, 2004.
77. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Л —М.: АРКТИ, 2004.
78. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки ЛЬ —М.: АРКТИ, 2004.
79. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Р, Рь —М.: АРКТИ, 2004.
80. Саморокова О.П. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2013
81. Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2015
82. Саморокова О.П. Сонорные звуки Л, ЛЬ, Р, Рь: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2015
83. Саморокова О.П. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Планы – конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
84. Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Планы – конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
85. Саморокова О.П. Сонорные звуки Л, ЛЬ, Р, Рь: называем и различаем. Планы – конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.

86. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР. Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
87. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника». СПб «Детство-Пресс», 2006
88. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб, Издательство «Союз»2001г.
89. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». СПб, «ДетствоПресс»,2005

### **Педагогическая диагностика**

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

*Данный бланк представлен для размещения на сайте.*

*Бланк, включаемый в структуру РП, заполняется и хранится в документации учителя-логопеда, вносится в рабочую программу перед прошивкой в конце учебного года.*

1-я подгруппа	2-я подгруппа	3-я подгруппа

**Тематические проекты в методической копилке педагогов**

<https://cloud.mail.ru/public/9nNZ/15Hd6MaJ2>