

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
**детский сад № 145 комбинированного вида**  
Центрального района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 145  
Центрального района СПб

Протокол от 29.08.2024 № 1

с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
ГБДОУ детского сада № 145  
Центрального района СПб

Протокол от 29.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
ГБДОУ детским садом № 145  
Центрального района СПб

\_\_\_\_\_ Л.Р. Березин

Приказ от 29.08.2024 № 47-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

воспитателей группы старшего возраста компенсирующей направленности  
«Лукоморье»

по реализации  
**адаптированной образовательной программы**  
**дошкольного образования для обучающихся с ТНР**  
ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб

**Воспитатели:**

Ильина Валентина Николаевна  
Найданова Нелля Цыдыповна

первая квалификационная категория  
первая квалификационная категория

Санкт – Петербург  
2024 год

<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РП	4
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы	4
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
2.1.	<b>Основное содержание образовательных областей</b>	5
2.2.	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	13
2.3.	Ежедневное планирование совместной деятельности в первой и во второй половине дня	17
2.4.	Расписание занятий группы на неделю.	18
2.5.	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	19
2.6.	Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	23
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>24</b>
3.1.	Режим дня	24
3.2.	Режим двигательной активности	25
3.3.	Выписка из Календарного плана воспитательной работы	26
3.4.	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы	29
3.5.	Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов	33
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>34</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файлы электронных документов: Файл описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Методическое обеспечение Программы	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Тематические проекты	51

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей (далее - РП) группы старшего возраста компенсирующей направленности «Лукоморье» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ТНР группы);

содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности; планирование коррекционно-развивающей работы; определяет систему взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана педагогами на 2024-2025 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

<b>№ триместра</b>	<b>месяцы</b>		
<b>I</b>	сентябрь	октябрь	ноябрь
<b>II</b>	декабрь	январь	февраль
<b>III</b>	март	апрель	май
<b>IV</b>	июнь	июль	август

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РП

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ТНР.

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений, обучающихся на этапе освоения Программы к 6-ти годам представлены в таблице 1 в виде ссылки на пункты и страницы ФАОП ДО. К гиперссылке (выделенный текст) прикреплен файл Приложения 1 «Целевые ориентиры» Программы.

Таблица 1

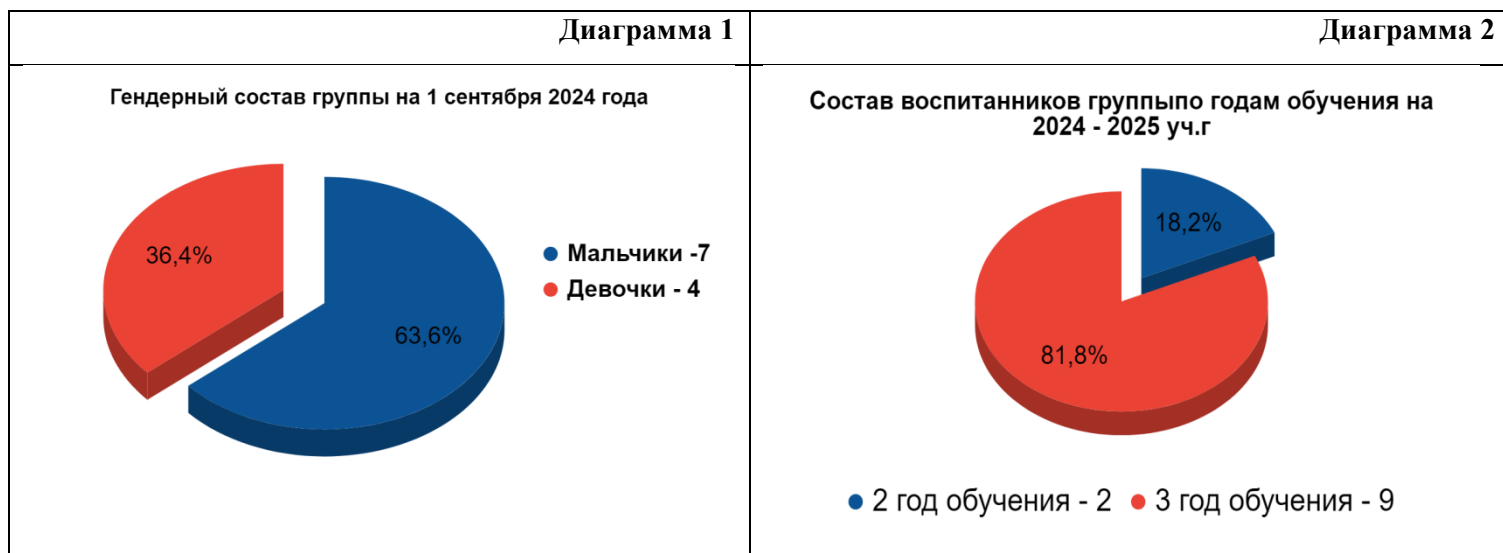
Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО			
<b>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР</b>		<i>n.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>
Возраст обучающихся с ТНР	<a href="#">На этапе завершения освоения Программы</a>	<i>n.10.4.3.3</i>	<i>стр. 44-46</i>

## 1.3. Значимые характеристики обучающихся группы

При разработке РП учитывается характеристика обучающихся с ТНР, представленная в Приложении 4 Программы <http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>.

Для планирования образовательной деятельности группы учитываются следующие характеристики:

- гендерный состав (диаграмма 1);
- состав воспитанников по годам обучения (диаграмма 2).



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основное содержание образовательных областей

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР в возрасте от трёх до семи-восьми лет, представлены в Приложении 2 «Файлы электронных документов» Программы. Файлы электронных документов в формате Word (две папки, представляющие задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО и ФОП ДО):

Файлы электронных документов в формате Word (две папки, представляющие задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО и ФОП ДО):

Папка [«1.Содержание образовательных областей ФАОП ДО»](#) включает один файл, представляющий функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (младший, средний, старший дошкольный). Содержание документа представлено в таблице 2

Таблица 2

1.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
1.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
1.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
1.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
1.5	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

Папка [«2.Содержание образовательных областей ФОП ДО»](#) включает шесть файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых

объединяет содержание образовательной области ФОП ДО по возрастной периодизации (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Структура папки представлена в таблице 3

Таблица 3

2.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
2.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
2.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
2.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
2.5	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие (музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность) детей дошкольного возраста
2.6	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

В таблице 4 представлены ссылки на страницы и пункты ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ТНР старшего дошкольного возраста.

Таблица 4

Возраст обучающихся		Содержание ФАОП ДО				Содержание ФОП ДО				
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
						социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
						формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
						трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
Возраст воспитанников		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.2.	стр.245-246	32.2.3.	стр.246-247	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
						сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
						математические представления	2)		2)	стр.52-53
							окружающий мир		3)	3)
						Природа	4)	стр.52	4)	стр.53-54
5)										
6)										
7)										
9)										

Возраст воспитанников		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.3.	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
						формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
						звуковая культура речи	2)		2)	
						грамматический строй речи	3)		3)	
						связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
						подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
						интерес к худ.литературе	6)	стр.70-71		



Возраст воспитанников		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ										
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание							
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц						
старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.4.	стр.251	32.4.5.	стр.254-255	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103						
						изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107						
									1)рисование						стр.103-105	
									предметное рисование							
									сюжетное рисование							
									декоративное рисование							
									2)лепка							стр.106
									декоративная лепка							
									3)аппликация							стр.106-107
									4) прикладное творчество							
						конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107						
						музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108						
									1)слушание						стр.108	
									2)пение							
3)песенное творчество																
4)музыкально-ритмические движения																
5)музыкально-игровое и танцевальное творчество																
б)игра на детских музыкальных инструментах																

						театрализованная деятельность	5)	<i>стр.101-102</i>	<i>21.6.2.5</i>	<i>стр.108-109</i>
						культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.102</i>	<i>21.6.2.6</i>	<i>стр.109</i>

Возраст воспитанников	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание			Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц	
старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.5 – 32.5.3.	стр. 255-256	32.5.6.	стр.257-258	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
						основная гимнастика			1)	стр.135
									основные движения	стр.136-137
									общеразвивающие упражнения	стр.137-138
									ритмическая гимнастика	стр.138
									строевые упражнения	
									2)	стр.138
									3)	стр.138-139
	4)	стр.139-140								
	5)	стр.140								

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФООП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

## 2.2. Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема				Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Огород. Овощи	Сад. Фрукты и садовые ягоды.	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Дом и его части.	Мебель.	Посуда	Бытовые электроприборы.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальные программы	Парциальная программа «Мир Без Опасности»												
		Образовательный модуль «Маленький горожанин»												
		Диагностика	Моя Родина - Россия		Мой район				Из истории образования в Санкт-Петербурге					
			Широка страна моя родная	Символы России, Санкт-Петербург	Старинные здания	Маршруты, лабиринты улиц	Прошлое и настоящее	Почему так назвали	Зарождение дошкольного образования в Санкт-Петербурге	Воспитание детей в царской семье	Воспитание знаменитых людей города			
	Образовательный модуль «Основы финансовой грамотности»													
Стартовый мониторинг	Путешествие в страну профессий	Почему все взрослые работают?	Зарплата как вознаграждение за честный труд	Деньги как средство платежа, накоплений.	Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры)	Что такое товар? Что такое стоимость товара?	Торговля, купля-продажа.	Виды торговли. Ярмарка	Понятия «дорого» и «дешево»					
Проекты/ образовательные события	Адаптация к детскому саду	«Мнемотехника, как средство мотивации речевой активности детей»												

## ВТОРОЙ ТРИМЕСТР

Часть образовательной программы	Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ			
	Неделя	1	2	3	4	2	3	4	5	1	2	3	4
<b>Обязательная</b>	<b>Тема</b>	Зима. Зимние виды спорта, игры, развлечения.	Зимующие птицы.	Домашние животные и птицы.	Новогодний праздник.	Продукты питания.	Дикие животные.	Животные Севера.	Животные жарких стран.	Детский сад. Профессии.	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.	День защитника Отечества. (профессии, техника).	ройка. Профессии строителей.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>Парциальные программы</b>	<b>Парциальная программа «Мир Без Опасности»</b>											
		<b>Образовательный модуль «Маленький горожанин»</b>											
		Детский сад – семья – социокультурное пространство города				Мифы и легенды				Петербургские детские поэты и писатели			
		История моей семьи	История детского сада	Квест-экскурсии по городу	Традиции - семьи, детского сада, города	Путешествия в дальние страны	Мифические жители	Сказочные персонажи в скульптурах и интерьерах	История Санкт-Петербурга в произведениях известных поэтов и писателей	День памяти А.С.Пушкина	Литературные места Центрального района Санкт-Петербурга	Современные петербургские детские поэты	
		<b>Образовательный модуль «Основы финансовой грамотности»</b>											
	Этические аспекты торговли (честность, открытость информации)	Хочу и надо	Щедрость и милосердие против жадности	Виды магазинов (понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», «детский мир»)	Потребности человека. Как правильно выбирать товары в магазине?	Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендии	Доходы и расходы	Распределение бюджета	Что такое банк?	«Сбережения» и «Копилка» Как накопить на любимую игрушку	Хороший хозяин (хозяйка)	Бережливость и экономность	
<b>Проекты/образовательные события</b>	<b>«Мнемотехника, как средство мотивации речевой активности детей»</b>												

**ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР**

Часть образовательной программы	Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ					
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
<b>Обязательная</b>	<b>Тема</b>	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Перелетные птицы.	Комнатные растения.	Животный мир морей. Рыбы.	Весенние работы на селе.	Космос	Орудия труда и инструменты.	Откуда хлеб пришел?	Наша Родина-Россия. Москва - столица России.	День Победы.	Наш город Санкт-Петербург	Садовые и полевые цветы	Лето	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>Парциальные программы</b>	<b>Парциальная программа «Мир Без Опасности»</b>													
		<b>Образовательный модуль «Маленький горожанин»</b>													
		Знаменитые горожане от рождения города до наших дней				Зеленые сокровища				Важные даты	Важные даты	Диагностика			
		Основатель города – Петр I	Профессии людей – хранители истории нашего города	Профессии в моей семье	Профессии в театре	Зеленые насаждения в городской среде. Правила поведения в природе	Первый сад в Санкт-Петербурге	Перки, сады, скверы Центрального района Санкт-Петербурга	Квест-прогулки по паркам, садам и скверам	Памятники победы	День города				
	<b>Образовательный модуль «Основы финансовой грамотности»</b>														
		Полезные привычки	Свое, чужое и общее	Что такое реклама, реклама полезная и вредная	Желания и возможности	Что же важнее денег?	Финансовая азбука								
	<b>Проекты/образовательные события</b>	«Мнемотехника, как средство мотивации речевой активности детей»													

**ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР**

Часть образовательной программы	Месяц	ИЮНЬ				ИЮЛЬ					АВГУСТ			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
<b>Обязательная</b>	<b>Тема</b>	Дружба крепкая	Нет Земли красивее!	Осторожный пешеход	Отправляемся в путешествие	Везде хорошо, а дома лучше. Семья.	Юные пешеходы о ПДД	Экологическое путешествие	Эй вы там, на корабле!	Хороши летние деньки	Улица полна неожиданностей. ПДД.	Быть здоровыми хотим!	Поговорим о кино и мультфильмах	Не шути с огнем!
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>образовательные события</b>	Еженедельные досуги, развлечения и другие мероприятия по реализации детских интересов в соответствии с планом летней оздоровительной работы												



### 2.3. Ежедневное планирование совместной деятельности в первой и во второй половине дня.

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк, включаемый в структуру РП перед прошивкой, заполняется на неделю, предполагает ежедневное планирование работы.

У Т Р О	Дата, день недели:		
	<b>Название лексической темы</b>		
	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах.</b>		
	<b>Утренний круг</b> (беседы по ОБЖ, экологии, ЗОЖ, этике)		
	Цель:		
	<b>Утренняя гимнастика</b>		
	Картотека		
	<b>Игра</b> (дидактическая, пальчиковая, настольно – печатная, подвижная)		
	Название: Цели:		
	<b>Трудовая деятельность</b> (хозяйственно – бытовой труд, дежурство, труд в уголке природы)		
Цель:			
<b>Формирование КГН</b>			
Цель:			
Занятия		Цель:	
		Цель:	
<b>Дневная прогулка</b>			
Цель:			
В Е Ч	<b>Бодрящая, коррегирующая гимнастика</b>		
	Картотека		
	Занятие		Цель:
	<b>Игры</b> (дидактические, сюжетно-ролевые, со строительным материалом, театрализованные, подвижные)		
	Название Цели:		
	<b>Индивидуальная коррекционная работа</b> (в компенсирующих группах)		
	Цель:		
	<b>Чтение художественной литературы</b>		
Название, автор: Цель:			
<b>Культурные практики:</b> игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/			
Цель:			
<b>Вечерняя прогулка</b>			
Цель:			

## 2.4. Расписание занятий группы на неделю.

Таблица 6

Дни недели	Время	Занятия	Специалист
<b>Понедельник</b>	9.00 - 9.25	1. Познание. Формирование целостной картины мира.	Воспитатель
	10.00 – 10.25	2. Музыка	Музыкальный руководитель
<b>Вторник</b>	9.00 - 9.25	1. Развитие речи. Коммуникация.	Воспитатель
	10.30 – 10.55	2. Физкультура.	Инструктор по ФК
	15.40 – 16.05	3. Художественное творчество. Рисование.	Воспитатель
<b>Среда</b>	9.00 - 9.25	1. Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Воспитатель
	10.00 – 10.25	2. Музыка.	Музыкальный руководитель
<b>Четверг</b>	9.00 - 9.25	1. Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	Воспитатель/ Учитель-логопед
	10.30 – 10.55	2. Физкультура.	Инструктор по ФК
	15.40 – 16.05	3. Художественное творчество. Лепка.	Воспитатель
<b>Пятница</b>	9.00 - 9.25	1. Познание. Познавательная. Исследовательская деятельность.	Воспитатель
	9.35 – 10.00	2. Художественное творчество. Конструктивная деятельность/Аппликация.	Воспитатель
	10.50 – 11.15	3. Физкультура на улице	Воспитатель
<b>Всего</b>		13 занятий по 25 мин= 325 мин.	
<b><i>Физкультурный досуг – 1 раз в месяц, День здоровья – 1 раз в 3 месяца</i></b>			
<b><i>В первую половину дня проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами</i></b>			
<b><i>Во вторую половину дня в соответствии с режимом дня проводится индивидуальная коррекционная работа и организовываются культурные практики</i></b>			

## 2.5. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Таблица 7

СРОК		ФОРМА РАБОТЫ
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	Родительские собрания.
		Индивидуальные консультации
		Ознакомление с методическими рекомендациями: «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»
		Участие в акции посвященной Всемирному дню без автомобиля «Скажи велосипеду да!» (17.09. – 22.09.)
		Сбор необходимых вещей для приюта для кошек «Преданное Сердце»
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
		Индивидуальные консультации
		Папки-передвижки: «Возрастные особенности детей 5-6 лет» «Как приучать ребёнка к труду»
		Консультация: «Причины конфликтов у детей и выходы из них»
		Памятка: «Учите детей думать и говорить»
	ОКТАБРЬ	Привлечение родителей к участию в конкурсе – выставке творческих работ из бросового и природного материала: «Шляпка для Осени»
		Привлечение родителей к участию в общегородском субботнике по благоустройству территории
		Участие в фотовыставке «Шагаю с папой в детский сад» (16.10. – 19.10)
		Участие в осеннем празднике
		Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «С Крошем по Петербургу»
		Университеты для родителей - 2 корпус.
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
		Индивидуальные консультации
		Папки-передвижки: «День пожилого человека» «Воспитание у детей культуры поведения за столом»
		Консультации: «Воспитание аккуратности» «Роль отца в воспитании ребенка»
	Буклет- памятка «Относитесь к хлебу бережно»	
НОЯБРЬ	Участие в мероприятиях и досугах для мам, посвященных Дню Матери: «Наши мамы»	

		<p>Участие в фотовыставке: «Мама все на свете может»</p> <p>Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «С Крошем по Петербургу»</p> <p>Консультации для родителей воспитанников общеразвивающих групп учителями-логопедами</p> <p>Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись». Фотоконкурс «Ярче звездочки сияет наша дружная семья!»</p> <p>Университеты для родителей - 2 корпус.</p> <p>Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Папки-передвижки: 4 ноября «День народного единства» «День Матери» «Электричество и безопасность детей»</p> <p>Консультации: «Знакомим ребенка с семейным бюджетом» «Помогите ребенку научиться дружить»</p> <p>Буклет «Трудовое воспитание»</p>
	<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p>Привлечение родителей к участию в конкурсе – выставке работ, посвященному Новому году.</p> <p>Привлечение родителей к участию в новогоднем смотре-конкурсе оформления групповых помещений: «Новый год цвета...»</p> <p>Привлечение родителей к участию в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»</p> <p>Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «С Крошем по Петербургу»</p> <p>Участие в празднике, посвященном Новому году</p> <p>Университеты для родителей - 2 корпус.</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности</p> <p>Папки-передвижки: «Зимние виды спорта.» «Безопасность ребенка в новый год»</p> <p>Консультации: «Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снежокатах, тюбингах»</p> <p>Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»</p>
	<b>ЯНВАРЬ</b>	<p>Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «С Крошем по Петербургу»</p> <p>Университеты для родителей - 2 корпус.</p> <p>Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Папки-передвижки: «Блокада Ленинграда.» «Зимние игры и забавы»</p> <p>Консультации: «Вежливость-это важно»</p>

<b>III ТРИМЕСТР</b>		Памятка: «Как отвечать на детские вопросы?»
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Участие в мероприятиях для пап, посвященных Дню защитников Отечества (19.02. – 21.02)
		Привлечение родителей к участию в фотовыставке: «Папа, спорт и я – лучшие друзья»
		Привлечение родителей к участию в акции по профилактике ДДТТ «Скорость-не главное»
		Университеты для родителей - 2 корпус.
		Индивидуальные консультации
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
		Папки-передвижки: «День защитника Отечества» «Широкая масленица»
		Консультации: «Правила дорожные детям знать положено»
		Памятка: «Воспитание мальчиков и девочек»
	<b>МАРТ</b>	Участие в празднике, посвященном 8-му марта
		Привлечение родителей к участию в акции по профилактике ДДТТ «Скорость-не главное»
		Университеты для родителей - 2 корпус.
		Индивидуальные консультации
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
		Папки-передвижки: «8 марта» «Весна»
		Консультации: «О пользе чтения книг дошкольникам 5-7 лет» «Экологическое воспитание»
	<b>АПРЕЛЬ</b>	Анкетирование родителей (оценка качества образования)
	День открытых дверей	
	Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «С Крошем по Петербургу»	
	Привлечение родителей к участию в общегородском субботнике	
	Университеты для родителей - 2 корпус.	
	Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности	
	Индивидуальные консультации	
	Папки-передвижки: «День космонавтики» «День Земли»	
	Консультации: «Как одевать ребенка весной» «Финансово – грамотный ребенок – залог успешности»	
<b>МАЙ</b>	Итоговые родительские собрания	
	Привлечение родителей к участию в фотовыставке: «Мой прадедушка – герой!»	
	Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «С Крошем по Петербургу»	
	Участие в праздниках «До свидания, детский сад!»	

	Выпускных праздниках»
	Индивидуальные консультации
	Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
	Папки-передвижки: «Наша родина россия» «И значит нам нужна одна победа»
	Консультации: «Как воспитать маленького патриота» «Летние игры с водой»
	Буклет «История празднования дня Победы»

## 2.6. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР предполагает реализацию программы коррекционно-развивающей работы, описанной в п.2.1.4. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы» Программы (*стр. 66-82 Программы*).

<http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>

Ведущая роль в организации коррекционно-развивающей работы принадлежит учителю-логопеду. Но успешность и эффективность работы учителя-логопеда напрямую зависит от того, насколько тесно организовано взаимодействие учителей-логопедов с воспитателями группы. В ОУ для организации этого взаимодействия используются «Тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя». Использование тетради взаимосвязи позволяет закреплять полученные детьми на логопедических занятиях знания. Помимо этого, учитель-логопед также помогает воспитателю организовать предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи. Немаловажное значение отводится и систематической работе по развитию у детей с ТНР неречевых процессов (внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

В тетрадях взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя предусмотрена работа по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и неречевых процессов. Задания разрабатываются с учетом планирования учителя-логопеда. Индивидуальной работе воспитателя с детьми по заданиям учителя-логопеда в тетради взаимосвязи отведена специальная таблица, которая заполняется совместно учителем-логопедом и воспитателем. Это дает возможность осуществлять работу по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня

Таблица 8

<b>Вид деятельности в режиме дня</b>	<b>Время</b>	<b>Длительность</b>
Приём детей, осмотр, термометрия, совместная самостоятельная деятельность детей со сверстниками, «Утренний круг». Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	<b>08.00 - 08.20</b>	<b>20 мин</b>
Утренняя гимнастика.	<b>08.20 - 8.30</b>	<b>10 мин</b>
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	<b>08.30 - 08.55</b>	<b>25 мин</b>
Игры. Подготовка к занятиям.	<b>08.55 - 09.00</b>	<b>5 мин</b>
Занятия. Организованная детская деятельность. Гимнастика в процессе занятия – 2 минуты. Перерыв между занятиями – 10 мин. /Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами с 9.00 до 12.00/	<b>09.00 – 10.00</b>	<b>50 мин</b>
Свободная игра. Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность детей со сверстниками.	<b>10.00 - 10.20</b>	<b>20 мин</b>
Второй завтрак. Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания	<b>10.20 - 10.40</b>	<b>20 мин</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения, труд).	<b>10.40 – 12.20</b>	<b>1ч 40 мин</b>
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Дежурство.	<b>12.20 – 12.30</b>	<b>10 мин</b>
Обед	<b>12.30 - 12.45</b>	<b>15 мин</b>
Подготовка ко сну, дневной сон.	<b>12.45 – 15.15</b>	<b>2ч 30 мин</b>
Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика, воздушные ванны.	<b>15.15 - 15.25</b>	<b>10 мин</b>
Подготовка к полднику. Полдник.	<b>15.25 - 15.40</b>	<b>15 мин</b>
Занятие. Организованная детская деятельность. /3-е занятие в день по расписанию/	<b>15.40 – 16.05</b>	<b>25 мин</b>
Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Культурные практики: игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/чтение художественной литературы	<b>16.05 - 16.40</b>	<b>35 мин</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	<b>16.40 - 18.00</b>	<b>1ч 20 мин</b>



### 3.2. Режим двигательной активности

Таблица 9

<i>Виды двигательной активности в режиме дня</i>	<i>Продолжительность двигательной активности в режиме дня</i>	
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно	7-10 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале 1 раз на улице	25 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	25 мин
Гимнастика в процессе занятий	Ежедневно	2-3 мин
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером): сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, эстафеты	Ежедневно	25-30 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно	до 10 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 мин
День здоровья	1 раз в 3 месяца	30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год	30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года.</li> <li>• Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования.</li> <li>• Ежедневная двигательная активность дошкольника должна составлять не менее 1 часа.</li> </ul>		

### 3.3. Выписка из Календарного плана воспитательной работы

План образовательных событий (праздников, развлечений, досугов, мероприятий в рамках проектной деятельности и т.д.)

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Сентябрь</b>	Развлечение: «Здравствуй, детский сад!»			Развлечение: «День знаний у дошколят»	
	Выставка детских работ и рисунков: «Летние воспоминания», «Чудесный домик для ребят»				
	Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах (16.09. – 22.09.) Участие в городской акции: «Безопасный город» - разработка безопасного маршрута от дома до ГБДОУ				
	19.09. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.				
	Фотовыставка, посвященная Всемирному дню без автомобиля «Скажи велосипеду да!» (17.09. – 22.09.)				
	Сбор необходимых вещей для приюта для кошек «Преданное Сердце»				
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников Поздравительные акции				
	Мероприятия в рамках проектной деятельности				
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
	<b>Октябрь</b>	01.10. Международный день пожилых людей. Тематические беседы, открытки бабушкам и дедушкам			
04.10. День защиты животных. Тематические беседы.					
05.10. Передача необходимых вещей для приюта для кошек «Преданное Сердце»					
Праздник осени					
Выставка детского рисунка: «Как я вижу осень»					
Конкурс-выставка творческих работ из бросового и природного материала: «Шляпка для Осени»					
20.10. День отца в России. Фотовыставка «Шагаю с папой в детский сад» (16.10. – 19.10)					
Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»					
Мероприятия в рамках проектной деятельности					
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
<b>Ноябрь</b>				Тематический день «День народного единства». 04.11.	
	Участие в городской акции ко дню матери: «Мама, а ты знаешь ПДД?»				
	24.11. День матери в России Праздники, досуги: «Наши мамы»				

		30.11. День Государственного герба Российской Федерации. Беседы, выставки рисунков.
		Фотовыставка: «Мама все на свете может»
		Выставка детских рисунков: «Живут в России разные народы» «Мама-солнышко мое»
		Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»
		Фотоконкурс «Ярче звездочки сияет наша дружная семья!»
		Мероприятия в рамках проектной деятельности
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.

II ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Декабрь	Новогодний праздник				
Конкурс - выставка творческих работ						
Новогодний смотр-конкурс оформления групповых помещений: «Новый год цвета...»						
Выставка рисунков «Здравствуй, Зимушка-зима», «Новогодняя история»						
Участие в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»						
				Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)		
Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»						
Мероприятия в рамках проектной деятельности						
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						
Январь					Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда 27.01.	
					Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)	
				Конкурс работ «Неопалимая купина» (пожарная безопасность)		
	Выставка рисунков: «Зимняя фантазия»					
	Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»					
	Мероприятия в рамках проектной деятельности					
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Февраль	21.02. День родного языка					
	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества – развлечения, досуги, праздники (19.02. – 21.02)					
	Выставка рисунков: «Проводы зимы», «Смелым и отважным»					
	Развлечение на улице: «Масляничные гуляния» (24.02.- 02.03)					
	Фотовыставка: «Папа, спорт и я – лучшие друзья»					
	Участие в городской акции «Скорость - не главное»					
	Участие в районном этапе конкурса «Азбука безопасности»					

III ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Март	Праздник для мам, посвященный Дню 8-го марта					
		Выставка детских рисунков: «В марте есть такой денек», «Весеннее настроение»					
		27 марта – Всемирный День театра. Играем в театр «Любимые сказки»					
		Участие в городской акции «Скорость - не главное»					
		Единый информационный день дорожной безопасности по ПДДТТ (дата уточняется)					
		Мероприятия в рамках проектной деятельности					
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
	Апрель	Развлечение: «Если вам смешинка в рот вдруг случайно попадет»					
		07.04. «Всемирный день здоровья» - физкультурный досуг					
12.04. «День космонавтики» - развлечение, беседы							
Тематические беседы «Светлый праздник Пасхи» (17.04. – 18.04.)							
Выставка детского рисунка: «Мы со спортом дружим», «Космическое путешествие», «Первоцветы»							
22.04. Международный день Земли Тематические беседы, экологическая акция							
Акция «Письмо водителю»							
Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»							
Мероприятия в рамках проектной деятельности							
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.							
Май	01.05. День весны и труда Тематические беседы (30.04.)						
	Тематические беседы: «Наши прадеды-герои»			Праздник День Победы «Праздник День Победы отмечает вся страна» (05.05. – 07.05.)			
	Международная акция «Георгиевская ленточка»						
	Фотовыставка: «Мой прадедушка – герой!»						
	Международная акция «Письмо Победы»						
	Выставка детского рисунка: «Город на вольной Невой» «Майский день»						
	Неделя безопасности дорожного движения (19.05. – 23.05.) Единый день детской дорожной безопасности 21.05.						
	Участие в городской акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»						
	Праздник: «До свидания, детский сад! Здравствуй лето!»					Выпускной праздник	
	Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»						
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						

### 3.4. Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 13 центров детской активности:

- **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
- **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
- **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
- **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с

содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- **Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **Центр книги**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
- **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
- **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. Места для отдыха и уединения не соседствует с активным сектором.
- **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.
- **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
- **Центр «Наша Родина»** содержит материалы по разделам: знания о государстве, малая Родина – город Санкт - Петербург, народные традиции и культура, семья.

В оформлении пространства центров используются детские рисунки, фотографии активностей воспитанников. В среде отражены записи речи воспитанников («цитатники» дня, записи диалогов и монологов, правила группы и т.д., возможно как в рукописном, так и машинописном вариантах, записки воспитанников родителям и т.д.). В группе созданы места экспонирования как плоскостных (изображения), так и объемных работ (поделок, моделей, конструкций) воспитанников. Центры, стеллажи/контейнеры для хранения маркированы с применением не только терминов дидактики, но и «на детском языке» - картинки, символы,

рисунки (маркировка позволяет воспитаннику понять, какой материал какого вида находится на хранении).

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются.

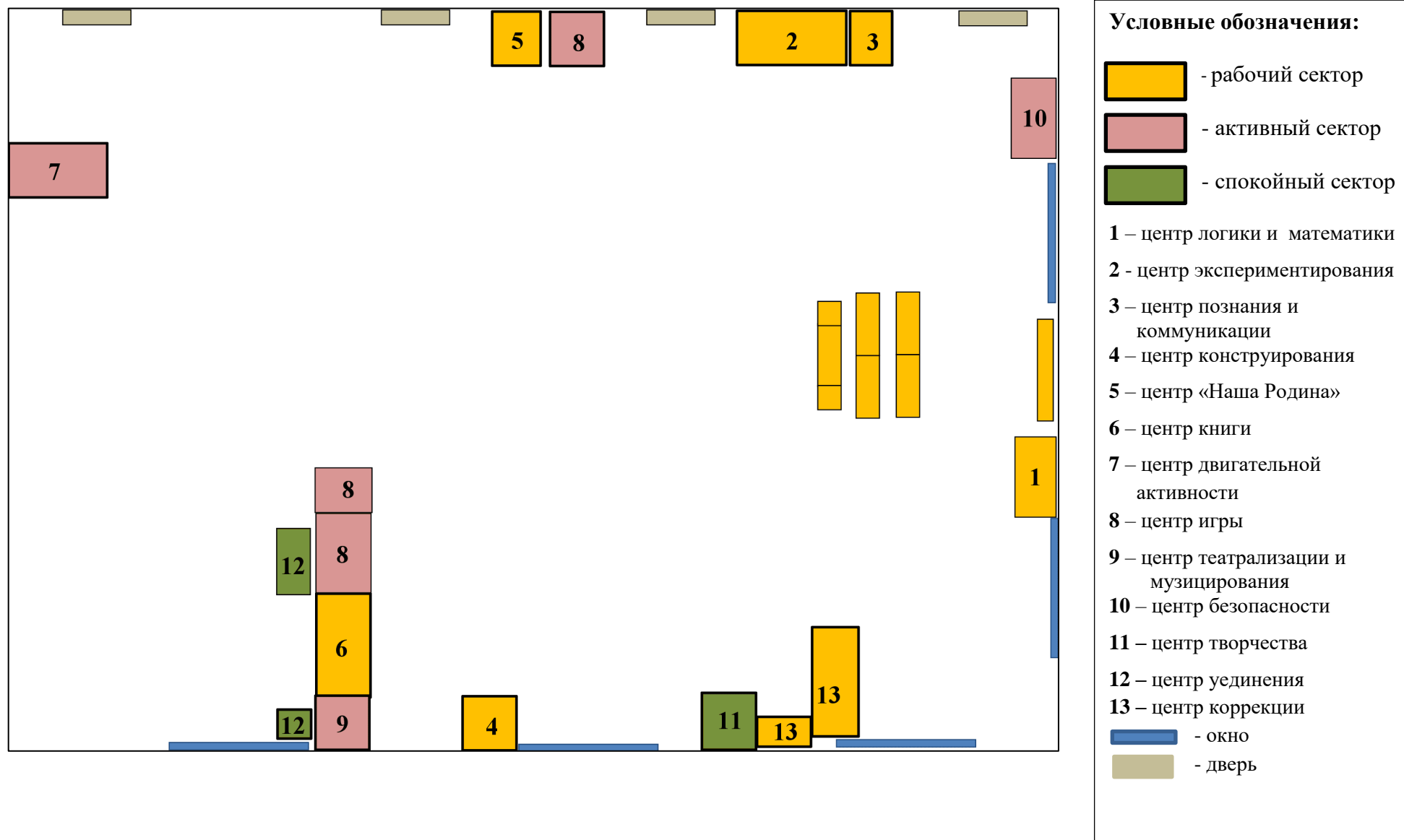
В раздевалках групповых помещений организовано пространство успеха и достижений воспитанников (заполняется воспитателями и родителями), пространство для демонстрации продуктов детской деятельности (для трансляции плоскостных и объемных работ), размещается информация для родителей о текущей деятельности группы.

Оснащение РППС по областям соответствует «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) и представлено в **Папке [«2.Содержание образовательных областей ФОП ДО»](#)** Приложения 2 «Файлы электронных документов» Программы.

Планирование группового пространства представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет использовать пространство в зависимости от образовательной ситуации.

Рисунок 1

Графическое изображение пространства (план) группы с обозначением центров активности





### 3.5. Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов

Таблица 10

Тематический проект	«Мнемотехника, как средство мотивации речевой активности детей».
Цель	Создать условия для развития связной речи и мышления детей старшего дошкольного возраста посредством мнемотехнике.
Задачи	<p><b>Образовательные:</b>- формировать умение у детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении описательных рассказов, заучивании стихотворений и т.п;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умения связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли;</li> <li>- создать предметно-развивающее пространство в группе, способствующее формированию речевого развития дошкольников;</li> <li>- повысить собственную педагогическую компетентность.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевую активность дошкольников;</li> <li>- совершенствовать связную речь в ходе рассказов по темам проекта;- способствовать развитию образного и логического мышления;</li> <li>- развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b>- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;- радоваться вместе с детьми успехами, результатами деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать родителей к активному участию в проекте</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>Умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении рассказов, заучивании стихотворений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение и активизация словарного запаса детей;</li> <li>- Развитие логического и образного мышления, совершенствование связной речи;</li> <li>- Умение договариваться и работать слажено;</li> <li>- Умение осуществлять поиск информации, иллюстраций, материалов необходимых для исследований по определённой тематике.</li> </ul>
Сроки реализации	Долгосрочный (октябрь – май)

Описание реализованных тематических проектов сдается в Методическую копилку проектов ОУ в конце учебного года. Предполагает электронный формат, содержит: дневник проекта, описание работы по этапам (с приложением всех материалов, использованных в проекте), презентацию, как отчет о реализации проекта. Приложение 4 содержит ссылку на Методическую копилку проектов.

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа воспитателей (далее - РП) группы старшего возраста компенсирующей направленности «Лукоморье» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ТНР группы);

содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности; планирование коррекционно-развивающей работы; определяет систему взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана педагогами на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

<b>№ триместра</b>	<b>месяцы</b>		
<b>I</b>	сентябрь	октябрь	ноябрь
<b>II</b>	декабрь	январь	февраль
<b>III</b>	март	апрель	май
<b>IV</b>	июнь	июль	август

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с тяжелыми

нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ АОП ДО (к концу дошкольного возраста)</b>	
1	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
2	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
3	Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
4	Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
5	Правильно употребляет основные грамматические формы слова.
6	Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
7	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
8	Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
9	Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
10	Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании.
11	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.
12	Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
13	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.
14	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
15	Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
16	Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.
17	Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
18	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и

	функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
19	Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры.
20	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.
21	Определяет времена года, части суток.
22	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
23	Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся.
24	Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
25	Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
26	Владеет предпосылками овладения грамотой;
27	Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
28	Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.
29	Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.
30	Сопереживает персонажам художественных произведений.
31	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.
32	Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.
33	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34	Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Файлы электронных документов:
Файл описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО
<a href="https://disk.yandex.ru/d/Glhgd0qLE8I2oQ">https://disk.yandex.ru/d/Glhgd0qLE8I2oQ</a>
Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО
<a href="https://disk.yandex.ru/d/E0Lq1N2BIYQ5pA">https://disk.yandex.ru/d/E0Lq1N2BIYQ5pA</a>

## Нормативно-правовое обеспечение РП

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

- дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
  15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
  16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
  18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
  21. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
  22. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);
  23. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (письмо Министерства Просвещения от 31.08.2023 № АБ – 3569/07);
  24. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

25. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».



Методическое обеспечение РП

<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>Образовательные программы, используемые при проектировании содержания обязательной части Программы</b>	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022
2.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	
1.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
2.	Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, , 2015
3.	Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
4.	Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019
5.	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
6.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2018
7.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
8.	Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007
9.	Гришаева Н.П. «Технология эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» М., «Вентана-Граф», 2017
10.	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
11.	Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012
12.	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
13.	Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка МОЗАИКА kids, 2017
14.	Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017
15.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.
16.	Н.Т. Комратова, Л.Ф. Грибова М «Патриотическое воспитание детей»; ТЦ «Сфера», 2007

17.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2018
18.	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Игруют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2015
19.	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Игруют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2014
20.	Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
21.	Мосалова Л.Л. «Я и мир» (конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста) СПб Детство-пресс, 13г.
22.	Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
23.	Нищева Н. В. Подвижные и дидактические. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
24.	Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
25.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013.
26.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
27.	Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
28.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» СПб Детство- пресс 2011г.
29.	Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
30.	«Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016
31.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
32.	Сваталова Т.А., Зайцева К.П. «Культурные практики как способ организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», методические рекомендации, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 2022
33.	О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова. Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005
34.	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
35.	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
36.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
37.	Е.Я.Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду СПб.: Детство-Пресс, 2016
38.	Шаламова Е.И. «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями». СПб Детство-пресс 2012г.
39.	Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
1.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа

2.	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
3.	Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет
4.	Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет
5.	Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6.	Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
7.	Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
8.	Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
9.	Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
10.	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
11.	Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
12.	Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1-2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
13.	Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1-2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
14.	Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1-2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
15.	Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Выпуск 1. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
16.	Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Выпуск 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
17.	Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
18.	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»
19.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
20.	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»
21.	Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб: Оксва, 2006—2011
22.	«Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб: Оксва, 2007
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2018
2.	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3.	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
4.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023

5.	Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.:ТЦ Сфера, 2015
6.	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2015
7.	Иоффе Э.Н, Михайлова З. А. «Математика от 3 до 7». СПб Детство-пресс 1997
8.	Коротовских Л.Н. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности» (5-6 лет, 6-7 лет) Учебно-методическое пособие. ФГОС. – СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2022 год
9.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
10.	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015
11.	Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г
12.	Михайлова З. А., Бабаева Т.И. Кларина Л.М., Серова З.А. «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» СПб «Детство пресс» 2012
13.	Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2014
14.	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
15.	Нищева Н. В. Изучаем состав числа – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
16.	Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
17.	Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников.— СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
18.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
19.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
20.	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
21.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
22.	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
23.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
24.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2016
25.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
26.	Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009
27.	Савенков А.И. Маленький исследователь. – М.,ООО «Национальный книжный центр», 2016
28.	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: ИД «Федоров», 2010

29.	Смоленцева А. А., Суворова О. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. В. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
30.	Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
31.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
1.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
2.	Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение Н. В. Заболотского. — СПб.: Оксва, 2002—2011
3.	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011
4.	Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2007—2011
5.	Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»
6.	Саркисов В. Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011
7.	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
8.	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
9.	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-, •Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
10.	Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
11.	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».
12.	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»
13.	Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
14.	Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
15.	Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
16.	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»
17.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»

18.	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
19.	Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011
20.	Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Корвет, 2007—2011
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	
1.	Д Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. СПб., Детство-Пресс, 2008
2.	Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3.	Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. СПб: ООО«Изд.«Детство- Пресс», 2016
4.	Ельцова Н. Н., Терехова А.Н. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» - СПб.: Детство – Пресс, 2005
5.	Иванищева О.Н. «Развитие связной речи детей» - «Детство» ФГТ Волгоград Учитель 2012
6.	О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» (СПб; Литера, 2005)
7.	Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
8.	Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
9.	Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
10.	Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
11.	Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
12.	Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
13.	Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
14.	Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
15.	Нищева Н. В. Новая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
16.	Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-6– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
17.	Удивительные истории: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. Под ред. Б.Б.Финкельштейн.- СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2000г
18.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
19.	Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010
20.	Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
21.	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
22.	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения.- М.: Вентана-Граф, 2015
<b>Наглядно - дидактические пособия</b>	
1	Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

2	Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: нагляднодидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
3	Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
4	Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
5	Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
7	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
8	Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
9	Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
10	Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
11	Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
12	Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
13	Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
14	Плакат: «Алфавит»
15	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение»
16	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
2.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
3.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
4.	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
5.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2017
6.	Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014
7.	Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014
8.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016
9.	Лыкова И.А., Бартковский А.И. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013
10.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Теневой театр вчера и сегодня. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2012

11.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014
12.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
13.	Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
14.	Тутти. Комплект репертуарных сборников (сборники детских песен, музыки для слушания, танцев, игр, сценариев детских утренников и развлечений) / Под ред. А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012
15.	Хрестоматия по художественной литературе. 5-6, 6-7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
1.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематическая папка: «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2011
2.	Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014
3.	Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»
4.	Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»
5.	Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»
6.	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»
7.	Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	
1.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет Мозаика-Синтез, 2022
2.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) Мозаика-Синтез, 2018
3.	Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР С 5 до 6 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4.	Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. - М., «Просвещение», 1986
5.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет Мозаика-Синтез, 2022
6.	Харченко Т.Е., Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	



1.	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»
2.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»
3.	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»
4.	Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</b>	
1.	Верещагина Н. В. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
<b>Парциальные программы, используемые при проектировании содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b> <a href="https://disk.yandex.ru/d/zLV-1O030YF2eg">https://disk.yandex.ru/d/zLV-1O030YF2eg</a>	
1.	Лыкова И.А. «Мир Без Опасности» - парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Цветной мир издательский дом», 2019
2.	Образовательный модуль «Маленький горожанин» экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 8, 17, 27 Центрального района СПб: Михайлова Т.Н., Неустроева Т.В., Яблочкина А.А.
3.	Образовательный модуль «Основы финансовой грамотности» экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района СПб: Вежлева И.Е, Долгушина Е.В., Илюк М.А., Мушкатёрова И.В., Орешкина М.И., Орловская В.С.
<b>Методические пособия</b>	
1.	Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС» Издательство: Центр педагогического образования, 2018
2.	Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия: Рассказы о гимне, флаге, гербе, столице и Президенте. СПб.: Издательство «Литера», 2007
3.	Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими. Сбербанк для детей и родителей. <a href="https://www.gbdou58spb.ru/fg/detskie_dengi.pdf">https://www.gbdou58spb.ru/fg/detskie_dengi.pdf</a>
4.	Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Пособие по истории города с заданиями тестами. СПб.: Корона принт, 2011
5.	Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. Спб., 1992
6.	Ефимовский Е.С. Путешествие в Санкт-Петербург. СПб.: Тригон, 2003
7.	Книжка-раскраска. "Как сорока карту потеряла" (Банк России). <a href="https://www.gbdou58spb.ru/fg/knizhka-raskraska.kak_soroka_kartu_poterjala.pdf">https://www.gbdou58spb.ru/fg/knizhka-raskraska.kak_soroka_kartu_poterjala.pdf</a>
8.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2016.
9.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2016
10.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016
11.	Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир
12.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Социальная безопасность». – М.: Цветной мир, 2016

13.	«Маленький горожанин»: Дополнительная образовательная программа для детей 3-7 лет. Авторский коллектив. СПб, 2014
14.	Николаева Е.А. Первые прогулки по Петербургу. СПб., 2004
15.	Образовательная программа "Азы финансовой культуры для дошкольников": пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений <a href="https://www.gbdou58spb.ru/fg/program_azy_finansovoy_gramotnosti_33l.pdf">https://www.gbdou58spb.ru/fg/program_azy_finansovoy_gramotnosti_33l.pdf</a>
16.	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» <a href="https://fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf">https://fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf</a>
17.	Раков Ю.А. Эмблемы и символы Петербурга. СПб.: Глагол, 2001
18.	Раков Ю.А. Античные стражи Петербурга. СПб.: Химия, 1997
19.	Самоучитель семейных финансов для детей "Дети и деньги" по ред. Евгении Блискавка (Банк Хоум кредит) <a href="https://drive.google.com/file/d/1AgXkV5EaVAIjw_fG957h1PiKzYPd5DhO/view">https://drive.google.com/file/d/1AgXkV5EaVAIjw_fG957h1PiKzYPd5DhO/view</a>
20.	Сборник занимательных задач и ребусов для детей "Путешествие в мир финансов" (Банк России) <a href="https://www.gbdou58spb.ru/fg/sbornik_rebusov_mir_finansov.pdf">https://www.gbdou58spb.ru/fg/sbornik_rebusov_mir_finansov.pdf</a>
21.	Сборник сказок "Откуда берутся деньги?" <a href="https://drive.google.com/file/d/1hga0FnuUgz86WJufz03doNa2JRIQg8vi/view">https://drive.google.com/file/d/1hga0FnuUgz86WJufz03doNa2JRIQg8vi/view</a>
22.	Серова З.А. Петербургский задачник для малышей. СПб., 2003
23.	Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» <a href="https://fincult.info/upload/iblock/8a8/8a8aae5f83bb171e19e5726bfeaf79b6.pdf">https://fincult.info/upload/iblock/8a8/8a8aae5f83bb171e19e5726bfeaf79b6.pdf</a>
24.	Сборник методических разработок "Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО". <a href="https://www.gbdou58spb.ru/fg/sbornik_metod_razrabotok_fin_gramotnost.pdf">https://www.gbdou58spb.ru/fg/sbornik_metod_razrabotok_fin_gramotnost.pdf</a>
25.	Шатова А.Д. «Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет», Litres, 2018
26.	Экономические сказки для детей дошкольного возраста. По материалам интернет-источников <a href="https://www.gbdou58spb.ru/fg/podborka_finansovih_skazok.pdf">https://www.gbdou58spb.ru/fg/podborka_finansovih_skazok.pdf</a>

**Тематические проекты в Методической копилке проектов**

<https://cloud.mail.ru/public/9nNZ/15Hd6MaJ2>