

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 145 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 145
Центрального района СПб

_____ Л.Р. Березин

Приказ от 29.08.2024 № 47-ОД

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 28.08.2024 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
воспитателей группы младшего возраста компенсирующей направленности
«СЕМИЦВЕТИК»

по реализации
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с ТНР
ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб

Воспитатели:

Киселева Анастасия Владимировна
Соколова Екатерина Николаевна

первая квалификационная категория
первая квалификационная категория

Санкт – Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РП	4
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Основное содержание образовательных областей	5
2.2.	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	12
2.3.	Ежедневное планирование совместной деятельности в первой и во второй половине дня	14
2.4.	Расписание занятий группы на неделю.	15
2.5.	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (по триместрам)	16
2.6.	Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	19
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Режим дня	20
3.2.	Режим двигательной активности	21
3.3.	Выписка из Календарного плана воспитательной работы	22
3.4.	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы	25
3.5.	Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов	29
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	30
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файлы электронных документов: Файл описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Методическое обеспечение Программы	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Тематические проекты	43

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей (далее - РП) группы младшего дошкольного возраста компенсирующей направленности «Семицветик» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ТНР группы);

содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности; планирование коррекционно-развивающей работы; определяет систему взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана педагогами на 2024-2025 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь

II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РП

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ТНР.

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 4 годам представлены в таблице 1 в виде ссылки на пункты и страницы ФАОП ДО. К гиперссылке (выделенный текст) прикреплен файл Приложения 1 «Целевые ориентиры» Программы.

Таблица 1

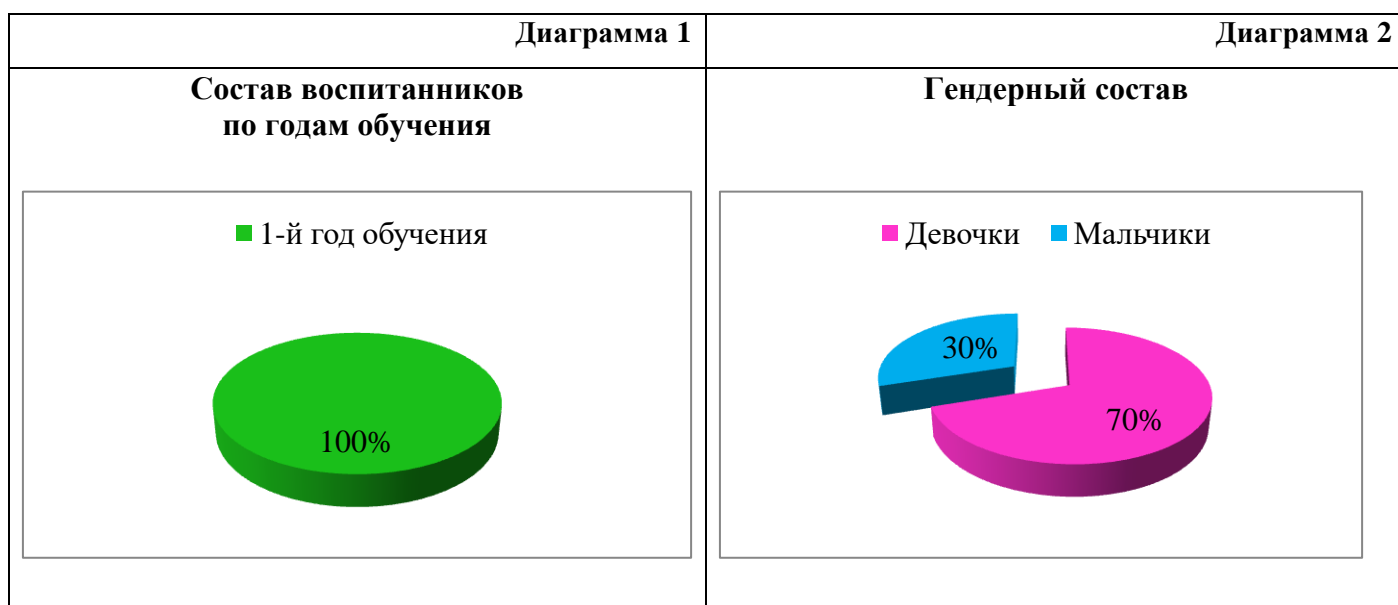
Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>			
<i>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР</i>		<i>n.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>
Возраст обучающихся с ТНР	Младший дошкольный возраст	<i>n.10.4.3.1</i>	<i>стр. 40-42</i>

1.3. Значимые характеристики обучающихся группы

При разработке РП учитывается характеристика обучающихся с ТНР, представленная в Приложении 4 Программы <http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>.

Для планирования образовательной деятельности группы учитываются следующие характеристики:

- состав воспитанников по годам обучения (диаграмма 1).
- гендерный состав (диаграмма 2);



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание образовательных областей

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР в возрасте от трёх до семи-восьми лет, представлены в Приложении 2 «Файлы электронных документов» Программы. Файлы электронных документов в формате Word (две папки, представляющие задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО и ФОП ДО):

Файлы электронных документов в формате Word (две папки, представляющие задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО и ФОП ДО):

Папка [«1.Содержание образовательных областей ФАОП ДО»](#) включает один файл, представляющий функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (младший, средний, старший дошкольный). Содержание документа представлено в таблице 2

Таблица 2

1.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
1.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
1.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
1.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие

	детей дошкольного возраста
1.5	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

Папка «2.Содержание образовательных областей ФОП ДО» включает шесть файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФОП ДО по возрастной периодизации (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Структура папки представлена в таблице 3

Таблица 3

2.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
2.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
2.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
2.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
2.5	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие (музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность) детей дошкольного возраста
2.6	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

В таблице 4 представлены ссылки на страницы и пункты ФОП ДО и ФАОП ДО

Таблица 4

Возраст обучающихся	Содержание ФАОП ДО				Содержание ФОП ДО				
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Младший дошкольный возраст	32.1.	стр.239	32.1.1.	стр.239-241	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
					социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
					формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
Возраст воспитанников	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Младший дошкольный возраст	32.2.	стр.245-246	32.2.1.	стр.245	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
					сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
					математические представления	2)		2)	стр.48
					окружающий мир	3)		3)	стр.48
						4)		4)	стр.48
природа	5)	4)	стр.49						

Возраст	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
---------	------------------	------------------

воспитанников	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Младший дошкольный возраст	32.3.	стр.247-248	32.3.2.	стр.248-249	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
					формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
					звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
					грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
					связная речь	4)		4)	стр.65.
					подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
					интерес к худ. литературе	6)	стр.62-63		

Возраст воспитанников	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание					
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц				
младший дошкольный возраст	32.4.	стр.251	32.4.1.-3.2.4.3	стр.252	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85				
					изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88				
								1)рисование	стр.84		2)лепка	стр.88	стр.86-87
								3)апликация			стр.87		
								4)народное декоративно-прикладное искусство			стр.87-88		
											стр.88		
					конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88				
					музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	стр.88-89				
												1)слушание	стр.88
												2)пение	
3)песенное творчество													
4)музыкально-ритмические движения	стр.88-89												
5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89												
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89									
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90									

Возраст воспитанников	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц
младший дошкольный возраст	32.5 – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.4.	стр.256-257	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
					основная гимнастика			1)	стр.127
								основные движения	стр.127-128
								общеразвивающие упражнения	стр.128-129
								строевые упражнения	стр.129
								2)	стр.129
								3)	стр.129-130
								4)	стр. 130
								5)	
							5)		

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.2. Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТЯБРЬ					НОЯБРЬ			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема				Семья	Семья	Игрушки	Игрушки	Я. Части тела и лица	Туалетные принадлежности	Одежда	Одежда	Обувь	Обувь
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальные программы	Парциальная программа «Мир Без Опасности»												
		Парциальная программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей»												
	Проекты/образовательные события	«Наши пальчики играют»												

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ			
	Неделя	1	2	3	4	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Мебель	Мебель	Новый год. Елка	Новый год. Елка	Продукты питания	Продукты питания	Посуда	Посуда	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние животные	Домашние животные
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальные программы	Парциальная программа «Мир Без Опасности»											
		Парциальная программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей»											
	Проекты/образовательные события	«Наши пальчики играют»											

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ					МАЙ			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Весна. Мамин праздник	Дикие птицы	Дикие птицы	Дикие животные	Дикие животные	Транспорт	Транспорт	Детский сад. Профессии	Детский сад. Профессии	Лето. Цветы	Лето. Насекомые	Лето. Насекомые	Игры с песком и водой.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальные программы	Парциальная программа «Мир Без Опасности» Парциальная программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей»												
	Проекты/образовательные события	«Наши пальчики играют»												

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	ИЮНЬ				ИЮЛЬ					АВГУСТ			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Дружба крепкая	Нет Земли красивее!	Осторожный пешеход	Отправляемся в путешествие	Везде хорошо, а дома лучше. Семья.	Юные пешеходы ПДД	Экологическое путешествие	Эй вы там, на корабле!	Хороши летние деньки	Улица полна неожиданных остей. ПДД.	Быть здоровыми хотим!	Поговорим о кино и мультфильмах	Не шути с огнем!
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	образовательные события	Еженедельные досуги, развлечения и другие мероприятия по реализации детских интересов в соответствии с планом летней оздоровительной работы												

2.3. Ежедневное планирование совместной деятельности в первой и во второй половине дня

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк, включаемый в структуру РП, заполняется на неделю, предполагает ежедневное планирование работы.

У Т Р О	Дата, день недели:		
	Название лексической темы	Образовательная деятельность в режимных моментах.	
	Утренний круг (беседы по ОБЖ, экологии, ЗОЖ, этике)	Цель:	
	Утренняя гимнастика	Картотека	
	Игра (дидактическая, пальчиковая, настольно – печатная, подвижная)	Название: Цели:	
	Трудовая деятельность (хозяйственно – бытовой труд, дежурство, труд в уголке природы)	Цель:	
	Формирование КГН	Цель:	
	Занятия		Цель:
			Цель:
			Цель:
	Дневная прогулка	Цель:	
В Е Ч Е Р	Бодрящая, коррегирующая гимнастика	Картотека	
	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, со строительным материалом, театрализованные, подвижные)	Название Цели:	
	Индивидуальная коррекционная работа (в компенсирующих группах)		
	Чтение художественной литературы	Название, автор: Цель:	
	Культурные практики: игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/	Цель:	
	Вечерняя прогулка	Цель:	

2.4. Расписание занятий группы на неделю

Дни недели	Время	Занятия	Специалист
Понедельник	9.00 - 9.15	1. Музыка.	Музыкальный руководитель Воспитатель
	9.30 – 9.45	2. Познание. Формирование целостной картины мира.	
Вторник	9.00 - 9.15	1. Физкультура	Инструктор по ФК Воспитатель
	9.30 – 9.45	2. Художественное творчество. Рисование.	
Среда	9.00 - 9.15	1. Музыка	Музыкальный руководитель Воспитатель
	9.30 – 9.45	2. Познание. Формирование элементарных математических представлений.	
Четверг	9.00 - 9.15	1. Физкультура.	Инструктор по ФК Воспитатель
	9.30 – 9.45	2. Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	
Пятница	9.00 - 9.15	1. Развитие речи. Коммуникация.	Воспитатель
	10.30 – 10.45	2. Физкультура на улице	Воспитатель
Всего		10 занятий по 15 мин = 150 мин.	
<i>Физкультурный досуг – 1 раз в месяц, День здоровья – 1 раз в 3 месяца</i>			
<i>В первую половину дня проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами</i>			
<i>Во вторую половину дня в соответствии с режимом дня проводится индивидуальная коррекционная работа и организовываются культурные практики</i>			

2.5. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (по триместрам)

		СРОК	ФОРМА РАБОТЫ
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ		Родительские собрания.
			Индивидуальные консультации
			Ознакомление с методическими рекомендациями: «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»
			Участие в акции посвященной Всемирному дню без автомобиля «Скажи велосипеду да!» (17.09. – 22.09.)
			Сбор необходимых вещей для приюта для кошек «Преданное Сердце»
			Папки-передвижки «Загадки про осень» «Возрастные особенности детей 3-4 года»
			Консультации «Режим дня детей в детском саду и дома» «Укрепляем иммунитет осенью»
			Информирование в сообществе ВКонтакте
	ОКТАБРЬ		Привлечение родителей к участию в конкурсе – выставке творческих работ из бросового и природного материала: «Шляпка для Осени»
			Привлечение родителей к участию в общегородском субботнике по благоустройству территории
			Участие в фотовыставке «Шагаю с папой в детский сад» (16.10. – 19.10)
			Участие в осеннем празднике
			Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «С Крошем по Петербургу»
			Университеты для родителей - 2 корпус.
			Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
			Папки-передвижки «День пожилых людей» «Интеллект на кончиках пальцев» «С днем отца!»
			Консультации «Роль дидактической игры в семье и детском саду» «Выбираем игры и игрушки»
			Индивидуальные консультации
			Информирование в сообществе ВКонтакте
	НОЯБРЬ		Участие в мероприятиях и досугах для мам, посвященных Дню Матери: «Наши мамы»
			Участие в фотовыставке: «Мама все на свете может»
			Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «С Крошем по Петербургу»
			Консультации для родителей воспитанников общеразвивающих групп учителями-логопедами
			Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись». Фотоконкурс «Ярче звездочки сияет наша дружная семья!»
			Университеты для родителей - 2 корпус.

II ТРИМЕСТР		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
		Папки-передвижки «День народного единства» «Синичкин день» «День Матери»
		Консультации «Роль дидактической игры в семье и детском саду» «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»
		Индивидуальные консультации
		Информирование в сообществе ВКонтакте
	ДЕКАБРЬ	Привлечение родителей к участию в конкурсе – выставке работ, посвященному Новому году.
		Привлечение родителей к участию в новогоднем смотре-конкурсе оформления групповых помещений: «Новый год цвета...»
		Привлечение родителей к участию в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»
		Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «С Крошем по Петербургу»
		Участие в празднике, посвященном Новому году
		Университеты для родителей - 2 корпус.
		Индивидуальные консультации
		Папки-передвижки «Здоровье детей и взаимоотношения родителей» «Новогодние игрушки своими руками»
		Консультации «Как одеть ребенка зимой» «Что нужно знать о безопасности в новогодние праздники» «Познавательные игры»
		Информирование в сообществе ВКонтакте
	ЯНВАРЬ	Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «С Крошем по Петербургу»
		Университеты для родителей - 2 корпус.
		Папки-передвижки «Зимние забавы для больших и маленьких» «Всемирный день Снеговика» «Профилактика ОРЗ, гриппа и коронавируса»
		Консультации: «Можно, нельзя, надо» «Капризы и упрямство дошкольника»
	Индивидуальные консультации	
	Информирование в сообществе ВКонтакте	
ФЕВРАЛЬ	Участие в мероприятиях для пап, посвященных Дню защитников Отечества (19.02. – 21.02)	
	Привлечение родителей к участию в фотовыставке: «Папа, спорт и я – лучшие друзья»	
	Привлечение родителей к участию в акции по профилактике ДДТТ «Скорость-не главное»	
	Университеты для родителей - 2 корпус.	
	Папки-передвижки «Как уберечь малыша от плохих слов» «С днем Защитника Отечества» «Масленица»	
	Консультации «Вежливость воспитывается вежливостью» «Развитие творческих способностей у детей»	
	Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности	
	Индивидуальные консультации	
	Информирование в сообществе ВКонтакте	

III ТРИМЕСТР	МАРТ	Участие в празднике, посвященном 8-му марта
		Привлечение родителей к участию в акции по профилактике ДДТТ «Скорость-не главное»
		Университеты для родителей - 2 корпус.
		Папки-передвижки «8 марта» «Опыты с водой дома» «Международный день театра»
		Консультации «Как одеть ребенка весной» «Роль книги в развитии ребенка» «Не делайте работу за детей»
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
		Индивидуальные консультации
		Информирование в сообществе ВКонтакте
	АПРЕЛЬ	Анкетирование родителей (оценка качества образования)
		День открытых дверей
		Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «С Крошем по Петербургу»
		Привлечение родителей к участию в общегородском субботнике
		Университеты для родителей - 2 корпус.
		Папки-передвижки «Всемирный день здоровья» «День космонавтики» «День Земли» «Пасха – светлое Христово воскресенье»
		Консультации «Речь взрослого – образец для ребенка» «Экологическое воспитание дошкольников»
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
		Индивидуальные консультации
		Информирование в сообществе ВКонтакте
	МАЙ	Итоговые родительские собрания
		Привлечение родителей к участию в фотовыставке: «Мой прадедушка – герой!»
		Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «С Крошем по Петербургу»
		Участие в праздниках «До свидания, детский сад! Выпускных праздниках»
		Папки-передвижки «Игры с песком» «Безопасность детей летом» «Здравствуй, лето!»
		Консультации «Как рассказать детям про День Победы» «Закаливание»
		Индивидуальные консультации
		Информирование в сообществе ВКонтакте

2.6. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР предполагает реализацию программы коррекционно-развивающей работы, описанной в п.2.1.4. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы» Программы (*стр. 66-82 Программы*).

<http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>

Ведущая роль в организации коррекционно-развивающей работы принадлежит учителю-логопеду. Но успешность и эффективность работы учителя-логопеда напрямую зависит от того, насколько тесно организовано взаимодействие учителей-логопедов с воспитателями группы. В ОУ для организации этого взаимодействия используются «Тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя». Использование тетради взаимосвязи позволяет закреплять полученные детьми на логопедических занятиях знания. Помимо этого, учитель-логопед также помогает воспитателю организовать предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи. Немаловажное значение отводится и систематической работе по развитию у детей с ТНР неречевых процессов (внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

В тетрадях взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя предусмотрена работа по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и неречевых процессов. Задания разрабатываются с учетом планирования учителя-логопеда. Индивидуальной работе воспитателя с детьми по заданиям учителя-логопеда в тетради взаимосвязи отведена специальная таблица, которая заполняется совместно учителем-логопедом и воспитателем. Это дает возможность осуществлять работу по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Приём детей, осмотр, термометрия, совместная самостоятельная деятельность детей со сверстниками, «Утренний круг». Индивидуальная работа.	08.00 - 08.20	20 мин
Утренняя гимнастика.	08.20 - 8.30	10 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	08.30 - 08.55	25 мин
Игры. Подготовка к занятиям.	08.55 - 09.00	5 мин
Занятия. Организованная детская деятельность. Гимнастика в процессе занятия – 2 минуты. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. /Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами с 9.00 до 11.30/	09.00 – 09.45	30 мин
Свободная игра. Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность детей со сверстниками.	09.50 – 10.10	20 мин
Второй завтрак. Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания	10.10 - 10.30	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения, труд).	10.30 – 12.00	1ч 30 мин
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.00 – 12.15	15 мин
Обед	12.15 - 12.30	15 мин
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 – 15.20	2ч 50 мин
Постепенный подъём, корректирующая гимнастика, воздушные ванны.	15.20 - 15.30	10 мин
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 - 15.50	20 мин
Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Культурные практики: игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/чтение художественной литературы	15.50 - 16.40	50 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.40 - 18.00	1ч 20 мин

3.2. Режим двигательной активности

<i>Виды двигательной активности в режиме дня</i>	<i>Продолжительность двигательной активности в режиме дня</i>	
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно	3-5 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале 1 раз на улице	15 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	15 мин
Гимнастика в процессе занятий	Ежедневно	2-3 мин
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером): сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, эстафеты	Ежедневно	15-20 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно	6 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин
День здоровья	1 раз в 3 месяца	20 мин
Спортивный праздник	2 раза в год	20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	
<ul style="list-style-type: none"> • Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. • Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования. • Ежедневная двигательная активность дошкольника должна составлять не менее 1 часа. 		

3.3. Выписка из Календарного плана воспитательной работы

План образовательных событий (праздников, развлечений, досугов, мероприятий в рамках проектной деятельности и т.д.)

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Развлечение: «Здравствуй, детский сад!»			Развлечение: «День знаний у дошколят»	
	Выставка детских работ и рисунков: «Летние воспоминания», «Чудесный домик для ребят»				
	Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах (16.09. – 22.09.) Участие в городской акции: «Безопасный город» - разработка безопасного маршрута от дома до ГБДОУ				
	19.09. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.				
	Фотовыставка, посвященная Всемирному дню без автомобиля «Скажи велосипеду да!» (17.09. – 22.09.)				
	Сбор необходимых вещей для приюта для кошек «Преданное Сердце»				
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников Поздравительные акции				
	Мероприятия в рамках проектной деятельности				
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
	Октябрь	01.10. Международный день пожилых людей. Тематические беседы, открытки бабушкам и дедушкам			
04.10. День защиты животных. Тематические беседы.					
05.10. Передача необходимых вещей для приюта для кошек «Преданное Сердце»					
Праздник осени					
Выставка детского рисунка: «Как я вижу осень»					
Конкурс-выставка творческих работ из бросового и природного материала: «Шляпка для Осени»					
20.10. День отца в России. Фотовыставка «Шагаю с папой в детский сад» (16.10. – 19.10)					
Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»					
Мероприятия в рамках проектной деятельности					
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Ноябрь				Тематический день «День народного единства». 04.11.	
	Участие в городской акции ко дню матери: «Мама, а ты знаешь ПДД?»				
	24.11. День матери в России Праздники, досуги: «Наши мамы»				
				30.11. День Государственного	

		герба Российской Федерации. Беседы, выставки рисунков.
		Фотовыставка: «Мама все на свете может»
		Выставка детских рисунков: «Живут в России разные народы» «Мама-солнышко мое»
		Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись» Фотоконкурс «Ярче звездочки сияет наша дружная семья!»
		Мероприятия в рамках проектной деятельности
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.

II ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Декабрь	Новогодний праздник					
		Конкурс - выставка творческих работ					
		Новогодний смотр-конкурс оформления групповых помещений: «Новый год цвета...»					
		Выставка рисунков «Здравствуй, Зимушка-зима», «Новогодняя история»					
		Участие в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»					
						Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)	
		Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»					
		Мероприятия в рамках проектной деятельности					
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						
Январь					Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда 27.01.		
					Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)		
				Конкурс работ «Неопалимая купина» (пожарная безопасность)			
	Выставка рисунков: «Зимняя фантазия»						
	Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»						
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.							
Февраль	21.02. День родного языка						
	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества – развлечения, досуги, праздники (19.02. – 21.02)						
	Выставка рисунков: «Проводы зимы», «Смелым и отважным»						
	Развлечение на улице: «Масляничные гуляния» (24.02.- 02.03)						
	Фотовыставка: «Папа, спорт и я – лучшие друзья»						
	Участие в городской акции «Скорость - не главное»						
	Участие в районном этапе конкурса «Азбука безопасности»						

III	Месяц	Группа раннего	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-----	-------	----------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------

	возраста			
Март	Праздник для мам, посвященный Дню 8-го марта			
	Выставка детских рисунков: «В марте есть такой денек», «Весеннее настроение»			
	27 марта – Всемирный День театра. Играем в театр «Любимые сказки»			
	Участие в городской акции «Скорость - не главное»			
	Единый информационный день дорожной безопасности по ПДДТТ (дата уточняется)			
	Мероприятия в рамках проектной деятельности			
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.			
Апрель	Развлечение: «Если вам смешинка в рот вдруг случайно попадет»			
	07.04. «Всемирный день здоровья» - физкультурный досуг			
	12.04. «День космонавтики» - развлечение, беседы			
	Тематические беседы «Светлый праздник Пасхи» (17.04. – 18.04.)			
	Выставка детского рисунка: «Мы со спортом дружим», «Космическое путешествие», «Первоцветы»			
	22.04. Международный день Земли Тематические беседы, экологическая акция			
	Акция «Письмо водителю»			
	Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»			
	Мероприятия в рамках проектной деятельности			
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.			
Май	01.05. День весны и труда Тематические беседы (30.04.)			
		Тематические беседы: «Наши прадеды-герои»	Праздник День Победы «Праздник День Победы отмечает вся страна» (05.05. – 07.05.)	
	Международная акция «Георгиевская ленточка»			
	Фотовыставка: «Мой прадедушка – герой!»			
	Международная акция «Письмо Победы»			
	Выставка детского рисунка: «Город на вольной Невой» «Майский день»			
	Неделя безопасности дорожного движения (19.05. – 23.05.) Единый день детской дорожной безопасности 21.05.			
	Участие в городской акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»			
	Праздник: «До свидания, детский сад! Здравствуй лето!»			Выпускной праздник
	Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»			
	Мероприятия в рамках проектной деятельности			
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.			

3.4. Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 13 центров детской активности:

- **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
- **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
- **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
- **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с

содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- **Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **Центр книги**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
- **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
- **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. Места для отдыха и уединения не соседствует с активным сектором.
- **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.
- **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
- **Центр «Наша Родина»** содержит материалы по разделам: знания о государстве, малая Родина – город Санкт - Петербург, народные традиции и культура, семья.

В оформлении пространства центров используются детские рисунки, фотографии активностей воспитанников. В среде отражены записи речи воспитанников («цитатники» дня, записи диалогов и монологов, правила группы и т.д., возможно как в рукописном, так и машинописном вариантах, записки воспитанников родителям и т.д.). В группе созданы места экспонирования как плоскостных (изображения), так и объемных работ (поделок, моделей, конструкций) воспитанников. Центры, стеллажи/контейнеры для хранения маркированы с применением не только терминов дидактики, но и «на детском языке» - картинки, символы,

рисунки (маркировка позволяет воспитаннику понять, какой материал какого вида находится на хранении).

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются.

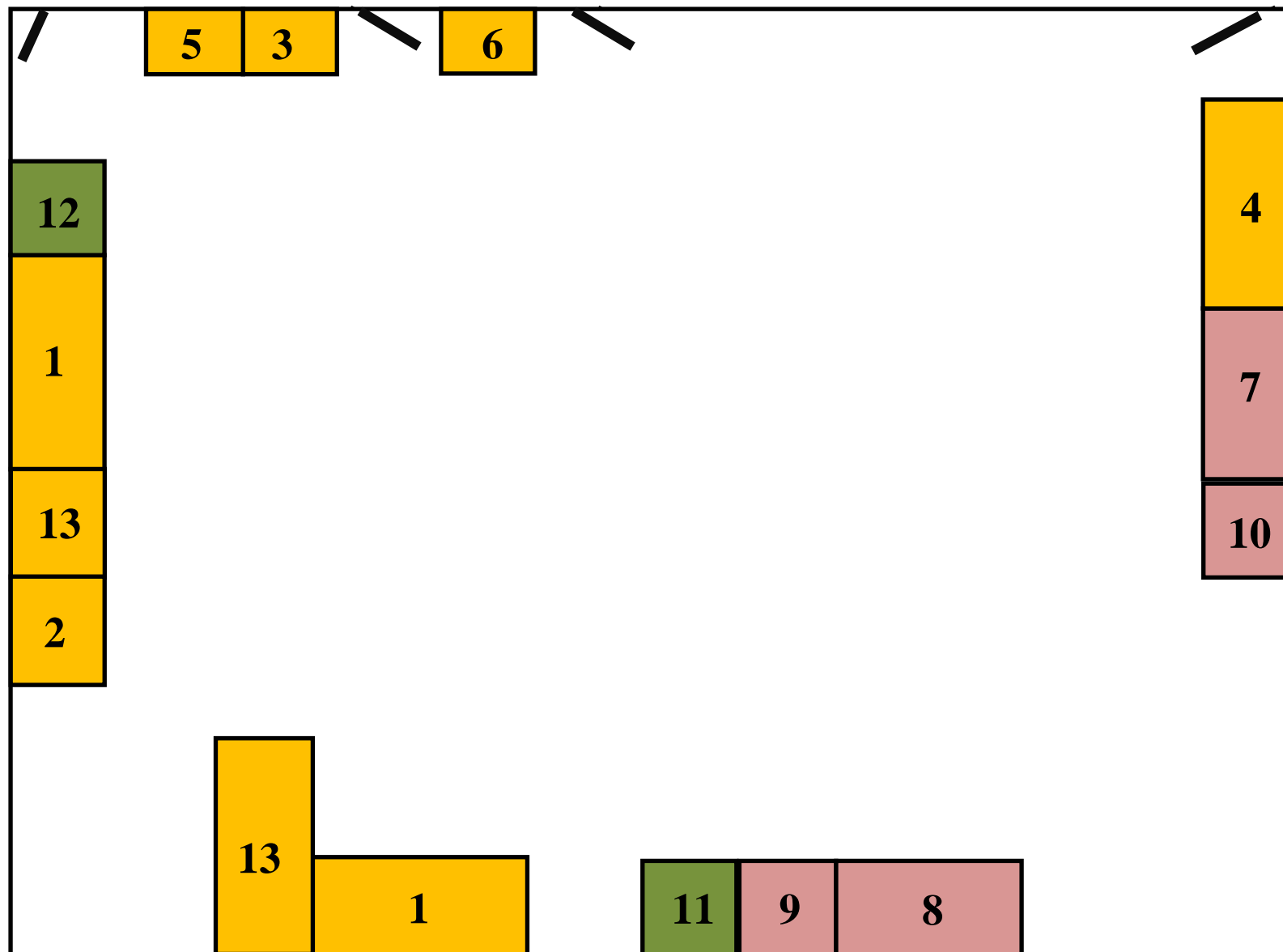
В раздевалках групповых помещений организовано пространство успеха и достижений воспитанников (заполняется воспитателями и родителями), пространство для демонстрации продуктов детской деятельности (для трансляции плоскостных и объемных работ), размещается информация для родителей о текущей деятельности группы.

Оснащение РППС по областям соответствует «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) и представлено в **Папке [«2.Содержание образовательных областей ФОП ДО»](#)** Приложения 2 «Файлы электронных документов» Программы.

Планирование группового пространства представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет использовать пространство в зависимости от образовательной ситуации.

Рисунок 1

Графическое изображение пространства (план) группы с обозначением центров активности



Условные обозначения:

-  - рабочий сектор
-  - активный сектор
-  - спокойный сектор

- 1 – центр логики и математики
- 2 - центр экспериментирования
- 3 – центр познания и коммуникации
- 4 – центр конструирования
- 5 – центр «Наша Родина»
- 6 – центр книги
- 7 – центр двигательной активности
- 8 – центр игры
- 9 – центр театрализации и музицирования
- 10 – центр безопасности
- 11 – центр творчества
- 12 – центр уединения
- 13 – центр коррекции

3.5. Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов

Тематический проект	«Наши пальчики играют»
Цель	Преодоление речевых нарушений посредством мелкой моторики пальцев рук с учетом возрастных индивидуальных особенностей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей умение производить координированные, точные, движения пальцами руки, сочетая со зрительным восприятием. - Расширять сенсорные основы познания, используя органы чувств: зрение, слух, тактильные ощущения. - Развивать мелкую моторику пальцев рук, гибкость, ловкость движения пальцев, связную речь, память, внимание, воображение с помощью различных видов детской деятельности: лепки, пальчиковых и дидактических игр, игр с природными материалами и бытовыми предметами. - Развивать познавательный интерес, творческую активность. - Воспитывать усидчивость, старательность, желание выполнять работу до конца, аккуратность, коммуникабельность, отзывчивость, доброжелательность. - Помочь родителям создать дома условия для развития мелкой моторики малышей в домашней обстановке
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня соответствующего данному возрасту. - Пополнение предметно - развивающей среды: картотеки пальчиковых, дидактических игр. - Формирование навыков речевого общения с педагогами, взрослыми, сверстниками; навыков совместной деятельности. - Обогащение опыта родителей необходимыми знаниями и умениями для развития мелкой моторики ребёнка дома.
Сроки реализации	Октябрь 2024 – апрель 2025

Описание реализованных тематических проектов сдается в Методическую копилку проектов ОУ в конце учебного года. Предполагает электронный формат, содержит: дневник проекта, описание работы по этапам (с приложением всех материалов, использованных в проекте), презентацию, как отчет о реализации проекта. Приложение 4 содержит ссылку на Методическую копилку проектов.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитателей (далее - РП) группы младшего дошкольного возраста компенсирующей направленности «Семицветик» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ТНР группы);

содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности; планирование коррекционно-развивающей работы; определяет систему взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана педагогами на 2024-2025 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ТНР.

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 4 годам представлены в таблице

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (младший дошкольный возраст)	
1	Способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися.
2	Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи.
3	Понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи.
4	Пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы.
5	Понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями.
6	Различает значения бытовой лексики и их грамматические формы.
7	Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами.
8	Участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами).
9	Рассказывает двестишья.
10	Использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами.
11	Произносит простые по артикуляции звуки.
12	Воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов.
13	Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий.
14	Соблюдает в игре элементарные правила.
15	Осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры.
16	Проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать.
17	Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического

	работника.
18	Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
19	Показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы.
20	Выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький").
21	Усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах.
22	Считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета).
23	Знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
24	Эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам.
25	Владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками.
26	Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника.
27	С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением.
28	Осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).
29	Обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне).
30	Действует в соответствии с инструкцией.
31	Выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя).
32	Стремится принимать активное участие в подвижных играх.
33	Выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника.
34	С незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Файлы электронных документов:
Файл описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО
https://disk.yandex.ru/d/Glhgd0qLE8I2oQ
Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО
https://disk.yandex.ru/d/E0Lq1N2BIYQ5pA

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

- основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
 21. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
 22. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);
 23. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (письмо Министерства Просвещения от 31.08.2023 № АБ – 3569/07);
 24. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об

утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

25. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Методическое обеспечение Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
Образовательные программы, используемые при проектировании содержания обязательной части Программы	
1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022
2	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 № 1028
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Методические пособия	
1	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
2	Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
3	Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019
4	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
5	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2018
6	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
7	Гришаева Н.П. «Технология эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» М., «Вентана-Граф», 2017
8	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
9	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
10	Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка МОЗАИКА kids, 2017
11	Н.Т. Комратова, Л.Ф. Грибова М «Патриотическое воспитание детей»; ТЦ «Сфера», 2007
12	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2018
13	Мосалова Л.Л. «Я и мир» (конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста) СПб Детство-пресс, 13г.
14	Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
15	Нищева Н. В. Подвижные и дидактические. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
16	Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
17	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013.
18	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» СПб Детство- пресс 2011г.
19	Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
20	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

21	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
22	Е.Я.Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду СПб.: Детство-Пресс, 2016
23	Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
Наглядно-дидактические пособия	
6	Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет
7	Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет
8	Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
9	Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
10	Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
11	Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
12	Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
13	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
14	Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
15	Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1-2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
16	Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1-2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
17	Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1-2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
18	Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Выпуск 1. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
19	Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Выпуск 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
20	Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
21	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы» Серия «Учебные пособия для дошкольников»: «Правила маленького пешехода»
24	Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб: Оксва, 2006—2011
25	«Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб: Оксва, 2007
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методические пособия	
6	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
12	Июффе Э.Н, Михайлова З. А. «Математика от 3 до 7». СПб Детство-пресс 1997
16	Михайлова З.А., Носова Е.А Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г
19	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
22	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.- М., Мозаика- Синтез, 2017
24	Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для

	работы с детьми 3-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
31	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
33	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
41	Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
42	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
Наглядно-дидактические пособия	
3	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011
6	Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»
7	Саркисов В. Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011
8	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
9	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
10	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
12	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».
13	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»
17	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»
18	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»
19	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
20	Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	
14	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для

	детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
33	Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
34	Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
35	Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
44	Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-6— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
51	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016
53	Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010
55	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
56	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения.- М.: Вентана-Граф, 2015
Наглядно - дидактические пособия	
4	Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
5	Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
7	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
8	Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
11	Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
12	Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Методические пособия	
9	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
10	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
14	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
20	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (с 3до 4 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
28	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016
50	Хрестоматия по художественной литературе. 3-4, 4-5 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
51	Хрестоматия по художественной литературе. 5-6, 6-7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
Наглядно-дидактические пособия	
1	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематическая папка «Веселая ярмарка» (средняя группа). – М.: Цветной мир, 2011
2	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематическая папка «Город мастеров» (старшая группа). – М.: Цветной мир, 2011
3	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематическая папка: «Школа дизайнера» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2011

4	Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014
5	Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»
6	Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»
7	Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»
8	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»
9	Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

8	Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР С 3 до 4 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
15	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет Мозаика-Синтез, 2022
19	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Мозаика-Синтез, 2022
25	Харченко Т.Е., Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009

Наглядно-дидактические пособия

1	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»
2	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

5	Верещагина Н. В. Диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет с ТНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
---	--

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальные программы, используемые при проектировании содержания части

Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<https://disk.yandex.ru/d/zLV-1O030YF2eg>

1	Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей «Паритет», 2019
2	Лыкова И.А. «Мир Без Опасности» - парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Цветной мир издательский дом», 2019

Методические пособия

1	Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС» Издательство: Центр педагогического образования, 2018
5	Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. СПб., 1992

6	Ефимовский Е.С. Путешествие в Санкт-Петербург. СПб.: Тригон, 2003
12	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Социальная безопасность». – М.: Цветной мир, 2016
13	«Маленький горожанин»: Дополнительная образовательная программа для детей 3-7 лет. Авторский коллектив. СПб, 2014

Тематические проекты в Методической копилке проектов

<https://cloud.mail.ru/public/9nNZ/15Hd6MaJ2>