

Аннотация
к рабочей программе на 2023-2024 учебный год учителя-дефектолога группы
подготовительного возраста компенсирующей направленности «РАДУГА»
по реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с ЗПР
ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб
Пищенко В.С.

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее - РП) группы подготовительного возраста компенсирующей направленности «Радуга» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ЗПР групп);

планирование коррекционно-развивающей работы Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования; определяет систему взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся групп;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана учителем-дефектологом на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития (далее по тексту – ЗПР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 7-8 годам)	
<i>Социально-коммуникативное развитие:</i>	
1	Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению.
2	Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям.
3	Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении.
4	Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре.
5	Появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения.
6	Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
7	Адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты,
8	Оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов.
9	Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми.
10	Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены,
11	Проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения.
12	Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет.
13	Овладевает основными культурными способами деятельности.
14	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,

	другим людям и самому себе.
15	Обладает чувством собственного достоинства.
16	Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
17	Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
<i>Речевое развитие:</i>	
1	Стремится к речевому общению, участвует в диалоге.
2	Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями.
3	Осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи.
4	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
5	Обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями.
6	Проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей.
7	Может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта.
8	Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения.
9	Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
10	Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес.
11	Знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
<i>Познавательное развитие:</i>	
1	Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
2	Задаёт вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира.
3	Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности.
4	Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
5	Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки.
6	С помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения.
7	Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
8	У ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени.
9	Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>	

<i>а) музыкальное развитие</i>	
1	Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности.
2	Способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества.
3	Проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
<i>б) художественное развитие</i>	
1	Ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах.
2	У ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).
3	Использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
Физическое развитие:	
1	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы.
2	Рука подготовлена к письму.
3	Подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими,
4	Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.
5	Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое).
6	Развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.
7	Проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

Формирование целостной картины мира.

К концу года детей необходимо научить:

- узнавать и правильно называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;
- правильно называть 5-6 изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;
- правильно называть времена года и их последовательность;
- называть отличительные признаки противоположных времен года (осень-весна, зима – лето);
- называть по 4-6 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде,

обуви, бытовой технике, мебели, посуде, к спортивным принадлежностям, пассажирскому транспорту;

- называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;
- называть главную улицу и площадь своего города.

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года детей необходимо научить:

- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- читать и записывать числа до 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 10, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать какое число больше другого;
- Знать арифметические знаки «+», «-», «=» и уметь ими пользоваться;
- Составлять и решать простые задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- Сравнивать до 10 предметов различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания длины, ширины, высоты и понимать соотношения между ними;
- Различать форму предметов (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- Ориентироваться на листе бумаги.

Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.

К концу года детей необходимо научить:

- строить высказывание из трех-четырех предложений;
- сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;
- давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.;
- различать на слух звуки речи;
- способу вычленения звука из слова и называнию выделенного звука;
- знать о двух основных группах звуков русского языка – гласных и согласных, различать

гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков.