

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 145 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 29.08.2024 № 1

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 145
Центрального района СПб

_____ Л.Р. Березин

Приказ от 29.08.2024 № 47-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
учителя-дефектолога группы подготовительного возраста
компенсирующей направленности
«СОЛНЫШКО»

по реализации
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с ЗПР
ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб

Учитель-дефектолог:

Парфенова Екатерина Станиславовна

первая квалификационная категория

Санкт – Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РП	4
1.3.	Значимые характеристики обучающихся группы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Основное содержание области познавательное развитие	6
2.2.	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	7
2.3.	Перспективное планирование образовательной деятельности	9
2.4.	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	26
2.5.	Расписание занятий группы на неделю	28
2.6.	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	29
2.7.	Планирование взаимодействия с педагогами	31
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Режим дня	33
3.2.	Режим двигательной активности	34
3.3.	Выписка из Календарного плана воспитательной работы	35
3.4.	Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета	38
3.5.	Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов	42
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания коррекционной работы по образовательным областям в соответствии с ФАОП ДО	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Методическое обеспечение Программы	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Распределение воспитанников по подгруппам для организации коррекционно-развивающих занятий	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Тематические проекты	60

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее - РП) группы подготовительного к школе возраста компенсирующей направленности «Солнышко» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ЗПР групп);

планирование коррекционно-развивающей работы Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования; определяет систему взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся групп;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана учителем-дефектологом на 2024-2025 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития (далее по тексту – ЗПР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РП

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ЗПР.

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 7-8 годам представлены в таблице 1 в виде ссылки на пункты и страницы ФАОП ДО. К гиперссылке (выделенный текст) прикреплен файл Приложения 1 «Целевые ориентиры» Программы.

Таблица 1

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО			
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.		<i>n.10.4.5</i>	<i>стр.54</i>
Возраст обучающихся с ЗПР	к 7-8 годам	<i>n.10.4.5.4</i>	<i>стр. 58-62</i>

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

Формирование целостной картины мира.

К концу года детей необходимо научить:

- узнавать и правильно называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;
- правильно называть 5-6 изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;
- правильно называть времена года и их последовательность;
- называть отличительные признаки противоположных времен года (осень-весна, зима – лето);

- называть по 4-6 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, бытовой технике, мебели, посуде, к спортивным принадлежностям, пассажирскому транспорту;
- называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;
- называть главную улицу и площадь своего города.

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года детей необходимо научить:

- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- читать и записывать числа до 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 10, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать какое число больше другого;
- Знать арифметические знаки «+», «-», «=» и уметь ими пользоваться;
- Составлять и решать простые задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- Сравнивать до 10 предметов различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания длины, ширины, высоты и понимать соотношения между ними;
- Различать форму предметов (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- Ориентироваться на листе бумаги.

Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.

К концу года детей необходимо научить:

- строить высказывание из трех-четырех предложений;
- сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;
- давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.;
- различать на слух звуки речи;
- способу вычленения звука из слова и называнию выделенного звука;
- знать о двух основных группах звуков русского языка – гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков.

1.3. Значимые характеристики обучающихся группы

При разработке РП учитывается психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР, представленная в Приложении 5 Программы <http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>

Для планирования образовательной деятельности группы учитываются следующие характеристики:

- гендерный состав (диаграмма 1);
- состав воспитанников по годам обучения (диаграмма 2)

Диаграмма 1

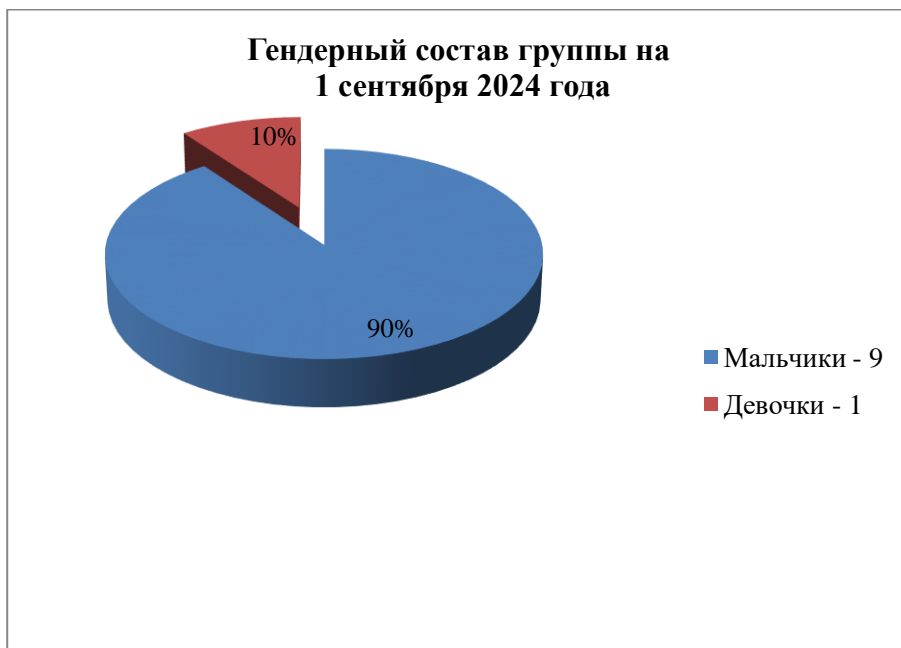
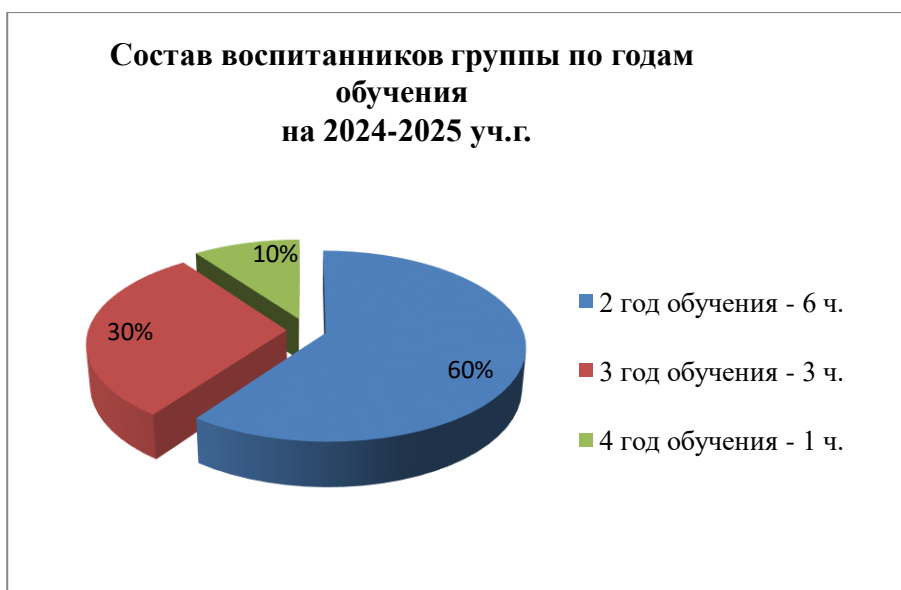


Диаграмма 2



2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание области познавательное развитие.

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области познавательное развитие, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ЗПР в возрасте от четырех до семи-восми лет, представлены в Приложении 2 «Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО» Программы. Файлы электронных документов в формате Word (папка, представляющая задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО):

Папка [«Содержание образовательных областей ФАОП ДО»](#) включает пять файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). **Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие в п.2.**

В таблице 2 представлены ссылки на страницы и пункты ФАОП ДО

Таблица 2

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<u>Познавательное развитие</u>					
Дошкольный возраст					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём	34.4.2.	стр. 317-318	34.4.2.4.	стр. 322-324
	сенсорное развитие	34.4.2.	стр. 317-318	34.4.2.4.	стр. 322
	развитие познавательно-исследовательской деятельности	34.4.2.	стр. 317-318	34.4.2.4.	стр. 322
	формирование элементарных математических представлений	34.4.2.	стр. 317-318	34.4.2.4.	стр. 322-323
	формирование целостной картины мира, расширение кругозора	34.4.2.	стр. 317-318	34.4.2.4.	стр. 323-324

2.2. Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Исследование индивидуального развития детей. Диагностика.			Овощи. Фрукты. Витаминная корзинка	Осень. Признаки осени.	Деревья и кустарники	Кладовая леса. Грибы. Ягоды.	Животные и птицы осенью	Домашние животные. Птичий двор	Я в мире - человек	Одежда	Обувь Головные уборы	Животные Севера
	Проекты/ Образовательные события	Адаптация к детскому саду												

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР												
Часть образовательной программы	Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ			ФЕВРАЛЬ			
	Неделя	1	2	3	4	2 - 3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.	Зимние забавы.	Театр	Скоро праздник Новый год.	Моя семья. Мой дом. Мебель.	Бытовая техника. Электрические приборы	Кухня. Посуда. Продукты питания.	Водный и воздушный транспорт. Профессии	Наземный транспорт. ПДД. Профессии на транспорте	День защитника Отечества.	Животные Юга

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР

Часть образовательной программы	Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ					МАЙ			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	5
Обязательная	Тема	Весна. Праздники весны. Мамин день.	Профессии (учитель, воспитатель, библиотекарь)	Земля – наш дом. Сельскохозяйственные профессии.	Комнатные растения. Огород на подоконнике	Профессии на стройке. Инструменты.	Космос	Животные и птицы весной.	Мой город. Улицы города.	Москва – столица.	День Победы.	Рыбы. Обитатели воды. Насекомые.	Школа. Школьные принадлежности.	Лето. Цветы на лугу.
	Проекты/ Образовательные события					Среднесрочный проект «Удивительный космос»								

2.3.Перспективное планирование образовательной деятельности.

Перспективное планирование по формированию целостной картины мира и расширению кругозора в старше - подготовительной группе для детей с ЗПР 2024-2025 учебный год

Таблица 3

Триместры/ месяцы	№	Тема	Задачи
I триместр Сентябрь	1 неделя		Знакомство с детьми. Заполнение карт
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя	Фрукты. Овощи. Витаминная корзинка	Закреплять и расширять представления детей о фруктах и овощах. Учим группировать фрукты по цвету, форме, величине. Различать фрукты по вкусу, на ощупь. Формируем понятия: «фрукты», «овощи». Расширяем представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Дидактические игры: «Разложи фрукты, овощи по банкам» «Угадай фрукт, овощи на вкус», «Скажи ласково» «Четвертый лишний» «Сложи из частей» Художественная литература: Стихи о фруктах «Фруктов дружная семейка», «Репка» «Вершки и корешки», сказки об овощах и фруктах «Хрустик –путешественник» В.Сутеев «Яблоко»
Октябрь	1 неделя	Осень. Признаки осени	Обобщать и систематизировать представления об осенних изменениях в природе: сокращение светового дня, похолодании, разноцветной листве деревьев и кустарников. Расширяем представления о переносном значении слов (золотая осень) Дидактические игры: «Лето - осень», «Поставь по порядку», «Что изменилось?» «Чего не стало» Художественная литература: стихи об Осени
	2 неделя	Деревья и кустарники	Продолжать знакомить детей с различными видами деревьев и кустарников. Уточнять и закреплять знания детей о частях дерева: стволе, ветвях, корнях, листьях. Закреплять в речи название деревьев, 5-6 видов. Формировать понимания необходимости бережного отношения к природе. Дидактические игры: «Сложи картинку» «Назови, с какого дерева лист» «Узнай по описанию»
	3 неделя	Грибы Ягоды	Формировать представления детей о растениях леса: о грибах, ягодах. Знакомим детей со съедобными и несъедобными грибами, с их строением, их произрастанием, названием грибов, ягод. Формировать обобщающее понятие: «ягоды», «грибы» Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей.

			Дидактические игры: « Съедобный – несъедобный», « Найди одинаковые грибы, ягоды» « Когда это бывает?»
	4 неделя	Животные и птицы осенью.	Формировать у детей представления о перелетных птицах: об их многообразии в природном мире, местах обитания, причинах их отлета осенью на юг. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи. Называть 5 – 6 видов птиц. Продолжать знакомить с миром животных: внешнем видом диких животных и их детёнышей, их образе жизни в природных условиях, как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях. Формировать обобщающие понятие « дикие животные» Дидактические игры: « Назови ласково» « Кто, чем питается?» « Сложи картинку» Дидактические игры: « Исправь ошибку» « Один – много»
	5 неделя	Домашние животные и птицы	Продолжать знакомить с миром животных: внешнем виде домашних животных и птиц, их пище, жилище, причинах проживания с человеком, их роли в жизни человека. Добиваться понимания детьми роли человека в подготовке домашних птиц и животных к зиме. Формировать обобщающие понятия « домашние животные» и «домашние птицы» Дидактические игры: « Исправь ошибку» « Один – много» « Кто как разговаривает?» « Чей малыш?»
Ноябрь	1	Человек	Продолжать расширять знания и представления детей о себе и других людях. Продолжать знакомить детей со строением человека: названием частей тела и их функций. Понимать и осознавать свой пол и возраст, называть свое имя, фамилию. Обращать внимание детей на внешние различия у детей и взрослых (цвет глаз, форму носа; цвет, длину, структуру волос) Продолжать расширять знания детей о гигиене и ее роли. Дидактические игры: Художественная литература: К.Чуковский « Мойдодыр»
	2 неделя	Одежда	Уточнять и расширять представления детей об одежде, её название, назначение основных видов одежды и некоторых её частей, материалов из которых её шьют. Сравниваем, группируем одежду по сезонам, по событиям. Уточнять способы ухода за одеждой. Формируем понятие « Одежда». Дидактические игры: « Подбери одежду для праздника» « Одень куклу на прогулку» Художественная литература: « Рукавичка»
	3 неделя	Обувь. Головные уборы	Уточнять и расширять представления детей об обуви и головных уборах, их названиях, назначение обуви (головных уборов) и некоторых их частей, материалов из которых их шьют. Сравнивать, группировать обувь (головные уборы) по сезонам, по событиям. Уточняем способы ухода за обувью, головными уборами. Формируем понятие « Обувь» « Головные уборы» Дидактические игры: Лото « Обувь»

			Художественная литература: С.Маршак « Человек рассеянный»
	4 неделя	Животные Севера	Уточнять и расширять представления детей о животных севера ; об их признаках: название, отличительные признаки, строение (части тела); как они передвигаются; чем питаются. Называть детёнышей животных. Закрепить в словаре обобщающее понятие «животные севера».
II триместр Декабрь	1 неделя	Зима. Признаки зимы Зимующие птицы	Уточнять и расширять представления детей о характерных признаках зимы: холодно, идёт снег, деревья и кустарники стоят голые, лужи замёрзли, люди одеваются тепло. Формировать умение замечать и называть изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзаж. Уточнять и углублять знания о свойствах снега и льда. Продолжать знакомить с миром птиц. Уточнять название зимующих птиц, где живут и чем питаются. Наблюдать за поведением птиц на улице, оказываем зимующим птицам помощь. Дидактические игры: « Назови ласково» « Один- много» « Птицы» « Узнай птицу по описанию» Дидактические игры: « Выбери, что наденешь зимой» « Кто назовёт больше зимних слов» Художественная литература: « Снегурочка»
	2 неделя	Зимние забавы	Уточнять, в какие игры любят играть дети зимой; что им надо для зимних игр. Расширять представления детей о зимних видах спорта.
	3 неделя	Театр	Поддержка познавательной-творческой инициативы детей, создание условий для художественно-эстетического развития детей посредством ознакомления с театром, как видом искусства. Познакомить детей с понятием « театр». Познакомить детей с разновидностями театров(кукольный, теневой, опера, балет. Знакомить их с устройством театра, с профессиями людей, которые работают в театре. Вызывать интерес к театрализованной деятельности, поддерживать инициативу детей в импровизации
	4 неделя	Скоро праздник Новый Год	Расширять представления детей о празднике Новом Годом (отмечаем зимой, наряжают ёлку, приходит Дед Мороз и Снегурочка, подарки, водим хороводы, дети и взрослые надевают маски и костюмы и др.), о роли этого праздника в жизни людей. Дидактические игры: « Кто спрятался за ёлочкой», « Чего не стало» Художественная литература: Стихи для Деда Мороза и Снегурочки
Январь	2-3 неделя	Мой дом. Мебель Моя семья	Формировать у детей представления о семье: как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, их родственных связях. Уточнять и расширять представления детей о мебели, её функциональном назначении, её существенных признаках, материалах из которых она изготовлена. Сравниваем, группируем предметы мебели. Классифицируем мебель: кухонная, столовая, гостиная. Формировать понятие « Мебель» Дидактические игры: « Загадки и отгадки» « В магазин за покупками» « Угадай, где это?»

	4 неделя	Бытовая техника. Электрические приборы	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обращать внимание на то, что они служат человеку, и он должен к ним бережно относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Дидактические игры: «Золушка»
	5 неделя	Продукты питания Кухня. Посуда	Систематизировать представления детей о посуде, ее назначении, ее существенных признаках материалах из которых она изготовлена. Продолжать сравнивать, группировать посуду по видам. Уточнять способы ухода за посудой, соблюдая правила безопасности. Формировать обобщающие понятие «посуда», «чайная посуда» «кухонная посуда» Дидактические игры: «Слушай внимательно, делай старательно» Лото«Посуда» «Накрой стол к чаю» «Найди посуду» «Чудесный мешочек» Художественная литература: К.Чуковского «Федорино горе» Уточнять и расширять представления детей о продуктах питания, их разнообразии и значимости для человека. Уточнять, где можно купить продукты, какие блюда из них можно приготовить, где они хранятся и почему. Классифицировать продукты по видам. Формировать понятие «молочные продукты» «мясные продукты» Дидактические игры: «Разложи по полочкам» «Угадай и повтори» «Магазин» «Петушок и два мышонка»
Февраль	1 неделя	Водный и воздушный транспорт. Профессии на транспорте	Продолжать привлекать внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Расширять и закреплять знания детей о воздушном и водном транспорте и профессиях людей, работающих на нем. Классифицировать транспорта по способу перемещения. Продолжать знакомить детей с правилами поведения на транспорте. Дидактические игры: Лото «Транспорт» Художественная литература: В.Сутеев «Кораблик»
	2 неделя	Наземный транспорт. Профессии на транспорте	Закреплять и расширять знания детей о наземном транспорте и профессиях людей, работающих на нем. Продолжать привлекать внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Продолжать знакомить детей с правилами поведения на транспорте. Формировать понятие «транспорт» Дидактические игры: Лото «Транспорт» Художественная литература: Т.А.Шорыгина «Поедем на паровозе» «Два брата»
	3 неделя	День Защитника Отечества	Уточнять и расширять знания детей об армии, их представления о родах войск, о военных профессиях, о празднике «Защитника Отечества», его значимости. Художественная литература: С.Михалков «Дядя Степа»
	4 неделя	Животные юга	Уточнять и расширять представления детей о животных юга; об их признаках: название, отличительные признаки, строение (части тела); как они передвигаются; чем питаются. Называть

			детёнышей животных. Закрепить в словаре обобщающее понятие «животные жарких стран» и «животные севера».
III триместр Март	1 неделя	Весна. Праздники весны. Мамин день.	Формировать представления детей о характерных признаках весны: увеличивается световой день, капель, тает снег, возвращение птиц, пробуждение зверей, набухание почек, появляются первые цветы. Расширять представления детей о празднике, Международном женском дне Дидактические игры: « Назови ласково»
	2 неделя	Профессии. Библиотекарь. Учитель.	Уточнять и расширять представления детей о профессиях людей работающих в детском саду (воспитатель, муз руководитель, логопед, дефектолог, повар, завхоз, медсестра, врач, учитель физкультуры) их трудовые действия. Показать результаты труда. Дидактические игры: « Магазин игрушки» « Чудесный мешочек» Дать детям знания о профессии библиотекарь, профессии учитель, их трудовых действий. Показать значимость и результаты труда, людей этих профессий. Дидактические игры: « Расставь на полочке»
	3 неделя	Земля – наш дом. Сельскохозяйст венные профессии.	Формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям, понимания того, что любая профессия важна и нужна. Дать детям представления о значении и содержании труда работников сельского хозяйства(доярка, агроном,комбайнер, тракторист) Закреплять с детьми названия сельскохозяйственных профессий.Расширять знания о труде в деревне. Дидактические игры: « Назови профессию» « Посылка» « Бабулина кашка»
	4 неделя	Комнатные растения	Уточнять и расширять знания детей о комнатных растениях: их разнообразии, названиях, внешнем виде, строение, способе ухода, об их пользе. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Формировать обобщающее понятие « цветы» Дидактические игры: « Назови ласково» « Собери цветы»
Апрель	1 неделя	Профессии на стройке. Инструменты.	Уточнять и расширять знания детей о строительстве, профессиях строителей и инструментах необходимых каждому строителю. Показать результаты труда. Познакомить с правилами поведения на стройке Дидактические игры: «Подбери инструменты»
	2 неделя	Космос	Формировать у детей представления о космическом пространстве, о планетах Солнечной системы. Уточнять знания детей о первом космонавте, полетевшем в космос, о Юрии Гагарине. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь. Воспитывать чувство гордости за достижения отечественных ученых, конструкторов и космонавтов.
	3 неделя	Животные и птицы весной	Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, о последовательности времен года, знать характерные признаки весны, находить причинно-следственные связи в явлениях живой и неживой природы. Закреплять знания детей о перелетных птицах, углублять представления о причинах возвращения птиц на Родину. Закреплять знания о жизни животных весной.

	4 неделя	Мой город. Улицы города	Продолжать знакомить с родным городом, Санкт-Петербургом, его достопримечательностями. Уточнять и закреплять знания детей об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев и театров). Закрепить понятие «улица» (дома, магазины, больницы школы и другие здания, и пространство между ними для передвижения) знания своего адреса и адреса детского сада
	5 неделя	Москва-столица	Дать детям знания о главном городе страны, о Москве, об истории возникновения города и его главной достопримечательности, символике. Художественная литература: С.Маршак «Когда столицу выбелит зима» А.Удалова «Люблю тебя, красивая Москва»
Май	1 неделя	День Победы	Обобщать материал по теме «День Победы» Закреплять знания детей о том, что живущие помнят об участниках и В.О.В и чтят их память. Просмотр семейных фотоальбомов, иллюстраций с изображением памятниками боевой славы. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за защитников отечества. Прослушивание стихов и песен о В.О.В.
	2 неделя	Рыбы. Обитатели воды Насекомые	Расширять знания детей о жизни рыб рек, прудов и озер, аквариумных рыбах. Строение рыб, питание, размножение. Формировать представление о жизни рыб в морях и океанах. Дидактические игры: «Четвертый лишний» «Сложи правильно» Расширять и закреплять знания детей о многообразии насекомых: название насекомых, особенности их внешнего вида, места обитания, способы передвижения, питание. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Формировать обобщающее понятие «насекомые» Дидактические игры: «Насекомые» «Кто как передвигается» «Отгадай, что за насекомое» «Медведь и пчелы» «Найди ошибку художника»
	3 неделя	Школьные принадлежност и	Расширять представления о школе, её необходимости и общественной значимости через систематизацию знаний о назначении школьных принадлежностей. Формировать учебно-познавательную мотивацию на основе снижения психо-эмоционального напряжения и развития психических процессов. Развивать у детей умение составлять описательный рассказ о школьных принадлежностях. Дидактические игры: «Что для чего?» «Назови ласково» «Чего не стало» «Собери рюкзак» «Продолжи предложение» подвижное упр. «Переменка»
	4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, о последовательности времен года, знать характерные признаки лета, находить причинно-следственные связи в явлениях живой и

неживой природы. Закреплять знания детей о луговых цветах: многообразии, названиях, месте произрастания, строении. Воспитывать чувства прекрасного.
Художественная литература: В. Катаев «Цветик-семицветик» Е. Благикина « Одуванчик» А.К. Толстой « Колокольчики»

**Перспективное планирование по развитию речи и подготовке к обучению грамоте.
2024 – 2025 учебный год**

Таблица 4

	Месяц	Звуки, буквы	Задачи
П	Октябрь	Звук и буква А	Закреплять правильное произношение звука А. Повторить понятие гласный звук, буква, умение их дифференцировать. Учить голосом выделять звук А в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки
		Звук и буква И	Звучание, артикуляция, отнесение к гласным, выделение из слов. Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами. Игры « Определи на ощупь» «Напиши пальчиком»
		Звук и буква О	Учить четко произносить гласный звук О, продолжить знакомство с термином гласный звук. Учить слышать его в словах и выделять из слова. Учить выкладывать изученные буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе, на песке.
		Звуки и буквы А, О, И	Закреплять понятие гласные звуки, гласные буквы. Совершенствовать умение различать на слух изученные гласные звуки. Учить придумывать слова с заданным звуком.
	Ноябрь	Звук и буква Ы	Закреплять правильное произношение звука Ы, умение выделять его из слов. Буква Ы. Практическое преобразование формы единственного числа в форму множественного числа имен существительных. Звуковой анализ слова шары
		Звуки и буквы Ы, А, О	Закреплять правильное произношение звуков Ы, А, О; умение условно обозначать гласные звуки. Учить запоминать и воспроизводить сочетания из 2-3 гласных звуков (Ы, А, О). Учить обозначать предложение с помощью условно-графической схемы.
		Звук и буква У	Учить четко произносить гласный звук У, закреплять понятие гласный звук, буква, учить дифференцировать понятие звук и буква.

			Учить выделять гласный звук У из ряда звуков, слогов, слов. Развивать силу голоса.
		Звуки и буквы А, И, О, Ы, У	Упражнять в анализе на слух слияний гласных звуков АУ, УА и тд. Учить узнавать изученные буквы с недостающими элементами, наложенными друг на друга, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

2 триместр	Декабрь	Звуки и буквы О, У.	Дать представление о слогаобразующей роли гласных звуков. Учить определять количество произнесенных звуков и их последовательность. Учить анализировать звукосочетания типа иао.
		Звуки и буквы А, О, У, Ы	Закреплять правильное произношение звуков А, О, У, Ы; умение условно обозначать гласные звуки; знание, чем звук отличается от буквы. Учить читать по 2, 3 написанным вместе гласным буквам. Учить обозначать предложение с помощью условно-графической схемы.
		Звук и буква М	Закреплять правильное произношение звуков м, мь; умение выделять их из слов. Познакомить с термином согласный звук, учить условно обозначать согласные звуки (твердые согласные – фишкой синего цвета, мягкие согласные – фишкой зеленого цвета)
		Звук и буква М	Закреплять правильное произношение звуков м, мь; умение выделять их из слов. Учить условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова близкие по звуковому составу. Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенными друг на друга.
	Январь	Звук и буква М	Учить выделять звук М в ряду звуков, слогов, слов. Учить чтению закрытых слогов с изученными буквами.
		Звук и буква Н	Закреплять правильное произношение звуков н, нь; умение выделять их из слов. Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: твердость – мягкость. Учить выкладывать данные буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.

		Звук и буква Н	Закреплять правильное произношение звуков н, нь; умение условно обозначать согласные звуки. Учить чтению закрытых слогов с изученными буквами.
Февраль		Звук и буква В	Закреплять правильное произношение звуков в, вь; умение выделять их из слов. Учить выделять согласный звук из звукового ряда. Учить выкладывать данные буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.
		Звук и буква В	Закреплять правильное произношение звуков н, нь; умение условно обозначать согласные и гласные звуки. Учить придумывать слова с заданным звуком. Учить чтению закрытых слогов с изученными буквами.
		Различение твердых и мягких согласных звуков	Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах. Учить выполнять звуковой анализ слогов.
		Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки.	Закреплять правильное произношение звуков к, кь; умение условно обозначать согласные звуки. Учить последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме. Упражнять в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

3 триместр	Март	Звуки и буква К	Закреплять правильное произношение звуков к, кь, учить определять мягкость и твердость согласного. Совершенствовать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец). Учить находить изученные буквы среди наложенных друг на друга.
		Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных	Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме. Учить печатать изученные буквы. Чтение слов типа вам, мак, нам, кон.
		Повторение изученных букв и звуков	Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов. Учить составлять предложения по условно-графической схеме. Написание (печатанье) слова НАМ.
		Звук и буква	Закреплять правильное произношение звуков п, пь, учить определять мягкость и твердость согласного.

		П	Учить выделять одинаковые согласные из слов, придумывать слова на заданный звук, последовательно выделять звуки из слова Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить, вырезать, рисовать в воздухе.
	Апрель	Звук и буква П	Закрепить правильное произношение звука п, умение проводить звуковой анализ слов. Учить придумывать слова на заданный звук. Упражнять в чтении закрытых и открытых слогов.
		Звук и буква С	Закреплять правильное произношение звуков с, съ, учить определять мягкость и твердость согласного. Учить выделять согласный из звукового ряда. Написание большой и маленькой буквы С по точкам.
		Повторение изученных звуков и букв.	Закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов, условно обозначать звуки. Учить выкладывать изученные буквы из палочек, лепить, вырезать, рисовать в воздухе. Чтение открытых и закрытых слогов.
		Обобщающие занятия	Закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов, условно обозначать звуки. Учить выкладывать изученные буквы из палочек, лепить, вырезать, рисовать в воздухе. Чтение открытых и закрытых слогов.
	Май	Повторение	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов; называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложение по условно-графическим схемам.
			Итоговое обследование освоения программы

Перспективный тематический план занятий по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе для детей с ЗПР

Таблица 5

Триместры/ месяцы	№	Тема	Задачи
I триместр Сентябрь	1	Цвет предметов	Познакомить детей с цветом, как с одним из свойств предмета. Закрепить умение различать и называть основные цвета, закрепить понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме».
	2	Количественные отношения: один, много, столько же	Закрепить количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчета. Закрепить умение соотносить число, цифру и количество.
	3	Числа от 1 до 10	Закрепить умение называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Закрепить понятия «до», «после», «между», «перед».
	4	Понятия «большой» - «маленький»	Закрепить понятия «большой», «маленький». Закрепить умение сравнивать предметы по величине приложением и наложением.
Октябрь	5	Образование числа 2	Закрепить знания об образовании числа 2. закрепить умение соотносить число, количество и цифру. Закрепить понятие «пара».
	6	Образование числа 2	Закрепить знания об образовании числа 2. Закрепить умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить умение сравнивать смежные цифры, увеличивая и уменьшая их на 1-2. Познакомить со знаками «=», «<», «>».
	7	Цифра, число и количество в пределах 10	Сформировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов приложением и наложением, объяснять равенство и неравенство групп предметов.
	8	Образование числа 3	Закрепить знания об образовании числа 3. Закрепить умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить умение сравнивать смежные числа, увеличивая и уменьшая их на 1-2. Познакомить со знаками «=», «<», «>».
	9	Цифра, число и количество в пределах 10	Познакомить детей с цветом, как с одним из свойств предмета. Закрепить умение различать и называть основные цвета, закрепить понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме».
	10	Количество предметов	Закрепить знания об образовании числа 3, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой.
	11	Образование числа 3	Закрепить знания об образовании числа 3. Учить раскладывать число 3 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно Знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».
	12	Геометрические фигуры	Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры, учить сравнивать предметы по форме, составлять группы предметов.

	13	Состав числа 2, 3	Знакомить с составом чисел 2, 3, учить раскладывать числа 2 и 3 на 2 меньших числа, из двух меньших чисел составлять одно. Закрепить переместительное свойство сложения.
Ноябрь	14	Образование числа 4	Закрепить знания об образовании числа 4. Учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
	15	Состав числа 4	Закрепить знания об образовании числа 4. Учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
	16	Состав числа 5	Закрепить знания об образовании числа 5, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5.
	17	Геометрические фигуры	Закрепить знания об образовании числа 5, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5. Познакомить с пятиугольником.
	18	Состав числа 5	Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов. Продолжить работу со знаками «+», «=».
	19	Состав числа 5	Закрепить знания об образовании числа 5. Учить раскладывать число 5 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Продолжить формировать понятия о переместительном свойстве сложения.
	20	Сложение	Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов.
	21	Образование числа 6	Закрепить знания об образовании числа 6, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6.
II триместр Декабрь	22	Сложение	Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов. Продолжить учить и записывать сложение с помощью знака «+».
	23	Состав числа 6	Закрепить знания об образовании числа 6. Учить раскладывать число 6 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
	24	Сложение	Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов. Продолжить учить и записывать сложение с помощью знака «+».
	25	Состав числа	Закрепить знания об образовании числа 6. Учить раскладывать число 6 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Учить считать по 2.

	26	Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Знакомить со знаком « - ».
	27	Состав числа 7	Закрепить знания об образовании числа 7. Учить раскладывать число 7 а 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
	28	Образование числа 8	Закрепить знания об образовании числа 8, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 8.
	29	Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Знакомить со знаком « - ».
Январь	30	Сложение и вычитание	Закрепить навыки сложения и вычитания. Учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновать выбор знака. Закрепить знания о переместительном свойстве сложения.
	31	Состав числа	Закрепить знания об образовании числа 7. Учить раскладывать число 7 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
	32	Образование числа 9	Закрепить знания об образовании числа 9 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 9 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9.
	33	Вычисление в пределах 10	Закрепить навыки сложения и вычитания, учить анализировать: что было в начале, что получилось в результате, учить определять, какое действие должно быть выполнено. Закрепить переместительное свойство сложения.
	34	Состав числа 9	Закрепить образование числа 9, соотносить число 9 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9.
	35	Образование числа 10	Закрепить знания об образовании числа 10 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10.
	36	Арифметическая задача	Упражнять в вычислениях в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание.
	37	Порядковый счет в пределах 10	Закрепить знания об образовании числа 10 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10.
Февраль	38	Состав числа	Закрепить знания об образовании числа 8. Учить раскладывать число 8 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
	39	Решение задач	Дать представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закрепить представление о положении предметов в пространстве.
	40	Порядковый счет	Объяснить значение порядковых числительных, закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Закрепить умение определять пространственное

			отношение: «между», «перед», «за»
	41	Решение задач	Дать представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закрепить представление о положении предметов в пространстве.
	42	Решение задач	Дать представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Познакомить со структурой задачи. Закрепить представление о геометрических фигурах.
	43	Равенство и неравенство совокупности предметов	Закрепить представление о размере предметов как об одном из его свойств. Учить сравнивать предметы по размеру.
	44	Решение задач	Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Познакомить со структурой задачи. Закрепить представление о геометрических фигурах. Учить увеличивать число на несколько единиц. Познакомить с признаками отличия задачи от рассказа.
	45	Состав числа 10	Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
III триместр Март	46	Задачи на нахождение суммы остатка	Учить решать задачи, увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закрепить знания о днях недели. Упражнять в порядковом счете до 7.
	47	Количество предметов	Закреплять понятия о равенстве и неравенстве. Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».
	48	Состав числа 10	Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
	49	Задачи на нахождение суммы остатка	Учить составлять и решать задачи, увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закрепить знания о днях недели. Упражнять в порядковом счете до 7.
	50	Цвет, форма, размер предметов	Закреплять понятия о равенстве и неравенстве. Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».
	51	Решение задач	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы остатка, называть арифметические действия. Закрепить знания о геометрических фигурах.
	52	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения и наложения. Закрепить понятия «высокий», «низкий», «одинаковый по высоте», «самый высокий», «самый низкий»
	53	Пространственные и временные понятия	Закрепить понятия «слева», «справа», «по середине».

Апрель	54	Решение задач	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы остатка, называть арифметические действия. Закрепить знания о геометрических фигурах.
	55	Сравнение предметов	Закрепить представление о свойствах предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия.
	56	Пространственные и временные понятия	Закрепить и обобщить пространственные представления. Закрепить понятия «вперед», «сзади», «на», «над», «под».
	57	Сравнение предметов по длине	Упражнять в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения и наложения. Закрепить понятия «длинный», «короткий», «одинаковый по длине», «самый длинный», «самый короткий».
	58	Сутки	Уточнить представление о сутках и частях суток, их последовательности. Систематизировать представление о том, что происходит в разное время суток.
	59	Решение задач	Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закрепить пространственные представления (правый-левый). Упражнять в сложении и вычитании.
	60	Геометрические фигуры	Закрепить представление о свойствах предметов. Учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия.
	61	Пространственные и временные понятия	Закрепить представления о настоящем, прошедшем и будущем времени (сегодня, завтра, вчера).
Май	62	Сравнение предметов по ширине	Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения и наложения. Закрепить понятия «широкий», «узкий», «одинаковый по ширине», «самый широкий», «самый узкий».
	63	Пространственные и временные понятия	Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев в году. Показать, что эта последовательность всегда одна и та же.
		Составление задач	Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закрепить пространственные представления (дальше - ближе, правый - левый). Упражнять в сложении и вычитании
	64	Размер предметов	Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения и наложения. Закрепить понятия «широкий», «узкий», «одинаковый по ширине», «самый широкий», «самый узкий».
	65	Сравнение предметов по толщине	Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине. Закрепить понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине», «самый толстый», «самый тонкий».
		Решение задач	Учить составлять задачи всех типов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия. Учить создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условия.
	66	Сравнение предметов по	Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине. Закрепить понятия «толстый», «тонкий»,

		толщине	«одинаковый по толщине», «самый толстый», «самый тонкий».
		Решение задач	Учить составлять задачи всех типов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия. Учить создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условия.

2.4. Основное содержание коррекционно-развивающей работы

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР предполагает реализацию программы коррекционно-развивающей работы, описанной в п.2.1.4. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы» Программы (*стр. 51-60 Программы*).

<http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Задачи и педагогические условия реализации коррекционной работы в каждой образовательной области, для обучающихся в возрасте от четырех до семи-восьми лет, представлены в файловом каталоге электронных документов в формате Word (ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программы)

Папка [«Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФАОП ДО»](#) (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) включает пять файлов, представляющих карты по созданию условий коррекционной направленности по каждой образовательной области без возрастной периодизации.

Структура папки представлена в таблице 6

Таблица 6

1	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы в образовательной области социально-коммуникативное развитие
2	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы в образовательной области познавательное развитие
3	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы в образовательной области речевое развитие
4	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы в образовательной области художественно-эстетическое развитие
5	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

В таблице 7 представлены гиперссылки на название образовательной области, ссылки на конкретные пункты и страницы ФАОП ДО.

Разделы	Ссылки на задачи и педагогические условия	
	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		
общий объём	45.14.1.	стр.596-603
социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.	45.14.1.	стр.596-599
самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		стр.599-600
формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе		стр.600-603
<u>Познавательное развитие</u>		
общий объём	45.14.2.	стр.603-617
сенсорное развитие	45.14.2.	стр.603-605
развитие конструктивной деятельности		стр.605-607
формирование элементарных математических представлений		стр.607-612
формирование целостной картины мира, расширение кругозора		стр.612-614
развитие высших психических функций	45.14.2.	стр.614-617
<u>Речевое развитие</u>		
общий объём	45.14.3.	стр.617-626
развитие речи	45.14.3.	стр.617-625
приобщение к художественной литературе		стр.625-626
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		
общий объём	45.14.4.	стр.626-626
развитие детского творчества	45.14.4.	стр.626-630
приобщение к изобразительному искусству		стр.630
работа в процессе музыкальной деятельности		стр.630-633
<u>Физическое развитие</u>		
общий объём	45.14.5.	стр.633-6
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	45.14.5.	стр.634-636
физическая культура		стр.636-638
развитие ручной моторики		стр.638-640
развитие артикуляционной моторики		стр.640
развитие психомоторной сферы		стр.641-642

2.5. Расписание занятий группы на неделю

Таблица 8

Дни недели	Время	Занятия	Специалист
Понедельник	9.00 - 9.30	1. Познание. Формирование целостной картины мира. 2. Музыка. 3. Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	Учитель - дефектолог Музыкальный руководитель Воспитатель
	10.05 – 10.35		
	15.40 – 16.10		
Вторник	9.00 – 9.30	1. Познание. Формирование элементарных математических представлений. 2. Художественное творчество. Рисование. 3. Физкультура.	Учитель-дефектолог Воспитатель
	9.40 – 10.10		
	15.30 – 16.00		Инструктор по ФК
Среда	9.00 - 9.30	1. Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте. 2. Познание. Познавательно-исследовательская деятельность. 3. Художественное творчество. Конструктивная деятельность.	Учитель-дефектолог Воспитатель
	9.40 – 10.10		
	15.40 – 16.10		Воспитатель
Четверг	9.00 - 9.30	1. Музыка 2. Познание. Формирование элементарных математических представлений 3. Физкультура.	Музыкальный руководитель Учитель-дефектолог
	9.40 – 10.10		
	15.50 – 16.20		Инструктор по ФК
Пятница	9.00 – 9.30	1. Развитие речи. Коммуникация. 2. Физкультура.	Учитель-дефектолог Инструктор по ФК
	10.05 – 10.35		
Всего		14 занятий по 30 мин = 420 минут	
<i>Музыкальный досуг – 1 раз в 2 недели/пятница</i>			
<i>Физкультурный досуг – 1 раз в месяц, День здоровья – 1 раз в 3 месяца</i>			
<i>В первую половину дня проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами.</i>			
<i>Во вторую половину дня в соответствии с режимом дня проводится индивидуальная коррекционная работа и организовываются культурные практики.</i>			

2.6. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Таблица 9

СРОК		ФОРМА РАБОТЫ
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	Родительские собрания. «Особенности организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР»
		Анкетирование родителей
		Ознакомление с методическими рекомендациями: «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»
		Оформление информационного проспекта для родителей: «Что должен знать ребенок при поступлении в школу»»
		Индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования познавательной деятельности и психических процессов на начало учебного года
	ОКТАБРЬ	Познакомить с особенностями работы учителя-дефектолога, его методами и приемами.
		Привлечение родителей к участию в общегородском субботнике по благоустройству территории
		Участие в осеннем празднике
		Оформление выставки: «Игры с математическим содержанием»
		Индивидуальные консультации на тему: «Особенности формирования математических способностей у детей с ЗПР»
	Ноябрь	Посещение родителями занятий учителя-дефектолога
		Университеты для родителей « Как играть с детьми на платформе «Learning Apps»
		Привлечение родителей в VK в сообщество «Одежда», познакомить с интерактивными играми на данную тему, предложить игротеку.
Индивидуальные консультации: « Как мы знакомим дошкольников с буквами»		
II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	Привлечение родителей к участию в конкурсе – выставке работ, посвященному Новому году.
		Привлечение родителей к участию в новогоднем смотре-конкурсе оформления групповых помещений: «Новый год цвета...»
		Оформление папки передвижки «Игры и упражнения на развитие наглядно-образного мышления»
		Участие в празднике, посвященном Новому году
		Индивидуальные консультации по необходимости
ЯНВАРЬ	Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «Зимний загород»	

III ТРИМЕСТР		Привлечение родителей к участию в выпуске семейной стенгазеты «Наш зимний день»
		Материал на сайте «Обучение без стресса»
		Проведение группового родительского собрания «О результатах диагностики за первое полугодие»
	ФЕВРАЛЬ	Участие в мероприятиях для пап, посвященных Дню защитников Отечества (19.02. – 21.02)
		Привлечение родителей к участию в фотовыставке: «Папа, спорт и я – лучшие друзья»
		Предложить родителям в VK в сообществе «Космос» познакомиться с интерактивными плакатами, играми и картотекой игр на данную тему
		Консультации для родителей на тему «Как провести с ребенком выходной»
		Привлечение родителей к участию в выпуске семейной стенгазеты «Как мы провели выходной день»
	МАРТ	Участие в празднике, посвященном 8-му марта
		Университеты для родителей на тему: «Как знакомить дошкольника с космическим пространством»
		Уголок дефектолога: «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики»
	АПРЕЛЬ	Анкетирование родителей (оценка качества образования)
	Подготовить выставку книг и иллюстраций на тему: «Космос»	
	Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «На пути к звездам» (посещение планетария)	
	Привлечение родителей к участию в общегородском субботнике	
	Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности на тему «Космос»	
МАЙ	Итоговые родительские собрания	
	Индивидуальные беседы «Итоги коррекционной работы»	
	Познакомить родителей с результатами коррекционной работы.	
	Участие в праздниках «До свидания, детский сад! Выпускных праздниках»	
	Индивидуальные консультации «Как правильно выбрать школу»	

2.7. Планирование взаимодействия с педагогами

Ведущая роль в организации коррекционно-развивающей работы принадлежит учителю-дефектологу. Но успешность и эффективность работы специалиста напрямую зависит от того, насколько тесно организовано его взаимодействие с воспитателями группы и другими педагогами. В ОУ для организации взаимодействия используются «Тетради взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя». Использование тетрадей взаимосвязи позволяет закреплять полученные детьми на занятиях знания.

В тетради взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя предусмотрена работа по развитию речи, формированию элементарных математических представлений (количество и счет, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), развитию логического мышления, зрительного восприятия, развитию мелкой моторики. Задания разрабатываются с учетом планирования учителя-дефектолога. Индивидуальной работе воспитателя с детьми по заданиям учителя-дефектолога в тетради взаимосвязи отведена специальная таблица, которая заполняется совместно учителем-дефектологом и воспитателем. Это дает возможность осуществлять работу по квалифицированной коррекции нарушений познавательного развития обучающихся с ЗПР.

Таблица 10

	СРОК	Вид деятельности	Специалист
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	Проведение диагностики развития детей подготовительной группы специалистами и воспитателями группы Обсуждение результатов диагностики на начало учебного года. Выстраивание системы работы: задачи и содержание коррекционной работы на новый учебный год	Учитель-логопед Воспитатели
		Подготовка и совместное проведение родительского собрания	
	ОКТАБРЬ	Подготовка мониторингов Участие в психолого-педагогическом консилиуме	Воспитатели Логопед Все специалисты
		Совместна подготовка к празднику «Осени»	Воспитатели, музыкальный руководитель
		Консультация для музыкального руководителя на тему: « Как правильно разучивать тексты песен»	
	НОЯБРЬ	Консультация для воспитателей на тему: « Игры и упражнения на платформе «Learning Apps»	Воспитатели логопед
Привлечение воспитателей группы и логопеда в пополнении играми, фотографиями, отзывами в VK сообщества «Одежда»			

		Совместно с учителем-логопедом разработать памятки для родителей		
II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	Совместное планирование и создание интерактивных плакатов, игр и картотеке в сообществе в VK « Космос»	Воспитатели Логопед	
		Совместно подготовить проект оформления помещения группы к Новому году.	Воспитатель Логопед	
		Участие в новогоднем утреннике		
		Консультация для воспитателей на тему: « Гиперактивный ребенок. Что делать и как себя вести»	Воспитатели	
	ЯНВАРЬ			
		Пополнение коррекционно-развивающей среды в группе	Воспитатели	
		Консультация для воспитателей на тему « Развитие логического мышления посредством печатных игр»		
ФЕВРАЛЬ	Обсуждение « Эффективности работы воспитателей по выполнению заданий учителя-дефектолога»	Воспитатели		
	Совместный подбор и обсуждение сценария для проведения утренника.	Воспитатели Музыкальный руководитель Логопед		
III ТРИМЕСТР	МАРТ	Участие в празднике, посвященному 8-му Марта	Музыкальный руководитель Воспитатели Логопед	
		Проведение открытого занятия	Воспитатели Логопед Дефектологи	
		Совместно с учителем-логопедом создать лэпбук на тему: « Космос»	Логопед	
	АПРЕЛЬ	Подготовка документов на ТПМПК Консультирование по запросам педагогов Совместный творческий проект на тему: « Космос»	Воспитатели Логопед	
	МАЙ	Обсуждение результатов итогового диагностирования	Воспитатели	
		Участие в психолого-педагогическом консилиуме	Все специалисты	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Таблица 11

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Приём детей, осмотр, термометрия, совместная самостоятельная деятельность детей со сверстниками, «Утренний круг». Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	08.00 - 08.20	20 мин
Утренняя гимнастика.	08.20 - 8.30	10 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	08.30 - 08.55	25 мин
Игры. Подготовка к занятиям.	08.55 - 09.00	5 мин
Занятия. Организованная детская деятельность. Гимнастика в процессе занятия – 2 минуты. Перерыв между занятиями – 10 мин. /Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами с 9.00 до 12.00/	09.00 – 10.35	50/60 мин
Второй завтрак. Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания	10.35 - 10.45	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения, труд).	10.45 – 12.20	1ч 35 мин
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Дежурство.	12.20 – 12.30	10 мин
Обед	12.30 - 12.45	15 мин
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 – 15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика, воздушные ванны.	15.15 - 15.25	10 мин
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 - 15.40	15 мин
Занятие. Организованная детская деятельность. /3-е занятие в день по расписанию/	15.40 – 16.20	25/30 мин
Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Культурные практики: игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/чтение художественной литературы	16.20 - 16.50	30 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.50 - 18.00	1ч 10 мин

3.2. Режим двигательной активности

Режим двигательной активности обучающихся подготовительного возраста в 2024-2025 учебном году

Таблица 12

<i>Виды двигательной активности в режиме дня</i>	<i>Продолжительность двигательной активности в режиме дня</i>	
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно	10-12 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале 1 раз на улице	30 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	30 мин
Гимнастика в процессе занятий	Ежедневно	2-3 мин
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером): сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, эстафеты	Ежедневно	30-40 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно	до 10 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 мин
День здоровья	1 раз в 3 месяца	35 мин
Спортивный праздник	2 раза в год	35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	
<ul style="list-style-type: none"> • Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. • Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования. • Ежедневная двигательная активность дошкольника должна составлять не менее 1 часа. 		

3.3. Выписка из Календарного плана воспитательной работы

План образовательных событий (праздников, развлечений, досугов, мероприятий в рамках проектной деятельности и т.д.)

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Развлечение: «Здравствуй, детский сад!»			Развлечение: «День знаний у дошколят»	
	Выставка детских работ и рисунков: «Летние воспоминания», «Чудесный домик для ребят»				
	Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах (16.09. – 22.09.) Участие в городской акции: «Безопасный город» - разработка безопасного маршрута от дома до ГБДОУ				
	19.09. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.				
	Фотовыставка, посвященная Всемирному дню без автомобиля «Скажи велосипеду да!» (17.09. – 22.09.)				
	Сбор необходимых вещей для приюта для кошек «Преданное Сердце»				
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников Поздравительные акции				
	Мероприятия в рамках проектной деятельности				
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
	Октябрь	01.10. Международный день пожилых людей. Тематические беседы, открытки бабушкам и дедушкам			
04.10. День защиты животных. Тематические беседы.					
05.10. Передача необходимых вещей для приюта для кошек «Преданное Сердце»					
Праздник осени					
Выставка детского рисунка: «Как я вижу осень»					
Конкурс-выставка творческих работ из бросового и природного материала: «Шляпка для Осени»					
20.10. День отца в России. Фотовыставка «Шагаю с папой в детский сад» (16.10. – 19.10)					
Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»					
Мероприятия в рамках проектной деятельности					
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Ноябрь				Тематический день «День народного единства». 04.11.	
	Участие в городской акции ко дню матери: «Мама, а ты знаешь ПДД?»				
	24.11. День матери в России				
	Праздники, досуги: «Наши мамы»				

		30.11. День Государственного герба Российской Федерации. Беседы, выставки рисунков.
	Фотовыставка: «Мама все на свете может»	
	Выставка детских рисунков: «Живут в России разные народы» «Мама-солнышко мое»	
	Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»	
	Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись» Фотоконкурс «Ярче звездочки сияет наша дружная семья!»	
	Мероприятия в рамках проектной деятельности	
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.	

II ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Декабрь	Новогодний праздник				
Конкурс - выставка творческих работ						
Новогодний смотр-конкурс оформления групповых помещений: «Новый год цвета...»						
Выставка рисунков «Здравствуй, Зимушка-зима», «Новогодняя история»						
Участие в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»						
				Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)		
Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»						
Мероприятия в рамках проектной деятельности						
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						
Январь						Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда 27.01.
					Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)	
				Конкурс работ «Неопалимая купина» (пожарная безопасность)		
	Выставка рисунков: «Зимняя фантазия»					
	Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»					
	Мероприятия в рамках проектной деятельности					
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Февраль	21.02. День родного языка					
	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества – развлечения, досуги, праздники (19.02. – 21.02)					
	Выставка рисунков: «Проводы зимы», «Смелым и отважным»					
	Развлечение на улице: «Масляничные гуляния» (24.02.- 02.03)					
	Фотовыставка: «Папа, спорт и я – лучшие друзья»					
	Участие в городской акции «Скорость - не главное»					

	Участие в районном этапе конкурса «Азбука безопасности»

	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
III ТРИМЕСТР	Март	Праздник для мам, посвященный Дню 8-го марта					
		Выставка детских рисунков: «В марте есть такой денек», «Весеннее настроение»					
		27 марта – Всемирный День театра. Играем в театр «Любимые сказки»					
		Участие в городской акции «Скорость - не главное»					
		Единый информационный день дорожной безопасности по ПДДТТ (дата уточняется)					
		Мероприятия в рамках проектной деятельности					
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
	Апрель	Развлечение: «Если вам смешинка в рот вдруг случайно попадет»					
		07.04. «Всемирный день здоровья» - физкультурный досуг					
		12.04. «День космонавтики» - развлечение, беседы					
		Тематические беседы «Светлый праздник Пасхи» (17.04. – 18.04.)					
		Выставка детского рисунка: «Мы со спортом дружим», «Космическое путешествие», «Первоцветы»					
		22.04. Международный день Земли Тематические беседы, экологическая акция					
		Акция «Письмо водителю»					
		Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»					
		Мероприятия в рамках проектной деятельности					
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
	Май	01.05. День весны и труда Тематические беседы (30.04.)					
					Тематические беседы: «Наши прадеды-герои»		Праздник День Победы «Праздник День Победы отмечает вся страна» (05.05. – 07.05.)
		Международная акция «Георгиевская ленточка»					
		Фотовыставка: «Мой прадедушка – герой!»					
		Международная акция «Письмо Победы»					
		Выставка детского рисунка: «Город на вольной Невой» «Майский день»					
		Неделя безопасности дорожного движения (19.05. – 23.05.) Единый день детской дорожной безопасности 21.05.					
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»					
		Праздник: «До свидания, детский сад! Здравствуй лето!»					Выпускной праздник
		Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»					
		Мероприятия в рамках проектной деятельности					
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					

3.4. Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета

Компоненты РППС кабинета учителя-дефектолога: рабочее место, специализированная мебель и системы хранения, оснащение кабинета и оборудование. В кабинете учителя-дефектолога предусматривается наличие центров детской активности:

- *Центр познавательного развития;*
- *Центр сенсорного развития;*
- *Центр моторного и конструктивного развития*

Оснащение РППС учителя-дефектолога соответствует «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) и включает:

1. Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

- мышления;
- разных видов памяти;
- разных видов внимания;
- воображения и фантазии;
- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- тонкой (мелкой) моторики рук;
- на формирование лексики;
- на формирование грамматического строя речи;
- на формирование связной речи.

2. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

- предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки;
- серии картинок;
- картинки для составления описательных рассказов;
- игрушки (мягкие, меховые, деревянные, пластмассовые) для составления рассказов.

3. Карточки:

- словесных игр, игровых упражнений;
- пальчиковых игр;
- игр на развитие коммуникативных способностей;
- стихотворений;
- потешек;
- загадок;
- чисто- и скороговорок;
- текстов на
- другие.

4. Занимательный материал:

- криптограммы, анаграммы, ребусы, шарады, головоломки;
- мнемотаблицы;
- другой.

5. Технические средства:

- магнитофон (диктофон);
- аудиозаписи (звуки улицы, природы — шум дождя, ветра и т. п.);
- другие.

6. Материалы детского речевого творчества:

- рассказы, истории, придуманные детьми;
- журналы, сказки, стихи — результат творчества детей.

7. Диагностические материалы.

8. Методическая литература:

- комплексная, коррекционная программы;
- методики и технологии развивающего обучения по выбору дефектолога.

9. Материалы творческого педагогического опыта.

10. Другое.

Картотеки:

- 1 Картотека игр на развитие общих речевых навыков.
- 2 Картотека артикуляционных упражнений.
- 3 Картотека упражнений на развитие мелкой моторики.
- 4 Картотека игр на развитие слухового восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- 5 Картотека игр на развитие фонематических процессов.
- 6 Картотека игр и заданий по формированию лексико-грамматического строя речи.
- 7 Картотека заданий для развития психических процессов.
- 8 Картотека заданий на закрепление правильной слоговой структуры слова.
- 9 Картотека заданий на автоматизацию звуков во фразовой речи.
- 10 Картотека игр на развитие общей моторики.
- 11 Картотека предметных картинок на автоматизацию звуков.
- 12 Картотека заданий по обучению грамоте.
- 13 Картотека загадок.
- 14 Картотека домашних заданий.

3.3. Технологии реализации рабочей программы:

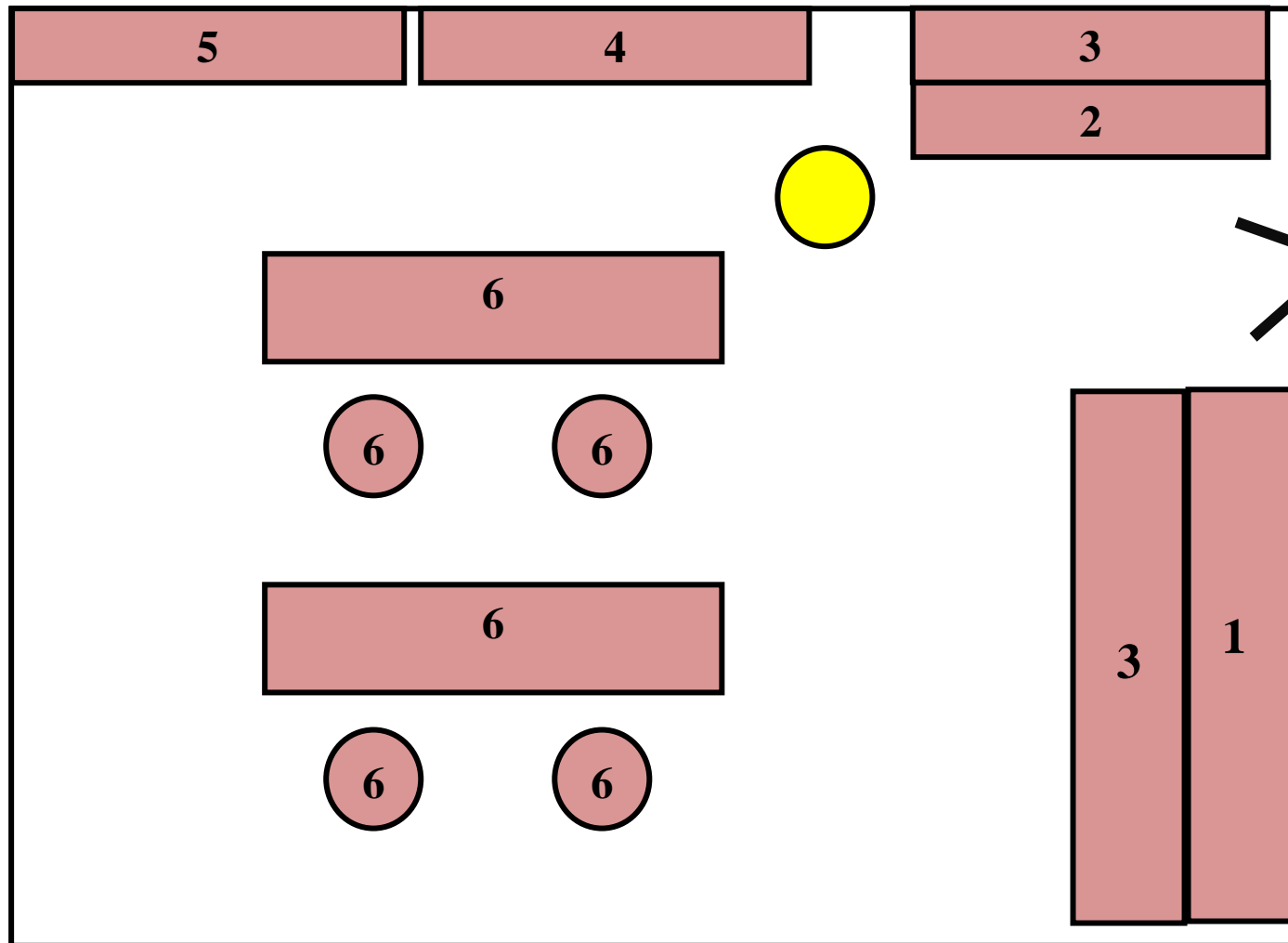
- Технология саморазвития (Монтессори М.)
- Технология формирования изобразительной и конструктивной деятельности у детей с особенностями психофизического развития (Захарова Ю.В.)
- Технология планирования коррекционной работы (Гладкая В.В.)
- Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) (Корзун А.В.)
- Психосберегающие технологии (Пархомович В.Б.)
- Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (Гальперин П.Я.)
- Гуманно-личностная технология (Амоношвили Ш.А.)
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии (Ковалько В.И.)
- Технология развивающих игр (Никитин Б.П.)

- Технология наглядного моделирования
- Технология дифференциации и индивидуализации обучения
- Образовательная модель «Шаг за шагом»
- Технологии компенсирующего обучения



Планирование пространства кабинета учителя-дефектолога представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет использовать пространство в зависимости от образовательной ситуации.

Рисунок Графическое изображение пространства (план) кабинета учителя- дефектолога с обозначение центров активности.

Рисунок 1



Условные обозначения:

-  - рабочее место
-  - специализированная мебель и системы хранения

- 1 - центр речевого развития
- 2 - центр сенсорного развития
- 3 - центр моторного и конструктивного развития
- 4 - магнитная доска
- 5 - фланелеграф
- 6 - детская мебель

3.5. Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов

Таблица 13

Тематический проект	Название « Удивительный космос»
Цель	Формировать у детей подготовительного к школе возраста представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах, об истории освоения космоса людьми.
Задачи	<p>Формирование устойчивого интереса к познанию космического пространства</p> <p>Знакомство детей с историей развития космонавтики, строением Солнечной системы</p> <p>Расширение первоначальных представлений о звёздах и планетах</p> <p>Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы</p> <p>Развитие умения определять возможные методы решения проблемы</p> <p>Прививать любовь к Родине, планете, героям освоения космоса</p> <p>Пополнение дидактического и наглядного материала по теме « Космос»</p> <p>Способствовать установлению партнёрских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей</p>
Планируемые результаты	Формирование знаний о космосе.
Сроки реализации	апрель

Описание реализованных тематических проектов сдается в Методическую копилку проектов ОУ в конце учебного года. Предполагает электронный формат, содержит: дневник проекта, описание работы по этапам (с приложением всех материалов, использованных в проекте), презентацию, как отчет о реализации проекта. Приложение 4 содержит ссылку на Методическую копилку проектов.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее - РП) группы подготовительного к школе возраста компенсирующей направленности «Солнышко» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ЗПР групп);

планирование коррекционно-развивающей работы Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования; определяет систему взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся групп;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана учителем-дефектологом на 2024-2025 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с задержкой

психического развития (далее по тексту – ЗПР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ЗПР.

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 7-8 годам представлены в таблице

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 7-8 годам)	
<i>Социально-коммуникативное развитие:</i>	
1	Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению.
2	Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям.
3	Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении.
4	Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре.
5	Появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения.
6	Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
7	Адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты,
8	Оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов.
9	Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми.
10	Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены,
11	Проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения.
12	Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет.
13	Овладевает основными культурными способами деятельности.
14	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

15	Обладает чувством собственного достоинства.
16	Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
17	Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
Речевое развитие:	
1	Стремится к речевому общению, участвует в диалоге.
2	Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями.
3	Осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи.
4	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
5	Обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями.
6	Проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей.
7	Может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта.
8	Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения.
9	Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
10	Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес.
11	Знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
Познавательное развитие:	
1	Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
2	Задаёт вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира.
3	Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности.
4	Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
5	Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки.
6	С помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения.
7	Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
8	У ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени.
9	Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
Художественно-эстетическое развитие:	
<i>а) музыкальное развитие</i>	
1	Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности.

2	Способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества.
3	Проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
<i>б) художественное развитие</i>	
1	Ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах.
2	У ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).
3	Использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
Физическое развитие:	
1	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы.
2	Рука подготовлена к письму.
3	Подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими,
4	Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.
5	Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое).
6	Развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.
7	Проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Файловый каталог описания коррекционной работы по образовательным областям в соответствии с ФАОП ДО

<https://disk.yandex.ru/d/GQ0Xlt1NH5MrvA>

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

- дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
 21. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
 22. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);
 23. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (письмо Министерства Просвещения от 31.08.2023 № АБ – 3569/07);
 24. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

25. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Методическое обеспечение Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
Образовательные программы, используемые при проектировании содержания обязательной части Программы	
1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022
2	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 № 1028
3	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Методические пособия	
1	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
2	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
3	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, , 2015
4	Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
5	Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019
6	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
7	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2018
8	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
9	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
10	Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007
11	Гришаева Н.П. «Технология эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» М., «Вентана-Граф», 2017
12	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
13	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
14	Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012

15	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
16	Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка МОЗАИКА kids, 2017
17	Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017
18	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.
19	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.
20	Н.Т. Комратова, Л.Ф. Грибова М «Патриотическое воспитание детей»; ТЦ «Сфера», 2007
21	Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
22	Мосалова Л.Л. «Я и мир» (конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста) СПб Детство-пресс, 13г.
23	Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб: Оксва, 2006—2011
24	«Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб: Оксва, 2007
25	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013.
26	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
27	Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
28	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» СПб Детство- пресс 2011г.
29	Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
30	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
31	Сваталова Т.А., Зайцева К.П. «Культурные практики как способ организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», методические рекомендации, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 2022
32	О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова. Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005
33	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа – СПб.: Детство-пресс, 2015
34	Е.Я.Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду СПб.: Детство-Пресс, 2016
35	Шаламова Е.И «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями». СПб Детство-пресс 2012г.
36	Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
Наглядно-дидактические пособия	
1	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа
2	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в

	ДОО: Подготовительная группа
3	Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
4	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»
5	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
6	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методические пособия	
1	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2008
2	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
3	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2018
4	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
5	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
6	Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.:ТЦ Сфера, 2015
7	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2015
8	Иоффе Э.Н, Михайлова З. А. «Математика от 3 до 7». СПб Детство-пресс 1997
9	Коротовских Л.Н. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности» (5-6 лет, 6-7 лет) Учебно-методическое пособие. ФГОС. – СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2022 год
10	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
11	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015
12	Михайлова З.А., Носова Е.А Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г
13	Михайлова З. А., Бабаева Т.И. Кларина Л.М., Серова З.А. «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» СПб «Детство пресс» 2012
14	Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2014
15	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.- М., Мозаика- Синтез, 2017
16	Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
17	Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников.— СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
18	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

19	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2016
20	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
21	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
22	Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009
23	Савенков А.И. Маленький исследователь. – М.,ООО «Национальный книжный центр», 2016
24	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: ИД «Федоров», 2010
25	Смоленцева А. А., Суворова О. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. В. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
26	Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
27	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
28	Султанова М. «Простые опыты с водой»-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014
29	Султанова М. «Простые опыты с воздухом»-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2015
Наглядно-дидактические пособия	
1	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
2	Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение Н. В. Заболотского. — СПб.: Оксва, 2002—2011
3	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011
4	Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2007— 2011
5	Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»
6	Саркисов В. Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011
7	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
8	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
9	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-, •Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
10	Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
11	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

12	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»
13	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»
14	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»
15	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
16	Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011
17	Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Корвет, 2007—2011
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	
1	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
2	Д Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. СПб., Детство-Пресс, 2008
3	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. - СПб.: «Детство - Пресс», 2005г.
4	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2010
5	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) Мозаика-Синтез, 2023
6	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Мозаика-Синтез, 2023
7	Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета.. СПб: ООО«Изд.«Детство- Пресс», 2016
8	Ельцова Н. Н., Терехова А.Н. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» - СПб.: Детство – Пресс, 2005
9	Иванищева О.Н. «Развитие связной речи детей» - «Детство» ФГТ Волгоград Учитель 2012
10	Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
11	Нищева Н.В. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО» СПб ООО «Изд.«Детство- Пресс», 2023
12	Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие. – (Серия «Методический кабинет») – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011
13	Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
14	Удивительные истории: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. Под ред. Б.Б.Финкельштейн.-СПб.,

	ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2000г
15	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
16	Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010
17	Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
18	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
19	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения.- М.: Вентана-Граф, 2015
20	Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. СПб: «Детство- Пресс», 2000
Наглядно - дидактические пособия	
1	Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
2	Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
3	Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
4	Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
5	Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6	Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
7	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
8	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
9	Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
10	Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
11	Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
12	Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
13	Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
14	Плакат: «Алфавит»
15	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение»
16	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Методические пособия	
1	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. СПб, Детство-пресс, 2023

2	Лыкова И.А., Бартковский А.И. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013
3	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Теневой театр вчера и сегодня. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2012
4	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014
5	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
6	Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, СПб, «Детство - Пресс», 2000г.
Наглядно-дидактические пособия	
1	Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»
2	Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»
3	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»
4	Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»
Образовательная область «Физическое развитие»	
Методические пособия	
1	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет Мозаика-Синтез, 2022
2	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Мозаика-Синтез, 2018
Наглядно-дидактические пособия	
1	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»
2	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»
3	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»
4	Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
Парциальные программы, используемые при проектировании содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
https://disk.yandex.ru/d/n9IHtvkONPF_YQ	
1	Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей «Паритет», 2019
2	Лыкова И.А. «Мир Без Опасности» - парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Цветной мир издательский дом», 2019
3	Образовательный модуль «Маленький горожанин» экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 8, 17, 27 Центрального района СПб: Михайлова Т.Н., Неустроева Т.В.,

	Яблочкина А.А.
Методические пособия	
1	Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС» Издательство: Центр педагогического образования, 2018
2	Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия: Рассказы о гимне, флаге, гербе, столице и Президенте. СПб.: Издательство «Литера», 2007
3	Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Пособие по истории города с заданиями тестами. СПб.: Корона принт, 2011
4	Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. Спб., 1992
5	Ефимовский Е.С. Путешествие в Санкт-Петербург. СПб.: Тригон, 2003
6	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2016.
7	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2016
8	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016
9	Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир
10	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Социальная безопасность». – М.: Цветной мир, 2016
11	«Маленький горожанин»: Дополнительная образовательная программа для детей 3-7 лет. Авторский коллектив. СПб, 2014
12	Николаева Е.А. Первые прогулки по Петербургу. СПб., 2004
13	Раков Ю.А. Эмблемы и символы Петербурга. СПб.: Глагол, 2001
14	Раков Ю.А. Античные стражи Петербурга.СПб.: Химия, 1997
Специальная коррекционная литература	
1	Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
2	Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
3	Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметноразвивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006
4	Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004
5	Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
6	Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк, включаемый в структуру РП, заполняется и хранится в документации учителя-дефектолога, вносится в рабочую программу перед прошивкой в конце учебного года.

1-я подгруппа	2-я подгруппа	3-я подгруппа
Гоманов Роман Воскресенский Владислав Стратий Сергей Яблоков Иван	Власиков Руслан Галяс Данила Мальцев Илья	Исаргакова Милана Любушкин Алексей Индив. Нилов-Ганченко Андрей

Тематические проекты в методической копилке педагогов

<https://cloud.mail.ru/public/9nNZ/15Hd6MaJ2>