

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 145 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 145
Центрального района СПб

_____ Л.Р. Березин

Приказ от 31.08.2023 № 49-ОД

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 30.08.2023 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
учителя-дефектолога группы подготовительного возраста
компенсирующей направленности
«РАДУГА»

по реализации
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с ЗПР
ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб

Учитель-дефектолог:

Пищенко Вера Сергеевна

высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РП	4
1.3.	Значимые характеристики обучающихся группы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Основное содержание области познавательное развитие	7
2.2.	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	8
2.3.	Перспективное планирование образовательной деятельности	10
2.4.	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	25
2.5.	Расписание занятий группы на неделю	27
2.6.	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	28
2.7.	Планирование взаимодействия с педагогами	29
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1.	Режим дня	31
3.2.	Режим двигательной активности	32
3.3.	Выписка из Календарного плана воспитательной работы	33
3.4.	Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета	36
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	40
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания коррекционной работы по образовательным областям в соответствии с ФАОП ДО	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Методическое обеспечение Программы	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Распределение воспитанников по подгруппам для организации коррекционно-развивающих занятий	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Тематические проекты	56

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее - РП) группы подготовительного возраста компенсирующей направленности «Радуга» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ЗПР групп);

планирование коррекционно-развивающей работы Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования; определяет систему взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся групп;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана учителем-дефектологом на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития (далее по тексту – ЗПР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РП

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ЗПР.

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 7-8 годам представлены в таблице 1 в виде ссылки на пункты и страницы ФАОП ДО. К гиперссылке (выделенный текст) прикреплен файл Приложения 1 «Целевые ориентиры» Программы.

Таблица 1

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>		
<i>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.</i>	<i>п.10.4.5</i>	<i>стр.54</i>
к 7-8 годам	<i>п.10.4.5.4</i>	<i>стр. 58-62</i>

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога. Формирование целостной картины мира.

К концу года детей необходимо научить:

- узнавать и правильно называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;
- правильно называть 5-6 изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;
- правильно называть времена года и их последовательность;
- называть отличительные признаки противоположных времен года (осень-весна, зима – лето);

- называть по 4-6 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, бытовой технике, мебели, посуде, к спортивным принадлежностям, пассажирскому транспорту;
- называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;
- называть главную улицу и площадь своего города.

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года детей необходимо научить:

- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- читать и записывать числа до 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 10, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливая какое число больше другого;
- Знать арифметические знаки «+», «-», «=» и уметь ими пользоваться;
- Составлять и решать простые задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- Сравнивать до 10 предметов различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания длины, ширины, высоты и понимать соотношения между ними;
- Различать форму предметов (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- Ориентироваться на листе бумаги.

Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.

К концу года детей необходимо научить:

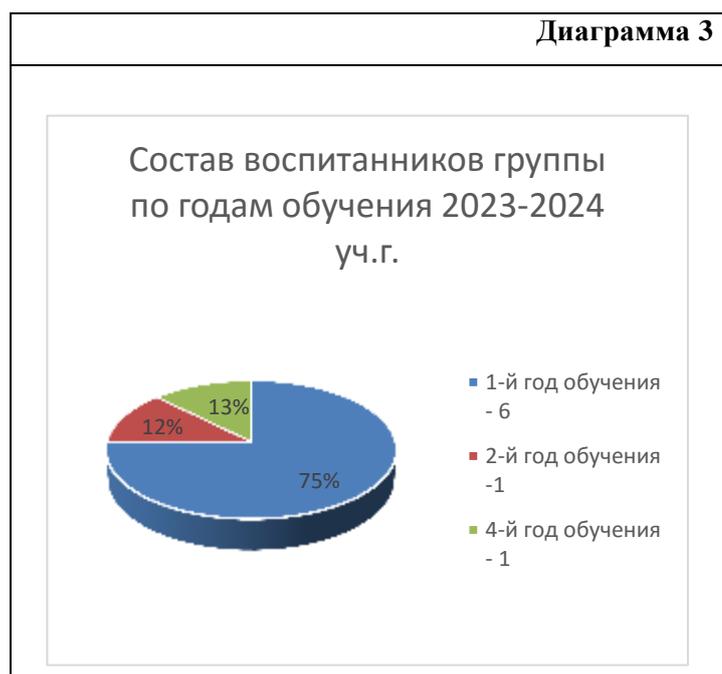
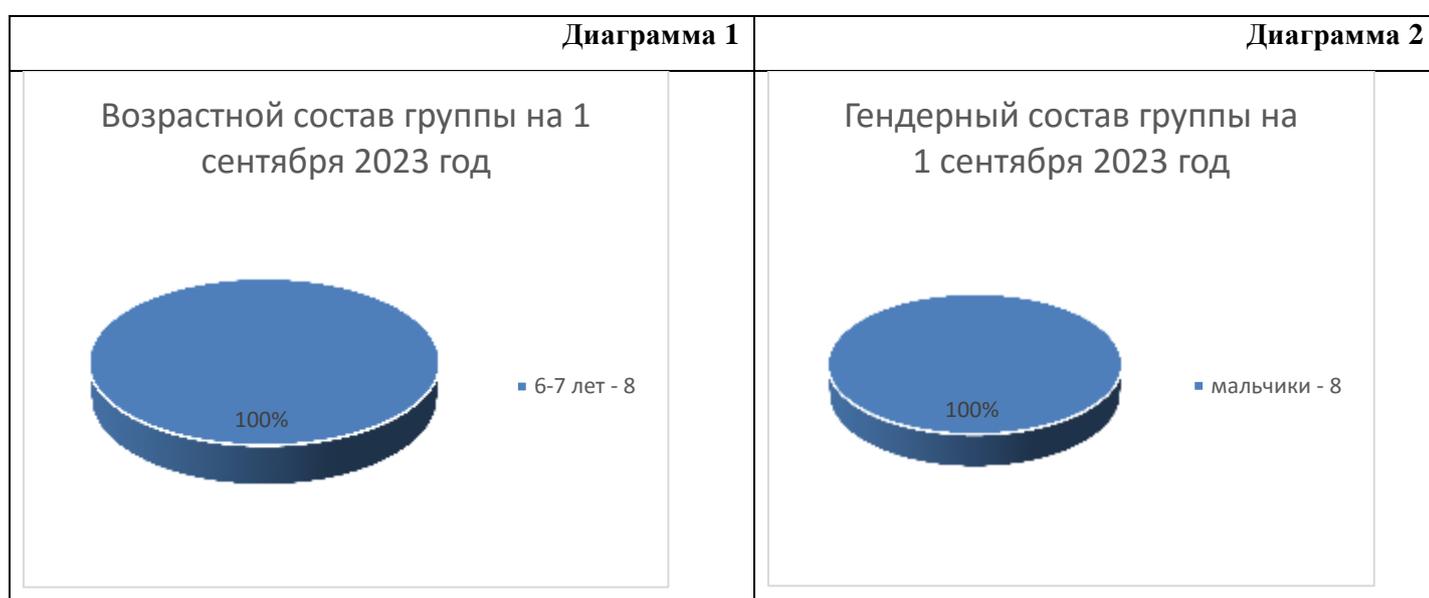
- строить высказывание из трех-четырех предложений;
- сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;
- давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.;
- различать на слух звуки речи;
- способу вычленения звука из слова и называнию выделенного звука;
- знать о двух основных группах звуков русского языка – гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков.

1.3. Значимые характеристики обучающихся группы

При разработке РП учитывается психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР, представленная в Приложении 5 Программы <http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>

Для планирования образовательной деятельности группы учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (диаграмма 1);
- гендерный состав (диаграмма 2);
- состав воспитанников по годам обучения (диаграмма 3)



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание области познавательное развитие.

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области познавательное развитие, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ЗПР в возрасте от четырех до семи-восми лет, представлены в Приложении 2 «Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО» Программы. Файлы электронных документов в формате Word (папка, представляющая задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО):

Папка [«Содержание образовательных областей ФАОП ДО»](#) включает пять файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). **Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие в п.2.**

В таблице 2 представлены ссылки на страницы и пункты ФАОП ДО

Таблица 2

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие					
Дошкольный возраст					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём	34.4.2.	стр. 317-318	34.4.2.4.	стр. 322-324
	сенсорное развитие	34.4.2.	стр. 317-318	34.4.2.4.	стр. 322
	развитие познавательно-исследовательской деятельности	34.4.2.	стр. 317-318	34.4.2.4.	стр. 322
	формирование элементарных математических представлений	34.4.2.	стр. 317-318	34.4.2.4.	стр. 322-323
	формирование целостной картины мира, расширение кругозора	34.4.2.	стр. 317-318	34.4.2.4.	стр. 323-324

2.2. Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Исследование индивидуального развития детей. Заполнение карт.			Огород. Овощи	Сад. Фрукты	Грибы	Ягоды	Деревья и кустарники	Домашние животные	Домашние птицы	Дикие животные	Человек	Моя семья
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события									Тематический проект проект, разрабатываемый в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений.				

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ			
	Неделя	1	2	3	4	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Зима	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год	Одежда	Обувь. Головные уборы	Мебель	Посуда	Продукты питания	Инструменты. Бытовые приборы	Профессии. День Защитника Отечества	Транспорт
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события									Тематический проект проект, разрабатываемый в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений.			

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Мамин праздник	Моя страна - Россия	Мой город	Весна	Перелетные птицы	Космос	Школа. Школьные принадлежности	Первоцветы	Комнатные растения	9 мая – День Победы	Насекомые	Лето	Итоговое обследование
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события													

2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности

Перспективное планирование по формированию целостной картины мира и расширению кругозора в подготовительной группе для детей с ЗПР

Таблица 3

	Месяц	№	Тема	Содержание
1 триместр	Сентябрь	1	Исследование индивидуального развития детей. Заполнение карт.	Исследование индивидуального развития детей. Заполнение карт.
		2		
		3		
		4	Огород. Овощи	Закреплять и расширять обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке их на зиму
	Октябрь	1	Сад. Фрукты	Закреплять, уточнять и расширять представления детей о фруктах. Учить детей отгадывать загадки. Закреплять знания детей об основных цветах. Закреплять понятие «фрукты».
		2	Грибы	Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах. Познакомить детей с основными названиями грибов. Закрепить понятия: съедобные и несъедобные грибы.
		3	Ягоды	Формировать понятие «ягоды». Учить правильно узнавать и называть предметы, относящиеся к этому понятию. Учить различать садовые и лесные ягоды.
		4	Деревья и кустарники	Уточнять и расширять знания о растениях ближайшего окружения. Учить различать хвойные и лиственные деревья. Познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов), изменение окраски листьев деревьев и кустарников.
	Ноябрь	1	Домашние животные и птицы	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и птицах; об их признаках: название, отличительные признаки, строение (части тела); как они передвигаются; чем питаются. Называть детёнышей животных и птиц.
		2	Дикие животные	Уточнять и расширять представления детей о диких животных; об их признаках: название, отличительные признаки, строение (части тела); как они передвигаются; чем питаются. Называть детёнышей диких животных.
		3	Животные Севера и Юга	Уточнять и расширять представления детей о животных севера и юга; об их признаках: название, отличительные

				признаки, строение (части тела); как они передвигаются; чем питаются. Называть детёнышей животных. Закрепить в словаре обобщающее понятие «животные жарких стран» и «животные севера».		
		4	Человек	Расширять знания и представления детей о себе и других людях. Продолжать знакомить детей со строением человека; закреплять название частей тела и их функции. Учить понимать и осознавать свой пол и возраст, называть свое имя, фамилию.		
		5	Моя семья	Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве).		
		2 триместр	Декабрь	1	Зима	Расширять и закреплять представления о зиме, сезонных изменениях в природе, знания о характерных признаках зимы. Познакомить детей с периодами зимы и зимними месяцами. Закреплять название зимних месяцев.
				2	Зимующие птицы	Расширить представления о разнообразии зимующих птиц и об их общих признаках. Уточнить названия часто встречающихся зимующих птиц, выделить существенные различия.
3	Зимние забавы			Расширить представления о сезонных изменениях в природе, закреплять названия зимних месяцев, знания о характерных признаках зимы. Расширять представления о зимних видах спорта.		
4	Новый год			Уточнить и расширить представления о празднике Новый год, новогодних игрушках. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Дать представление о новогодних традициях людей разных стран.		
	Январь	2	Одежда	Уточнить и расширить представления об одежде. Углубить представления о материалах, из которой она сделана.		
3		Обувь. Головные уборы	Уточнить и расширить представления детей об обуви, головных уборах их назначении, существенных признаках и материале из которых они сделаны.			
4		Мебель	Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, её частей; материалах из которых она сделана. Дать знания об уходе за мебелью.			

		5	Посуда	Уточнить и расширить представления детей о посуде и её назначении; существенных признаках, материалах из которых она сделана.
	Февраль	1	Продукты питания	Дать детям знания о различных продуктах, из которых готовится пища. Закрепить названия обеденных блюд, названия продуктов, а также слова обозначающие способы приготовления пищи. Учить выделять молочные, мясные и мучные изделия.
		2	Профессии. День защитника Отечества	Дать детям знания о различных профессиях. Расширить представления детей о празднике «Защитника Отечества», его значимости. Познакомить детей с военными профессиями. Расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск.
		3	Инструменты. Бытовые приборы	Уточнять и расширять знания детей о названиях и назначении инструментов, о правилах безопасности при пользовании инструментами. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используются инструменты. Уточнять и расширять знания детей о бытовых приборах и правилах их использования.
		4	Транспорт	Расширять и уточнять представления детей о различных видах транспорта. Формировать представления о безопасном образе жизни, правилах поведения на улицах.
3 триместр	Март	1	Мамин праздник	Расширение представления детей о празднике 8 Марта. Упражнять в составлении рассказа по теме «8 марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения положительных эмоций.
		2	Моя страна - Россия	Формировать у детей представление об окружающем мире, о его многообразии, разных странах, России как о родной стране. Дать детям знания о государственном символе России – гербе, познакомить с символическим значением герба РФ. Уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны.
		3	Мой город	Углубление, расширение и систематизация представлений о родном

			городе, его достопримечательностях. Формировать представления о безопасном образе жизни, правилах поведения на улицах.
	4	Весна	Обобщить представления о характерных ранней признаках весны: увеличение светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек.
Апрель	1	Перелетные птицы	Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, грач, ласточка, аист, кукушка, соловей). Закреплять знания об их строении, об отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки); значении птиц в жизни людей.
	2	Космос	Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Объяснить, что представляет собой Солнечная система.
	3	Школа. Школьные принадлежности	Дать детям знания о школе, о том, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе. Познакомить со школьными принадлежностями, поговорить о том, для чего нужна каждая из вещей.
	4	Первоцветы	Упражнять детей в узнавании и назывании первых весенних цветов (подснежник, мать-и-мачеха, ландыш, одуванчик). Закреплять знания о частях цветка (корень, стебель, листья, бутон, цветок).
Май	1	Комнатные растения	Расширять и уточнять представления детей о комнатных растениях, их строении и способах ухода за ними.
	2	9 мая – День Победы	Рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы». Рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации в книгах.
	3	Насекомые	Расширить и конкретизировать представления о насекомых, внешнее строение их тел, названия отдельных частей (голова, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений.
	4	Лето	Углубить и закрепить знания детей о лете, о состоянии погоды летом, о явлениях летней природы. Обобщить

			знания о лете на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, цветение растений). Закрепить знания о временах года, их цикличности.
		5	Итоговое обследование

Перспективное планирование по развитию речи и подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ЗПР

Таблица 4

	Месяц	№	Тема	Задачи
1 триместр	Сентябрь	1	Исследование	Исследование индивидуального развития детей.
		2	индивидуального	Заполнение карт.
		3	развития детей. Заполнение карт.	
		4	Звук и буква А.	Познакомить детей с гласным звуком (А) и буквой А. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Называть слова со звуком А. Воспитывать интерес к звукам и буквам, желание изучать их.
	Октябрь	1	Звук и буква У.	Познакомить детей с гласным звуком (У) и буквой У. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Учить сопоставлять букву с графическим образом. Познакомить с термином «гласный звук». Познакомить детей с обозначением «слова». Учить элементарным графическим умениям.
		2	Звук и буква И	познакомить детей с гласным звуком (И) и буквой И. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закрепить термин «гласный».
		3	Звуки (А) - (У) – (И) и буквы А, У, И.	Учить детей составлять и читать слова типа (ау, уа). Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Учить детей овладевать элементарными графическими умениями.
		4	Звук и буква О.	Познакомить детей с гласным звуком (О) и буквой О. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Называть слова со звуком (О). Учить детей овладевать элементарными графическими умениями.
	Ноябрь	1	Звук и буква Т.	Познакомить с понятием «согласный» звук. Учить голосом выделять звук Т в словах. Учить условно обозначать согласные звуки. Формировать умение подбирать слова, начинающиеся со звука Т. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т.

		2	Звук и буква П.	Познакомить со звуком и буквой П. Учить голосом выделять звук П в словах. Продолжать учить условно обозначать согласные звуки. Формировать умение подбирать слова, начинающиеся со звука П. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П.
		3	Звук и буква Н.	Учить голосом выделять звук Н в словах. Формировать умение выделять конечный и начальный звук Н. Формировать навык подбора слов, начинающихся со звука Н. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.
		4	Звук и буква М.	Учить голосом выделять звук М в словах. Формировать умение выделять конечный и начальный звук М. Формировать навык подбора слов, начинающихся и со звука М. Формировать умение делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М, чтение двусложных слов. Формирование понятия о предложении.
		5	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать умение подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формировать умение определять место заданного звука в слове. Совершенствовать навык чтения слогов, слов с пройденными буквами.
		2 триместр	Декабрь	1
2	Звук и буква Б.			Учить голосом выделять звук Б в словах. Продолжать учить условно обозначать согласные звуки. Формировать умение подбирать слова, начинающиеся со звука Б. Знакомить детей с понятием «звонкость». Знакомство с буквой Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б.
3	Звук и буква Д.			Учить голосом выделять звук Д в словах. Продолжать учить условно обозначать согласные звуки. Формировать умение подбирать слова, начинающиеся со звука Д. Продолжать знакомить детей с понятием «звонкость». Знакомство с буквой Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д.
4	Повторение и закрепление пройденного			Подбор слов на заданные звуки. Упражнять в выделении начальных звуков из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.
Январь	2		Звук и буква Г.	Познакомить детей с согласным звуком (Г) и буквой Г. Продолжать учить условно обозначать согласные звуки. Закреплять понятие о глухости и звонкости согласных звуков. Продолжать учить подбирать слова на заданный

			звук. Учить определять место звука Г в словах. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г.
		3	Звук и буква Ф. Познакомить детей с согласным звуком (Ф) и буквой Ф. Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Продолжать учить подбирать слова, начинающиеся со звука Ф. Звуковой анализ слогов. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф.
		4	Звук и буква В. Познакомить детей с согласным звуком (В) и буквой В. Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Продолжать учить подбирать слова, начинающиеся со звука В. Звуковой анализ слогов. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В.
		5	Повторение и закрепление пройденного Подбор слов на заданные звуки. Упражнять в выделении начальных звуков из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.
Февраль		1	Звуки и буква Х. Познакомить детей с согласным звуком (Х) и буквой Х. Закреплять понятие о глухости и звонкости согласных звуков. Учить голосом выделять звук Х в словах. Подбирать слова, начинающиеся со звука Х. Конструирование и печатание буквы Х. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.
		2	Звук и буква Ы. Познакомить детей с гласным звуком и буквой Ы. Продолжать учить условно обозначать гласные звуки. Учить голосом выделять звук Ы в словах. Закреплять умение образовывать множественное число существительных. Формировать навык чтения слогов и слов с буквой Ы. Формировать навык печатания буквы Ы.
		3	Звук и буква С. Познакомить детей с согласным звуком (С) и буквой С. Закреплять понятие о глухости и звонкости согласных звуков. Учить голосом выделять звук С в словах. Подбирать слова, начинающиеся со звука С. Упражнять в определении места звука С в словах. Конструирование и печатание буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С.
		4	Повторение и закрепление пройденного Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Упражнять в составлении предложений.
Март		1	Звук и буква З. Познакомить детей с согласным звуком (З) и буквой З. Учить голосом выделять звук З в словах. Подбирать слова, начинающиеся со звука З. Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Продолжать закреплять понятие «звонкий/ глухой согласный». Конструирование и печатание буквы З. Чтение обратных и прямых слогов с буквой З.

3 триместр		2	Звук и буква Ш.	Познакомить детей с согласным звуком (Ш) и буквой Ш. Продолжать учить детей подбирать слова, начинающиеся со звука Ш. Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Продолжать закреплять понятие «звонкий/ глухой согласный». Конструирование и печатание буквы Ш. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ш.
		3	Звук и буква Ж.	Познакомить детей с согласным звуком (Ж) и буквой Ж. Учить голосом выделять звук Ж в словах, учить определять его место в слове. Конструирование и печатание буквы Ж. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ж.
		4	Повторение и закрепление пройденного	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Составление и чтение слогов из пройденных букв. Упражнять в составлении предложений.
	Апрель	1	Звук и буква Э.	Учить голосом выделять звук Э в словах. Закрепить умение определять звук в начале слова. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. Ознакомление с буквой Э. Формировать навык чтения и слогов с новой буквой. Конструирование и печатание буквы Э.
		2	Звук (й) и буква Й.	Учить голосом выделять звук Й в словах. Закрепить умение определять звук в начале слова. Совершенствовать умение условно обозначать согласные звуки. Продолжать учить подбирать слова с заданным звуком. Ознакомление с буквой Й. Конструирование и печатание буквы Й.
		3	Звук и буква Ц.	Учить голосом выделять звук Ц в словах. Закреплять умение условно обозначать согласные звуки. Продолжать учить подбирать слова с заданным звуком. Ознакомление с буквой Ц. Конструирование и печатание буквы Ц.
		4	Звук и буква Ч.	Учить голосом выделять звук Ч в словах. Закреплять умение условно обозначать согласные звуки. Продолжать учить подбирать слова с заданным звуком. Ознакомление с буквой Ч. Конструирование и печатание буквы Ч. Чтение слогов и слов с буквой Ч.
	Май	1	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слогов, слов, анализ предложений. Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений.
		2	Звук и буква Л	Учить голосом выделять звук Л в словах. Закреплять умение условно обозначать согласные звуки. Продолжать учить подбирать слова с заданным звуком. Совершенствовать навык звукового анализа слогов и слов. Ознакомление с буквой Л. Конструирование и печатание буквы Л. Чтение слогов и слов с буквой Л.
		3	Звук и буква Р.	Учить голосом выделять звук Р в словах. Закреплять умение условно обозначать согласные звуки. Продолжать учить подбирать слова с заданным звуком. Ознакомление с буквой Р. Конструирование и печатание буквы Р.

			Чтение слогов и слов с буквой Р.
	4	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слогов, слов, анализ предложений. Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений.
	5	Итоговое обследование освоения программы	

Перспективный тематический план занятий по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе для детей с ЗПР

Таблица 5

	Месяц	Тема	Задачи
I ТРИМЕСТР	Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей.	Исследование индивидуального развития детей. Заполнение карт.
		Количественные отношения: один, много, столько же	Закрепить количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчета. Закрепить умение соотносить число, цифру и количество.
		Образование числа 2	Закрепить знания об образовании числа 2. закрепить умение соотносить число, количество и цифру. Закрепить понятие «пара».
	Октябрь	Образование числа 2	Закрепить знания об образовании числа 2. Закрепить умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить умение сравнивать смежные цифры, увеличивая и уменьшая их на 1-2. Познакомить со знаками «=», «<», «>».
		Цифра, число и количество в пределах 10	Сформировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов приложением и наложением, объяснять равенство и неравенство групп предметов.
		Образование числа 3	Закрепить знания об образовании числа 3. Закрепить умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить умение сравнивать смежные числа, увеличивая и уменьшая их на 1-2. Познакомить со знаками «=», «<», «>».
		Цифра, число и количество в пределах 10	Познакомить детей с цветом, как с одним из свойств предмета. Закрепить умение различать и называть основные цвета, закрепить понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме».
		Количество предметов	Закрепить знания об образовании числа 3, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой.
		Образование	Закрепить знания об образовании числа 3.

I ТРИМЕСТР		числа 3	Учить раскладывать число 3 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».
		Геометрические фигуры	Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры, учить сравнивать предметы по форме, составлять группы предметов.
		Состав числа 2, 3	Знакомить с составом чисел 2, 3, учить раскладывать числа 2 и 3 на 2 меньших числа, из двух меньших чисел составлять одно. Закрепить переместительное свойство сложения.
	Ноябрь	Образование числа 4	Закрепить знания об образовании числа 4. Учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
		Геометрические фигуры	Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
		Состав числа 4	Закрепить знания об образовании числа 4. Учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
		Образование числа 5	Уточнить и закрепить знания об образовании числа 5, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5.
		Состав числа 5	Знакомить детей с составом числа 5, учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке.
		Геометрические фигуры	Закрепить знания об образовании числа 5, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5. Познакомить с пятиугольником.
		Состав числа 5	Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов. Продолжить работу со знаками «+», «=».
		Состав числа 5	Закрепить знания об образовании числа 5.

			Учить раскладывать число 5 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Продолжить формировать понятия о переместительном свойстве сложения.
		Сложение	Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов.
		Образование числа 6	Закрепить знания об образовании числа 6, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6.
II ТРИМЕСТР	Декабрь	Сложение	Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов. Продолжить учить и записывать сложение с помощью знака «+».
		Состав числа 6	Закрепить знания об образовании числа 6. Учить раскладывать число 6 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
		Сложение	Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов. Продолжить учить и записывать сложение с помощью знака «+».
		Состав числа	Закрепить знания об образовании числа 6. Учить раскладывать число 6 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Учить считать по 2 .
		Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Знакомить со знаком « - ».
		Состав числа 7	Закрепить знания об образовании числа 7. Учить раскладывать число 7 а 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
		Образование числа 8	Закрепить знания об образовании числа 8, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 8.
		Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Знакомить со знаком « - ».
	Январь	Сложение и вычитание	Закрепить навыки сложения и вычитания. Учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновать выбор знака. Закрепить знания о переместительном свойстве сложения.
		Состав числа	Закрепить знания об образовании числа 7.

		Учить раскладывать число 7 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
	Образование числа 9	Закрепить знания об образовании числа 9 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 9 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на осязание, в счете движений до 9.
	Вычисление в пределах 10	Закрепить навыки сложения и вычитания, учить анализировать: что было в начале, что получилось в результате, учить определять, какое действие должно быть выполнено. Закрепить переместительное свойство сложения.
	Состав числа 9	Закрепить образование числа 9, соотносить число 9 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на осязание, в счете движений до 9.
	Образование числа 10	Закрепить знания об образовании числа 10 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на осязание, в счете движений до 10.
	Арифметическая задача	Упражнять в вычислениях в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание.
	Порядковый счет в пределах 10	Закрепить знания об образовании числа 10 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на осязание, в счете движений до 10.
Февраль	Состав числа	Закрепить знания об образовании числа 8. Учить раскладывать число 8 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
	Решение задач	Дать представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закрепить представление о положении предметов в пространстве.
	Порядковый счет	Объяснить значение порядковых числительных, закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Закрепить умение определять пространственное отношение: «между», «перед», «за»
	Решение задач	Дать представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закрепить представление о положении предметов в пространстве.

		Решение задач	Дать представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Познакомить со структурой задачи. Закрепить представление о геометрических фигурах.
		Равенство и неравенство совокупности предметов	Закрепить представление о размере предметов как об одном из его свойств. Учить сравнивать предметы по размеру.
		Решение задач	Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Познакомить со структурой задачи. Закрепить представление о геометрических фигурах. Учить увеличивать число на несколько единиц. Познакомить с признаками отличия задачи от рассказа.
		Состав числа 10	Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
	Март	Задачи на нахождение суммы остатка	Учить решать задачи, увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закрепить знания о днях недели. Упражнять в порядковом счете до 7.
		Количество предметов	Закреплять понятия о равенстве и неравенстве. Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».
		Состав числа 10	Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
		Задачи на нахождение суммы остатка	Учить составлять и решать задачи, увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закрепить знания о днях недели. Упражнять в порядковом счете до 7.
		Цвет, форма, размер предметов	Закреплять понятия о равенстве и неравенстве. Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».
		Решение задач	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы остатка, называть арифметические действия. Закрепить знания о геометрических фигурах.
		Сравнение предметов	Упражнять в сравнении нескольких

III ТРИМЕСТР		по высоте	предметов по высоте способами приложения и наложения. Закрепить понятия «высокий», «низкий», «одинаковый по высоте», «самый высокий», «самый низкий»
		Пространственные и временные понятия	Закрепить понятия «слева», «справа», «по середине».
	Апрель	Решение задач	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы остатка, называть арифметические действия. Закрепить знания о геометрических фигурах.
		Сравнение предметов	Закрепить представление о свойствах предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия.
		Пространственные и временные понятия	Закрепить и обобщить пространственные представления. Закрепить понятия «вперед», «сзади», «на», «над», «под».
		Сравнение предметов по длине	Упражнять в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения и наложения. Закрепить понятия «длинный», «короткий», «одинаковый по длине», «самый длинный», «самый короткий».
		Сутки	Уточнить представление о сутках и частях суток, их последовательности. Систематизировать представление о том, что происходит в разное время суток.
		Решение задач	Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закрепить пространственные представления (правый-левый). Упражнять в сложении и вычитании.
		Геометрические фигуры	Закрепить представление о свойствах предметов. Учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия.
		Пространственные и временные понятия	Закрепить представления о настоящем, прошедшем и будущем времени (сегодня, завтра, вчера).
	Май	Сравнение предметов по ширине	Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения и наложения. Закрепить понятия «широкий», «узкий», «одинаковый по ширине», «самый широкий», «самый узкий».
		Пространственные и временные понятия	Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев в году. Показать, что эта последовательность всегда одна и та же.

		Составление задач	Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закрепить пространственные представления (дальше - ближе, правый - левый). Упражнять в сложении и вычитании
		Размер предметов	Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения и наложения. Закрепить понятия «широкий», «узкий», «одинаковый по ширине», «самый широкий», «самый узкий».
		Сравнение предметов по толщине	Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине. Закрепить понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине», «самый толстый», «самый тонкий».
		Решение задач	Учить составлять задачи всех типов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия. Учить создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условия.
		Сравнение предметов по толщине	Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине. Закрепить понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине», «самый толстый», «самый тонкий».
		Решение задач	Учить составлять задачи всех типов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия. Учить создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условия.
		Итоговое обследование	

2.4. Основное содержание коррекционно-развивающей работы

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР предполагает реализацию программы коррекционно-развивающей работы, описанной в п.2.1.4. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы» Программы (*стр. 51-60 Программы*).

<http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Задачи и педагогические условия реализации коррекционной работы в каждой образовательной области, для обучающихся в возрасте от четырех до семи-восьми лет, представлены в файловом каталоге электронных документов в формате Word (ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программы)

Папка [«Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФАОП ДО»](#) (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) включает пять файлов, представляющих карты по созданию условий коррекционной направленности по каждой образовательной области без возрастной периодизации.

Структура папки представлена в таблице 3

Таблица 6

1	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы в образовательной области социально-коммуникативное развитие
2	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы в образовательной области познавательное развитие
3	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы в образовательной области речевое развитие
4	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы в образовательной области художественно-эстетическое развитие
5	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

В таблице 4 представлены гиперссылки на название образовательной области, ссылки на конкретные пункты и страницы ФАОП ДО.

Таблица 7

Разделы	Ссылки на задачи и педагогические условия	
	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		

общий объём	45.14.1.	стр.596-603
социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.	45.14.1.	стр.596-599
самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		стр.599-600
формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе		стр.600-603
<u>Познавательное развитие</u>		
общий объём	45.14.2.	стр.603-617
сенсорное развитие	45.14.2.	стр.603-605
развитие конструктивной деятельности		стр.605-607
формирование элементарных математических представлений		стр.607-612
формирование целостной картины мира, расширение кругозора		стр.612-614
развитие высших психических функций	45.14.2.	стр.614-617
<u>Речевое развитие</u>		
общий объём	45.14.3.	стр.617-626
развитие речи	45.14.3.	стр.617-625
приобщение к художественной литературе		стр.625-626
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		
общий объём	45.14.4.	стр.626-626
развитие детского творчества	45.14.4.	стр.626-630
приобщение к изобразительному искусству		стр.630
работа в процессе музыкальной деятельности		стр.630-633
<u>Физическое развитие</u>		
общий объём	45.14.5.	стр.633-6
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	45.14.5.	стр.634-636
физическая культура		стр.636-638
развитие ручной моторики		стр.638-640
развитие артикуляционной моторики		стр.640
развитие психомоторной сферы		стр.641-642

2.5. Расписание занятий группы на неделю

Таблица 8

Дни недели	Время	Занятия	Специалист
Понедельник	9.00 - 9.30	1. Познание. Формирование целостной картины мира.	Учитель-дефектолог Воспитатель Воспитатель
	9.40 - 10.10	2. Познание. Познавательно-исследовательская деятельность.	
	10.20 - 10.50	3. Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	
Вторник	9.00 – 9.30	1. Музыка	Музыкальный руководитель Учитель-дефектолог Инструктор по ФК
	9.40 – 10.10	2. Познание. Формирование элементарных математических представлений.	
	16.05 – 16.35	3. Физкультура.	
Среда	9.00 – 9.30	1. Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	Учитель-дефектолог Воспитатель
	9.40 -10.10	2. Художественное творчество. Рисование.	
Четверг	9.00 - 9.30	1. Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Учитель-дефектолог Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
	9.40 - 10.15	2. Музыка	
	16.30 – 17.00	3. Физкультура.	
Пятница	9.00 – 9.30	1. Развитие речи. Коммуникация.	Учитель-дефектолог Воспитатель Инструктор по ФК
	9.40 – 10.10	2. Художественное творчество. Конструктивная деятельность.	
	10.40 – 11.10	3. Физкультура.	
Всего		14 занятий по 30 мин = 420 минут	
<i>Музыкальный досуг – 1 раз в 2 недели/пятница</i>			
<i>Физкультурный досуг – 1 раз в месяц, День здоровья – 1 раз в 3 месяца</i>			
<i>В первую половину дня проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия со</i>			
<i>Во вторую половину дня в соответствии с режимом дня проводится индивидуальная коррекционная работа и организуются культурные практики.</i>			

2.6. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Таблица 9

СРОК		ФОРМА РАБОТЫ
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	Родительское собрание.
		Индивидуальные консультации
		Ознакомление с методическими рекомендациями: «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»
		Участие в акции «День без автомобиля».
		Индивидуальные консультации
	ОКТАБРЬ	Привлечение родителей к участию в конкурсе – выставке творческих работ из природного материала «Кладовая осени»
		Привлечение родителей к участию в общегородском субботнике по благоустройству территории
		Участие в выставке рисунков «Рисуем вместе с мамой: Хочу на папу быть похожим»
		Участие в осеннем празднике
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»
		Индивидуальные консультации
	НОЯБРЬ	Участие в мероприятия для мам, посвященных Дню Матери
		Участие в фотовыставке: «Улыбаюсь я, как мама»
		Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «Мы по городу гуляем»
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»
Индивидуальные консультации		
II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	Привлечение родителей к участию в конкурсе – выставке работ, посвященному Новому году: «Новогоднее украшение»
		Привлечение родителей к участию в новогоднем смотре-конкурсе оформления групповых помещений: «Разноцветный год дракона»
		Привлечение родителей к участию в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»
		Участие в празднике, посвященном Новому году
		Индивидуальные консультации
	ЯНВАРЬ	Участие в фотовыставке: «Новогодний Петербург»
		Участие в мастер-классе «Рождественский ангелочек»
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
		Индивидуальные консультации
	ФЕВРАЛЬ	Участие в мероприятиях для пап, посвященных Дню защитников Отечества
		Привлечение родителей к участию в фотовыставке: «Папины профессии»
		Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «Мы по городу гуляем»
		Привлечение родителей к участию в акции по профилактике ДДТТ «Скорость-не главное»

		Индивидуальные консультации
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
III ТРИМЕСТР	МАРТ	Участие в празднике, посвященном 8-му марта
		Привлечение родителей к участию в акции по профилактике ДДТТ «Скорость-не главное»
		Привлечение родителей к участию в выставке «Моя азбука» и «Моя буква»
		Индивидуальные консультации
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
	АПРЕЛЬ	Анкетирование родителей (оценка качества образования)
		День открытых дверей
		Привлечение родителей к участию в общегородском субботнике
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
		Индивидуальные консультации
	МАЙ	Итоговые родительские собрания
		Привлечение родителей к участию в фотовыставке: «Мой прадедушка – герой!»
		Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «Мы по городу гуляем»
		Привлечение родителей к участию в семейной фотовыставке «Петербургские львы»
		Участие в праздниках «До свидания, детский сад! Выпускных праздниках»
		Индивидуальные консультации
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности

2.7. Планирование взаимодействия с педагогами

Ведущая роль в организации коррекционно-развивающей работы принадлежит учителю-дефектологу. Но успешность и эффективность работы специалиста напрямую зависит от того, насколько тесно организовано его взаимодействие с воспитателями группы и другими педагогами. В ОУ для организации взаимодействия используются «Тетради взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя». Использование тетрадей взаимосвязи позволяет закреплять полученные детьми на занятиях знания.

В тетради взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя предусмотрена работа по развитию речи, формированию элементарных математических представлений (количество и счет, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), развитию логического мышления, зрительного восприятия, развитию мелкой моторики. Задания разрабатываются с учетом планирования учителя-дефектолога. Индивидуальной работе воспитателя с детьми по заданиям учителя-дефектолога в тетради взаимосвязи отведена специальная таблица, которая заполняется совместно учителем-дефектологом и воспитателем. Это дает возможность осуществлять работу по квалифицированной коррекции нарушений познавательного развития обучающихся с ЗПР.

Таблица 10

СРОК		Вид деятельности	Специалист
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	Анализ рекомендаций ТПМПК (по каждому воспитаннику).	Учитель-логопед
		Выстраивание системы работы (задачи и содержание коррекционной работы на новый учебный год).	Воспитатели, учитель-логопед
	ОКТАБРЬ	Участие в психолого-педагогическом консилиуме	Все специалисты
	НОЯБРЬ	Праздник-развлечение «Здравствуй, осень»	Музыкальный руководитель
		Рекомендации по использованию специальных методов и средств обучения.	Воспитатели
II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	Индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы.	Воспитатели
		Подготовка к новогоднему празднику.	Музыкальный руководитель
	ЯНВАРЬ	Обсуждение «Эффективность работы воспитателей по выполнению заданий учителя-дефектолога».	Воспитатели
		Практическое использование игровой мотивации у детей с ЗПР.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	ФЕВРАЛЬ	Использование развивающих и подвижных игр, как средство профилактики и коррекции детей с ЗПР в процессе физического воспитания.	
		Подготовка к празднику мам и бабушек.	
III ТРИМЕСТР	МАРТ	Подготовка документов для ТПМПК	Учитель-логопед
	АПРЕЛЬ	Консультирование по запросам специалистов.	Воспитатели, учитель-логопед
	МАЙ	Участие в психолого-педагогическом консилиуме	Все специалисты
		Обсуждение результатов итогового диагностирования.	Воспитатели, учитель-логопед

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Таблица 11

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Приём детей, осмотр, термометрия, совместная самостоятельная деятельность детей со сверстниками, «Утренний круг». Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	08.00 - 08.20	20 мин
Утренняя гимнастика.	08.20 - 8.30	10 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	08.30 - 08.55	25 мин
Игры. Подготовка к занятиям.	08.55 - 09.00	5 мин
Занятия. Организованная детская деятельность. Гимнастика в процессе занятия – 2 минуты. Перерывы между занятиями – не менее 10 мин. /Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами с 9.00 до 12.00/	09.00 – 10.40	90 мин
Второй завтрак. Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания	10.50 – 11.00	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения, труд).	11.00 – 12.25	1ч 25 мин
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Дежурство.	12.25 – 12.35	10 мин
Обед	12.35 - 12.45	10 мин
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 – 15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика, воздушные ванны.	15.15 - 15.25	10 мин
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 - 15.40	15 мин
Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Занятия по расписанию. Культурные практики: игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/чтение художественной литературы	15.40 – 16.40	1ч 20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.40 – 18.00	1ч 20 мин

3.2. Режим двигательной активности

Таблица 12

<i>Виды двигательной активности в режиме дня</i>	<i>Продолжительность двигательной активности в режиме дня</i>	
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно	10-12 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале 1 раз на улице	30 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	30 мин
Гимнастика в процессе занятий	Ежедневно	2-3 мин
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером): сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, эстафеты	Ежедневно	30-40 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно	до 10 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 мин
День здоровья	1 раз в 3 месяца	35 мин
Спортивный праздник	2 раза в год	35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	
<ul style="list-style-type: none"> • Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. • Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования. • Ежедневная двигательная активность дошкольника должна составлять не менее 1 часа. 		

3.3. Выписка из Календарного плана воспитательной работы

План образовательных событий (праздников, развлечений, досугов, мероприятий в рамках проектной деятельности и т.д.)

2023 год - Год педагога и наставника.

I ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Сентябрь	Развлечение: «Здравствуй, детский сад!»			Развлечение: «День знаний у дошколят»		
		Выставка детских работ и рисунков: «Вот и лето пролетело», «Самый лучший детский сад!»					
		Участие в акции ГИБДД: «Внимание, дети!» (30.08.–12.09)					
		27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников Поздравительные акции					
		Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах (22.09. – 29.09.) 22.09. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.					
		Фотовыставка, посвященная Всемирному дню без автомобиля «Давайте все поедим на велосипеде!» (22.09.)					
		Участие в городской акции: «Безопасный город» - разработка безопасного маршрута от дома до ГБДОУ (16.09. – 22.09.)					
		Мероприятия в рамках проектной деятельности					
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Октябрь		01.10. Международный день пожилых людей. Тематические беседы, открытки бабушкам и дедушкам					
	Праздник осени						
	Выставка детского рисунка: «Нескучная осень»						
	Конкурс-выставка творческих работ из природного материала: «Кладовая осени»						
	15.10. День отца в России. Выставка рисунков «Рисуем вместе с мамой: Хочу на папу быть похожим»						
	Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»						
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						
Ноябрь				Тематический день «День народного единства». 03.11.			
	Участие в городской акции: «Жизнь без ДТП» (17.11.-19.11.)						
	26.11. День матери в России						
	Досуг «Мамочки, мамули»			Праздники, досуги: «Наши мамы»			
	30.11. День Государственного герба Российской Федерации. Беседы, выставки рисунков.						
	Фотовыставка: «Улыбаюсь я, как мама»						
	Выставка детских рисунков: «С чего начинается Родина?», «Мама... слова нет дороже»						
	Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»						
	Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»						
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.							

II ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Декабрь	Новогодний праздник					
		Конкурс - выставка творческих работ: «Новогоднее украшение»					
		Новогодний смотр-конкурс оформления групповых помещений: «Разноцветный год дракона»					
		Выставка рисунков «Новогодних красок хоровод»					
		Участие в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»					
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись».					
						Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)	
		Мероприятия в рамках проектной деятельности					
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Январь		Фотовыставка: «Новогодний Петербург»					
	Мастер-класс «Рождественский ангелочек»						
					Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда 27.01.		
					Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)		
				Конкурс работ «Безопасность глазами детей» (пожарная безопасность)			
	Выставка рисунков: «Зимние чудеса»						
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						
	Февраль	21.02. День родного языка					
		Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества – развлечения, досуги, праздники					
Выставка рисунков: «Зимние этюды», «На страже мира и добра»							
Фотовыставка: «Папины профессии»							
Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»							
Участие в городской акции «Скорость - не главное»							
Участие в районном этапе конкурса «Азбука безопасности»							

III ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Март	Праздник для мам, посвященный Дню 8-го марта					
		Выставка детских рисунков: «Весну встречаем, маму поздравляем!»					
		Развлечение на улице: «Масляничные гуляния»					
		450-летие со дня выхода первой «Азбуки» 14.03.					
			Выставка рисунков «Моя буква» до 12.03.		Выставка книжек-малышек «Моя азбука» до 12.03.		
		27 марта - День театра. Играем в театр «Любимые сказки»					
		Участие в городской акции «Скорость - не главное»					
		Проведение Дня информационной безопасности по ПДДТТ 06.03.					
		Мероприятия в рамках проектной деятельности					
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.							
Апрель	Развлечение: «Если вам смешинка в рот вдруг случайно попадет»						
	12.04. «День космонавтики» - развлечение, беседы						
	07.04. «Всемирный день здоровья» - физкультурный досуг						
	Выставка детского рисунка: «Весна идет - весне дорогу!», «Быть здоровыми хотим», «Космические фантазии»						
	22.04. Всемирный день земли Тематические беседы, экологическая акция						
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						
Май	01.05. День весны и труда Тематические беседы						
		Тематические беседы: «Наши прадеды-герои»		Праздник День Победы «Праздник День Победы отмечает вся страна»			
	Международная акция «Георгиевская ленточка»						
	Фотовыставка: «Мой прадедушка – герой!»						
	05.05. Тематические беседы «Светлый праздник Пасхи»						
	Выставка детского рисунка: «Сияет солнце над Невой» «Цветущий май»						
	Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»						
	Семейная фотовыставка «Петербургские львы»						
	Неделя безопасности дорожного движения (20.05. – 24.05.) Единый день детской дорожной безопасности 21.05.						
	Участие городской в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»						
	Праздник: «До свидания, детский сад! Здравствуй лето!»					Выпускной праздник	
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						

3.4. Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета

Компоненты РППС кабинета учителя-дефектолога: рабочее место, специализированная мебель и системы хранения, оснащение кабинета и оборудование. В кабинете учителя-дефектолога предусматривается наличие центров детской активности:

- *Центр познавательного развития;*
- *Центр сенсорного развития;*
- *Центр моторного и конструктивного развития*

Оснащение РППС учителя-дефектолога соответствует «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) и включает:

Рабочее место

- Журнальный стол
- Картотека на имеющиеся пособия
- Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)
- Стул педагога
- Стол педагога
- Доска магнитно-маркерная
- Система хранения расходного материала
- Стеллажи для хранения пособий
- Стол регулируемый по высоте
- Автомобили
- Азбука в картинках
- Альбомы с социальными историями
- Домино логическое
- Игрушка-вкладыш
- Детские книги различной тематики
- Комплект игр для развития внимания
- Комплект игр для развития пространственных представлений
- Комплект игрушек на координацию движений
- Комплект карточек с изображением эмоций
- Комплект карточек 4-й лишней
- Комплект мелких игрушек

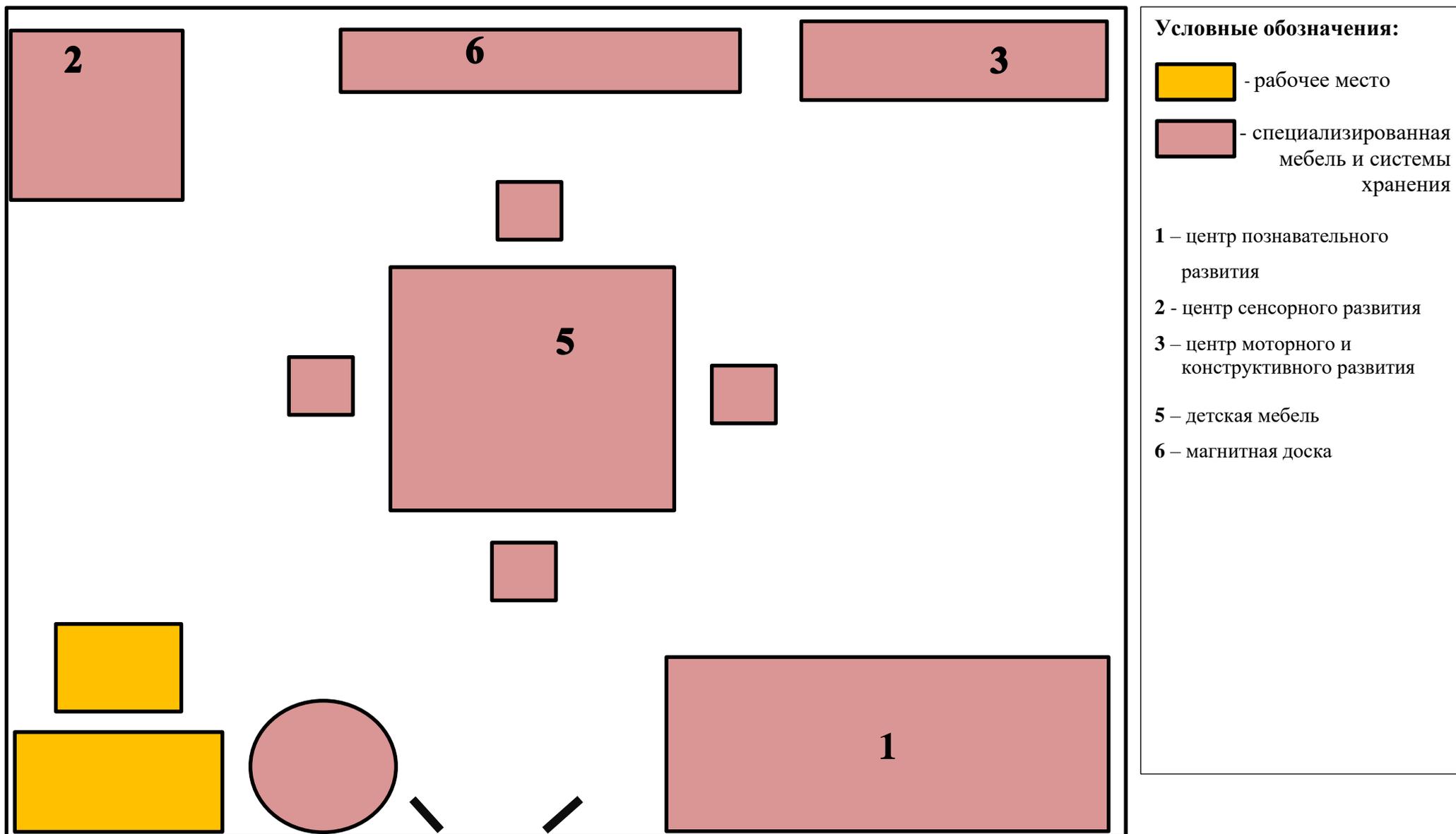
- Комплект методических материалов
- Куклы
- Логическая игра на подбор теневых, цветных контурных изображений
- Логические блоки Дьенеша
- Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)
- Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
- Набор музыкальных инструментов
- Набор фигурок - семья
- Набор кубиков
- Набор муляжей овощей и фруктов
- Набор объемных геометрических фигур
- Набор пазлов разной величины
- Набор парных картинок на соотнесение
- Набор пирамидок разной степени сложности
- Набор предметов для группировки по цвету, форме
- Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект
- Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и правильными пропорциями
- Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
- Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и правильными пропорциями
- Набор фигурок насекомых с реалистичными изображениями и правильными пропорциями
- Разрезные сюжетные картинки (2-4, 6-8, 8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
- Пособие "Времена года"
- Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
- Счетный материал, набор
- Цветные счетные палочки Кюизенера
- Часы игровые

- Шнуровка различного уровня сложности - комплект

Планирование пространства кабинета учителя-дефектолога представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет использовать пространство в зависимости от образовательной ситуации.

Рисунок 1

Графическое изображение пространства кабинета учителя-логопеда с обозначением центров активности



4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее - РП) группы подготовительного возраста компенсирующей направленности «Радуга» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ЗПР групп);

планирование коррекционно-развивающей работы Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования; определяет систему взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся групп;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана учителем-дефектологом на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития (далее по тексту – ЗПР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 7-8 годам)	
--	--

<i>Социально-коммуникативное развитие:</i>	
---	--

1	Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению.
2	Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям.
3	Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении.
4	Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре.
5	Появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения.
6	Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
7	Адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты,
8	Оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов.
9	Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми.
10	Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены,
11	Проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения.
12	Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет.
13	Овладевает основными культурными способами деятельности.
14	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
15	Обладает чувством собственного достоинства.
16	Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
17	Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

<i>Речевое развитие:</i>	
---------------------------------	--

1	Стремится к речевому общению, участвует в диалоге.
2	Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями.
3	Осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части

	речи.
4	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
5	Обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями.
6	Проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей.
7	Может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта.
8	Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения.
9	Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
10	Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес.
11	Знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
<i>Познавательное развитие:</i>	
1	Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
2	Задаёт вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира.
3	Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности.
4	Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
5	Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки.
6	С помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения.
7	Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
8	У ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени.
9	Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>	
<i>а) музыкальное развитие</i>	
1	Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности.
2	Способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества.
3	Проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
<i>б) художественное развитие</i>	
1	Ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах.
2	У ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая

	конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).
3	Использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
Физическое развитие:	
1	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы.
2	Рука подготовлена к письму.
3	Подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими,
4	Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.
5	Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое).
6	Развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.
7	Проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

**Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.
Формирование целостной картины мира.**

К концу года детей необходимо научить:

- узнавать и правильно называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;
- правильно называть 5-6 изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;
- правильно называть времена года и их последовательность;
- называть отличительные признаки противоположных времен года (осень-весна, зима – лето);
- называть по 4-6 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, бытовой технике, мебели, посуде, к спортивным принадлежностям, пассажирскому транспорту;
- называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;
- называть главную улицу и площадь своего города.

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года детей необходимо научить:

- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- читать и записывать числа до 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 10, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать какое число больше другого;
- Знать арифметические знаки «+», «-», «=» и уметь ими пользоваться;
- Составлять и решать простые задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- Сравнивать до 10 предметов различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания длины, ширины, высоты и понимать соотношения между ними;
- Различать форму предметов (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- Ориентироваться на листе бумаги.

Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.

К концу года детей необходимо научить:

- строить высказывание из трех-четырёх предложений;
- сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;
- давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.;
- различать на слух звуки речи;
- способу вычленения звука из слова и называнию выделенного звука;
- знать о двух основных группах звуков русского языка – гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков.

Файловый каталог описания коррекционной работы по образовательным областям в соответствии с ФАОП ДО

<https://disk.yandex.ru/d/G00Xlt1NH5MrvA>

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении

- изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
 21. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
 22. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);
 23. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (письмо Министерства Просвещения от 31.08.2023 № АБ – 3569/07);

24. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
25. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Методическое обеспечение Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
Образовательные программы, используемые при проектировании содержания обязательной части Программы	
1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022
2	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 № 1028
3	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Методические пособия	
1	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
2	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, , 2015
3	Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
4	Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019
5	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
6	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2018
7	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
8	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
9	Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007
10	Гришаева Н.П. «Технология эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» М., «Вентана-Граф», 2017
11	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
12	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
13	Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012

14	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
15	Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка МОЗАИКА kids, 2017
16	Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017
17	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.
18	Н.Т. Комратова, Л.Ф. Грибова М «Патриотическое воспитание детей»; ТЦ «Сфера», 2007
19	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2018
20	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2015
21	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2014
22	Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
23	Мосалова Л.Л. «Я и мир» (конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста) СПб Детство-пресс, 13г.
24	Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб: Оксва, 2006—2011
25	«Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб: Оксва, 2007
26	Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
27	Нищева Н. В. Подвижные и дидактические. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
28	Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
29	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013.
30	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
31	Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
32	Польнова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» СПб Детство- пресс 2011г.
33	Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
34	«Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016
35	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
36	Сваталова Т.А., Зайцева К.П. «Культурные практики как способ организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», методические рекомендации, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 2022
37	О.А.Скоролупова, Л.В.Логина. Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005
38	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа – СПб.: Детство-пресс, 2015

39	Е.Я.Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду СПб.: Детство-Пресс, 2016
40	Шаламова Е.И «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями». СПб Детство-пресс 2012г.
41	Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
Наглядно-дидактические пособия	
1	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа
2	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
3	Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет
4	Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет
5	Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6	Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
7	Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
8	Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
9	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»
10	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
11	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методические пособия	
1	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2008
2	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
3	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2018
4	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
5	Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.:ТЦ Сфера, 2015
6	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2015
7	Иоффе Э.Н, Михайлова З. А. «Математика от 3 до 7». СПб Детство-пресс 1997
8	Коротовских Л.Н. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности» (5-6 лет, 6-7 лет) Учебно-методическое пособие. ФГОС. – СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2022 год

9	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
10	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015
11	Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г
12	Михайлова З. А., Бабаева Т.И. Кларина Л.М., Серова З.А. «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» СПб «Детство пресс» 2012
13	Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2014
14	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.- М., Мозаика- Синтез, 2017
15	Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
16	Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников.— СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
17	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
18	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2016
19	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
20	Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009
21	Савенков А.И. Маленький исследователь. – М., ООО «Национальный книжный центр», 2016
22	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: ИД «Федоров», 2010
23	Смоленцева А. А., Суворова О. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. В. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
24	Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
25	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
26	Султанова М. «Простые опыты с водой»-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014
27	Султанова М. «Простые опыты с воздухом»-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2015
Наглядно-дидактические пособия	
1	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Геремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
2	Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение Н. В. Заболотского. — СПб.: Оксва, 2002—2011
3	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011
4	Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2007— 2011
5	Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»
6	Саркисов В. Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В.

	Р., 2002—2011
7	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
8	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
9	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-, •Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
10	Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
11	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».
12	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»
13	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»
14	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»
15	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
16	Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011
17	Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Корвет, 2007—2011
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	
1	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
2	Д Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. СПб., Детство-Пресс, 2008
3	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. - СПб.: «Детство - Пресс», 2005г.
4	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2010
5	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Мозаика-Синтез, 2023
6	Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета..

	СПб: ООО«Изд.«Детство- Пресс», 2016
7	Ельцова Н. Н., Терехова А.Н. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» - СПб.: Детство – Пресс, 2005
8	Иванищева О.Н. «Развитие связной речи детей» - «Детство» ФГТ Волгоград Учитель 2012
9	Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
10	Нищева Н.В. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОР ДО» СПб ООО «Изд.«Детство- Пресс», 2023
11	Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие. – (Серия «Методический кабинет») – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011
12	Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
13	Удивительные истории: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. Под ред. Б.Б.Финкельштейн.-СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2000г
14	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
15	Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010
16	Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
17	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
18	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения..- М.: Вентана-Граф, 2015
19	Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. СПб: «Детство- Пресс», 2000
Наглядно - дидактические пособия	
1	Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
2	Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
3	Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
4	Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
5	Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6	Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
7	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
8	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
9	Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
10	Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
11	Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

12	Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
13	Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
14	Плакат: «Алфавит»
15	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение»
16	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
Специальная коррекционная литература	
1	Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
2	Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
3	Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006
4	Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004
5	Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
6	Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.
7	Формирование математических представлений у дошкольников: цвет, форма, величина, цифры / С.Ю. Кондратьева, Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова. – Детство-пресс, 2019
8	Коррекционно-воспитательная работа с детьми с задержкой психического развития: учебное пособие / Т.Г.Неретина. – Москва: ИНФРА-М, 2022
9	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет / О.А.Романович. – Изд.3-е, перераб.- Волгоград: Учитель. – 233с.
10	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. Изд.2-е, испр. И доп. / М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2021

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк, включаемый в структуру РП, заполняется и хранится в документации учителя-дефектолога, вносится в рабочую программу перед прошивкой в конце учебного года.

1-я подгруппа	2-я подгруппа	3-я подгруппа
Илюшин Лев Бондарь Никита Галяс Данила	Халтуринский Арсений Воскресенский Владислав Власиков Руслан	Нилов-Ганченко Андрей Конагбеков Арслан

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Тематические проекты в методической копилке педагогов

<https://cloud.mail.ru/public/9nNZ/15Hd6MaJ2>