

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
**детский сад № 145 комбинированного вида**  
Центрального района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 145  
Центрального района СПб

Протокол от 31.08.2023 № 1

с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
ГБДОУ детского сада № 145  
Центрального района СПб

Протокол от 30.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
ГБДОУ детским садом № 145  
Центрального района СПб

\_\_\_\_\_ Л.Р. Березин

Приказ от 31.08.2023 № 49-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
учителя-дефектолога группы среднего возраста  
компенсирующей направленности  
**«КАПЕЛЬКА»**

по реализации  
**адаптированной образовательной программы**  
**дошкольного образования для обучающихся с ЗПР**  
ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб

**Учитель-дефектолог:**

Джабари Ирина Валерьевна

высшая квалификационная категория

<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РП	4
1.3.	Значимые характеристики обучающихся группы	4
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
2.1.	Основное содержание области познавательное развитие	5
2.2.	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	7
2.3.	Перспективное планирование образовательной деятельности	9
2.4.	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	20
2.5.	Расписание занятий группы на неделю	22
2.6.	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	23
2.7.	Планирование взаимодействия с педагогами	24
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>26</b>
3.1.	Режим дня	26
3.2.	Режим двигательной активности	27
3.3.	Выписка из Календарного плана воспитательной работы	28
3.4.	Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета	31
3.5.	Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов	34
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>36</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания коррекционной работы по образовательным областям в соответствии с ФАОП ДО	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Методическое обеспечение Программы	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Распределение воспитанников по подгруппам для организации коррекционно-развивающих занятий	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Тематические проекты	50

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее - РП) группы среднего возраста компенсирующей направленности «Капелька» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ЗПР групп);

планирование коррекционно-развивающей работы Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования; определяет систему взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся групп;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана учителем-дефектологом на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития (далее по тексту – ЗПР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РП

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ЗПР.

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 5-ти годам представлены в таблице 1 в виде ссылки на пункты и страницы ФАОП ДО. К гиперссылке (выделенный текст) прикреплен файл Приложения 1 «Целевые ориентиры» Программы.

Таблица 1

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО			
<b>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.</b>		<i>n.10.4.5</i>	<i>стр.54</i>
Возраст обучающихся с ЗПР	<a href="#">к 5 годам</a>	<i>n.10.4.5.3</i>	<i>стр. 58-60</i>

## 1.3. Значимые характеристики обучающихся группы

При разработке РП учитывается психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР, представленная в Приложении 5 Программы <http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>

Для планирования образовательной деятельности группы учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (диаграмма 1);
- гендерный состав (диаграмма 2);
- состав воспитанников по годам обучения (диаграмма 3)

Диаграмма 1

**Возрастной состав группы на  
1 сентября 2023 год**

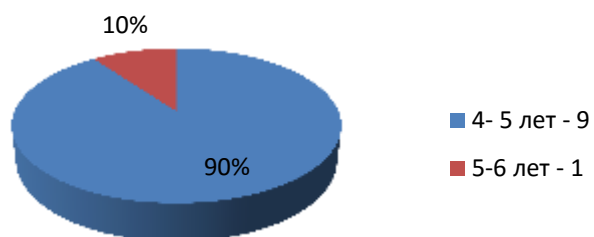


Диаграмма 2

**Гендерный состав группы  
на 1 сентября 2023 год**

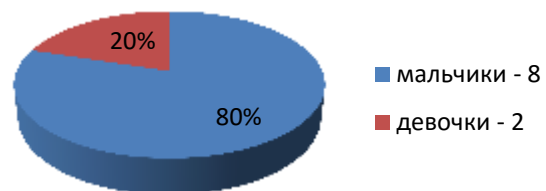
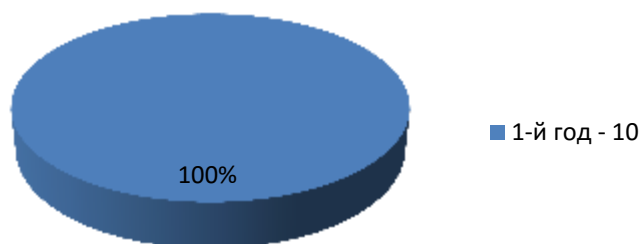


Диаграмма 3

**Состав воспитанников по  
годам обучения**



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основное содержание области познавательное развитие.

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области познавательное развитие, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ЗПР в возрасте от четырех до семи-восми лет, представлены в Приложении 2 «Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО» Программы. Файлы электронных документов в формате Word (папка, представляющая задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО):

Папка [«Содержание образовательных областей ФАОП ДО»](#) включает пять файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). **Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие в п.2.**

В таблице 2 представлены ссылки на страницы и пункты ФАОП ДО

Таблица 2

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<a href="#">Познавательное развитие</a>					
<b>Дошкольный возраст</b>					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём	34.4.2.	стр. 317-318	34.4.2.	стр. 318-320
	сенсорное развитие	34.4.2.	стр. 317-318	34.4.2.2.	стр. 319
	развитие познавательно-исследовательской деятельности	34.4.2.	стр. 317-318	34.4.2.2.	стр. 319-320
	формирование элементарных математических представлений	34.4.2.	стр. 317-318	34.4.2.2.	стр. 320
	формирование целостной картины мира, расширение кругозора	34.4.2.	стр. 317-318	34.4.2.2.	стр. 320

## 2.2. Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов в средней группе для детей с ЗПР.

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТЯБРЬ				НОЯБРЬ				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт.			Детский сад. Игрушки.	Огород. Овощи	Сад. Фрукты	Грибы	Осень	Моя семья	Человек. Части тела и лица	Одежда	Обувь	Головные уборы.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события													

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ			
	Неделя	1	2	3	4	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Зима	Зимующие птицы	Зимние забавы детей.	Новогодний праздник	Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные	Дифференциация домашних и диких животных	Мой дом. Моя улица	Транспорт	Папин праздник	Профессии
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события					Краткосрочный проект «Собака Дося и все,все,все...» Учитель-дефектолог Джабари И.В., учитель-логопед Ефимова У.С.							

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Мамин праздник	Весна	Весенние цветы	Перелетные птицы	Посуда	Мебель	Комнатные растения	Рыбы	Цветущая весна -	9 мая – День Победы	Насекомые	Скоро лето	Диагностика
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события													



### 2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности

#### Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений

Средняя группа детей с ОВЗ (ЗПР) 2023 – 2024 учебный год

Таблица 3

	Месяц	Тема	Программное содержание
1 триместр	Сентябрь	Признаки и свойства предметов	Накапливать сенсорный опыт обследования предметов и выделения их признаков (цвет, форма). Учить соотносить предметы по цвету, форме, по занимаемой площади. Накапливать опыт образования множеств. Учить выделять группы предметов по количественному признаку – один, много.
		Понятия: один и много	Продолжить знакомство с понятиями – один и много, закрепить навыки в определении количества предметов (один – много – ни одного), упражнять в сравнении совокупностей предметов по количеству. Развивать умение анализировать, сравнивать и устанавливать закономерность расположения предметов в ряду.
	Октябрь	Понятия: утро – вечер	Продолжить формировать временные отношения: части суток утро - вечер, учить правильно употреблять эти термины в речи. Учить устанавливать последовательность событий. Учить отгадывать загадки на основе зрительного восприятия информации.
		Сравнение групп предметов по количественному признаку	Учить сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения. Учить использовать условные обозначения для закрепления понятий: один, много, одинаково, столько же. Учить понимать выражение столько-сколько, раскладывать предметы слева направо, отражать в речи равенство множеств.
		Сравнение групп предметов по количественному признаку	Обучать сравнивать группы предметов по количеству методом составления пар. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения. Учить замещать реальные предметы их условным обозначением.
		Геометрическая фигура круг: круг большой-маленький	Формировать на предметной основе представление о круге. Познакомить со способом сравнения размера предметов. Учить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Учить группировать предметы по заданному признаку. Учить видеть закономерности в расположении фигур. Учить продолжать ряд.
	Ноябрь	Круг. Шар	Формировать на предметной основе представления о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановке. Закрепить представление о круге. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования формы. Упражнять в сравнении плоскостных и объемных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.
		Понятия: длинный – короткий	Продолжать знакомить с методом сравнения предметов по длине путем приложения. Учить пользоваться словами длинный – короткий.

2 триместр		Понятия: длинный – короткий	Продолжить знакомство с понятиями – длинный - короткий, обозначать результаты сравнения словами. Учить составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины, отражая в речи результат сравнения – длиннее – короче, самый длинный – самый короткий.
		Счет до 2-х	Учить считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента и устанавливать равенство между ними прибавлением единицы. Формировать представление о сохранении количества независимо от размера предметов и их расположения.
		Понятие: пара	Учить узнавать предмет по его описанию. Дать представление о парных предметах, упражнять в подборе пар предметов. Формировать представления о том, чего у каждого человека по 2, по 1, развивать умение ориентироваться в схеме своего тела. Закрепить умение считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента. Закрепить умение сравнивать предметы по длине.
	Декабрь	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь	Продолжить учить различать и правильно называть части суток: утро - вечер, день - ночь, устанавливать последовательность событий. Развивать мыслительные операции (группировать предметы по заданному признаку).
		Временные понятия: раньше, позже, сначала, потом	Формировать временные представления - раньше, позже, сначала, потом. Учить устанавливать последовательность событий, используя в речи слова - раньше, позже, сначала, потом.
		Счет до 3-х	Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента. Учить называть числительные от 1 до 3, считать и раскладывать предметы слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве.
		Геометрическая фигура: треугольник	Формировать на предметной основе представления о треугольнике, умение распознавать треугольник в предметах окружающей обстановки. Закрепить представление о круге. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования фигуры. Упражнять в сравнении плоскостных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.
	Январь		ПРАЗДНИКИ
		Пространственные понятия: слева, справа, посередине	Формировать пространственные представления, а именно слева, справа, посередине. Учить определять и обозначать словами расположение предметов на плоскости.
		Понятия: широкий – узкий	Продолжать знакомить с методом сравнения предметов по ширине путем приложения. Учить отражать в речи результаты сравнения словами широкий - узкий.
	Февраль	Понятия: широкий – узкий	Продолжить знакомство с понятиями – широкий - узкий, обозначать результаты сравнения словами. Учить составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака ширины, отражая в речи результат сравнения – шире – уже – самый широкий, самый узкий.

3 триместр		Счет до 4-х	Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента. Учить называть числительные от 1 до 4, считать и раскладывать предметы слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве.	
		Геометрическая фигура: квадрат	Формировать на предметной основе представления о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. Закрепить представление о круге, треугольнике. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования фигуры. Упражнять в сравнении плоскостных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.	
		Куб. Шар	Познакомить с геометрическим телом – куб, учить обследовать осязательно-двигательным способом куб и шар. Дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов. Упражнять в сравнении плоскостных и объемных фигур. Упражнять в счете до 4-х.	
	Март	Закрепление количественных представлений: выше – ниже, одинаковые по высоте. Вверх – вниз	Упражнять в сравнении предметов по высоте способами наложения и приложения, используя понятия выше – ниже, одинаковые по высоте. Упражнять в умении определять пространственные отношения и обозначать их словами (вверх – вниз).	
			Справа – слева. Вверху – внизу. Предлоги - на, в	Учить ориентироваться в схеме своего тела и в окружающем пространстве, используя слова справа – слева, вверху – внизу. Закрепить навыки понимания и употребления предлогов на, в.
			Широкий – узкий. Предлоги на, в, под	Учить сравнивать предметы по ширине и обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий. Закрепить навыки понимания и употребления предлогов на, в, под.
			Широкий – узкий. Утро	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя способ наложения и приложения. Закреплять понятия широкий – узкий. Познакомить с частью суток – утро, учить употреблять этот термин в речи.
			Порядковый счет до 5. Понятия: первый – последний	Учить порядковому счету в пределах 5, дать понятия первый – последний. Учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы сколько?, Какой по счету?
			Апрель	Понятия: высокий - низкий
	Понятия: высокий – низкий, вверху - внизу	Продолжить знакомство с понятиями – высокий - низкий, обозначать результаты сравнения словами. Формировать пространственные представления – вверху, внизу. Учить составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины, отражая в речи результат сравнения – выше, ниже, самый высокий – самый низкий.		
	Пространственные понятия: на, над, под, в	Формировать пространственные представления: на, над, под, около, в, слева, справа. Закреплять умение в ориентировке на плоскости. Учить двигаться в указанном направлении в соответствии со словесной инструкцией. Закрепить в речи употребление предлогов. Развивать внимание, мышление.		

		Временные понятия: вчера, сегодня, завтра	Формировать временные понятия вчера, сегодня, завтра. Учить устанавливать последовательность событий, правильно использовать в речи данные понятия. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 5.
	Май		ПРАЗДНИКИ
		Повторение пройденного материала	Закрепить пространственные представления – на, над, под, в, слева, справа,верху, внизу, внутри, снаружи, спереди, сзади, вокруг. Закрепить временные представления – утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня,завтра. Упражнять в подборе и группировке предметов по определенному признаку (цвет, форма). Закрепить знания о геометрических телах – шар, куб.
		Повторение пройденного материала	Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 с выделением итогового числа с использованием разных анализаторов: зрительного, слухового, тактильного. Упражнять в сравнении двух групп предметов по количеству – больше, меньше, столько же . Упражнять в подборе и группировке предметов по определенному признаку (величине). Закрепить понятия величин: большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий –низкий, стимулировать их активное употребление в речи.
		ДИАГНОСТИКА	

**Перспективное планирование по формированию целостной картины мира и развитию речи**  
Средняя группа детей с ОВЗ (ЗПР) 2023 – 2024 учебный год

Таблица 4

	Месяц	Тема	Программное содержание
1 триместр	Сентябрь	Детский сад	Расширять представление о детском саде. Познакомить с помещениями детского сада: спортзал, музыкальный зал, бассейн, фито – бар, медицинский кабинет, кабинет заведующей, кухня, прачечная. Учить ориентироваться в детском саду. Закреплять знания о группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Развитие диалогической речи: Знакомить с вежливыми формами приветствия, прощания. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в учреждении. Развивать чувство безопасности и самосохранения.
		Игрушки	Учить различать игрушки в окружающей обстановке, правильно называть их (мяч, юла, кукла, мишка, машина), определять, из чего эта игрушка сделана, выяснить значение каждой игрушки, уметь выполнять практические действия с ними. Учить употреблять обобщающее понятие игрушки. Учить повторять за педагогом рассказы-описания об игрушках. Учить употреблять в речи существительные единственного и множественного числа. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе.

Октябрь	Огород.Овощи	Расширять представления об овощах, закреплять знания о месте их произрастания (огород), учить описывать характерные признаки овощей по опорной схеме. Учить выделять характерные признаки овощей, обследовать с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий, различать знакомые овощи по вкусу. Ввести в словарь существительные – названия овощей: помидор, огурец, капуста, свекла, морковь, репа. Ввести в словарь обобщающее понятие овощи. Учить употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. Учить повторять рассказы-описания и загадки-описания из 2-3 предложений. Развитие диалогической речи: Учить реагировать на побуждение согласием или отказом. Учить использовать простые побудительные конструкции (предложение, просьба). Воспитывать гигиенические навыки.
	Сад.Фрукты	Расширять представления о фруктах, закреплять знания о месте их произрастания (сад), учить описывать характерные признаки фруктов по опорной схеме. Учить выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий, различать знакомые фрукты по вкусу. Ввести в словарь существительные – названия фруктов и ягод: яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, малина, клубника. Ввести в словарь обобщающее понятие фрукты. Учить употреблять в речи существительные единственного и множественного числа. Учить повторять рассказы-описания и загадки-описания из 2-3 предложений. Воспитывать гигиенические навыки.
	Грибы	Обогащать и уточнять словарь по теме. Ввести в словарь существительные - названия грибов: мухомор, боровик, рыжик. Познакомить со строением гриба: ножка, шляпка. Формировать навыки согласования существительных с прилагательными. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под). Развитие диалогической речи: Знакомить детей с формами вежливого обращения к сверстнику, взрослому.
	Осень	Познакомить детей с приметами осени, рассказать о том, какие изменения происходят в природе; рассмотреть картинки с изображением ранней и поздней осени, при этом обратить внимание на внешний вид и состояние деревьев: ранней осенью они покрыты разноцветной листвой, а поздней - стоят голые; сравнить одежду людей ранней и поздней осенью. Обратит внимание, как изменилась погода: холодные дожди, листопад, заморозки, дни стали короче. Учить наблюдать и устанавливать простейшие связи между явлениями природы, определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.

<b>Ноябрь</b>	Моя семья	Учить называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Отрабатывать понимание родственных связей, обогащать словарь по теме: мама, папа, дочь, сын, дедушка, бабушка, внук, внучка. Учить узнавать членов семьи по фотографиям, называть родителей по имени и отчеству. Учить отвечать на вопросы, строить предложения из 2-3 слов. Учить пересказывать текст с опорой на картинный план, подбирать несколько характеристик к одному объекту. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе, употреблять в речи существительные единственного и множественного числа, употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развитие диалогической речи: Вводить в активную речь вопросительные слова (кто? что? какой?) Воспитывать доброе отношение к членам семьи, уважение, взаимопонимание и желание взаимопомощи.
	Человек. Части тела и лица	Формировать представление о себе, как о человеке. Формировать умение ориентироваться в схеме тела и развивать ориентировку в пространстве относительно своего тела. Учить называть основные части своего тела и лица. Развивать умение соотносить свои движения со словами. Расширить представление о туалетных принадлежностях, их значении. Учить согласовывать существительные с числительными (один нос, рот; две руки, ноги и т.д.). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие диалогической речи: Учить детей участвовать в общей беседе, отвечая на заданные вопросы и не перебивая других детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, интерес к дальнейшему познанию своего тела.
	Одежда	Расширить знания детей об одежде; уточнить название, назначение одежды. Формировать обобщающее понятие: одежда. Обратит внимание детей на то, как одеты люди осенью. Учить правильно называть предметы верхней осенней одежды. Учить группировать одежду по назначению: мальчику, девочке. Рассказать, где шьют и покупают одежду. Развивать наглядно - образное мышление, зрительное восприятие, память, мелкую моторику рук. Расширять и активизировать словарь детей. Учить согласовывать существительные с прилагательными. Воспитывать бережное обращение с одеждой. Закрепить культурно – гигиенические навыки, последовательность одевания.
	Обувь	Уточнить и расширить представления детей об обуви; уточнить название, назначение обуви. Формировать обобщающее понятие: обувь. Познакомить детей с отдельными деталями обуви. Рассказать, где покупают, шьют и ремонтируют обувь. Развивать наглядно - образное мышление, зрительное восприятие, память, мелкую моторику рук. Расширять и активизировать словарь детей. Учить согласовывать существительные с прилагательными. Воспитывать умение ухаживать за обувью.



2 триместр	Декабрь		<p>Уточнять и расширять представление о зиме, учить определять состояние погоды: холодно, морозно, дует ветер (ветрено), метель, снегопад. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы.</p> <p>Активизировать словарь по теме: мороз, метель, снегопад, сугроб, шуба, шапка, шарф, варежки, валенки; белый, снежный пушистый, теплая, шерстяная, вязаная. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под). Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе, употреблять в речи существительные единственного и множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять предложение из 2-3 слов по сюжетной картинке. Учить повторять рассказ из 2-3 простых предложений о зиме по картинке. Развитие диалогической речи: Учить обращаться к детям с вопросами в ходе совместной игры и отвечать на вопросы друг друга. Учить замечать красоту природных явлений. Воспитывать чувственность к живой и неживой природе</p>
		Зимующие птицы	<p>Познакомить с зимующими птицами, с их характерными внешними признаками. Обогащать словарь по теме: снегирь, синица, голубь, ворона, воробей, кормушка – столовая для птиц. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительные единственного и множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картинке простыми предложениями из 2-3 слов. Развитие связной речи: продолжать совершенствовать фразовую речь. Закреплять умение строить предложения из 2-3 слов. Воспитывать заботливое отношение к природе.</p>
		Зимние забавы детей	<p>Обобщать и расширять знания о времени года – зима, о зимних развлечениях (катание на лыжах, коньках, санках, ледянках, игры в снежки, постройка снежной крепости и снеговика). Формировать представление о зимних развлечениях, как характерных только для зимы. Обогащать и активизировать словарь по теме: лепят, катаются, скользит, строят, играют. Учить составлять предложение по сюжетной картинке, упражнять в употреблении предлогов (на; с, по). Упражнять в пересказе текста с опорой на картинный план. Развитие диалогической речи: Учить детей задавать вопрос, используя обращение по имени, внимательно выслушивать вопрос и отвечать на него.</p>
		Новогодний праздник	<p>Закреплять знания об атрибутах новогоднего праздника. Ввести в активный словарь: карнавал, хоровод, гирлянда, бусы, Снегурочка, дед Мороз; новогодний, праздничный, веселый, добрый. Упражнять в составлении рассказа - описания по сюжетной картинке. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, употреблять в речи существительные единственного и множественного числа, употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить проявлять положительные эмоции в атмосфере праздничного настроения. Воспитывать умение работать в коллективе.</p>

Январь	Домашние птицы	Знакомить с домашними птицами (петух, курица, цыпленок, гусь, утка), характерными отличительными признаками птиц. Ввести в словарь обобщающее понятие домашние птицы. Формировать навыки суффиксального словообразования (онок, енок). Закреплять умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. Учить составлять рассказ-описание, загадки-описания о домашних птицах по опорной схеме. Развивать общую координацию движений и умение выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях. Развитие диалогической речи: Упражнять детей в использовании побудительных конструкций, использовании форм вежливого обращения к сверстникам и взрослым. Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
	Домашние животные	Формировать представление о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья). Учить отмечать характерные признаки домашних животных и их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела. Сформировать представления об особенностях поведения и передвижения, о том, что едят, о пользе, которую приносят людям. Различать слова с противоположным значением: большой - маленький, добрый - злой. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять рассказ-описание, загадки-описания о домашних животных по опорной схеме. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (на, в, под). Развитие диалогической речи: Упражнять детей в использовании побудительных конструкций. Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
	Дикие животные	Формировать представление о диких животных (волк, заяц, лиса, медведь, белка, еж). Учить отмечать характерные признаки диких животных и их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела. Обогащать представления об образе жизни диких животных: как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, готовятся к зиме. Уточнять, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять рассказ-описание, загадки-описания о диких животных по опорной схеме. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (на, в, под). Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.



<b>Февраль</b>	Мой дом. Моя улица	<p>Расширить знания детей о доме, его частях; о том, кто строит дом (строитель). Учить выделять общие и отличительные признаки домов (цвет, форма, высота, материал).</p> <p>Объяснить, что каждая улица имеет свое название, дом - свой №. Закрепить название улицы, на которой живет ребенок.</p> <p>Развивать наглядно - образное мышление, зрительное восприятие, память.</p> <p>Расширять и активизировать словарь детей. Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Воспитывать любовь к своему городу.</p>
	Транспорт	<p>Закреплять знания о транспорте – пассажирский, грузовой. Учить правильно называть части транспортного средства. Уточнять и обогащать словарь по теме: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, грузовая и легковая машина. Закреплять знания о профессии шофер. Научить различать сигналы светофора. Уточнить ПДД – переход дороги по сигналу светофора, по «зебре». Закреплять умение образовывать множественное число существительных.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; безопасное поведение на дороге; вежливое, культурное поведение в общественном транспорте.</p>
	Папин праздник	<p>Дать представление о государственном празднике – день защитника Отечества, о роли российской армии. Ввести в активный словарь названия военных профессий: летчик, танкист, моряк. Формировать навык диалогической речи в процессе беседы. Закреплять умение отвечать на вопросы простыми предложениями из 2-3 слов.</p> <p>Упражнять в составлении рассказа - описания по сюжетной картинке по опорной схеме. Развитие связной речи: учить пересказывать тексты из 2-3 простых предложений. Развитие диалогической речи: Учить детей вступать в диалог и поддерживать его. Воспитывать доброе отношение к своему папе, патриотические чувства.</p>
	Профессии	<p>Научить детей узнавать и называть транспортные средства: автобус, трамвай, грузовая машина, самолёт, поезд, корабль, легковая машина...</p> <p>Учить детей выделять и называть части грузовой машины, автобуса, поезда.</p> <p>Учить детей дифференцировать транспорт: наземный, подземный, воздушный, водный.</p> <p>Побеседовать с детьми о необходимости соблюдения правил дорожного движения, показав во время прогулки светофор. Обратит внимание на его свет и уточнить, когда можно переходить улицу, а когда – нет.</p> <p>Развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, внимание и память.</p> <p>Расширять и активизировать словарь детей. Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Воспитывать усидчивость и умение работать в коллективе.</p>

3 триместр	Март	Мамин праздник	<p>Дать представление о празднике мам, развивать доброе отношение и любовь к своей маме. Учить подбирать качественные прилагательные, образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить отвечать на вопросы, составлять рассказ из 2-3 предложений по опорной схеме. Развитие диалогической речи: Учить следить за ходом диалога, реагируя на вопросы, вежливо заканчивать разговор. Воспитывать заботливое отношение к маме.</p>
		Весна	<p>Познакомить детей с признаками ранней весны: стало теплее, тает снег, днём с крыш капает капель, увеличилась продолжительность дня, ярче светит солнце, звонче поют птицы, ...</p> <p>Развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие и внимание.</p> <p>Расширять и активизировать словарь детей. Совершенствовать умение образовывать слова при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов (ручей – ручеёк, и т.д.). Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными (звонкий ручеёк,).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать способность любоваться красотой её пробуждения, радоваться пению птиц, теплу,...</p>
		Весенние цветы	<p>Побеседовать с детьми о том, какие изменения произошли в природе весной. Поговорить о том, какие цветы появляются весной, рассмотреть их части: цветок, стебель, лист, корень (на картинке и в природе); обратить внимание на цвет и запах.</p> <p>Познакомить с весенними цветами (тюльпан, мимоза подснежник), учить их сравнивать и различать.</p>
		Перелетные птицы	<p>Познакомить детей с перелётными птицами: скворцом, ласточкой, журавлём, грачом. Рассмотреть изображения этих птиц на иллюстрациях, обсудить их внешний вид и отличительные признаки. Рассказать откуда к нам птицы прилетели.</p> <p>Развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, внимание и память.</p> <p>Расширять и активизировать словарь детей. Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>
	Апрель	Посуда	<p>Уточнять и активизировать словарь по теме: чайник, чашка, кастрюля, тарелка, ложка, вилка. Ввести в словарь обобщающее понятие посуда. Закреплять знания о сервировке стола, обучать сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями и обращению с поручениями к другому ребенку. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных, существительные в форме единственного и множественного числа. Учить употреблять форму множественного числа существительных в родительном падеже.</p>

	Мебель	Расширять представление о предметах мебели, активизировать словарь по теме: шкаф, стол, стул, кровать, диван. Ввести в словарь обобщающее понятие мебель. Формировать целостное восприятие предметов мебели и по частям. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под, около, за). Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных, существительные в форме единственного и множественного числа. Развитие связной речи: закреплять умение повторять рассказы описания из 2-3 предложений. Воспитывать аккуратное отношение к предметам мебели.
	Комнатные растения	Познакомить с комнатными растениями: бегония, фикус, фиалка. Познакомить со строением и учить называть части растений: корень, стебель, лист, цветок. Учить сравнивать растения, находить сходства и отличия. Познакомить с условиями, в которых растут комнатные растения (тепло, солнце, вода, воздух, земля). Учить отвечать на вопросы простым предложением из 2-3 слов с опорой на действие и на картинный план. Развитие диалогической речи: Учить активно использовать речь в ходе своих действий, задавая вопросы, высказывая свое отношение к действиям других детей. Учить ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.
	Рыбы	Познакомить детей с рыбами. Рассмотреть изображения рыб на иллюстрациях, обсудить их внешний вид и отличительные признаки. Рассказать детям чем питаются рыбы. Развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, внимание и память. Расширять и активизировать словарь детей. Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
Май		<b>ПРАЗДНИКИ</b>
	9 мая – День Победы	Дать представление о государственном празднике – день Победы. Расширять и обогащать номинативный словарь по теме: война, победа, парад, салют, Вечный огонь. Закреплять умение отвечать на вопросы простыми предложениями из 2-3 слов. Учить подбирать качественные прилагательные к существительным. Воспитывать чувство патриотизма.
	Насекомые	Формировать представления о жизни насекомых. Активизировать словарь по теме: бабочка, кузнечик, жук; красивые, яркие, разноцветные; ползают, летают, прыгают, жужжат. Закреплять умение отвечать на вопросы простым предложением из 2-3 слов. Упражнять в умении заканчивать предложение, пересказывать текст с опорой на картинный план, в составлении загадок - описаний о насекомых. Воспитывать у детей чувство прекрасного.

	Скоро лето	Расширять и систематизировать знания об изменениях в природе летом: жарко, гроза, радуга, солнечно. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Познакомить с растениями, растущими на участке (клумбе). Активизировать словарь по теме: солнечный, ясный, красивые, яркие, разноцветные, растут, цветут; солнечно, жарко, ясно, тепло, ветрено. Закреплять умение отвечать на вопросы простым предложением из 2-3 слов. Упражнять в умении заканчивать предложение, пересказывать текст с опорой на картинный план. Воспитывать у детей чувство прекрасного.
		ДИАГНОСТИКА

## 2.4. Основное содержание коррекционно-развивающей работы

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР предполагает реализацию программы коррекционно-развивающей работы, описанной в п.2.1.4. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы» Программы (стр. 51-60 Программы).

<http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Задачи и педагогические условия реализации коррекционной работы в каждой образовательной области, для обучающихся в возрасте от четырех до семи-восьми лет, представлены в файловом каталоге электронных документов в формате Word (ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программы)

Папка [«Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФАОП ДО»](#) (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) включает пять файлов, представляющих карты по созданию условий коррекционной направленности по каждой образовательной области без возрастной периодизации.

Структура папки представлена в таблице 3

Таблица 5

1	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы в образовательной области социально-коммуникативное развитие
2	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы в образовательной области познавательное развитие
3	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы в образовательной области речевое развитие
4	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы в

	образовательной области художественно-эстетическое развитие
5	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

В таблице 4 представлены гиперссылки на название образовательной области, ссылки на конкретные пункты и страницы ФАОП ДО.

Таблица 6

Разделы	Ссылки на задачи и педагогические условия	
	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>		
общий объём	45.14.1.	стр.596-603
социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.	45.14.1.	стр.596-599
самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		стр.599-600
формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе		стр.600-603
<b><u>Познавательное развитие</u></b>		
общий объём	45.14.2.	стр.603-617
сенсорное развитие	45.14.2.	стр.603-605
развитие конструктивной деятельности		стр.605-607
формирование элементарных математических представлений		стр.607-612
формирование целостной картины мира, расширение кругозора		стр.612-614
развитие высших психических функций	45.14.2.	стр.614-617
<b><u>Речевое развитие</u></b>		
общий объём	45.14.3.	стр.617-626
развитие речи	45.14.3.	стр.617-625
приобщение к художественной литературе		стр.625-626
<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>		
общий объём	45.14.4.	стр.626-626
развитие детского творчества	45.14.4.	стр.626-630
приобщение к изобразительному искусству		стр.630
работа в процессе музыкальной деятельности		стр.630-633
<b><u>Физическое развитие</u></b>		
общий объём	45.14.5.	стр.633-6
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	45.14.5.	стр.634-636
физическая культура		стр.636-638
развитие ручной моторики		стр.638-640
развитие артикуляционной моторики		стр.640
развитие психомоторной сферы		стр.641-642

## 2.5. Расписание занятий группы на неделю

Таблица 7

Дни недели	Время	Занятия	Специалист
<b>Понедельник</b>	9.00 - 9.20	1. Музыка	Музыкальный руководитель Учитель-дефектолог
	9.30 - 9.50	2. Познание. Формирование целостной картины мира.	
<b>Вторник</b>	9.00 – 9.20	1. Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Учитель-дефектолог  Инструктор по ФК
	10.25 – 10.45	2. Физкультура	
<b>Среда</b>	9.00 – 9.20	1. Музыка.	Музыкальный руководитель Воспитатель
	9.30 - 9.50	2. Художественное творчество. Лепка/ Аппликация.	
<b>Четверг</b>	9.00 -9.20	1. Развитие речи. Коммуникация.	Учитель-дефектолог Инструктор по ФК
	10.30 – 10.50	2. Физкультура.	
<b>Пятница</b>	9.00 – 9.20	1. Физкультура.	Инструктор по ФК  Воспитатель
	9.30 – 9.50	2. Художественное творчество. Рисование.	
<b>Всего</b>		<b>10 занятий по 20 мин. = 200 минут</b>	
<i>Музыкальный досуг – 1 раз в 2 недели/пятница</i>			
<i>Физкультурный досуг – 1 раз в месяц, День здоровья – 1 раз в 3 месяца</i>			
<i>В первую половину дня проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами.</i>			
<i>Во вторую половину дня в соответствии с режимом дня проводится индивидуальная коррекционная работа и организовываются культурные практики.</i>			

## 2.6. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Таблица 8

СРОК		ФОРМА РАБОТЫ
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	Анкетирование родителей: Выявление уровня родительских требований к дошкольному воспитанию детей и удовлетворенность качеством предоставляемых услуг
		Ознакомление с методическими рекомендациями: «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»
		Консультации, беседы с родителями по оказанию помощи семье в период адаптации
		Участие в акции «День без автомобиля»
		Организация фотовыставки «Давайте все поедем на велосипеде»
	ОКТЯБРЬ	Родительское собрание в группе
		Университет для родителей: «Адаптация ребенка в детском саду»
		Привлечение родителей к участию в общегородском субботнике по благоустройству территории
		Привлечение родителей к участию в конкурсе – выставке творческих работ из природного материала «Дары осени»
		Индивидуальные консультации
		Участие в осеннем празднике
	НОЯБРЬ	Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»
		Оформление наглядной информации для родителей: «Растим детей здоровыми»
		Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери
		Индивидуальные консультации
Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»		
II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	Привлечение родителей к участию в конкурсе – выставке работ, посвященному Новому году: «Новогоднее украшение»
		Привлечение родителей к участию в новогоднем смотре-конкурсе оформления групповых помещений: «Разноцветный год дракона»
		Участие в празднике, посвященном Новому году
		Индивидуальные консультации
		Привлечение родителей к участию в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»
	ЯНВАРЬ	Участие в мастер-классе «Рождественский ангелочек»
		Наглядно-информационный материал «Детская агрессия»
		Консультация: «Активный отдых детей зимой»
		Консультации, беседы с родителями по динамике и развитию детей
	ФЕВРАЛЬ	Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности «Собака Дося и все,все,все...»
Участие в мероприятиях для пап, посвященных Дню защитников Отечества		



<b>III ТРИМЕСТР</b>		Привлечение родителей к участию в фотовыставке: «Папины профессии»	
		Вечер вопросов и ответов на тему: «Развитие моего ребёнка»	
		Индивидуальные консультации	
		Привлечение родителей к участию в акции по профилактике ДДТТ «Скорость-не главное»	
	<b>МАРТ</b>		Участие в празднике, посвященном 8-му марта
			Вечер вопросов и ответов на тему: «Развитие моего ребёнка»
			Семинар: «Дидактические игры по сенсорному развитию»
			Развлечение «Лучшая мама на свете»
	<b>АПРЕЛЬ</b>		Индивидуальные консультации
			Анкетирование родителей по оценке качества образования
			Консультация «Дети с СДВГ»
			Привлечение родителей к участию в общегородском субботнике
	<b>МАЙ</b>		Индивидуальные консультации
			Итоговое родительское собрание
			Привлечение родителей к участию в фотовыставке: «Мой прадедушка – герой!»
			Консультации, беседы с родителями по динамике и развитию детей
		Индивидуальные консультации	
	Привлечение родителей к детскому конкурсу «Рисунки на асфальте»		

## 2.7. Планирование взаимодействия с педагогами

Ведущая роль в организации коррекционно-развивающей работы принадлежит учителю-дефектологу. Но успешность и эффективность работы специалиста напрямую зависит от того, насколько тесно организовано его взаимодействие с воспитателями группы и другими педагогами. В ОУ для организации взаимодействия используются «Тетради взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя». Использование тетрадей взаимосвязи позволяет закреплять полученные детьми на занятиях знания.

В тетради взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя предусмотрена работа по развитию речи, формированию элементарных математических представлений (количество и счет, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), развитию логического мышления, зрительного восприятия, развитию мелкой моторики. Задания разрабатываются с учетом планирования учителя-дефектолога. Индивидуальной работе воспитателя с детьми по заданиям учителя-дефектолога в тетради взаимосвязи отведена специальная таблица, которая заполняется совместно учителем-дефектологом и воспитателем. Это дает возможность осуществлять работу по квалифицированной коррекции нарушений познавательного развития обучающихся с ЗПР.



Таблица 9

СРОК		Вид деятельности	Специалист
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	Рекомендации педагогам группы по индивидуальной коррекционной работе с воспитанниками после проведенной диагностики	Воспитатели, учитель-логопед, муз.руководитель, инструктор по ФК
		Консультации: «Условия успешной адаптации ребенка»	Воспитатели, учитель-логопед
	ОКТАБРЬ	Участие в психолого-педагогическом консилиуме	Все специалисты
	НОЯБРЬ	Совместное оформление центров группы	Воспитатели, учитель-логопед
		Праздник-развлечение «Здравствуй, осень»	Муз.руководитель
II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	Консультация : «Задачи коррекционной работы по развитию детей с ЗПР 4 - 5 летнего возраста»	Воспитатели, учитель-логопед, муз.руководитель, инструктор по ФК
		Помощь в организации и проведении праздника	Муз.руководитель
		Консультация: «Оснащение коррекционно-развивающей среды в группе»	Воспитатели
	ЯНВАРЬ	Совместный творческий проект: «Собака Дося и все,все,все...»	Учитель-логопед
		Практическое использование игровой мотивации у детей с ЗПР.	Инструктор по ФК
ФЕВРАЛЬ	Консультация: «Сенсорное развитие детей с ЗПР 4-5 летнего возраста посредством дидактических игр»	Воспитатели, учитель-логопед	
III ТРИМЕСТР	МАРТ	Помощь в организации и проведении праздника и досуга	Муз.руководитель
	АПРЕЛЬ	Участие в психолого-педагогическом консилиуме	Все специалисты
	МАЙ	Собрание:«Итоги совместной работы с детьми всех специалистов группы в 2023-2024 учебном году» Подведение итогов коррекционно – воспитательной работы. Обсуждение результатов итогового диагностирования. Определение путей дальнейшего сотрудничества.	Все специалисты

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня

Таблица 10

<b>Вид деятельности в режиме дня</b>	<b>Время</b>	<b>Длительность</b>
Приём детей, осмотр, термометрия, совместная самостоятельная деятельность детей со сверстниками, «Утренний круг». Индивидуальная работа.	<b>08.00 - 08.20</b>	<b>20 мин</b>
Утренняя гимнастика.	<b>08.20 - 8.30</b>	<b>10 мин</b>
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	<b>08.30 - 08.55</b>	<b>25 мин</b>
Игры. Подготовка к занятиям.	<b>08.55 - 09.00</b>	<b>5 мин</b>
Занятия. Организованная детская деятельность. Гимнастика в процессе занятия – 2 минуты. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. /Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами с 9.00 до 11.30/	<b>09.00 – 10.50</b>	<b>40 мин</b>
Второй завтрак. Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания	<b>10.00 - 10.20</b>	<b>20 мин</b>
Свободная игра. Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность детей со сверстниками.	<b>10.20 – 10.30</b>	<b>10 мин</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения, труд).	<b>10.50 – 12.10</b>	<b>1ч 20 мин</b>
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Дежурство.	<b>12.10 – 12.25</b>	<b>15 мин</b>
Обед	<b>12.25 - 12.45</b>	<b>20 мин</b>
Подготовка ко сну, дневной сон.	<b>12.45 – 15.15</b>	<b>2ч 30 мин</b>
Постепенный подъём, корригирующая гимнастика, воздушные ванны.	<b>15.15 - 15.35</b>	<b>10 мин</b>
Подготовка к полднику. Полдник.	<b>15.35 - 15.55</b>	<b>20 мин</b>
Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Культурные практики: игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/чтение художественной литературы	<b>15.55 - 16.40</b>	<b>45 мин</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	<b>16.40 - 18.00</b>	<b>1ч 20 мин</b>

### 3.2. Режим двигательной активности

Таблица 11

<i>Виды двигательной активности в режиме дня</i>	<i>Продолжительность двигательной активности в режиме дня</i>	
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно	5-7 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале 1 раз на улице	20 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	20 мин
Гимнастика в процессе занятий	Ежедневно	2-3 мин
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером): сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, эстафеты	Ежедневно	20-25 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно	8 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин
День здоровья	1 раз в 3 месяца	30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год	30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года.</li> <li>• Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования.</li> <li>• Ежедневная двигательная активность дошкольника должна составлять не менее 1 часа.</li> </ul>		

### 3.3. Выписка из Календарного плана воспитательной работы

План образовательных событий (праздников, развлечений, досугов, мероприятий в рамках проектной деятельности и т.д.)

2023 год - Год педагога и наставника.

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Сентябрь</b>	Развлечение: «Здравствуй, детский сад!»			Развлечение: «День знаний у дошколят»	
	Выставка детских работ и рисунков: «Вот и лето пролетело», «Самый лучший детский сад!»				
	Участие в акции ГИБДД: «Внимание, дети!» (30.08.–12.09)				
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников Поздравительные акции				
	Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах (22.09. – 29.09.) 22.09. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.				
	Фотовыставка, посвященная Всемирному дню без автомобиля «Давайте все поедим на велосипеде!» (22.09.)				
	Участие в городской акции: «Безопасный город» - разработка безопасного маршрута от дома до ГБДОУ (16.09. – 22.09.)				
	Мероприятия в рамках проектной деятельности				
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
	<b>Октябрь</b>	01.10. Международный день пожилых людей. Тематические беседы, открытки бабушкам и дедушкам			
Праздник осени					
Выставка детского рисунка: «Нескучная осень»					
Конкурс-выставка творческих работ из природного материала: «Кладовая осени»					
15.10. День отца в России. Выставка рисунков «Рисуем вместе с мамой: Хочу на папу быть похожим»					
Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»					
Мероприятия в рамках проектной деятельности					
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
<b>Ноябрь</b>				Тематический день «День народного единства». 03.11.	
	Участие в городской акции: «Жизнь без ДТП» (17.11.-19.11.)				
	26.11. День матери в России				
	Досуг «Мамочки, мамули»			Праздники, досуги: «Наши мамы»	
	30.11. День Государственного герба Российской Федерации. Беседы, выставки рисунков.				
	Фотовыставка: «Улыбаюсь я, как мама»				
	Выставка детских рисунков: «С чего начинается Родина?», «Мама... слова нет дороже»				
	Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»				
	Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»				
	Мероприятия в рамках проектной деятельности Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				

I ТРИМЕСТР

II ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Декабрь	Новогодний праздник					
		Конкурс - выставка творческих работ: «Новогоднее украшение»					
		Новогодний смотр-конкурс оформления групповых помещений: «Разноцветный год дракона»					
		Выставка рисунков «Новогодних красок хоровод»					
		Участие в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»					
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись».					
						Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)	
		Мероприятия в рамках проектной деятельности					
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Январь		Фотовыставка: «Новогодний Петербург»					
	Мастер-класс «Рождественский ангелочек»						
					Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда 27.01.		
					Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)		
				Конкурс работ «Безопасность глазами детей» (пожарная безопасность)			
	Выставка рисунков: «Зимние чудеса»						
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						
	Февраль	21.02. День родного языка					
		Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества – развлечения, досуги, праздники					
Выставка рисунков: «Зимние этюды», «На страже мира и добра»							
Фотовыставка: «Папины профессии»							
Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»							
Участие в городской акции «Скорость - не главное»							
Участие в районном этапе конкурса «Азбука безопасности»							

III ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Март	Праздник для мам, посвященный Дню 8-го марта					
		Выставка детских рисунков: «Весну встречаем, маму поздравляем!»					
		Развлечение на улице: «Масляничные гуляния»					
		450-летие со дня выхода первой «Азбуки» 14.03.					
			Выставка рисунков «Моя буква» до 12.03.		Выставка книжек-малышек «Моя азбука» до 12.03.		
		27 марта - День театра. Играем в театр «Любимые сказки»					
		Участие в городской акции «Скорость - не главное»					
		Проведение Дня информационной безопасности по ПДДТТ 06.03.					
		Мероприятия в рамках проектной деятельности					
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.							
Апрель	Развлечение: «Если вам смешинка в рот вдруг случайно попадет»						
	12.04. «День космонавтики» - развлечение, беседы						
	07.04. «Всемирный день здоровья» - физкультурный досуг						
	Выставка детского рисунка: «Весна идет - весне дорогу!», «Быть здоровыми хотим», «Космические фантазии»						
	22.04. Всемирный день земли Тематические беседы, экологическая акция						
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						
Май	01.05. День весны и труда Тематические беседы						
		Тематические беседы: «Наши прадеды-герои»		Праздник День Победы «Праздник День Победы отмечает вся страна»			
	Международная акция «Георгиевская ленточка»						
	Фотовыставка: «Мой прадедушка – герой!»						
	05.05. Тематические беседы «Светлый праздник Пасхи»						
	Выставка детского рисунка: «Сияет солнце над Невой» «Цветущий май»						
	Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»						
	Семейная фотовыставка «Петербургские львы»						
	Неделя безопасности дорожного движения (20.05. – 24.05.) Единый день детской дорожной безопасности 21.05.						
	Участие городской в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»						
	Праздник: «До свидания, детский сад! Здравствуй лето!»					Выпускной праздник	
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						

### 3.4. Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета

Компоненты РППС кабинета учителя-дефектолога: рабочее место, специализированная мебель и системы хранения, оснащение кабинета и оборудование. В кабинете учителя-дефектолога предусматривается наличие центров детской активности:

- *Центр познавательного развития;*
- *Центр сенсорного развития;*
- *Центр моторного и конструктивного развития*

Оснащение РППС учителя-дефектолога соответствует «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) и включает:

Рабочее место

- Журнальный стол
- Картотека на имеющиеся пособия
- Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)
- Стул педагога
- Доска магнитно-маркерная
- Система хранения расходного материала
- Стеллажи для хранения пособий
- Стол регулируемый по высоте
- Автомобили
- Азбука в картинках
- Альбомы с социальными историями
- Бирюльки
- Домино логическое
- Игрушка-вкладыш
- Детские книги различной тематики
- Комплект игр для развития внимания
- Комплект игр для развития пространственных представлений
- Комплект игрушек на координацию движений
- Комплект карточек с изображением эмоций
- Комплект карточек 4-й лишней
- Комплект кубиков Зайцева

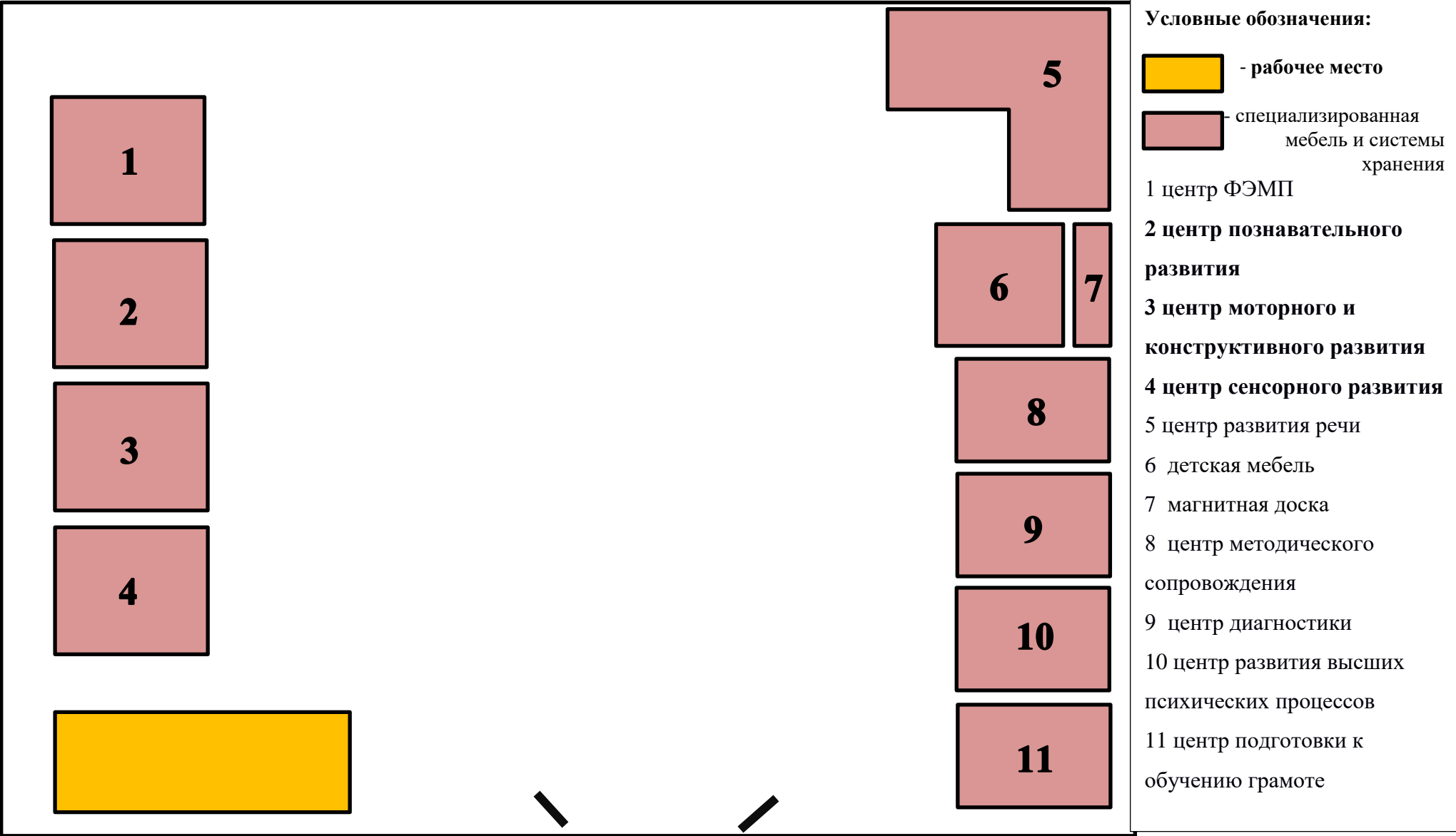
- Комплект мелких игрушек
- Комплект методических материалов
- Куклы
- Логическая игра на подбор теневых, цветных контурных изображений
- Логические блоки Дьенеша
- Магнитная азбука
- Набор алгоритмов пооперационных действий
- Набор кубиков
- Набор муляжей овощей и фруктов
- Набор объемных геометрических фигур
- Набор пазлов разной величины
- Набор парных картинок на соотнесение
- Набор пирамидок разной степени сложности
- Набор предметов для группировки по цвету, форме
- Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект
- Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и правильными пропорциями
- Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
- Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и правильными пропорциями
- Разрезные сюжетные картинки (2-4, 6-8, 8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
- Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
- Цветные счетные палочки Кюизенера
- Шнуровка различного уровня сложности - комплект

Планирование пространства кабинета учителя-дефектолога представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет использовать пространство в зависимости от образовательной ситуации.



Рисунок 1

Графическое изображение пространства кабинета учителя-дефектолога с обозначением центров активности:



### 3.5. Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов

Таблица 12

Тематический проект	«Собака Дося и все, все, все...»
Цель	Формировать, расширять и обобщать знания детей о домашних животных и их детенышах, активизировать познавательную и речевую деятельность.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения различать и называть домашних животных и их детенышей. Расширять кругозор о домашних животных (внешний вид, среда обитания, питание, их роль в жизни человека).</li> <li>2. Уточнение знаний о том, какие домашние животные живут в доме, а какие рядом с человеком, показать заботу людей о них.</li> <li>3. Развивать наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес к жизни домашних животных, память, словарный запас.</li> <li>4. Формирование связной речи детей - диалогической (при пересказе сказок) и монологической (при составлении описательных рассказов по мнемотаблице).</li> <li>5. Учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</li> <li>6. Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.</li> <li>7. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к домашним питомцам, развивать эмоциональную сферу детей.</li> <li>8. Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.</li> <li>9. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.</li> <li>10. Добиться тесного взаимодействия, партнерских отношений педагогов группы с родителями в вопросах гармоничного развития психо-речевых процессов у детей.</li> </ol>
Планируемые результаты	В результате проведенной работы дети получат много новой информации о домашних животных и их детенышах. Узнают о жизни животных, их повадках, об особенностях обитания рядом с человеком и в квартире. Научатся звукоподражать им и различать их по голосу. Научатся ухаживать за домашними питомцами, проявлять заботу и внимание.

	<p>Узнают, чем можно кормить домашних животных, а чем нельзя.</p> <p>Знакомство с повадками домашних питомцев поможет детям с нарушениями речи в преодолении трудностей развития речи, рассказы детей о животных будут способствовать развитию монологической речи, развитию высокого уровня коммуникативной компетентности, у детей появится ответственность за того, кого приручили.</p> <p>Дети совместно с родителями примут участие в сборе материала для изготовления скрапбукинга. Вместе с родителями будут фотографироваться с домашними питомцами, составлять предложения, небольшие рассказы о них с помощью технологии «мнемотаблиц» (мнемотехника), отвечать на вопросы.</p> <p>Родители примут активное участие в проекте, увидят значимость данной темы для развития познавательно-речевых знаний и навыков. Укрепятся детско-родительские отношения. Но главный результат проекта – это усвоение детьми того, что домашние животные – это наши друзья, их нельзя обижать, за ними надо ухаживать, они не могут обойтись без человека, как и человек без домашних животных. О пользе домашних животных для человека. Дети станут более добрыми, отзывчивыми, терпимыми.</p>
Сроки реализации	<p><b>Этапы реализации проекта:</b>  3 недели, с 15.01.2024г. по 02.02.2024г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный</li> <li>2. Основной (практический)</li> <li>3. Заключительный</li> </ol>

Описание реализованных тематических проектов сдается в Методическую копилку проектов ОУ в конце учебного года. Предполагает электронный формат, содержит: дневник проекта, описание работы по этапам (с приложением всех материалов, использованных в проекте), презентацию, как отчет о реализации проекта. Приложение 4 содержит ссылку на Методическую копилку проектов.

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее - РП) группы среднего возраста компенсирующей направленности «Капелька» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ЗПР групп);

планирование коррекционно-развивающей работы Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования; определяет систему взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся групп;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана учителем-дефектологом на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

<b>№ триместра</b>	<b>месяцы</b>		
<b>I</b>	сентябрь	октябрь	ноябрь
<b>II</b>	декабрь	январь	февраль
<b>III</b>	март	апрель	май

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития (далее по тексту – ЗПР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ЗПР.

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 5 годам представлены в таблице

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 5 годам)</b>	
<b><i>Социально-коммуникативное развитие:</i></b>	
1	Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности.
2	Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника.
3	Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми.
4	Сам вступает в общение, использует вербальные средства.
5	В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники.
6	Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника.
7	Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
8	Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника.
9	Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.
<b><i>Речевое развитие:</i></b>	
1	Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев.

2	Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы.
3	Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
4	Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
5	Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
6	Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.
7	Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
8	Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
9	Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.
10	Повторяет двестишья и простые потешки.
11	Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
<b>Познавательное развитие:</b>	
1	Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут.
2	Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.
3	Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
4	На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
5	Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
6	Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.
7	Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Файловый каталог описания коррекционной работы по образовательным областям в соответствии с ФАОП ДО

<https://disk.yandex.ru/d/G00Xlt1NH5MrvA>

**Нормативно-правовое обеспечение Программы**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении



- изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
  15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
  16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
  18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
  21. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
  22. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);
  23. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (письмо Министерства Просвещения от 31.08.2023 № АБ – 3569/07);

24. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
25. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Методическое обеспечение Программы

<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>Образовательные программы, используемые при проектировании содержания обязательной части Программы</b>	
1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022
2	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 № 1028
3	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	
1	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
2	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
3	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
4	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, , 2015
5	Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
6	Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019
7	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
8	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2018
9	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
10	Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007
11	Гришаева Н.П. «Технология эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» М., «Вентана-Граф», 2017
12	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
13	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
14	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7

	лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
15	Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
16	Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012
17	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
18	Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка МОЗАИКА kids, 2017
19	Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017
20	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.
21	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.
22	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.
23	Н.Т. Комратова, Л.Ф. Грибова М «Патриотическое воспитание детей»; ТЦ «Сфера», 2007
24	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2018
25	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2015
26	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2014
27	Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
28	Мосалова Л.Л. «Я и мир» (конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста) СПб Детство-пресс, 13г.
29	Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб: Оксва, 2006—2011
30	«Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб: Оксва, 2007
31	Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
32	Нищева Н. В. Подвижные и дидактические. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
33	Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
34	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013.
35	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
36	Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
37	Польнова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» СПб Детство-пресс 2011г.
38	Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
39	«Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016

40	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
41	Сваталова Т.А., Зайцева К.П. «Культурные практики как способ организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», методические рекомендации, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 2022
42	О.А.Скоролупова, Л.В.Логина. Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005
43	Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей детсада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
44	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа – СПб.: Детство-пресс, 2015
45	Е.Я.Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду СПб.: Детство-Пресс, 2016
46	Шаламова Е.И «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями». СПб Детство-пресс 2012г.
47	Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
1	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа
2	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа
3	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа
4	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа
5	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
6	Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет
7	Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет
8	Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
9	Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
10	Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
11	Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
12	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»
13	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
14	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	

1	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2008
2	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
3	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2018
4	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
5	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
6	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
7	Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.:ТЦ Сфера, 2015
8	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2015
9	Иоффе Э.Н, Михайлова З. А. «Математика от 3 до 7». СПб Детство-пресс 1997
10	Коротовских Л.Н. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности» (5-6 лет, 6-7 лет) Учебно-методическое пособие. ФГОС. – СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2022 год
11	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
12	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015
13	Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г
14	Михайлова З. А., Бабаева Т.И. Кларина Л.М., Серова З.А. «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» СПб «Детство пресс» 2012
15	Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2014
16	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.- М., Мозаика- Синтез, 2017
17	Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
18	Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников.— СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
19	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
20	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2016
21	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
22	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
23	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
24	Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009

25	Савенков А.И. Маленький исследователь. – М.,ООО «Национальный книжный центр», 2016
26	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: ИД «Федоров», 2010
27	Смоленцева А. А., Суворова О. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. В. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
28	Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
29	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
30	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
31	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
32	Султанова М. «Простые опыты с водой»-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014
33	Султанова М. «Простые опыты с воздухом»-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2015
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
1	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
2	Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение Н. В. Заболотского. — СПб.: Оксва, 2002—2011
3	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011
4	Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2007— 2011
5	Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»
6	Саркисов В. Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011
7	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
8	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
9	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-, •Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
10	Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
11	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».
12	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»
13	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные

	средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»
14	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»
15	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
16	Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011
17	Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Корвет, 2007—2011
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	
1	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
2	Д Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. СПб., Детство-Пресс, 2008
3	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. - СПб.: «Детство - Пресс», 2005г.
4	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2010
5	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет) Мозаика-Синтез, 2023
6	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) Мозаика-Синтез, 2023
7	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Мозаика-Синтез, 2023
8	Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета.. СПб: ООО«Изд.«Детство- Пресс», 2016
9	Ельцова Н. Н., Терехова А.Н. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» - СПб.: Детство – Пресс, 2005
10	Иванищева О.Н. «Развитие связной речи детей» - «Детство» ФГТ Волгоград Учитель 2012
11	Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
12	Нищева Н.В. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО» СПб ООО «Изд.«Детство- Пресс», 2023
13	Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие. – (Серия «Методический кабинет») – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011
14	Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
15	Удивительные истории: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. Под ред. Б.Б.Финкельштейн.-СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2000г



16	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
17	Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010
18	Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
19	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
20	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения.- М.: Вентана-Граф, 2015
21	Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. СПб: «Детство- Пресс», 2000
<b>Наглядно - дидактические пособия</b>	
1	Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
2	Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
3	Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
4	Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
5	Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6	Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
7	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
8	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
9	Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
10	Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
11	Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
12	Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
13	Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
14	Плакат: «Алфавит»
15	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение»
<b>Специальная коррекционная литература</b>	
1	Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
2	Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
3	Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметноразвивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н.

	Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006
4	Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004
5	Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
6	Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

*Данный бланк представлен для размещения на сайте.*

*Бланк, включаемый в структуру РП, заполняется и хранится в документации учителя-дефектолога, вносится в рабочую программу перед прошивкой в конце учебного года.*

1-я подгруппа	2-я подгруппа	3-я подгруппа
Беликова Нова Бойцов Платон Гусарова Вероника Новиков Дмитрий Савин Олег	Горелов Артемий Воскресенский Алексей Рапопорт Евгений Румянцев Максим	Перелешин Рогнар

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Тематические проекты в методической копилке педагогов**

<https://cloud.mail.ru/public/9nNZ/15Hd6MaJ2>