

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 145 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 145
Центрального района СПб

_____ Л.Р. Березин

Приказ от 31.08.2023 № 49-ОД

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 30.08.2023 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

учителя-дефектолога группы старшего возраста
компенсирующей направленности
«УЛЫБКА»

по реализации
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с ЗПР
ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб

Учитель-дефектолог:

Юргилевич Ирина Владимировна

высшая квалификационная категория

Санкт – Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РП	4
1.3.	Значимые характеристики обучающихся группы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Основное содержание области познавательное развитие	5
2.2.	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	7
2.3.	Перспективное планирование образовательной деятельности	9
2.4.	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	23
2.6.	Расписание занятий группы на неделю	25
2.7.	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	26
2.8.	Планирование взаимодействия с педагогами	27
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1.	Режим дня	29
3.2.	Режим двигательной активности	30
3.3.	Выписка из Календарного плана воспитательной работы	31
3.4.	Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета	34
3.5.	Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов	37
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	38
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Нормативно-правовое обеспечение Программы	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Методическое обеспечение Программы	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Распределение воспитанников по подгруппам для организации коррекционно-развивающих занятий	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Тематические проекты	52

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее - РП) группы старшего возраста компенсирующей направленности «Улыбка» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ЗПР групп);

планирование коррекционно-развивающей работы Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования; определяет систему взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся групп;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана учителем-дефектологом на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития (далее по тексту – ЗПР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РП

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ЗПР.

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 6-ти годам представлены в таблице 1 в виде ссылки на пункты и страницы ФАОП ДО. К гиперссылке (выделенный текст) прикреплен файл Приложения 1 «Целевые ориентиры» Программы.

Таблица 1

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>			
<i>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.</i>		<i>n.10.4.5</i>	<i>стр.54</i>
Возраст обучающихся с ЗПР	к 7-8 годам	<i>n.10.4.5.4</i>	<i>стр. 58-62</i>

1.3. Значимые характеристики обучающихся группы

При разработке РП учитывается психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР, представленная в Приложении 5 Программы <http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>

Для планирования образовательной деятельности группы учитываются следующие характеристики:

1. гендерный состав (диаграмма 1);
2. состав воспитанников по годам обучения (диаграмма 2)

Диаграмма 1

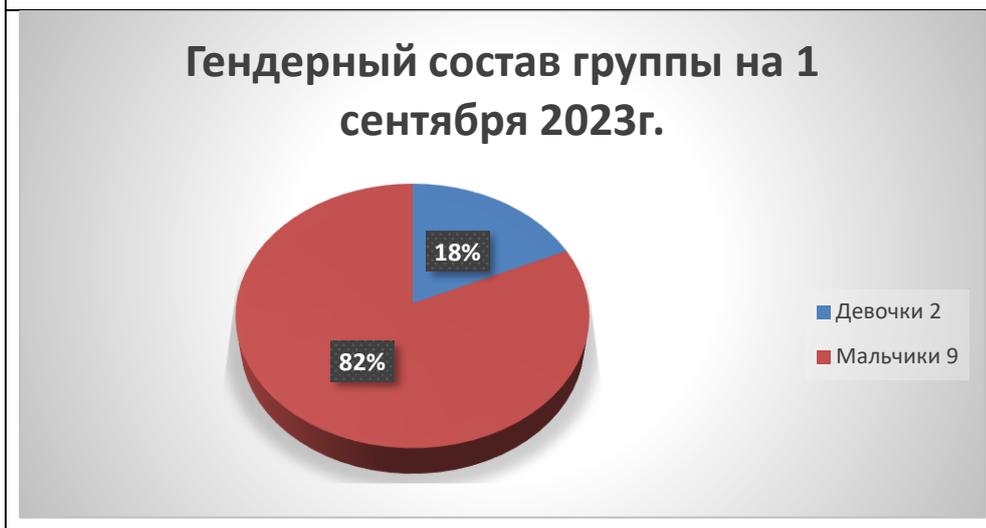


Диаграмма 2



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание области познавательное развитие.

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области познавательное развитие, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ЗПР в возрасте от четырех до семи-восемью лет, представлены в Приложении 2 «Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО» Программы. Файлы электронных документов в формате Word (папка, представляющая задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО):

Папка [«Содержание образовательных областей ФАОП ДО»](#) включает пять файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых

объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). **Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие в п.2.**

В таблице 2 представлены ссылки на страницы и пункты ФАОП ДО

Таблица 2

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие					
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём	34.4.2.	стр. 317-318	34.4.2.3	стр. 320-322
	сенсорное развитие	34.4.2.	стр. 317-318	34.4.2.3.	стр. 320-321
	развитие познавательно-исследовательской деятельности	34.4.2.	стр. 317-318	34.4.2.3.	стр. 321
	формирование элементарных математических представлений	34.4.2.	стр. 317-318	34.4.2.3.	стр. 321
	формирование целостной картины мира, расширение кругозора	34.4.2.	стр. 317-318	34.4.2.3.	стр. 321-322

2.2. Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Исследование индивидуального развития детей. Заполнение карт.			Детский сад. Игрушки.	Осень	Овощи	Фрукты	Грибы. Ягоды.	Деревья, кустарники	Домашние животные	Домашние птицы	Дикие животные	Человек. Части тела.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события													

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ			
	Неделя	1	2	3	4	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Одежда.	Обувь. Головные уборы.	Зима.	Новый год.	Зимние забавы	Зимующие птицы.	Животные севера.	Животные юга.	Транспорт. Наземный.	Транспорт. Водный, воздушный	День защитника Отечества.	Наш город. Наша улица. ПДД
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события	Тематический проект «Огород на окошке»											

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Семья. Женский день.	Мебель. Бытовые электроприборы	Посуда.	Продукты питания	Весна.	Рыбы.	Перелетные птицы.	Космос. Планета Земля.	Инструменты. Орудия труда.	День победы	Цветы. Комнатные растения	Насекомые.	Лето.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события	Тематический проект «Огород на окошке»												

2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности.

Перспективное планирование по формированию целостной картины мира и расширению кругозора

Таблица 3

1 триместр	Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Игры и игровые упражнения
	1 триместр	Сентябрь	4 неделя	Детский сад Игрушки	Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада; закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада; учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, логопеда, медицинской сестры. Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.
Ранняя осень. Признаки осени. Деревья и кустарники.				Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени. Расширять, уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью.	Работа с демонстрационным материалом – «Времена года», «Повтори не ошибись», «Отгадай загадку», «Собери дерево», «Угадай, с какого дерева лист и плод», «Назови ласково», Составление рассказа-описания по плану.
Октябрь		1 неделя	Овощи (огород)	Закреплять, уточнять представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить составлять рассказ-описание.	Орг.момент, «Загадки», «Скажи ласково», «Назови сок», Физкультминутка, «Что изменилось?», «Сложи картинку», «Отгадай по описанию», «Узнай на вкус», «1-3-5», Составление рассказа-описания по плану, «Угадай, что в руке?»
		2 неделя			

		3 неделя	Фрукты (сад)	Уточнять и расширять знания о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты».	Орг.момент, «Отгадай загадки», «Какой сок?», «Назови сок», Физкультминутка, «Сложи картинку», «Ботаническое лото», «Третий лишний», Составление загадки-описания по плану.
		4 неделя	Грибы, ягоды	Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе. Формировать понятие «ягоды».	Орг.момент, «Отгадай загадки», Беседа о грибах, Физкультминутка, «Что изменилось», «Сложи картинку и назови, что получилось», «Выделение лишнего», «Продолжи ряд» «Назови ласково»
		5 неделя	Деревья, кустарники	Познакомить с названиями деревьев и кустарников.Расширять, уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью	«Повтори не ошибись», «Отгадай загадку», «Собери дерево», «Угадай, с какого дерева лист и плод», «Назови ласково», Составление рассказа-описания по плану
	Ноябрь	1 неделя	Домашние животные и их детеныши	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища, польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.	Орг.момент, «Узнай по описанию», «Кто как голос подает?», Физкультминутка, «Кто у кого?», «Четвертый лишний», «Сложи картинку», Составление рассказа-описания.
		2 неделя	Домашние птицы	Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.	Орг.момент, «Кто как голос подает?», «Птенец-мама-папа»; Физкультминутка, «Третий лишний», «Как и чем питаются?», «Что забыл нарисовать художник?», «Сложи картинки», «Чем похожи?», «В чем различие»
		3 неделя	Дикие животные	Уточнять и расширять представления детей о диких животных и их детенышах (внешний вид, пища,); дать знания о среде обитания и повадках. Познакомить с произведениями о диких животных.	Физкультминутка, «Кто у кого?», «Четвертый лишний», «Сложи картинку», Составление рассказа-описания. Притяжательные прилагательные «Чей хвост» «Отгадывание загадок», «Кто где живет?», «Кто у кого?», Физкультминутка, «Кто что любит?», «Узнай по описанию»

		4 неделя	Человек. Части тела.	Расширять знания и представления детей о себе и других людях.Продолжать знакомить детей со строением человека; закреплять название частей тела и их функцииУчить понимать и осознавать свой пол и возраст, называть свое имя, фамилию Учить видеть внешние различия у детей (цвет глаз, форма носа, цвет, длина и структура волос)Закреплять и расширять знания детей о гигиене.	Орг.момент, «Назови части тела», Работа с демонстрационным материалом, Физкультминутка, «Вверху-внизу», «Справа-слева»
2 триместр	Декабрь	1 неделя	Одежда.	Закреплять представления детей об обуви, одежде, головных уборах; формировать понятия «обувь», «одежда», «головные уборы»; познакомить с отдельными деталями обуви, одежды, головных уборов; учить ухаживать за обувью, одеждой, головными уборами; упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа.	Орг.момент, «Отгадывание загадок», «Назови детали обуви (одежды)», «Назови ласково», Один-много», «Большой-маленький», «В магазине продают много...», «Разложи правильно», Составление рассказа.
		2 неделя	Обувь. Головные уборы.	Закреплять представления детей об обуви, одежде, головных уборах; формировать понятия «обувь», «головные уборы»; познакомить с отдельными деталями обуви, одежды, головных уборов; учить ухаживать за обувью, одеждой, головными уборами; упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа.	Орг.момент, «Отгадывание загадок», «Назови детали обуви (одежды)», Физкультминутка, «Четвертый лишний», «Отгадай по описанию», «Магазин», «Один-много», «Большой-маленький», «В магазине продают много...», «Разложи правильно», Составление рассказа.
		3 неделя	Зима	Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления о зиме на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени. Расширять, уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений зимой	Работа с демонстрационным материалам – «Времена года», «Повтори не ошибись», «Отгадай загадку», Составление рассказа-описания по плану.
		4 неделя	Новый год.	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о празднике; закреплять понятие «Новый год», учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.	Орг.момент, Беседа о празднике и его значении Физкультминутка, «Составь снеговика и расскажи о нем», «Живой рассказ», Работа с раздаточным материалом.

	Январь	2 неделя	Зимние забавы	Расширять представления о зимних видах спорта, учить составлять рассказ по опорным картинкам.	Отгадывание загадок, Беседа о зимних видах спорта. Закрепление знаний о зиме.
		3 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Учить детей описывать и устанавливать простейшие и причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы. Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	Орг.момент, «Повтори, не ошибись», Беседа, «Отгадывание загадок», Беседа о зимующих птицах, Физкультминутка, «Назови ласково», «Составление рассказа-описания»
		4 неделя	Животные севера и юга.	Уточнять и расширять представления детей о животных севера и юга и их детенышах (внешний вид, пища, польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.	Орг.момент, «Узнай по описанию», «Кто как голос подает?», Физкультминутка, «Кто у кого?», «Четвертый лишний», «Сложи картинку», Составление рассказа-описания.
	Февраль	1 неделя	Наземный транспорт.	Познакомить детей с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы.	Орг.момент. Беседа. «Назови профессию», «Назови вид наземного транспорта по профессии», Физкультминутка, «Четвертый лишний», «Сложи картинку», Составление рассказа
		2 неделя	Воздушный, водный транспорт	Познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок); познакомить с воздушным транспортом, с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).	Орг.момент. «Что это?», «Подумай и отгадай», «Назови судно», Физкультминутка, «Назови профессию», «1-3-5», «Какой, какая?», «Сложи картинку», «Что без чего?», «Какой? Что делает?»
		3 неделя	День Защитника Отечества.	Познакомить детей с военными профессиями (летчик, ракетчик, танкист, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины.	Орг.момент, Беседа о празднике и его значении, Физкультминутка, «Кому что нужно?», «1-3-5», Составление рассказа.

		4 неделя	Наш город. Наша улица. Правила дорожного движения.	Познакомить с достопримечательностями родного города. Развивать творческое воображение, продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, учить детей сочинять загадки.	Беседа «Тише едешь, дальше будешь». «Продолжи предложения» «Отгадайте загадки» «В гости пришел Почемучка» «На перекрестке» (чем различаются картинки)
3 триместр	Март	1 неделя	Женский день. Моя семья.	Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, координацию движений. Отрабатывать родственные связи; заучивать фамилии, имена, возраст, домашний адрес.	Орг.момент, Работа с демонстрационным материалом, Игра с мячом «Какая?», Физкультминутка, Составление рассказа по опорным картинкам, «Живой рассказ», «Чьи это предметы?», «Поставь по порядку»
		2 неделя	Мебель. Бытовые электроприборы	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обращать внимание на то, что они служат человеку и он должен к ним бережно относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Орг.момент, «Что это?», «Что для чего?», Физкультминутка, «Какие бывают?», «Назови ласково», «Подбери признак», «Обставим комнату», «Отгадай загадки», «Найди вещи, облегчающие труд человека», «Кому нужен ...?»
		3 неделя	Посуда	Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую, кухонную, чайную посуду (назначение, материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, учить составлять рассказ-описание предмета посуды.	Орг.момент, «Что это?», «Один-много», «Что для чего?», «Что забыл нарисовать художник?», Физкультминутка, «Четвертый лишний», «Скажи ласково», «Сравни предметы», «Какой, какая?», «Составление загадок»
		4 неделя	Здоровье. Продукты питания	Рассказать детям, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Дать информацию о пользе витаминов.	Беседа о здоровье и продуктах питания. «Пирожки с начинкой» (пирожки с капустой- с капустной начинкой и т.д.) «Думай и отвечай» (котлеты варят или жарят? Что еще жарят, варят? И т.д.)

Апрель	1 неделя	Весна. Признаки весны.	Учить детей сравнивать признаки весны; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков, закрепить знания о временах года.	Орг.момент, «Отгадывание загадок», Работа с демонстрационным материалом, Физкультминутка, «Сложи картинку и назови, что получилось»
	2 неделя	Перелетные птицы.	Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов)	Повтори не -ошибись», «Назови птенца (птенцов)», «Разложи картинки по порядку и составь рассказ»
	3 неделя	Рыбы. Обитатели водоемов.	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы».	Игра «Телеграф» Игра «Кто лишний?» (зрит. и на слух) «Сосчитай до 5» Игра «Кто приплыл?» Составление рассказов-описаний о речных рыбах по алгоритму (с опорой на иллюстрацию)
	4 неделя	Планета Земля. Космос.	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Развитие связной речи.	Рассматривание картины «Строительство космической станции» и беседа по ней. «Кто же это?» «Что делает?» Коллективное составление плана рассказа.
	5 неделя	Инструменты. Орудия труда. Сельскохозяйственные работы.	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы»	Игра с мячом «Кто чем пользуется?» «Назови ласково» «Рассказ по серии картинок» «Что лишнее?» «Закончи предложение»
Май	1 неделя	РФ. День Победы.	Обобщать материал по теме «День Победы»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составление рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей.	Орг.момент. «Повтори не ошибись», Работа с демонстрационным материалом. Физкультминутка. Составление рассказа.

		2 неделя	Цветы. Комнатные растения.	Познакомить детей с комнатными, полевыми и садовыми цветами; учить находить и называть части растений (стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за растениями с помощью взрослых.	Игра «Посадим комнатное растение» Игра «Назови ласково» Игра «Сложи картинку, что получилось» Игра «Что лишнее?» (цветы, фрукты, ягоды) Игра «Бабочка и цветы» (предлоги) Составление рассказов-описаний о цветах по плану (с опорой на картинки)
		3 неделя	Насекомые.	Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей.	Беседа о насекомых (вопросы по теме). Отгадывание загадок. «Что изменилось?», «Что забыл нарисовать художник?», «Назови ласково», «Зоологической домино», «Угадай»
		4 неделя	Поздняя весна. Лето.	Обобщить знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, растений, людей). Закреплять знания о смене времен года. Формировать представления о лете (летние игры и забавы, отдых и т.д.)	Беседа по тексту загадки «Май» Игра «Разноцветные круги» Игра «Когда это бывает?» Игра «Подскажи словечко» (признаки лета) Игра «Сложи картинку» Составление рассказа-описания (поздняя весна, лето)
			Итоговое обследование освоения программы		

Перспективное планирование по развитию речи и подготовке к обучению грамоте.

Таблица 4

	Месяц	Звуки, буквы	Задачи
1 триместр	Октябрь	Звук и буква А	1. Закреплять правильное произношение звука А. Повторить понятие гласный звук, буква, умение их дифференцировать. 2. Учить голосом выделять звук А в словах, определять его место в слове. 2. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета).
		Звук и буква И	1. Учить выделять звук И в словах, определять место звука в слове. 2. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки. 3. Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами.
		Звук и буква О	1. Учить четко произносить гласный звук О, продолжить знакомство с термином гласный звук. 2. Учить слышать его в словах и выделять из слова. 3. Учить выкладывать изученные буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.
		Звуки и буквы А, О, И	1. Совершенствовать умение различать на слух изученные гласные звуки. 2. Учить придумывать слова с заданным звуком.
	Ноябрь	Звук и буква Ы	1. Закреплять правильное произношение звука Ы, умение выделять его из слов. 2. Учить читать по 2, 3 написанным вместе гласным буквам. 3. Учить обозначать предложение с помощью условно-графической схемы.
		Звуки и буквы Ы, А, О	1. Закреплять правильное произношение звуков Ы, А, О; умение условно обозначать гласные звуки. 2. Учить запоминать и воспроизводить сочетания из 2-3 гласных звуков (Ы, А, О). 3. Учить обозначать предложение с помощью условно-графической схемы.
		Звук и буква У	1. Учить четко произносить гласный звук У, закреплять понятие гласный звук, буква, учить дифференцировать понятие звук и буква. 2. Учить выделять гласный звук У из ряда звуков, слогов, слов. 3. Развивать силу голоса.
		Звуки и буквы А, И, О, Ы, У	1. Упражнять в анализе на слух слияний гласных звуков АУ, УА и тд. 2. Учить узнавать изученные буквы с недостающими элементами, наложенными друг на друга, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

	Месяц	Звуки и буквы	Задачи
2 триместр	Декабрь	Звуки и буквы О, У.	1. Дать представление о слогообразующей роли гласных звуков. 2. Учить определять количество произнесенных звуков и их последовательность. 3. Учить анализировать звуко сочетания типа иао.
		Звуки и буквы А, О, У, Ы	1. Закреплять правильное произношение звуков А, О, У, Ы; умение условно обозначать гласные звуки; знание, чем звук отличается от буквы. 2. Учить читать по 2, 3 написанным вместе гласным буквам. 3. Учить обозначать предложение с помощью условно-графической схемы.
		Звук и буква М	1. Закреплять правильное произношение звуков м, мь; умение выделять их из слов. 2. Познакомить с термином согласный звук, учить условно обозначать согласные звуки (твердые согласные – фишкой синего цвета, мягкие согласные – фишкой зеленого цвета)
		Звук и буква М	1. Закреплять правильное произношение звуков м, мь; умение выделять их из слов. 2. Учить условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова близкие по звуковому составу. 3. Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенными друг на друга.
	Январь	Звук и буква М	1. Учить выделять звук М в ряду звуков, слогов, слов. 2. Учить чтению закрытых слогов с изученными буквами.
		Звук и буква Н	1. Закреплять правильное произношение звуков н, нь; умение выделять их из слов. 2. Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: твердость – мягкость. 3. Учить выкладывать данные буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.
		Звук и буква Н	1. Закреплять правильное произношение звуков н, нь; умение условно обозначать согласные звуки. 3. Учить чтению закрытых слогов с изученными буквами.
	Февраль	Звук и буква В	1. Закреплять правильное произношение звуков в, вь; умение выделять их из слов. 2. Учить выделять согласный звук из звукового ряда. 3. Учить выкладывать данные буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.
		Звук и буква В	1. Закреплять правильное произношение звуков н, нь; умение условно обозначать согласные и гласные звуки. 2. Учить придумывать слова с заданным звуком. 3. Учить чтению закрытых слогов с изученными буквами.

	Различение твердых и мягких согласных звуков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. 2. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах. 3. Учить выполнять звуковой анализ слогов.
	Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять правильное произношение звуков к, кь; умение условно обозначать согласные звуки. 2. Учить последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме. 3. Упражнять в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

	Месяц	Звуки и буквы	Задачи
3 триместр	Март	Звуки и буква К	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять правильное произношение звуков к, кь, учить определять мягкость и твердость согласного. 2. Совершенствовать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец). 3. Учить находить изученные буквы среди наложенных друг на друга.
		Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме. 2. Учить печатать изученные буквы. 3. Чтение слов типа вам, мак, нам, кон.
		Повторение изученных букв и звуков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов. 2. Учить составлять предложения по условно-графической схеме. 3. Написание (печатанье) слова НАМ.
		Звук и буква П	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять правильное произношение звуков п, пь, учить определять мягкость и твердость согласного. 2. Учить выделять одинаковые согласные из слов, придумывать слова на заданный звук, последовательно выделять звуки из слова 3. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить, вырезать, рисовать в воздухе.
	Апрель	Звук и буква П	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произношение звука п, умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить придумывать слова на заданный звук. 3. Упражнять в чтении закрытых и открытых слогов.
		Звук и буква С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять правильное произношение звуков с, сь, учить определять мягкость и твердость согласного. 2. Учить выделять согласный из звукового ряда. 2. Написание большой и маленькой буквы С по точкам.
		Повторение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов, условно обозначать

	Май	изученных звуков и букв.	<p>звуки.</p> <p>2. Учить выкладывать изученные буквы из палочек, лепить, вырезать, рисовать в воздухе.</p> <p>3. Чтение открытых и закрытых слогов.</p>
		Обобщающие занятия	<p>1. Закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов, условно обозначать звуки.</p> <p>2. Учить выкладывать изученные буквы из палочек, лепить, вырезать, рисовать в воздухе.</p> <p>3. Чтение открытых и закрытых слогов.</p>
		Повторение	<p>1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов; называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложение по условно-графическим схемам.</p>
			Итоговое обследование освоения программы

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений

Таблица 5

	Месяц	Тема	Задачи
1 триместр	Сентябрь	Цвет, форма, размер предмета	Закрепить умения выделять признаки предметов (цвет, форма, размер) Выделять из группы и объединять их в группы по заданному признаку. Сформировать понятия «одинаковые» - «разные»
		Круг	Закрепить представления детей о круге, сравнение кругов по одному или двум признакам. Закрепить умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить понятия «одинаковые» - «разные».
	Октябрь	Число и цифра 1	Закрепить представление о цифре 1: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду, соотносить число и количество
		Круг и квадрат	Закрепить представление о квадрате. Закрепить представление о круге. Закрепить умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Сформировать понятия «далеко» и «близко»
		Сравнение по длине	Закрепить умение сравнивать длину предметов путем приложения и наложения. Закрепить понятия «длиннее» и «короче». Закрепить умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить представления о пространственном положении предметов: вверху, внизу, слева, справа.
		Квадрат и треугольник	Закрепить представление о треугольнике и квадрате, умение различать и правильно называть квадрат и треугольник. Закрепить умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить умение различать правую и левую руку.
	Ноябрь	Число и цифра 2	Закрепить знания об образовании числа «2», о цифре «2»: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду, соотносить число и количество
		Сравнение по ширине	Закрепить умение сравнивать ширину предметов путем приложения и наложения, закрепить понятия «шире», «уже», Закрепить понятия «длиннее» и «короче». Закрепить умение сравнивать длину предметов путем приложения и наложения.
		Числа и цифры	Закрепить знания о цифрах 1 и 2. Закрепить умение устанавливать связь между количеством предметов и цифрой. Уравнивание групп предметов. Сформировать понятие <i>пара</i>
		Ориентировка в пространстве	Закрепить умение ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под, слева, справа. Закрепить понятия «большой» «маленький» «поменьше», «побольше»
		Сравнение по высоте	Закрепить умение сравнивать высоту предметов путем приложения и наложения. Закрепить понятия «выше» и «ниже». Закрепить умение различать левую, правую руку, ногу и другие части тела.

2 триместр	Декабрь	Число и цифра 3	Закрепить знания об образовании числа «3», о цифре «3»: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду, соотносить число и количество. Учить раскладывать число 3 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Сравнение чисел: « больше», « меньше» Закрепить представление о цифрах 1, 2.
		Геометрические фигуры	Закрепить представление о круге, квадрате и треугольнике. понятия «спереди», «сзади», «далеко» и «близко»
		Цифры 1 – 3	.Закрепить умение отсчитывать заданное количество в пределах 3. Устанавливать равенство и неравенство. Закрепить понятия « больше», « меньше», « одинаково» Закрепить знания о цифрах 1, 2, 3. Закрепить умение соотносить количество с цифрой. Закрепить последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду.
		Порядковый счет	Закрепить умение считать по порядку, отвечать на вопросы: какой? который? Закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения. Закрепить умение соотносить количество с цифрой
	Январь	Уравнение групп предметов	Закрепить умение уравнивать группы предметов двумя способами. Закрепить понятия «вверх» и «вниз», «налево» и «направо». Закрепить умение сравнивать количество предметов.
		Число и цифра 4	Закрепить знания об образовании числа «4», о цифре 4: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду, соотносить число и количество. Учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно Закрепить представление о цифрах 1, 2, 3
		Установление соотношения между предметами по длине	.Закрепить умение устанавливать соотношение между 4 предметами по длине и выстраивать их от короткого к длинному. Закрепить умение сравнивать длину предметов путем приложения. Закрепить понятия «длиннее» и «короче».
	Февраль	Счет предметов на ощупь	Закрепить умение считать предметы на ощупь. Закрепить умение сравнивать длину предметов путем приложения и наложения. Закрепить понятия «длиннее» и «короче». Закрепить умение устанавливать соотношение между 3 предметами по длине и выстраивать их от короткого к длинному.
		Сравнение групп предметов с разным интервалом	Закрепить умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них, сравнивать количество предметов, используя эквиваленты. Закрепить умение определения направления расположения предметов от самого себя: спереди, сзади, слева, справа.
		Состав числа «4»	Закрепить умение отсчитывать заданное количество в пределах «4», устанавливать равенство и неравенство. Состав числа «4», понятия числового ряда, счет прямой и обратный, решение практических задач в пределах «4»
		Число и цифра 5	Закрепить представление об образовании числа «5», о цифре 5: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду, соотносить число и количество. Учить раскладывать число «5» на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно .Закрепить представление о цифрах 1, 2, 3,4

3 триместр	Март	Закрепление счета предметов на ощупь	.Упражнять детей в счете движений, счете предметов на ощупь. Добавление до заданного количества до «5». Сформировать представление о цифре 0: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. Закрепить представление о цифрах 1, 2, 3, 4, 5.
		Величина предметов	.Закрепить понятия «большой» и «маленький». Закрепить умение сравнивать величину предметов путем приложения, устанавливать соотношение между 5 предметами по величине и выстраивать их по порядку.
		Число и цифра «6»	.Сформировать представление об образовании числа 6, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6.
		Ориентировка в пространстве	Закрепить умение ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под, слева, справа, спереди, сзади. Составление геометрических фигур из частей. Выкладывание из палочек геометрических фигур
		Число и цифра 7	Сформировать представление об образовании числа 7, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7. Дни недели.
	Апрель	Счет до 5	Закрепить представление о цифрах 0-7, закрепить счет в прямом и обратном порядке, счет от заданного числа до заданного. Отсчет, выделение количеств больше или меньше названного числа на 1. Отвечать на вопрос: «Который по счету?», «На каком месте?»
		Счет предметов в различных направлениях и различном расположении	.Сформировать умение детей считать предметы в различных направлениях и различном расположении пределах 7. Сравнение чисел в пределах 7, добавление до заданного количества. Части суток.
		Сравнение предметов по величине	.Закрепить умение сравнивать высоту, длину, ширину предметов путем приложения и наложения, зрительного сравнения. Закрепить понятия «выше» и «ниже», «шире» и «уже», «длиннее» и «короче».
		Образования числа «8»	34. Сформировать представление об образовании числа 8, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 8
	Май	Счет до 8	.Закреплять умение отсчитывать заданное количество в пределах 8, устанавливать равенство и неравенство. Закрепить представление о цифрах 0-8.Закрепить умение соотносить количество с цифрой. Соседи числа.

	Образования числа «9»	Сформировать представление об образовании числа 9, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9
	Образования числа «10»	Сформировать представление об образовании числа 10, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10
	Повторение пройденного материала	Закрепить представление о цифрах 0-10, закрепить счет в прямом и обратном порядке, счет от заданного числа до заданного. Отсчет, выделение количеств больше или меньше названного числа на 1.
		Итоговое обследование освоения программы

2.4. Основное содержание коррекционно-развивающей работы

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР предполагает реализацию программы коррекционно-развивающей работы, описанной в п.2.1.4. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы» Программы (стр. 51-60 Программы).

<http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Задачи и педагогические условия реализации коррекционной работы в каждой образовательной области, для обучающихся в возрасте от четырех до семи-восьми лет, представлены в файловом каталоге электронных документов в формате Word (ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программы)

Папка [«Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФАОП ДО»](#) (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) включает пять файлов, представляющих карты по созданию условий коррекционной направленности по каждой образовательной области без возрастной периодизации.

Структура папки представлена в таблице 6

Таблица 6

1	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы в образовательной области социально-коммуникативное развитие
2	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы в образовательной области познавательное развитие
3	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы в образовательной области речевое развитие
4	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы в образовательной области художественно-эстетическое развитие
5	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

В таблице 7 представлены гиперссылки на название образовательной области, ссылки на конкретные пункты и страницы ФАОП ДО.

Таблица 7

Разделы	Ссылки на задачи и педагогические условия	
	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		
общий объём	45.14.1.	стр.596-603
социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.	45.14.1.	стр.596-599
самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		стр.599-600
формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе		стр.600-603
<u>Познавательное развитие</u>		
общий объём	45.14.2.	стр.603-617
сенсорное развитие	45.14.2.	стр.603-605
развитие конструктивной деятельности		стр.605-607
формирование элементарных математических представлений		стр.607-612
формирование целостной картины мира, расширение кругозора		стр.612-614
развитие высших психических функций	45.14.2.	стр.614-617
<u>Речевое развитие</u>		
общий объём	45.14.3.	стр.617-626
развитие речи	45.14.3.	стр.617-625
приобщение к художественной литературе		стр.625-626
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		
общий объём	45.14.4.	стр.626-626
развитие детского творчества	45.14.4.	стр.626-630
приобщение к изобразительному искусству		стр.630
работа в процессе музыкальной		стр.630-633

деятельности		
Физическое развитие		
общий объём	45.14.5.	стр.633-6
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	45.14.5.	стр.634-636
физическая культура		стр.636-638
развитие ручной моторики		стр.638-640
развитие артикуляционной моторики		стр.640
развитие психомоторной сферы		стр.641-642

2.6. Расписание занятий группы на неделю

Таблица 8

Дни недели	Время	Занятия	Специалист
Понедельник	9.00 - 9.25	1. Познание. Формирование целостной картины мира. 2. Музыка.	Учитель - дефектолог Музыкальный руководитель Воспитатель
	9.35 - 10.00		
	15.40 – 16.05	3. Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	
Вторник	9.00 – 9.25	1. Познание. Формирование элементарных математических представлений. 2. Физкультура.	Учитель - дефектолог Инструктор по ФК Воспитатель
	9.50 - 10.15		
	15.40 - 16.05	3. Художественное творчество. Конструктивная деятельность.	
Среда	9.00 – 9.25	1. Развитие речи. Коммуникация.	Учитель - дефектолог Музыкальный руководитель
	9.35 – 10.00	2. Музыка.	
Четверг	9.00 - 9.25	1. Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте. 2. Художественное творчество. Рисование. 3. Физкультура.	Учитель- дефектолог Воспитатель
	9.35 – 10.00		
	15.20 – 15.45		Инструктор по ФК
Пятница	9.00 – 9.25	1. Познание. Познавательно-исследовательская деятельность. 2. Физкультура.	Воспитатель
	9.35 - 10.00		Инструктор по ФК
Всего		13 занятий по 25 минут = 325 минут	
<i>Музыкальный досуг – 1 раз в 2 недели/пятница</i>			
<i>Физкультурный досуг – 1 раз в месяц, День здоровья – 1 раз в 3 месяца</i>			
<i>В первую половину дня проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами.</i>			
<i>Во вторую половину дня в соответствии с режимом дня проводится индивидуальная коррекционная работа и организовываются культурные практики.</i>			

2.7. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Таблица 9

СРОК		ФОРМА РАБОТЫ
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».
		Индивидуальные консультации
		Ознакомление с методическими рекомендациями: «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»
		Участие в акции «День без автомобиля».
		Организация фотовыставки «Давайте все поедем на велосипеде»
		Индивидуальные консультации
		ОКТАБРЬ
	Привлечение родителей к участию в общегородском субботнике по благоустройству территории	
	Участие в выставке рисунков «Рисуем вместе с мамой: Хочу на папу быть похожим»	
	Участие в осеннем празднике	
	Участие в городской акции по ПДД: «Засветись»	
	Изготовление памятки для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	
	Индивидуальные консультации	
	НОЯБРЬ	Участие в мероприятия для мам, посвященных Дню Матери
		Участие в фотовыставке: «Улыбаюсь я, как мама»
		Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «Мы по городу гуляем»
		Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»
		Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
		Индивидуальные консультации
	II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ
Привлечение родителей к участию в новогоднем смотре-конкурсе оформления групповых помещений: «Разноцветный год дракона»		
Привлечение родителей к участию в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»		
Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»		
Участие в празднике, посвященном Новому году		
Индивидуальные консультации		
Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».		
ЯНВАРЬ		Участие в фотовыставке: «Новогодний Петербург»
		Участие в мастер-классе «Рождественский ангелочек»
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности «Огород на

III ТРИМЕСТР		окошке»
		Индивидуальные консультации
	ФЕВРАЛЬ	Участие в мероприятиях для пап, посвященных Дню защитников Отечества
		Привлечение родителей к участию в фотовыставке: «Папины профессии»
		Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «Мы по городу гуляем»
		Привлечение родителей к участию в акции по профилактике ДДТТ «Скорость-не главное»
		Индивидуальные консультации
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности «Огород на окошке»
	МАРТ	Участие в празднике, посвященном 8-му марта
		Привлечение родителей к участию в акции по профилактике ДДТТ «Скорость-не главное»
		Привлечение родителей к участию в выставке «Моя азбука» и «Моя буква»
		Индивидуальные консультации
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности «Огород на окошке»
	АПРЕЛЬ	Анкетирование родителей (оценка качества образования)
		День открытых дверей
		Привлечение родителей к участию в общегородском субботнике
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности «Огород на окошке»
		Индивидуальные консультации
	МАЙ	Итоговые родительские собрания
		Привлечение родителей к участию в фотовыставке: «Мой прадедушка – герой!»
Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «Мы по городу гуляем»		
Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».		
Привлечение родителей к детскому конкурсу «Рисунки на асфальте»		
Индивидуальные консультации		
Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности «Огород на окошке»		

2.8. Планирование взаимодействия с педагогами

Ведущая роль в организации коррекционно-развивающей работы принадлежит учителю-дефектологу. Но успешность и эффективность работы специалиста напрямую зависит от того, насколько тесно организовано его взаимодействие с воспитателями группы и другими педагогами. В ОУ для организации взаимодействия используются «Тетради взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя». Использование тетрадей взаимосвязи позволяет закреплять полученные детьми на занятиях знания.

В тетради взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя предусмотрена работа по развитию речи, формированию элементарных математических представлений (количество и счет, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), развитию логического мышления, зрительного восприятия, развитию мелкой моторики. Задания разрабатываются с учетом планирования учителя-дефектолога. Индивидуальной работе воспитателя с детьми по заданиям учителя-дефектолога в тетради взаимосвязи отведена специальная таблица, которая заполняется совместно учителем-дефектологом и воспитателем. Это дает возможность осуществлять работу по квалифицированной коррекции нарушений познавательного развития обучающихся с ЗПР.

Таблица 10

СРОК		Вид деятельности	Специалист
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	Рекомендации по индивидуальной коррекционной работе с воспитанниками	Воспитатели
		Консультации «Условия успешной адаптации ребенка»	Воспитатели, учитель-логопед
	ОКТАБРЬ	Участие в психолого-педагогическом консилиуме	Все специалисты
		НОЯБРЬ	Совместное оформление центров группы
II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	Лекция «Развитие логического мышления посредством дидактических игр»	Воспитатели
	ЯНВАРЬ	Консультация «Оснащение коррекционно-развивающей среды в группе»	Воспитатели
	ФЕВРАЛЬ	Совместный творческий проект «Огород на окошке»	Воспитатели
III ТРИМЕСТР	МАРТ		
	АПРЕЛЬ	Совместный творческий проект «Огород на окошке»	Воспитатели
	МАЙ	Участие в психолого-педагогическом консилиуме.	Все специалисты

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Таблица 11

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Приём детей, осмотр, термометрия, совместная самостоятельная деятельность детей со сверстниками, «Утренний круг». Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	08.00 - 08.20	20 мин
Утренняя гимнастика.	08.20 - 8.30	10 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	08.30 - 08.55	25 мин
Игры. Подготовка к занятиям.	08.55 - 09.00	5 мин
Занятия. Организованная детская деятельность. Гимнастика в процессе занятия – 2 минуты. Перерыв между занятиями – 10 мин. /Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами с 9.00 до 12.00/	09.00 – 10.00	50 мин
Свободная игра. Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность детей со сверстниками.	10.00 - 10.20	20 мин
Второй завтрак. Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания	10.20 - 10.40	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения, труд).	10.40 – 12.20	1ч 40 мин
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Дежурство.	12.20 – 12.30	10 мин
Обед	12.30 - 12.45	15 мин
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 – 15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика, воздушные ванны.	15.15 - 15.25	10 мин
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 - 15.40	15 мин
Занятие. Организованная детская деятельность. /3-е занятие в день по расписанию/	15.40 – 16.05	25 мин
Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Культурные практики: игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/чтение художественной литературы	16.05 - 16.40	35 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.40 - 18.00	1ч 20 мин

3.2. Режим двигательной активности

Таблица 12

<i>Виды двигательной активности в режиме дня</i>	<i>Продолжительность двигательной активности в режиме дня</i>	
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно	7-10 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале 1 раз на улице	25 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	25 мин
Гимнастика в процессе занятий	Ежедневно	2-3 мин
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером): сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, эстафеты	Ежедневно	25-30 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно	до 10 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 мин
День здоровья	1 раз в 3 месяца	30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год	30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	
<ul style="list-style-type: none"> • Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. • Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования. • Ежедневная двигательная активность дошкольника должна составлять не менее 1 часа. 		

3.3. Выписка из Календарного плана воспитательной работы

План образовательных событий (праздников, развлечений, досугов, мероприятий в рамках проектной деятельности и т.д.)

2023 год - Год педагога и наставника.

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Развлечение: «Здравствуй, детский сад!»			Развлечение: «День знаний у дошколят»	
	Выставка детских работ и рисунков: «Вот и лето пролетело», «Самый лучший детский сад!»				
	Участие в акции ГИБДД: «Внимание, дети!» (30.08.–12.09)				
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников Поздравительные акции				
	Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах (22.09. – 29.09.) 22.09. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.				
	Фотовыставка, посвященная Всемирному дню без автомобиля «Давайте все поедим на велосипеде!» (22.09.)				
	Участие в городской акции: «Безопасный город» - разработка безопасного маршрута от дома до ГБДОУ (16.09. – 22.09.)				
	Мероприятия в рамках проектной деятельности				
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
	Октябрь	01.10. Международный день пожилых людей. Тематические беседы, открытки бабушкам и дедушкам			
Праздник осени					
Выставка детского рисунка: «Нескучная осень»					
Конкурс-выставка творческих работ из природного материала: «Кладовая осени»					
15.10. День отца в России. Выставка рисунков «Рисуем вместе с мамой: Хочу на папу быть похожим»					
Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»					
Мероприятия в рамках проектной деятельности					
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Ноябрь				Тематический день «День народного единства». 03.11.	
	Участие в городской акции: «Жизнь без ДТП» (17.11.-19.11.)				
	26.11. День матери в России				
	Досуг «Мамочки, мамули»			Праздники, досуги: «Наши мамы»	
	30.11. День Государственного герба Российской Федерации. Беседы, выставки рисунков.				
	Фотовыставка: «Улыбаюсь я, как мама» Выставка детских рисунков: «С чего начинается Родина?»				

	«Мама... слова нет дороже»
	Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»
	Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»
	Мероприятия в рамках проектной деятельности
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.

II ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Декабрь	Новогодний праздник				
Конкурс - выставка творческих работ: «Новогоднее украшение»						
Новогодний смотр-конкурс оформления групповых помещений: «Разноцветный год дракона»						
Выставка рисунков «Новогодних красок хоровод»						
Участие в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»						
Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись».						
				Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)		
Мероприятия в рамках проектной деятельности						
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						
Январь		Фотовыставка: «Новогодний Петербург»				
	Мастер-класс «Рождественский ангелочек»					
					Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда 27.01.	
					Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)	
				Конкурс работ «Безопасность глазами детей» (пожарная безопасность)		
	Выставка рисунков: «Зимние чудеса»					
	Мероприятия в рамках проектной деятельности					
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Февраль	21.02. День родного языка					
	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества – развлечения, досуги, праздники					
	Выставка рисунков: «Зимние этюды», «На страже мира и добра»					
	Фотовыставка: «Папины профессии»					
	Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»					
	Участие в городской акции «Скорость - не главное»					
	Участие в районном этапе конкурса «Азбука безопасности»					

III ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Март	Праздник для мам, посвященный Дню 8-го марта					
		Выставка детских рисунков: «Весну встречаем, маму поздравляем!»					
		Развлечение на улице: «Масляничные гуляния»					
		450-летие со дня выхода первой «Азбуки» 14.03.					
			Выставка рисунков «Моя буква» до 12.03.		Выставка книжек-малышек «Моя азбука» до 12.03.		
		27 марта - День театра. Играем в театр «Любимые сказки»					
		Участие в городской акции «Скорость - не главное»					
		Проведение Дня информационной безопасности по ПДДТТ 06.03.					
		Мероприятия в рамках проектной деятельности					
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.							
Апрель	Развлечение: «Если вам смешинка в рот вдруг случайно попадет»						
	12.04. «День космонавтики» - развлечение, беседы						
	07.04. «Всемирный день здоровья» - физкультурный досуг						
	Выставка детского рисунка: «Весна идет - весне дорогу!», «Быть здоровыми хотим», «Космические фантазии»						
	22.04. Всемирный день земли Тематические беседы, экологическая акция						
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						
Май	01.05. День весны и труда Тематические беседы						
		Тематические беседы: «Наши прадеды-герои»		Праздник День Победы «Праздник День Победы отмечает вся страна»			
	Международная акция «Георгиевская ленточка»						
	Фотовыставка: «Мой прадедушка – герой!»						
	05.05. Тематические беседы «Светлый праздник Пасхи»						
	Выставка детского рисунка: «Сияет солнце над Невой» «Цветущий май»						
	Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»						
	Семейная фотовыставка «Петербургские львы»						
	Неделя безопасности дорожного движения (20.05. – 24.05.) Единый день детской дорожной безопасности 21.05.						
	Участие городской в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»						
	Праздник: «До свидания, детский сад! Здравствуй лето!»					Выпускной праздник	
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						

3.4. Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета

Компоненты РППС кабинета учителя-дефектолога: рабочее место, специализированная мебель и системы хранения, оснащение кабинета и оборудование. В кабинете учителя-дефектолога предусматривается наличие центров детской активности:

- *Центр познавательного развития;*
- *Центр сенсорного развития;*
- *Центр моторного и конструктивного развития*

Оснащение РППС учителя-дефектолога соответствует «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) и включает:

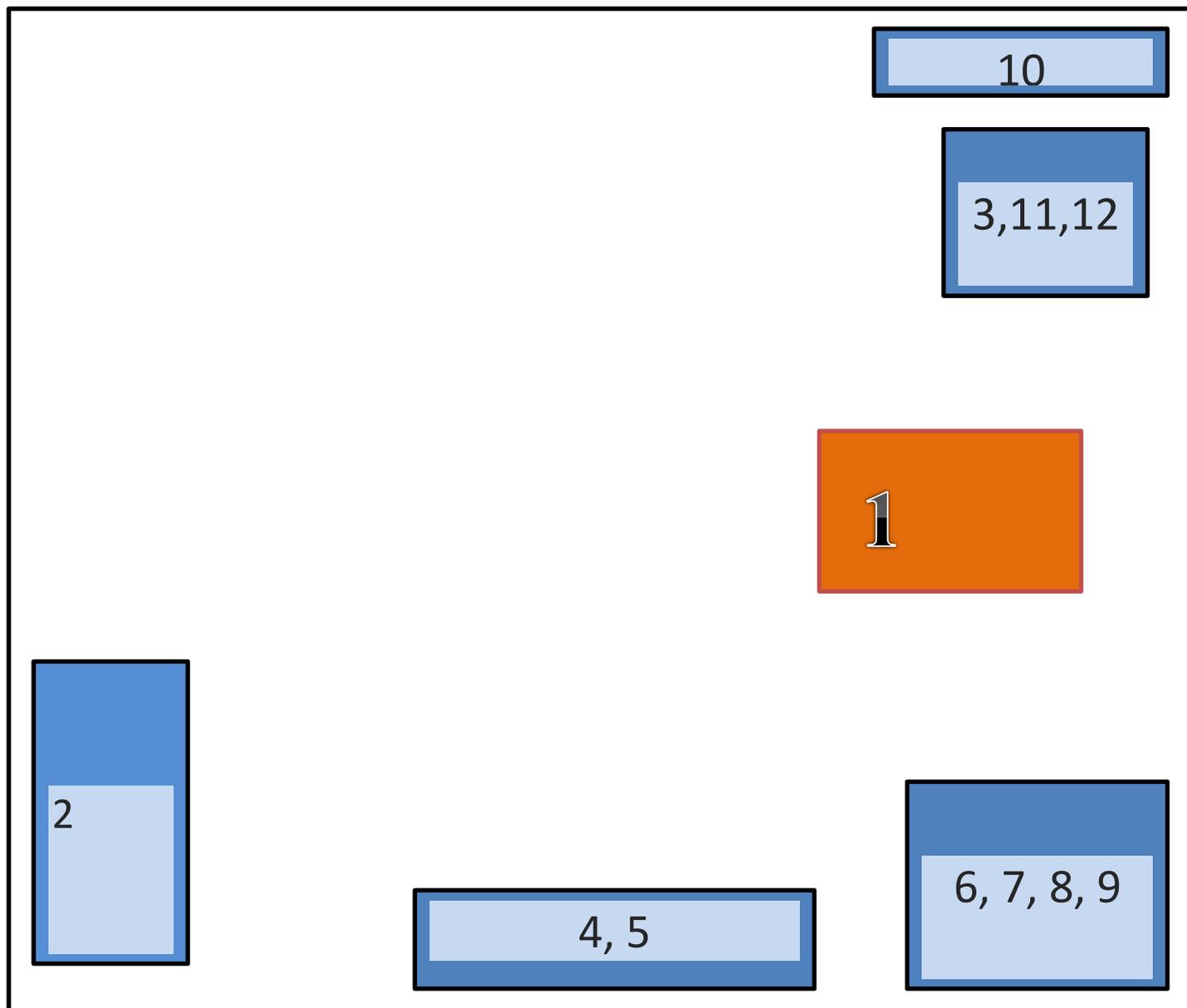
Рабочее место

- Журнальный стол
- Картотека на имеющиеся пособия
- Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)
- Стул педагога
- Доска магнитно-маркерная
- Система хранения расходного материала
- Стеллажи для хранения пособий
- Стол регулируемый по высоте
- Автомобили
- Азбука в картинках
- Альбомы с социальными историями
- Бирюльки
- Домино логическое
- Игрушка-вкладыш
- Детские книги различной тематики
- Комплект игр для развития внимания
- Комплект игр для развития пространственных представлений
- Комплект игрушек на координацию движений
- Комплект карточек с изображением эмоций
- Комплект карточек 4-й лишней

- Комплект кубиков Зайцева
- Комплект мелких игрушек
- Комплект методических материалов
- Куклы
- Логическая игра на подбор теневых, цветных контурных изображений
- Логические блоки Дьенеша
- Магнитная азбука
- Набор алгоритмов пооперационных действий
- Набор кубиков
- Набор муляжей овощей и фруктов
- Набор объемных геометрических фигур
- Набор пазлов разной величины
- Набор парных картинок на соотнесение
- Набор пирамидок разной степени сложности
- Набор предметов для группировки по цвету, форме
- Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект
- Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и правильными пропорциями
- Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
- Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и правильными пропорциями
- Разрезные сюжетные картинки (2-4, 6-8, 8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
- Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
- Цветные счетные палочки Кюизенера
- Шнуровка различного уровня сложности - комплект

Планирование пространства кабинета учителя-дефектолога представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет использовать пространство в зависимости от образовательной ситуации.

Графическое изображение пространства кабинета учителя-дефектолога средней группы с обозначением центров активности



Условные обозначения:

- 1 – рабочее место
- 2 – центр моторного и конструктивного развития
- 3 – зона развития фонематического слуха
- 4 – центр сенсорного развития
- 5 – центр познавательного развития
- 6 – центр развития психических процессов
- 7 – центр развития математических представлений
- 8 – центр развития связной речи
- 9 – методическое сопровождение
- 10 – демонстрационный, счетный, раздаточный материал
- 11 – Зона звуко-буквенного анализа
- 12 – зона формирования развития лексико-грамматического строя речи

3.5. Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов

Таблица 13

Тематический проект	Огород на окошке
Цель	Формирование экологической культуры у детей и их родителей, создание условий для познавательного развития детей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через: <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за ростом растений; • Беседы о значении овощей в жизни человека; • Опытно-экспериментальную деятельность. 2. Воспитывать бережное отношение к растениям. 3. Формировать умение самостоятельно выражать собственное мнение об увиденном и услышанном. 4. Формировать коммуникативные навыки.
Планируемые результаты	<p>Для детей: Расширение знаний о строении растений и роли овощей в жизни человека; формирование первоначальных навыков бережного отношения к растительному миру; развитие наблюдательности; активизация словарного запаса; накопление эмоционального позитивного опыта общения с природой; самоутверждение личности ребенка; снятие стрессовых факторов.</p> <p>Для родителей: повышение компетентности по данной теме, избрание нужных ориентиров в воспитании, укрепление детско-родительских отношений, самореализация.</p> <p>Для педагога: повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация.</p>
Сроки реализации	<p>Этапы реализации проекта:</p> <p>1 этап – Проектировочный Сроки реализации 01.2024-03.2024г.</p> <p>2этап-Практический Сроки реализации 03.2024-05.2024г.</p>

Описание реализованных тематических проектов сдается в Методическую копилку проектов ОУ в конце учебного года. Предполагает электронный формат, содержит: дневник проекта, описание работы по этапам (с приложением всех материалов, использованных в проекте), презентацию, как отчет о реализации проекта. Приложение 4 содержит ссылку на Методическую копилку проектов.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее - РП) группы старшего возраста компенсирующей направленности «Улыбка» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ЗПР групп);

планирование коррекционно-развивающей работы Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования; определяет систему взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся групп;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана учителем-дефектологом на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития (далее по тексту – ЗПР), обеспечивающей условия для позитивной социализации

обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 7-8 годам)

Социально-коммуникативное развитие:

1	Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению.
2	Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям.
3	Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении.
4	Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре.
5	Появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения.
6	Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
7	Адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты,
8	Оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов.
9	Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми.
10	Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены,
11	Проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения.
12	Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет.
13	Овладевает основными культурными способами деятельности.
14	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
15	Обладает чувством собственного достоинства.
16	Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
17	Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Речевое развитие:

1	Стремится к речевому общению, участвует в диалоге.
2	Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями.
3	Осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи.
4	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего

	мира.
5	Обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями.
6	Проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей.
7	Может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта.
8	Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения.
9	Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
10	Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес.
11	Знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
<i>Познавательное развитие:</i>	
1	Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
2	Задаёт вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира.
3	Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности.
4	Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
5	Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки.
6	С помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения.
7	Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
8	У ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени.
9	Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

- основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
 21. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
 22. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);
 23. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (письмо Министерства Просвещения от 31.08.2023 № АБ – 3569/07);

24. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
25. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Методическое обеспечение Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
Образовательные программы, используемые при проектировании содержания обязательной части Программы	
1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022
2	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 № 1028
3	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Методические пособия	
1	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
2	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, , 2015
3	Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
4	Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019
5	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
6	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2018
7	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
8	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
9	Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007
10	Гришаева Н.П. «Технология эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» М., «Вентана-Граф», 2017
11	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
12	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
13	Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012
14	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

15	Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка МОЗАИКА kids, 2017
16	Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017
17	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.
18	Н.Т. Комратова, Л.Ф. Грибова М «Патриотическое воспитание детей»; ТЦ «Сфера», 2007
19	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2018
20	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2015
21	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2014
22	Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
23	Мосалова Л.Л. «Я и мир» (конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста) СПб Детство-пресс, 13г.
24	Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб: Оксва, 2006—2011
25	«Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб: Оксва, 2007
26	Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
27	Нищева Н. В. Подвижные и дидактические. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
28	Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
29	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013.
30	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
31	Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
32	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» СПб Детство- пресс 2011г.
33	Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
34	«Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016
35	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
36	Сваталова Т.А., Зайцева К.П. «Культурные практики как способ организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», методические рекомендации, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 2022
37	О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова. Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005
38	Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей детсада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
39	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа – СПб.: Детство-пресс, 2015

40	Е.Я.Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду СПб.: Детство-Пресс, 2016
41	Шаламова Е.И «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями». СПб Детство-пресс 2012г.
42	Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
Наглядно-дидактические пособия	
1	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа
2	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа
3	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
4	Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет
5	Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет
6	Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
7	Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
8	Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
9	Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
10	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»
11	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
12	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методические пособия	
1	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2008
2	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
3	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2018
4	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
5	Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.:ТЦ Сфера, 2015
6	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2015
7	Иоффе Э.Н, Михайлова З. А. «Математика от 3 до 7». СПб Детство-пресс 1997

8	Коротовских Л.Н. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности» (5-6 лет, 6-7 лет) Учебно-методическое пособие. ФГОС. – СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2022 год
9	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
10	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015
11	Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г
12	Михайлова З. А., Бабаева Т.И. Кларина Л.М., Серова З.А. «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» СПб «Детство пресс» 2012
13	Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2014
14	Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
15	Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников.— СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
16	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
17	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2016
18	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
19	Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009
20	Савенков А.И. Маленький исследователь. – М.,ООО «Национальный книжный центр», 2016
21	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: ИД «Федоров», 2010
22	Смоленцева А. А., Суворова О. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. В. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
23	Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
24	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
25	Султанова М. «Простые опыты с водой»-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014
26	Султанова М. «Простые опыты с воздухом»-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2015
Наглядно-дидактические пособия	
1	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
2	Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение Н. В. Заболотского. — СПб.: Оксва, 2002—2011
3	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011
4	Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2007— 2011
5	Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»

6	Саркисов В. Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011
7	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
8	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
9	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», •Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
10	Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
11	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».
12	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»
13	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»
14	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»
15	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
16	Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011
17	Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Корвет, 2007—2011
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	
1	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
2	Д Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. СПб., Детство-Пресс, 2008
3	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. - СПб.: «Детство - Пресс», 2005г.
4	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2010
5	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) Мозаика-Синтез, 2023

6	Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета.. СПб: ООО«Изд.«Детство- Пресс», 2016
7	Ельцова Н. Н., Терехова А.Н. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» - СПб.: Детство – Пресс, 2005
8	Иванищева О.Н. «Развитие связной речи детей» - «Детство» ФГТ Волгоград Учитель 2012
9	Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
10	Нищева Н.В. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО» СПб ООО «Изд.«Детство- Пресс», 2023
11	Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие. – (Серия «Методический кабинет») – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011
12	Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
13	Удивительные истории: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. Под ред. Б.Б.Финкельштейн.-СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2000г
14	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
15	Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010
16	Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
17	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
18	Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. СПб: «Детство- Пресс», 2000
Наглядно - дидактические пособия	
1	Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
2	Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
3	Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
4	Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
5	Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6	Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
7	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
8	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
9	Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
10	Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
11	Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

12	Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
13	Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
14	Плакат: «Алфавит»
15	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение»
Специальная коррекционная литература	
1	Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
2	Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
3	Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметноразвивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006
4	Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004
5	Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
6	Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк, включаемый в структуру РП, заполняется и хранится в документации учителя-дефектолога, вносится в рабочую программу перед прошивкой в конце учебного года.

1-я подгруппа	2-я подгруппа	3-я подгруппа

Тематические проекты в методической копилке педагогов

<https://cloud.mail.ru/public/9nNZ/15Hd6MaJ2>