

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 145 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 145
Центрального района СПб

_____ Л.Р. Березин

Приказ от 29.08.2024 № 47-ОД

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 28.08.2024 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
воспитателей группы старшего возраста компенсирующей направленности
«Капелька»

по реализации
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с ЗПР
ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб

Воспитатели:

Петрова Тамара Степановна
Ворожцова Марина Валентиновна

первая квалификационная категория
высшая квалификационная категория

Санкт – Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		2
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РП	4
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Основное содержание образовательных областей	5
2.2.	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	9
2.3.	Ежедневное планирование совместной деятельности в первой и во второй половине дня	13
2.4.	Расписание занятий группы на неделю.	14
2.5.	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	15
2.6.	Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР	17
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1.	Режим дня	20
3.2.	Режим двигательной активности	21
3.3.	Выписка из Календарного плана воспитательной работы	22
3.4.	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы	25
3.5.	Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов	29
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	30
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Файловый каталог описания коррекционной работы по образовательным областям в соответствии с ФАОП ДО	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Нормативно-правовое обеспечение Программы	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Методическое обеспечение Программы	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Тематические проекты	46

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей (далее - РП) группы старшего возраста компенсирующей направленности «Капелька» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ЗПР группы);

содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности; планирование коррекционно-развивающей работы; определяет систему взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана педагогами на 2024-2025 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития (далее по тексту – ЗПР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РП

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ЗПР.

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 6-ти годам представлены в таблице 1 в виде ссылки на пункты и страницы ФАОП ДО. К гиперссылке (выделенный текст) прикреплен файл Приложения 1 «Целевые ориентиры» Программы.

Таблица 1

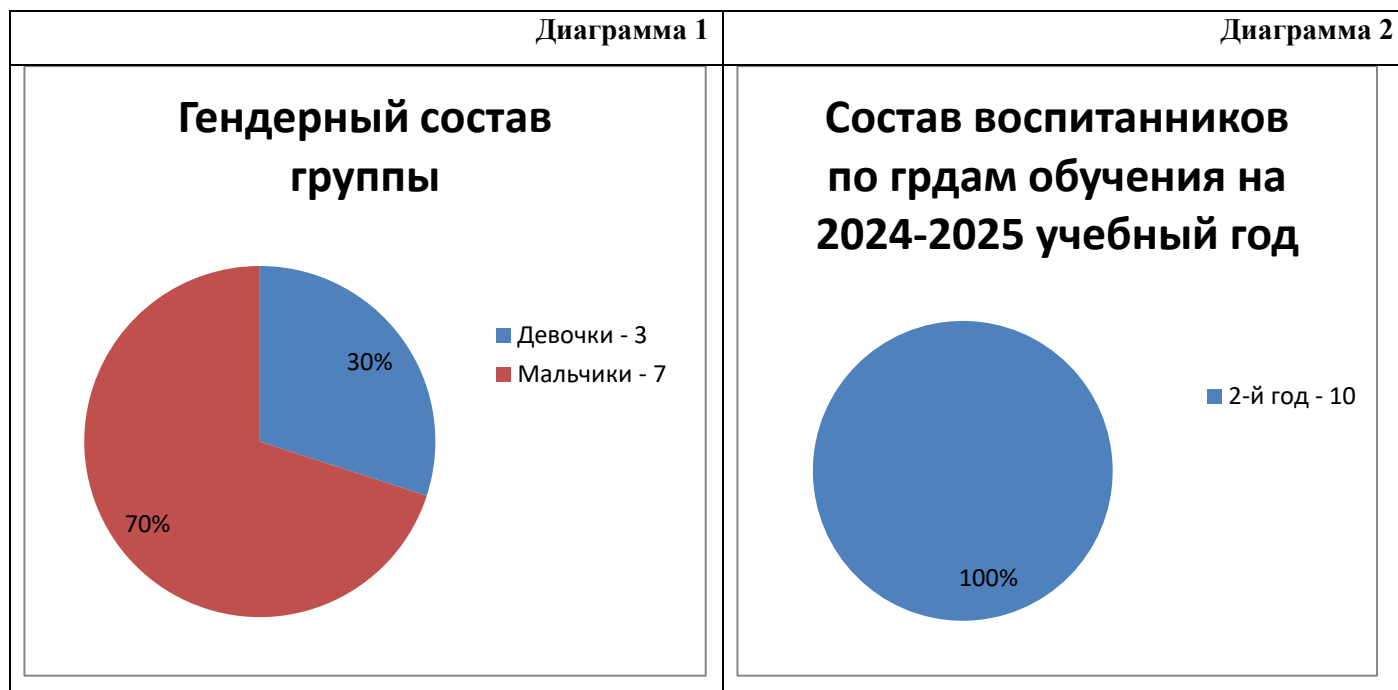
Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО			
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.		<i>п.10.4.5</i>	<i>стр.54</i>
Возраст обучающихся с ЗПР	к 7-8 годам	<i>п.10.4.5.4</i>	<i>стр. 58-62</i>

1.3. Значимые характеристики обучающихся группы

При разработке РП учитывается психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР, представленная в Приложении 5 Программы <http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>.

Для планирования образовательной деятельности группы учитываются следующие характеристики:

- гендерный состав (диаграмма 1);
- состав воспитанников по годам обучения (диаграмма 2).



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание образовательных областей

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ЗПР в возрасте от четырех до семи-восьми лет, представлены в Приложении 2 «Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО» Программы. Файлы электронных документов в формате Word (папка, представляющая задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО):

Папка [«Содержание образовательных областей ФАОП ДО»](#) включает пять файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Структура папки представлена в таблице 2

Таблица 2

1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
5	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

В таблице 3 представлены ссылки на страницы и пункты ФАОП ДО

Таблица 3

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>					
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём	34.4.1.	стр. 302-303; 307-308;311	34.4.1.	стр. 302-317
	социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.	34.4.1.	стр. 302-303	34.4.1.3.	стр.305-306
	самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	34.4.1.4.	стр. 307-308	34.4.1.7.	стр.309-310
	формирование основ безопасного поведения	34.4.1.8.	стр. 311	34.4.1.11.	стр. 314-315
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<u>Познавательное развитие</u>					
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём	34.4.2.	стр. 317-318	34.4.2.3	стр. 320-322
	сенсорное развитие	34.4.2.	стр. 317-318	34.4.2.3.	стр. 320-321
	развитие познавательно-исследовательской деятельности	34.4.2.	стр. 317-318	34.4.2.3.	стр. 321
	формирование элементарных математических представлений	34.4.2.	стр. 317-318	34.4.2.3.	стр. 321
	формирование целостной картины мира, расширение кругозора	34.4.2.	стр. 317-318	34.4.2.3.	стр. 321-322
	формирование целостной картины мира, расширение кругозора	34.4.2.	стр. 317-318	34.4.2.4.	стр. 323-324
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц

<u>Речевое развитие</u>					
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём	34.4.3. 34.4.4.	стр. 324-325, стр. 332-333	34.4.3.3. 34.4.4.	стр. 328-330, стр. 334-335
	развитие речи	34.4.3.	стр. 324-325	34.4.3.3.	стр. 328-330
	приобщение к художественной литературе	34.4.4.	стр. 332-333	34.4.4.3.	стр. 334-335
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>					
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём	34.4.5.	стр. 336-337; 340; 341-342	34.4.5.	стр. 338-344
	художественное творчество	34.4.5.	стр. 337	34.4.5.3.	стр. 338-339
	конструктивно-модельная деятельность	34.4.5.	стр. 340	34.4.5.7.	стр. 341
	музыкальная деятельность	34.4.5.	стр. 341	34.4.5.11.	стр. 343
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<u>Физическое развитие</u>		34.4.6			стр. 344-353
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём	34.4.6	34.4.6	стр. 344-345	стр. 344-345
	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	34.4.6	стр. 345	34.4.6.3.	стр. 346
	физическая культура	34.4.6	стр. 347	34.4.6.7.	стр. 350-351

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 4, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей

Таблица 4

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.2. Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
Обязательная	Тема	Исследование индивидуального развития детей. Заполнение карт Детский сад. Игрушки			Овощи Огород	Фрукты Сад	Времен а года Осень	Грибы	ягоды	Комнат ные растени я	Моя семья	Человек. Части тела и лица	Одежда	Обувь	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальные программы	Парциальная программа «Мир Без Опасности»													
		Я и мое здоровье (витальная безопасность)						Я и мир вокруг (социальная безопасность)							
		Невероятное путешествие по нашему организму	Спорт – это здоровье	Спорт – это здоровье	Витамины укрепляют организм	Опасные предметы дома	Опасные предметы на улице	Здоровье и одежда	Мы здоровее бережем	Уроки добра любви и вежливости	Секреты дружбы	Как положено друзьям все мы делим пополам	Мы разные, но живем на одной планете	Есть ли у меня права и обязанности	
		Образовательный модуль «Маленький горожанин»													
		Диагностика			Моя Родина - Россия		Мой район				Из истории образования в Санкт-Петербурге				
			Широкая страна моя родная	Символы России, Санкт-Петербург	Старинные здания	Маршруты, лабиринты улиц	Прошлое и настоящее	Почему так назвали	Зарождение дошкольного образования в Санкт-Петербурге	Воспитание детей в царской семье	Воспитание знаменитых людей города				
Проекты/образовательные события	Адаптация к детскому саду				Проект: Секреты природного материала										

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ			
	Неделя	1	2	3	4	1	2, 3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Зима	Зимующие птицы	Зимние забавы детей	Новогодний праздник		Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные	Мой дом Моя улица	Транспорт	День защитника отечества	Профессии
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальные программы	Парциальная программа «Мир Без Опасности»											
						Я и улица (дорожная безопасность)					Огонь – мой друг или враг		
		Я потерялся	Опасные ситуации : контакты с незнакомыми людьми	Путешествие по улице	Улица полна неожиданностей	Службы 01, 02, 03, 112	Красный, желтый, зеленый	Для чего нужны дорожные знаки	Путешествие в страну правил дорожного движения	Дорожный патруль	Как человек огонь приручил	Профессии, связанные с огнем	Наши домашние помощники
		Образовательный модуль «Маленький горожанин»											
		Детский сад – семья – социокультурное пространство города				Мифы и легенды				Петербургские детские поэты и писатели			
		История моей семьи	История детского сада	Квест-экскурсии по городу	Традиции - семьи, детского сада, города	Путешествия в дальние страны	Мифические жители	Сказочные персонажи в скульптурах и интерьерах	Почему так назвали	История Санкт-Петербурга в произведениях известных поэтов и писателей	День памяти А.С.Пушкина	Литературные места ного района Санкт-Петербурга	Современные петербургские детские поэты
	Проекты/образовательные события												

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР																
Часть образовательной программы	Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ					МАЙ					
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
Обязательная	Тема	Мамин праздник	Весна и весенние цветы	Перелетные птицы	Животные жарких стран Животные севера	Рыбы	Космос	Посуда	Мебель	Бытовые приборы Инструменты	9-мая День Победы	Насекомые	Скоро лето Летние цветы	Диагностика		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальные программы	Парциальная программа «Мир Без Опасности»														
		(пожарная безопасность)						Я и природа (экологическая безопасность)						Диагностика		
		Чем можно потушить пожар. Экскурсия по д/с. Средства пожаротушения	Что делать, если чувствуешь дым или видишь огонь?	Чем опасен пожар в природе	Будь осторожен! Правила поведения на улице, в природе	Превращение дерева	Путешествие Капельки	Поведение на воде	Осторожно, гроза!	Чем опасно солнце?	Зачем беречь воду и электроэнергию?	Куда исчезает мусор?				
		Образовательный модуль «Маленький горожанин»														
	Знаменитые горожане от рождения города до наших дней				Зеленые сокровища				Важные даты	Важные даты	Диагностика					
Основатель города – Петр I	Профессии людей – хранители истории нашего города	Профессии в моей семье	Профессии в театре	Зеленые насаждения в городской среде. Правила поведения в природе	Первый сад в Санкт-Петербурге	Перки, сады, скверы Центрального района Санкт-Петербурга	Квест-Прогулки по паркам, садам и скверам	Памятники победы	День города							
	Проекты/образовательные события															

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР

Часть образовательной программы	Месяц	ИЮНЬ				ИЮЛЬ					АВГУСТ			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Дружба крепкая	Нет Земли красивее!	Осторожный пешеход	Отправляемся в путешествие									
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	образовательные события	Еженедельные досуги, развлечения и другие мероприятия по реализации детских интересов в соответствии с планом летней оздоровительной работы												

2.3. Ежедневное планирование совместной деятельности в первой и во второй половине дня.

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк, включаемый в структуру РП, заполняется на неделю, предполагает ежедневное планирование работы.

У Т Р О	Дата, день недели:	
	Название лексической темы	
	Образовательная деятельность в режимных моментах.	
	Утренний круг (беседы по ОБЖ, экологии, ЗОЖ, этике)	
	Цель:	
	Утренняя гимнастика	
	Картотека	
	Игра (дидактическая, пальчиковая, настольно – печатная, подвижная)	
	Название: Цели:	
	Трудовая деятельность (хозяйственно – бытовой труд, дежурство, труд в уголке природы)	
Цель:		
Формирование КГН		
Цель:		
Занятия		Цель:
		Цель:
		Цель:
Дневная прогулка		
Цель/Картотека:		
В Е Ч Е Р	Бодрящая, коррегирующая гимнастика	
	Картотека	
	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, со строительным материалом, театрализованные, подвижные)	
	Название Цели:	
	Индивидуальная коррекционная работа (в компенсирующих группах)	
Чтение художественной литературы		
Название, автор: Цель:		
Культурные практики: игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/		
Цель:		
Вечерняя прогулка		
Цель/ Картотека:		

2.4. Расписание занятий группы на неделю.

Таблица 5

Дни недели	Время	Занятия	Специалист
Понедельник	9.00 - 9.25	1. Познание. Формирование целостной картины мира. 2. Музыка.	Учитель - дефектолог Музыкальный руководитель Воспитатель
	9.35 - 10.00		
	15.40 – 16.05	3. Художественное творчество. Лепка/Аппликация.	
Вторник	9.00 – 9.25	1. Познание. Формирование элементарных математических представлений. 2. Физкультура.	Учитель - дефектолог Инструктор по ФК Воспитатель
	10.25 – 10.45		
	15.40 - 16.05	3. Художественное творчество. Конструктивная деятельность.	
Среда	9.00 – 9.25	1. Развитие речи. Коммуникация.	Учитель - дефектолог Музыкальный руководитель
	9.35 – 10.00	2. Музыка.	
Четверг	9.00 - 9.25	1. Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте. 2. Художественное творчество. Рисование.	Учитель-дефектолог Воспитатель Инструктор по ФК
	9.35 – 10.00		
	15.20 – 15.45	3. Физкультура.	
Пятница	9.00 – 9.25	1. Познание. Познавательная. Исследовательская деятельность. 2. Физкультура.	Воспитатель Инструктор по ФК
	9.35 - 10.00		
Всего		13 занятий по 25 минут = 325 минут	
<i>Музыкальный досуг – 1 раз в 2 недели/пятница</i>			
<i>Физкультурный досуг – 1 раз в месяц, День здоровья – 1 раз в 3 месяца</i>			
<i>В первую половину дня проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами.</i>			
<i>Во вторую половину дня в соответствии с режимом дня проводится индивидуальная коррекционная работа и организуются культурные практики.</i>			

2.5. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Таблица 6

СРОК		ФОРМА РАБОТЫ
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	Родительские собрания.
		Индивидуальные консультации
		Ознакомление с методическими рекомендациями: «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»
		Участие в акции посвященной Всемирному дню без автомобиля «Скажи велосипеду да!» (17.09. – 22.09.)
		Сбор необходимых вещей для приюта для кошек «Преданное Сердце»
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
		Индивидуальные консультации
	ОКТАБРЬ	Привлечение родителей к участию в конкурсе – выставке творческих работ из бросового и природного материала: «Шляпка для Осени»
		Привлечение родителей к участию в общегородском субботнике по благоустройству территории
		Участие в фотовыставке «Шагаю с папой в детский сад» (16.10. – 19.10)
		Участие в осеннем празднике
		Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «С Крошем по Петербургу»
		Университеты для родителей - 2 корпус.
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
		Индивидуальные консультации
	НОЯБРЬ	Участие в мероприятиях и досугах для мам, посвященных Дню Матери: «Наши мамы»
		Участие в фотовыставке: «Мама все на свете может»
		Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «С Крошем по Петербургу»
		Консультации для родителей воспитанников общеразвивающих групп учителями-логопедами
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись». Фотоконкурс «Ярче звездочки сияет наша дружная семья!»
		Университеты для родителей - 2 корпус.
Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности		
Индивидуальные консультации		
II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	Привлечение родителей к участию в конкурсе – выставке работ, посвященному Новому году.
		Привлечение родителей к участию в новогоднем смотре-конкурсе оформления групповых помещений: «Новый год цвета...»
		Привлечение родителей к участию в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»

III ТРИМЕСТР		Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «С Крошем по Петербургу»
		Участие в празднике, посвященном Новому году
		Университеты для родителей - 2 корпус.
		Индивидуальные консультации
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
	ЯНВАРЬ	Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «С Крошем по Петербургу»
		Университеты для родителей - 2 корпус.
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
		Индивидуальные консультации
	ФЕВРАЛЬ	Участие в мероприятиях для пап, посвященных Дню защитников Отечества (19.02. – 21.02)
		Привлечение родителей к участию в фотовыставке: «Папа, спорт и я – лучшие друзья»
		Привлечение родителей к участию в акции по профилактике ДДТТ «Скорость-не главное»
		Университеты для родителей - 2 корпус.
		Индивидуальные консультации
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
	МАРТ	Участие в празднике, посвященном 8-му марта
		Привлечение родителей к участию в акции по профилактике ДДТТ «Скорость-не главное»
		Университеты для родителей - 2 корпус.
		Индивидуальные консультации
		Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности
	АПРЕЛЬ	Анкетирование родителей (оценка качества образования)
		День открытых дверей
		Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «С Крошем по Петербургу»
		Привлечение родителей к участию в общегородском субботнике
	Университеты для родителей - 2 корпус.	
	Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности	
	Индивидуальные консультации	
МАЙ	Итоговые родительские собрания	
	Привлечение родителей к участию в фотовыставке: «Мой прадедушка – герой!»	
	Привлечение родителей к участию в образовательном путешествии «С Крошем по Петербургу»	
	Участие в праздниках «До свидания, детский сад! Выпускных праздниках»	
	Индивидуальные консультации	
	Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности	

2.6. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР предполагает реализацию программы коррекционно-развивающей работы, описанной в п.2.1.4. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы» Программы (стр. 51-60 Программы).

<http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Задачи и педагогические условия реализации коррекционной работы в каждой образовательной области, для обучающихся в возрасте от четырех до семи-восьми лет, представлены в файловом каталоге электронных документов в формате Word (ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программы)

Папка [«Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФАОП ДО»](#) включает пять файлов, представляющих карты по созданию условий коррекционной направленности в по каждой образовательной области без возрастной периодизации.

Структура папки представлена в таблице 7

Таблица 7

1	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы в образовательной области социально-коммуникативное развитие
2	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы в образовательной области познавательное развитие
3	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы в образовательной области речевое развитие
4	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы в образовательной области художественно-эстетическое развитие
5	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

В таблице 8 представлены гиперссылки на название образовательной области, ссылки на конкретные пункты и страницы ФАОП ДО.

Разделы	Ссылки на задачи и педагогические условия	
	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		
общий объём	45.14.1.	стр.596-603
социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.	45.14.1.	стр.596-599
самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		стр.599-600
формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе		стр.600-603
<u>Познавательное развитие</u>		
общий объём	45.14.2.	стр.603-617
сенсорное развитие	45.14.2.	стр.603-605
развитие конструктивной деятельности		стр.605-607
формирование элементарных математических представлений		стр.607-612
формирование целостной картины мира, расширение кругозора		стр.612-614
развитие высших психических функций	45.14.2.	стр.614-617
<u>Речевое развитие</u>		
общий объём	45.14.3.	стр.617-626
развитие речи	45.14.3.	стр.617-625
приобщение к художественной литературе		стр.625-626
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		
общий объём	45.14.4.	стр.626-626
развитие детского творчества	45.14.4.	стр.626-630
приобщение к изобразительному искусству		стр.630
работа в процессе музыкальной деятельности		стр.630-633
<u>Физическое развитие</u>		
общий объём	45.14.5.	стр.633-6
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	45.14.5.	стр.634-636
физическая культура		стр.636-638
развитие ручной моторики		стр.638-640
развитие артикуляционной моторики		стр.640
развитие психомоторной сферы		стр.641-642

Ведущая роль в организации коррекционно-развивающей работы принадлежит учителю-дефектологу, немаловажна роль учителя-логопеда. Но успешность и эффективность работы специалистов напрямую зависит от того, насколько тесно организовано их взаимодействие с воспитателями группы. В ОУ для организации этого взаимодействия используются «Тетради взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя»

и «Тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя». Использование тетрадей взаимосвязи позволяет закреплять полученные детьми на занятиях со специалистами знания. Немаловажное значение отводится и систематической работе по развитию у детей с ЗПР внимания, памяти, мышления, восприятия, общей, мелкой и артикуляционной моторики, дыхания и голоса. Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

В тетради взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя предусмотрена работа по развитию речи, формированию элементарных математических представлений (количество и счет, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), развитию логического мышления, зрительного восприятия, развитию мелкой моторики. Задания разрабатываются с учетом планирования учителя-дефектолога. Индивидуальной работе воспитателя с детьми по заданиям учителя-дефектолога в тетради взаимосвязи отведена специальная таблица, которая заполняется совместно учителем-дефектологом и воспитателем. Это дает возможность осуществлять работу по квалифицированной коррекции нарушений познавательного развития обучающихся с ЗПР.

В тетрадях взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя предусмотрена работа по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и неречевых процессов. Задания разрабатываются с учетом планирования учителя-логопеда. Индивидуальной работе воспитателя с детьми по заданиям учителя-логопеда в тетради взаимосвязи отведена специальная таблица, которая заполняется совместно учителем-логопедом и воспитателем. Это дает возможность осуществлять работу по квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ЗПР.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Таблица 9

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Приём детей, осмотр, термометрия, совместная самостоятельная деятельность детей со сверстниками, «Утренний круг». Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	08.00 - 08.20	20 мин
Утренняя гимнастика.	08.20 - 8.30	10 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	08.30 - 08.55	25 мин
Игры. Подготовка к занятиям.	08.55 - 09.00	5 мин
Занятия. Организованная детская деятельность. Гимнастика в процессе занятия – 2 минуты. Перерыв между занятиями – 10 мин. /Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами с 9.00 до 12.00/	09.00 – 10.00	50 мин
Свободная игра. Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность детей со сверстниками.	10.00 - 10.20	20 мин
Второй завтрак. Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания	10.20 - 10.40	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения, труд).	10.40 – 12.20	1ч 40 мин
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Дежурство.	12.20 – 12.30	10 мин
Обед	12.30 - 12.45	15 мин
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 – 15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика, воздушные ванны.	15.15 - 15.25	10 мин
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 - 15.40	15 мин
Занятие. Организованная детская деятельность. /3-е занятие в день по расписанию/	15.40 – 16.05	25 мин
Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Культурные практики: игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/чтение художественной литературы	16.05 - 16.40	35 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.40 - 18.00	1ч 20 мин

3.2. Режим двигательной активности

Таблица 10

<i>Виды двигательной активности в режиме дня</i>	<i>Продолжительность двигательной активности в режиме дня</i>	
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно	7-10 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале 1 раз на улице	25 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	25 мин
Гимнастика в процессе занятий	Ежедневно	2-3 мин
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером): сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, эстафеты	Ежедневно	25-30 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно	до 10 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 мин
День здоровья	1 раз в 3 месяца	30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год	30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	
<ul style="list-style-type: none"> • Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. • Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования. • Ежедневная двигательная активность дошкольника должна составлять не менее 1 часа. 		

3.3. Выписка из Календарного плана воспитательной работы

План образовательных событий (праздников, развлечений, досугов, мероприятий в рамках проектной деятельности и т.д.)

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Месяц	Старшая группа	
	Сентябрь	Развлечение: «Здравствуй, детский сад!»
Выставка детских работ и рисунков: «Летние воспоминания», «Чудесный домик для ребят»		
Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах (16.09. – 22.09.) Участие в городской акции: «Безопасный город» - разработка безопасного маршрута от дома до ГБДОУ		
19.09. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.		
Фотовыставка, посвященная Всемирному дню без автомобиля «Скажи велосипеду да!» (17.09. – 22.09.)		
Сбор необходимых вещей для приюта для кошек «Преданное Сердце»		
27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников Поздравительные акции		
Мероприятия в рамках проектной деятельности		
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.		
Октябрь		01.10. Международный день пожилых людей. Тематические беседы, открытки бабушкам и дедушкам
	04.10. День защиты животных. Тематические беседы.	
	05.10. Передача необходимых вещей для приюта для кошек «Преданное Сердце»	
	Праздник осени	
	Выставка детского рисунка: «Как я вижу осень»	
	Конкурс-выставка творческих работ из бросового и природного материала: «Шляпка для Осени»	
	20.10. День отца в России. Фотовыставка «Шагаю с папой в детский сад» (16.10. – 19.10)	
	Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»	
	Мероприятия в рамках проектной деятельности	
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.	
Ноябрь		Тематический день «День народного единства». 04.11.
	Участие в городской акции ко дню матери: «Мама, а ты знаешь ПДД?»	
	24.11. День матери в России Праздники, досуги: «Наши мамы»	
		30.11. День Государственного герба Российской Федерации. Беседы, выставки рисунков.

I ТРИМЕСТР

	Фотовыставка: «Мама все на свете может»
	Выставка детских рисунков: «Живут в России разные народы» «Мама-солнышко мое»
	Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»
	Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»
	Фотоконкурс «Ярче звездочки сияет наша дружная семья!»
	Мероприятия в рамках проектной деятельности
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.

II ТРИМЕСТР	Месяц	Старшая группа		
	Декабрь	Новогодний праздник		
		Конкурс - выставка творческих работ		
		Новогодний смотр-конкурс оформления групповых помещений: «Новый год цвета...»		
		Выставка рисунков «Здравствуй, Зимушка-зима», «Новогодняя история»		
		Участие в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»		
			Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)	
		Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»		
		Мероприятия в рамках проектной деятельности		
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.		
	Январь		Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда 27.01.	
			Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)	
			Конкурс работ «Неопалимая купина» (пожарная безопасность)	
		Выставка рисунков: «Зимняя фантазия»		
		Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»		
		Мероприятия в рамках проектной деятельности		
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.		
		Февраль	21.02. День родного языка	
	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества – развлечения, досуги, праздники (19.02. – 21.02)			
	Выставка рисунков: «Проводы зимы», «Смелым и отважным»			
	Развлечение на улице: «Масляничные гуляния» (24.02.- 02.03)			
	Фотовыставка: «Папа, спорт и я – лучшие друзья»			
	Участие в городской акции «Скорость - не главное»			
	Участие в районном этапе конкурса «Азбука безопасности»			

III ТРИМЕСТР	Месяц	Старшая группа	
	Март	Праздник для мам, посвященный Дню 8-го марта	
		Выставка детских рисунков: «В марте есть такой денек», «Весеннее настроение»	
		27 марта – Всемирный День театра. Играем в театр «Любимые сказки»	
		Участие в городской акции «Скорость - не главное»	
		Единый информационный день дорожной безопасности по ПДДТТ (дата уточняется)	
		Мероприятия в рамках проектной деятельности	
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.	
	Апрель	Развлечение: «Если вам смешинка в рот вдруг случайно попадет»	
		07.04. «Всемирный день здоровья» - физкультурный досуг	
		12.04. «День космонавтики» - развлечение, беседы	
		Тематические беседы «Светлый праздник Пасхи» (17.04. – 18.04.)	
		Выставка детского рисунка: «Мы со спортом дружим», «Космическое путешествие», «Первоцветы»	
		22.04. Международный день Земли	
		Тематические беседы, экологическая акция	
		Акция «Письмо водителю»	
		Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»	
		Мероприятия в рамках проектной деятельности	
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.	
	Май	01.05. День весны и труда	
		Тематические беседы (30.04.)	
		Тематические беседы: «Наши прадеды-герои»	Праздник День Победы «Праздник День Победы отмечает вся страна» (05.05. – 07.05.)
		Международная акция «Георгиевская ленточка»	
		Фотовыставка: «Мой прадедушка – герой!»	
		Международная акция «Письмо Победы»	
		Выставка детского рисунка: «Город на вольной Невой» «Майский день»	
		Неделя безопасности дорожного движения (19.05. – 23.05.)	
		Единый день детской дорожной безопасности 21.05.	
Участие в городской акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»			
Праздник: «До свидания, детский сад! Здравствуй лето!»		Выпускной праздник	
Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»			
Мероприятия в рамках проектной деятельности			
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.			

3.4. Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС.

В группах для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 13 центров детской активности:

- **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
- **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
- **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
- **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **Центр книги**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
- **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
- **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. Места для отдыха и уединения не соседствует с активным сектором.
- **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.
- **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
- **Центр «Наша Родина»** содержит материалы по разделам: знания о государстве, малая Родина – город Санкт - Петербург, народные традиции и культура, семья.

В оформлении пространства центров используются детские рисунки, фотографии активностей воспитанников. В среде отражены записи речи воспитанников («цитатники»

дня, записи диалогов и монологов, правила группы и т.д., возможно как в рукописном, так и машинописном вариантах, записки воспитанников родителям и т.д.). В группе созданы места экспонирования как плоскостных (изображения), так и объемных работ (поделок, моделей, конструкций) воспитанников. Центры, стеллажи/контейнеры для хранения маркированы с применением не только терминов дидактики, но и «на детском языке» - картинки, символы, рисунки (маркировка позволяет воспитаннику понять, какой материал какого вида находится на хранении).

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются.

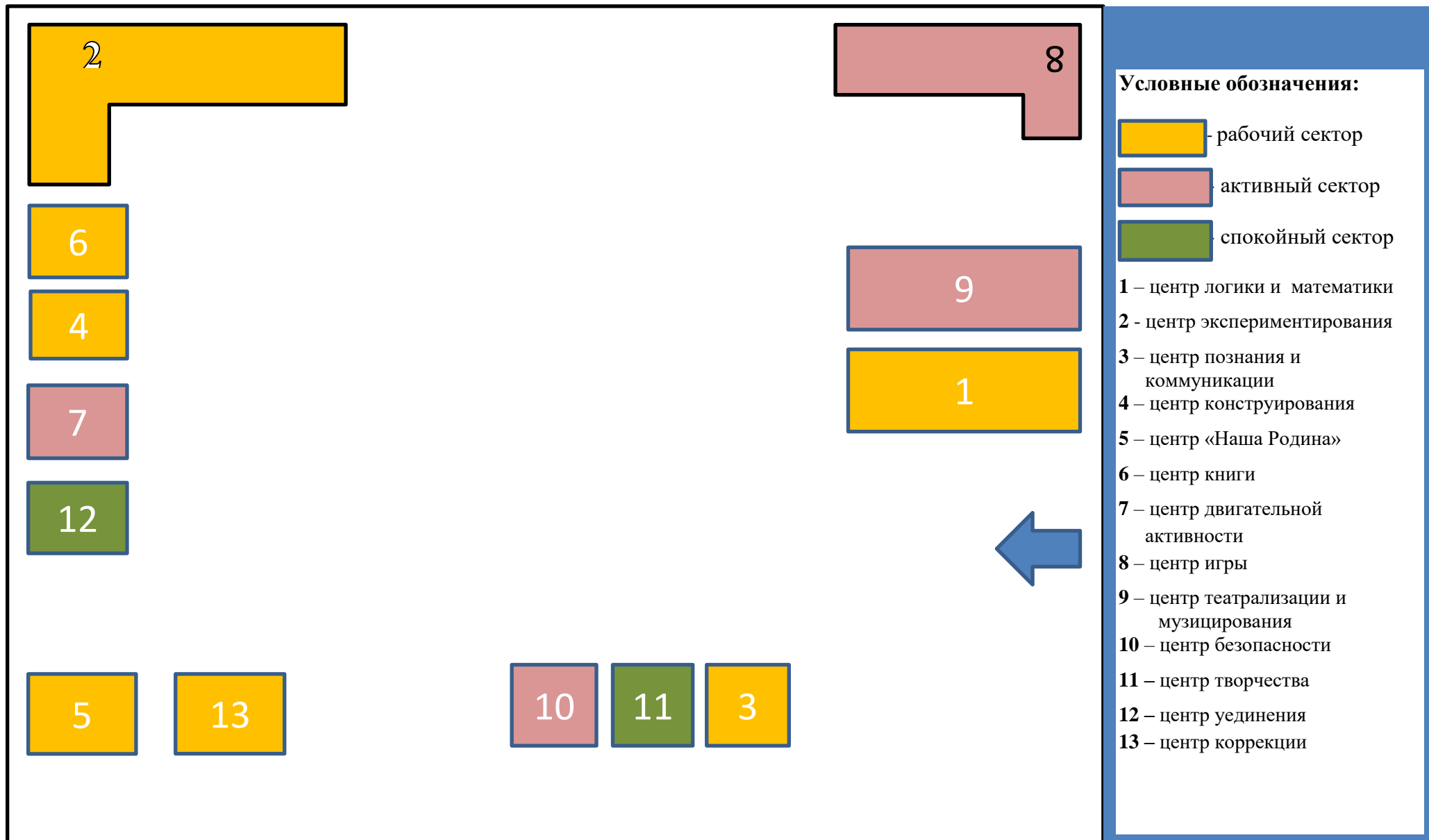
В раздевалках групповых помещений организовано пространство успеха и достижений воспитанников (заполняется воспитателями и родителями), пространство для демонстрации продуктов детской деятельности (для трансляции плоскостных и объемных работ), размещается информация для родителей о текущей деятельности группы.

Оснащение РППС по областям соответствует «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.).

Планирование группового пространства представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет использовать пространство в зависимости от образовательной ситуации.

Графическое изображение пространства (план) группы с обозначением центров активности

Рисунок 1



3.5. Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов

Таблица 11

Название проекта	Проект «Секреты природного материала» для детей старшего дошкольного возраста
Разработчики проекта	Воспитатели: Ворожцова М. В. Петрова Т. С.
Цель проекта	Расширить знания детей об использовании природного материала.
Задачи проекта	<p>*Продолжать знакомить детей с нетрадиционными приемами работы в изготовлении поделок: плоскостные и объемные картины, разнообразные поделки (из листьев, веток, круп, семян).</p> <p>*Научить детей чувствовать специфику природного материала, видеть палитру его красок, форм, фактуры, и на этой основе создавать разнообразные художественные образы.</p> <p>*Учить детей выполнять работы по замыслу из природного материала.</p> <p>*Формировать навык творческой и коллективной работы, проявляя инициативу в выборе материала.</p> <p>*Развивать воображение и творческое конструирование в процессе построения образа с опорой на природный материал и имеющиеся у детей представления из личного опыта.</p> <p>*Развивать память, совершенствовать логическое мышление детей.</p>
Срок реализации проекта	1 октября -30 ноября
Тип проекта:	Исследовательский, творческий, среднесрочный. (Занятия проводятся раз в неделю).
Участники проекта	Дети старшей группы, родители, воспитатели.
Планируемые результаты	<p>* Проявление интереса к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>2. Пополнение знаний детей о природном материале (что можно сделать из него)</p> <p>3. Развитие творческих способностей детей.</p> <p>* Вовлечение родителей в жизнь детского сада.</p> <p>* Формирование бережного отношения к растительному миру.</p>

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей (далее - РП) группы старшего возраста компенсирующей направленности «Капелька» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ЗПР группы);

содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности; планирование коррекционно-развивающей работы; определяет систему взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями) обучающихся группы;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана педагогами на 2024-2025 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития (далее по тексту – ЗПР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты освоения/реализации РП

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 7-8-ми годам представлены в таблице

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 7-8 годам)	
<i>Социально-коммуникативное развитие:</i>	
1	Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению.
2	Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям.
3	Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении.
4	Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре.
5	Появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения.
6	Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
7	Адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты,
8	Оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов.
9	Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми.
10	Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены,
11	Проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения.
12	Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет.
13	Овладевает основными культурными способами деятельности.
14	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
15	Обладает чувством собственного достоинства.
16	Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.

17	Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
Речевое развитие:	
1	Стремится к речевому общению, участвует в диалоге.
2	Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями.
3	Осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи.
4	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
5	Обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями.
6	Проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей.
7	Может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта.
8	Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения.
9	Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
10	Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес.
11	Знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
Познавательное развитие:	
1	Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
2	Задаёт вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира.
3	Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности.
4	Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
5	Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки.
6	С помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения.
7	Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
8	У ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени.
9	Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
Художественно-эстетическое развитие:	
<i>а) музыкальное развитие</i>	
1	Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности.
2	Способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества.
3	Проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в

	художественно-эстетической деятельности.
<i>б) художественное развитие</i>	
1	Ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах.
2	У ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).
3	Использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
Физическое развитие:	
1	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы.
2	Рука подготовлена к письму.
3	Подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими,
4	Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.
5	Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое).
6	Развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.
7	Проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО

<https://disk.yandex.ru/d/G00Xlt1NH5MrvA>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Файловый каталог описания коррекционной работы по образовательным областям в соответствии с ФАОП ДО

<https://disk.yandex.ru/d/G00Xlt1NH5MrvA>

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

- дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
 21. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
 22. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);
 23. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (письмо Министерства Просвещения от 31.08.2023 № АБ – 3569/07);
 24. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

25. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
Образовательные программы, используемые при проектировании содержания обязательной части Программы	
1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022
2	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 № 1028
3	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Методические пособия	
1	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
2	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, , 2015
3	Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
4	Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019
5	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
6	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2018
7	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
8	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
9	Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007
10	Гришаева Н.П. «Технология эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» М., «Вентана-Граф», 2017
11	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
12	Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012
13	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
14	Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка МОЗАИКА kids, 2017
15	Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного

	развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017
16	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.
17	Н.Т. Комратова, Л.Ф. Грибова М «Патриотическое воспитание детей»; ТЦ «Сфера», 2007
18	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2018
19	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2015
20	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2014
21	Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
22	Мосалова Л.Л. «Я и мир» (конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста) СПб Детство-пресс, 13г.
23	Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб: Оксва, 2006—2011
24	«Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб: Оксва, 2007
25	Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
26	Нищева Н. В. Подвижные и дидактические. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
27	Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
28	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013.
29	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
30	Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
31	Польнова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» СПб Детство- пресс 2011г.
32	Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
33	«Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016
34	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
35	Сваталова Т.А., Зайцева К.П. «Культурные практики как способ организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», методические рекомендации, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 2022
36	О.А.Скоролупова, Л.В.Логина. Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005
37	Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей детсада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
38	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа – СПб.: Детство-пресс, 2015
39	Е.Я.Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду СПб.: Детство-Пресс, 2016
40	Шаламова Е.И «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями». СПб Детство-пресс 2012г.

41	Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
Наглядно-дидактические пособия	
3	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа
4	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа
5	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
6	Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет
7	Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет
8	Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
9	Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
10	Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
11	Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
12	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»
13	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
14	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методические пособия	
1	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
2	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2018
3	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
4	Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.:ТЦ Сфера, 2015
5	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2015
6	Коротовских Л.Н. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности» (5-6 лет, 6-7 лет) Учебно-методическое пособие. ФГОС. – СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2022 год
7	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
8	Михайлова З. А., Бабаева Т.И. Кларина Л.М., Серова З.А. «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» СПб «Детство пресс» 2012
9	Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2014

10	Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
11	Савенков А.И. Маленький исследователь. – М.,ООО «Национальный книжный центр», 2016
12	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: ИД «Федоров», 2010
13	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
14	Султанова М. «Простые опыты с водой»-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014
15	Султанова М. «Простые опыты с воздухом»-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2015
Наглядно-дидактические пособия	
1	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
2	Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение Н. В. Заболотского. — СПб.: Оксва, 2002—2011
3	Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2007— 2011
4	Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»
5	Саркисов В. Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011
6	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
7	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
8	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-, •Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
9	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».
10	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»
11	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»
12	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»
15	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

16	Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	
1	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
2	Д Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. СПб., Детство-Пресс, 2008
3	Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета.. СПб: ООО«Изд.«Детство- Пресс», 2016
4	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
Наглядно - дидактические пособия	
1	Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
2	Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
3	Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
4	Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
5	Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6	Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
7	Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
8	Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
9	Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
10	Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
11	Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
12	Плакат: «Алфавит»
13	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Методические пособия	
1	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
2	Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.
3	Играем с цветом. Ремезова Л.А. - М.: Школьная пресса, 2004
4	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

5	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
6	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
7	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
8	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
9	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
10	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. СПб, Детство-пресс, 2023
11	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2017
12	Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014
13	Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014
14	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016
15	Лыкова И.А., Бартковский А.И. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013
16	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Теневой театр вчера и сегодня. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2012
17	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014
18	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
19	Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, СПб, «Детство - Пресс», 2000г.
20	Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. Казакова Р.Г. и др. М.: ТЦ Сфера, 2009
21	А. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 5-6 лет»: М. Мозайка-синтез, 2008
Наглядно-дидактические пособия	
1	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематическая папка «Веселая ярмарка» (средняя группа). – М.: Цветной мир, 2011
2	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематическая папка «Город мастеров» (старшая группа). – М.: Цветной мир, 2011
3	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематическая папка: «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2011
4	Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014
5	Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»
6	Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»
7	Серия «Народное искусство —детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь —народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»;

	«Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»
8	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»
9	Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Гайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»
Образовательная область «Физическое развитие»	
Методические пособия	
1	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
2	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет Мозаика-Синтез, 2022
3	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) Мозаика-Синтез, 2018
4	Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. - М., «Просвещение»,1986
5	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет Мозаика-Синтез, 2022
6	Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова для занятий с детьми 2-7 лет Мозаика-Синтез, 2023
Наглядно-дидактические пособия	
1	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»
2	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»
3	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»
4	Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
Парциальные программы, используемые при проектировании содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений https://disk.yandex.ru/d/n9IHtvkONPF_YQ	
1	Лыкова И.А. «Мир Без Опасности» - парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Цветной мир издательский дом», 2019
2	Образовательный модуль «Маленький горожанин» экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 8, 17, 27 Центрального района СПб: Михайлова Т.Н., Неустроева Т.В., Яблочкина А.А.
Методические пособия	
1	Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС» Издательство: Центр педагогического образования, 2018
2	Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия: Рассказы о гимне, флаге, гербе, столице и Президенте. СПб.: Издательство «Литера», 2007
3	Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Пособие по истории города с заданиями тестами. СПб.: Корона принт, 2011

4	Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. Спб., 1992
5	Ефимовский Е.С. Путешествие в Санкт-Петербург. СПб.: Тригон, 2003
6	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2016.
7	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2016
8	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016
9	Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир
10	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Социальная безопасность». – М.: Цветной мир, 2016
11	«Маленький горожанин»: Дополнительная образовательная программа для детей 3-7 лет. Авторский коллектив. СПб, 2014
12	Николаева Е.А. Первые прогулки по Петербургу. СПб., 2004
13	Раков Ю.А. Эмблемы и символы Петербурга. СПб.: Глагол, 2001
14	Раков Ю.А. Античные стражи Петербурга.СПб.: Химия, 1997
Специальная коррекционная литература	
1	Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
2	Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
3	Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметноразвивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006
4	Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004
5	Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
6	Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.

Тематические проекты в Методической копилке проектов

<https://cloud.mail.ru/public/9nNZ/15Hd6MaJ2>