

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 145 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 145
Центрального района СПб

_____ Л.Р. Березин

Приказ от 31.08.2023 № 49-ОД

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 30.08.2023 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
учителя-логопеда группы среднего и подготовительного возраста
компенсирующей направленности
«КАПЕЛЬКА» «РАДУГА»

по реализации
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с ЗПР
ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб

Учитель-логопед:

Ефимова Ульяна Сергеевна

высшая квалификационная категория

Санкт – Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РП	4
1.3.	Значимые характеристики обучающихся групп	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	9
2.2.	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	10
2.3.	Перспективное планирование по направлениям коррекционно-развивающей работы	14
2.4.	Расписание занятий группы на неделю	27
2.5.	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	28
2.6.	Планирование взаимодействия с педагогами	28
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1.	Режим дня	30
3.2.	Режим двигательной активности	32
3.3.	Выписка из Календарного плана воспитательной работы	34
3.4.	Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета	37
3.5.	Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов	40
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	42
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания коррекционной работы по образовательным областям в соответствии с ФАОП ДО	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Методическое обеспечение Программы	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Распределение воспитанников по подгруппам для организации коррекционно-развивающих занятий	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Тематические проекты	60

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - РП) группы подготовительного и среднего возраста компенсирующей направленности «Радуга», «Капелька» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ЗПР групп);

планирование коррекционно-развивающей работы Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования; определяет систему взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся групп;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана учителем-логопедом на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учётом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития (далее по тексту – ЗПР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учёта особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РП

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ЗПР.

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 5-ти и 7-ми годам представлены в таблице 1 в виде ссылки на пункты и страницы ФАОП ДО. К гиперссылке (выделенный текст) прикреплен файл Приложения 1 «Целевые ориентиры» Программы.

Таблица 1

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>			
<i>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.</i>		<i>n.10.4.5</i>	<i>стр.54</i>
Возраст обучающихся с ЗПР	к 5 годам	<i>n.10.4.5.3</i>	<i>стр. 58-60</i>
	к 7-8 годам	<i>n.10.4.5.4</i>	<i>стр. 58-62</i>

Целевые ориентиры освоения воспитанниками средней группы рабочей программы.

В итоге коррекционной логопедической работы воспитанники средней группы для детей с ЗПР должны научиться:

- следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние;
- правильно произносить гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре, при контроле со стороны взрослого произносить вызванные звуки в отдельных словах или словосочетаниях;
- употреблять в речи слова разной слоговой структуры;

- различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
- уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать некоторые предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- называть предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов (мнется, бьется, ломается, крошится), употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- употреблять существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные и др.);
- участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Составлять предложение по образцу. Повторять образец рассказа педагога по описанию картины, предмета. Драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками подготовительной группы рабочей программы.

В итоге коррекционной логопедической работы воспитанники подготовительной к школе группы с ЗПР должны научиться:

- - понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи и правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.); использовать в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употреблять синонимы, антонимы;
- - владеть навыками словообразования и словоизменения: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных т.д.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- - строить высказывания из трёх-четырёх предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже; пересказывать небольшие литературные произведения, сочинять рассказы по

сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму, выразительно рассказывает стихотворения

1.3. Значимые характеристики обучающихся группы

При разработке РП учитывается психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР, представленная в Приложении 5 Программы <http://sad145.myl.ru/index/obrazovanie/0-7>

Для планирования образовательной деятельности каждой группы учитываются следующие характеристики:

- состав воспитанников по годам обучения (диаграмма 1)
- гендерный состав «Радуга» (диаграмма 2);
- Состав воспитанников группы «Радуга» (диаграмма 3)
- состав воспитанников группы по структуре заключений (диаграмма 4)
- состав воспитанников по годам обучения группа «Капелька» (диаграмма 5)
- гендерный состав «Капелька» (диаграмма 6);
- состав воспитанников группы «Капелька» (диаграмма 7)
- состав воспитанников группы «Капелька» по структуре заключений (диаграмма 8)

Группа «Радуга»

Диаграмма 1

Состав воспитанников группы "Радуга" по годам обучения

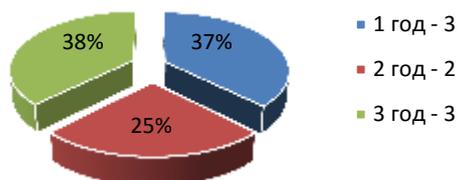


Диаграмма 2

Гендерный состав группы "Радуга" на 1 сентября 2023-2024 уч.год

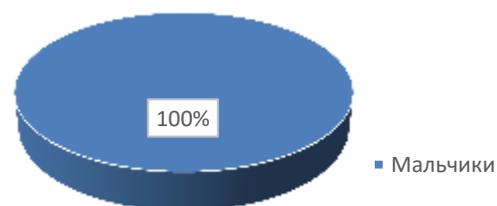


Диаграмма 3

Состав воспитанников группы "Радуга"

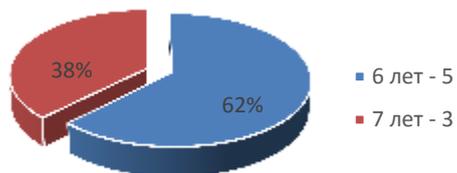
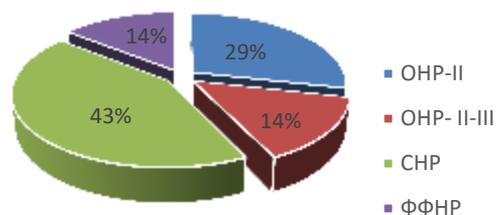


Диаграмма 4

Состав воспитанников группы "Радуга" по структуре заключений на 1 сентября 2023-2024 уч.г. 7 человек



Группа «Капелька»

Диаграмма 5

Состав воспитанников группы "Капелька" по годам обучения

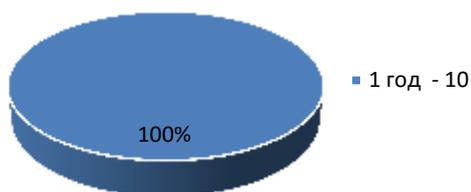


Диаграмма 6

Гендерный состав группы "Капелька" на 1 сентября 2023-2024 уч.год

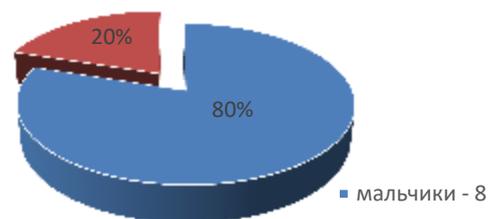


Диаграмма 7

Состав воспитанников группы "Капелька" на 2023-2024 уч.год

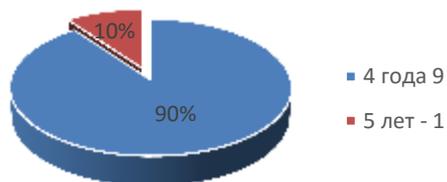
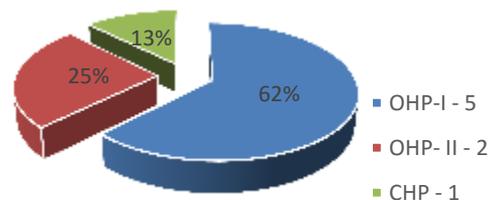


Диаграмма 8

Состав воспитанников группы "Капелька" по структуре заключений на 1 сентября 2023-2024 уч.г. 8 человек



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР предполагает реализацию программы коррекционно-развивающей работы, описанной в п.2.1.4. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы» Программы (*стр. 51-60 Программы*).

<http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Задачи и педагогические условия реализации коррекционной работы в каждой образовательной области, для обучающихся в возрасте от четырех до семи-восьми лет, представлены в файловом каталоге электронных документов в формате Word (ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программы)

Папка [«Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФАОП ДО»](#) (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) включает пять файлов, представляющих карты по созданию условий коррекционной направленности в по каждой образовательной области без возрастной периодизации. Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы в образовательной области речевое развитие представлены в п.3.

2.2. Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов группа «Радуга»

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт.			Огород. Овощи	Фрукты	Грибы	Ягоды	Деревья и кустарники	Домашние животные	Домашние птицы	Дикие животные	Человек	Моя семья
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события													

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ			
	Неделя	1	2	3	4	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Зима	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год	Одежда	Обувь. Головные уборы	Мебель	Посуда	Продукты питания	Инструменты. Бытовые приборы	Профессии. День Защитника Отечества	Транспорт
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события												

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Мамин праздник	Моя страна - Россия	Мой город	Весна	Перелетные птицы	Космос	Школа. Школьные принадлежности	Первоцветы	Комнатные растения	9 мая – День Победы	Насекомые	Лето	Летние цветы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события													

Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов группа «Капелька»

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт.			Игрушки	Огород. Овощи	Сад. Фрукты	Грибы	Осень	Моя семья	Человек. части тела и лица	Одежда	Обувь.	Головные уборы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события													

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ		
	Неделя	1	2	3	4	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Зима	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год	Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные	Дифференциация домашних и диких животных	Мой дом. Моя улица.	Транспорт	Папин праздник	Профессии
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события						Тематический проект: «Собака Дося и все, все, все!»						

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Мамин праздник	Весна	Весенние цветы	Перелетные птицы	Посуда	Мебель	Комнатные растения	Рыбы	Цветущая весна -	9 мая – День Победы	Насекомые	Скоро лето
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/ образовательные события												

2.3. Перспективное планирование по направлениям коррекционно-развивающей работы группа «Радуга»

Таблица 2

I ТРИМЕСТР (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Направления работы	1	Формирование правильного звукопроизношения.	<p>1. Формировать правильную артикуляцию нарушенных в произношении звуков у всех детей.</p> <p>2. Закончить формирование правильной артикуляции нарушенных в произношении звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.</p>
	2	Работа над слоговой структурой слова.	<p>1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).</p> <p>2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост).</p> <p>3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка).</p> <p>4. Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>
	3	Развитие лексики.	<p>1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знания названий деревьев. Дать знания о причинах опадения листьев. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, сосна, береза, дуб, осина; - прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, дождливый, грустный, алый, багряный; - глаголы: падать, летать, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вяннуть, сохнуть, желтеть, краснеть. <p>2. Углублять представление о растениях. Формировать представление о многолетних и однолетних растениях. Закрепить умения узнавать деревья и кустарники по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, яблоня, груша, слива, черешня, персик, абрикос; - прилагательные: фруктовый, лесной, березовый, рябиновый, сосновый, дубовый, кленовый, яблочный, вишневый, высокий, низкий, старый, молодой, большой, маленький, многолетний, однолетний; - глаголы: поливать, срубить, ухаживать, беречь, выращивать. <p>3. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.</p>

			<p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: мухомор, подосиновик, подберезовик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина, ежевика; - прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный; - глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать, собирать. <p>4. Уточнить понятия: «овощи», «огород». Расширить представления о труде взрослых в огороде и на полях осенью. Закрепить знание основных цветов и их оттенков.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, помидоры, огурцы, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица; - прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, фиолетовый, коричневый; - глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать. <p>5. Уточнить понятия: «фрукты», «сад». Расширить представления о труде взрослых в садах. Закрепить знание деревьев, кустарников сада, названия фруктов.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, яблоня. - прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, сладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, сливовый; - глаголы: зреть, спеть, снимать, срезать, подкармливать, окапывать. <p>6. Закрепить и расширить знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, стрижи; - прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый; - глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть. <p>7. Закрепить представления о собственном теле, его частях. Сформировать понятие о расовой принадлежности человека.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: голова, живот, спина, плечи, шея, ухо, глаз, ресницы, брови, лоб, рот, нос, рука, нога, колено, пятка, голень, стопа, пальцы, ногти, ладонь, волосы; грузин, негр, русский, украинец, американец; - прилагательные: длинношей, длинноногий, высокий, низкий, толстый, худой, длинный, короткий, темнокожий, светлокожий; - глаголы: говорить, кричать, плакать, есть, пить, спать, ходить, бегать, плавать, раздеваться, одеваться, убирать,
--	--	--	---

		<p>стирать, варить, рисовать, Систематизировать представления детей о местах обитания диких зверей, об их внешнем виде. Уточнить, чем питаются и где живут дикие животные. Вести в активный словарь: - существительные: лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось, рога, нора, берлога, клыки, мех, шкура; - прилагательные: хитрый, ловкий, мягкий, бурый, зубастый, косялапый, злой, хищный; - глаголы: охотиться, рыскать, запасать, рычать, выть, притаиться, жевать. 8. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Вести в активный словарь: — существительные: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта. — прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, рогатый, добрый; — глаголы: линять, меняться, запасать, засыпать, рычать, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, бляеть.</p>
4	Совершенствование грамматического строя речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по всем изучаемым лексическим темам (гриб-грибы, яблоко-яблоки). 2. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (сок из яблока – яблочный сок). 3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за. 4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, завязывать) и начать обучать их образованию и практическому употреблению. 5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными. 6. Совершенствовать умение образовывать и использовать им. существительные и им. прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, кругленький). 7. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным (косой заяц; спелое, сочное, сладкое, вкусное яблоко).
5	Развитие связной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам 3. Закрепить умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах на материале пройденных лексических тем по заданному плану. 4. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

		<p>5. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии сюжетных картин.</p> <p>5. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, лепке из пластилина.</p> <p>6. Учить детей «печатать» и читать слоги с новыми буквами.</p>
--	--	--

II ТРИМЕСТР (декабрь, январь, февраль)		
Направления работы	1	<p>Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>1. Продолжить у всех детей автоматизацию звуков в словах, предложениях, рассказах и обыденной речи.</p>
	2	<p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом.</p> <p>2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>
	3	<p>Развитие лексики.</p> <p>1. Уточнить и расширить представления о зимней одежде. Углубить представления о материалах, из которых она сделана.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, рукав, капюшон, подол, карман, пуговица, петля, манжета; - прилагательные: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, модный, нарядный; - глаголы: надевать, одевать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, вешать, складывать. <p>2. Уточнить и расширить представления об обуви. Углубить представления о материалах, из которых она сделана.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: ботинки, полуботинки, туфли, сапоги, кроссовки, подошва, каблуки, шнурки, носок, задник, голенище; - прилагательные: резиновый, кожаный, удобный, зимний, высокий, низкий; - глаголы: обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, завязывать, развязывать, ставить, чистить. <p>3. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах.</p> <p>Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p>

		<p>— существительные: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;</p> <p>— прилагательные: холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;</p> <p>— глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.</p> <p>4. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;</p> <p>— прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;</p> <p>— глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.</p> <p>5. Углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, каналов, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец;</p> <p>- прилагательные: прекрасный, ослепительный, блистательный, родной, Зимний (дворец), величавый, широкий;</p> <p>- глаголы: воздвигнуть, возникнуть, стоять, возвести, жить, проживать, гордиться, любить.</p> <p>6. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;</p> <p>- прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;</p> <p>- глаголы: трудиться, создавать, лечить, учить, строить, готовить, шить, читать, чинить, стричь.</p> <p>7. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, наперсток, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;</p> <p>- прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;</p>
--	--	---

			- глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.
	4	Совершенствование грамматического строя речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа им. существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени. 2. Совершенствовать умение образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами. 3. Совершенствовать умение образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. 4. Совершенствовать навык образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных. 5. Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. 6. Совершенствовать навык составления и распространения простых предложений с помощью определений.
	5	Развитие связной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. 3. Совершенствовать умение составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок по сюжетной картинке. 4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ТРИМЕСТР (март, апрель, май)

Направления <small>по годам</small>	1	Развитие связной речи.	1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
	2	Работа над слоговой структурой слова.	1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, температура).
	3	Развитие лексики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с историей праздника 8 марта. Расширить знания воспитанников о том, как отмечают праздник, кто и кого поздравляют в этот день. Ввести в активный словарь: - существительные: праздник, поздравление, цветы, подарок, сюрприз, мама, бабушка, сестра, тетя, брат, папа,

		<p>дедушка, дядя, мужчина, женщина;</p> <p>- прилагательные: праздничный, весенний, радостный, счастливый, любимый, старший, младший, красивый, свежий, ароматный;</p> <p>- глаголы: поздравлять, дарить, жить, любить.</p> <p>2. Уточнить и расширить представления о назначении посуды, о видах посуды, о частях, из которых состоит, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;</p> <p>— прилагательные: полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;</p> <p>— глаголы: убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.</p> <p>3. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, верба, половодье, подснежники, ландыши, птицы, почки;</p> <p>- прилагательные: рыхлый, снегоуборочная (машина), грязный, хрупкий, нежный, ароматный, первый, красивый, душистый;</p> <p>- глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать, распускаться, просыпаться.</p> <p>4. Углубить и расширить знания детей о космосе, о людях, которые летают в космос. Познакомить детей с историей первого полета человека в космос.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: космос, ракета, звезды, созвездия, комета, метеорит, Земля, телескоп, иллюминатор, невесомость, Луна, спутник, Гагарин, Терешкова, Леонов;</p> <p>- прилагательные: безграничный, звездный, быстрый, млечный, храбрый, смелый, яркий, невесомый;</p> <p>- глаголы: летать, сиять, гореть, смотреть, приземляться.</p> <p>5. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, озер и прудов.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: акула, дельфин, скат, меч-рыба, рыба-пила, скумбрия, окунь, сом, щука, лещ, карась, плотва, гуппи, меченосец, скалярия, барбус;</p>
--	--	--

			<p>- прилагательные: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, плоский, изумительный; - глаголы: плавать, охотиться, добывать, глотать, кормить.</p> <p>6. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь: - существительные: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, портфель, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка; - прилагательные: интересный, увлекательный, умный, первый, новый; - глаголы: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться;</p> <p>7. Познакомить детей с историей праздника День победы. Ввести в активный словарь: - существительные: праздник, победа, ветераны, война; - прилагательные: победный, знаменательный, радостный, исторический, пожилой, отважный, храбрый, воинственный; - глаголы: воевать, сражаться, побеждать.</p> <p>8. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Ввести в активный словарь: - существительные: комар, муха, бабочка, жук, муравей, оса, шмель, пчела, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка; - прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный; - глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.</p> <p>9. Систематизировать и расширять представления детей о цветах. Дать представление о комнатных, полевых и садовых цветах. Закреплять умения ухаживать за растениями. Ввести в активный словарь: - существительные: цветы, азания, фиалка, роза, тюльпан, нарцисс, гвоздика, ирис, лилия, астра, ромашка, василек, колокольчик; - прилагательные: красивый, душистый, ароматный, комнатный, полевой, садовый, влаголюбивый, засухоустойчивый; - глаголы: выращивать, сажать, подкармливать, срезать, опрыскивать, собирать, ухаживать.</p> <p>10. Обобщить представления детей о летних явлениях в природе. Познакомить с летними месяцами. Активизировать знания детей о временах года. Ввести в активный словарь: - существительные: лето, июнь, июль, август, тепло, жара, река, море, озеро, отдых, трава, загар, солнце, бабочки, цветы;</p>
--	--	--	---

		<p>- прилагательные: солнечный, теплый, жаркий, знойный, прохладный, летний, яркий, разноцветный;</p> <p>- глаголы: отдыхать, загорать, плавать, собирать.</p>
4	Совершенствование грамматического строя речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности (проталинка, травинка). 3. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее). 4. Закрепить умение подбирать определения к существительным. 5. Совершенствовать умение образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться). 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными. 7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 8. Совершенствовать навык анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.
5	Развитие связной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 2. Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 4. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

Перспективное планирование по направлениям коррекционно-развивающей работы группы «Капелька»

Таблица 3

I ТРИМЕСТР (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Направлен на работу	1	<p>Формирование правильного звукопроизношения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов. 2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: <i>ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав</i> и т.д.

		3.С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.
2	Работа над слоговой структурой слова.	1.Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак-погремушка, кот-велосипед, дом-черепаха) 2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова 3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны)
3	Развитие навыков звукового анализа и синтеза	1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у]. 2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа]. 3.Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у]
4	Развитие связной речи.	1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь 2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов: - Кто это? – Это кот. – Что ты видишь? – Я вижу дом. – Где книга? – Книга на столе. 3. Учить детей составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке)
5	Лексика.	1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено. Ввести в речь прилагательные: хмурый, дождливый. 2. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Ввести в речь существительные – названия деревьев: береза, рябина, дуб, клен, ель. 3. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус). Ввести в словарь существительные - названия овощей и фруктов: помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин. 4. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Ввести в словарь существительные – названия животных: медведь, лиса, еж, заяц, белка. 5. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: игрушки, овощи, фрукты, деревья, одежда, обувь. Ввести в словарь следующие существительные: мяч, машинка, кубики, кукла, мишка; Морковка, картошка, помидор, огурец, капуста, свекла, репка, овощи, грядка, грабли, лопата, осень, листья, трава, дождь, лужа, ветер, солнце, тучи, зонтик, дерево, ствол, листья, береза, дуб, клен. 6. Ввести в словарь прилагательные – названия цвета: красный, желтый, зеленый. Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.

		7. Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ-слово»)
--	--	--

II ТРИМЕСТР (декабрь, январь, февраль)		
Направления работы	1	<p>Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>1. Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию</p> <p>3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.</p>
	2	<p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.</p> <p>2. Работать над односложными словами закрытого типа.</p>
	3	<p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].</p> <p>2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и].</p> <p>3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи].</p> <p>4. Учить детей выделять начальные ударные звуки [у], [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о],</p>
	4	<p>Развитие связной речи.</p> <p>1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.</p> <p>2. Закрепить умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действия и по картинке.</p> <p>3. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.</p> <p>4. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.</p>
	5	<p>Лексика.</p> <p>1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой. Ввести в речь существительные: мороз, метель, снегопад, сугроб. Ввести в речь прилагательные: белый, снежный, пушистый. Закрепить знание белого цвета.</p> <p>2. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках. Ввести в речь существительные – названия зимующих птиц: сорока, ворона, воробей, снегирь, синица. Ввести в речь существительные – названия домашних птиц: петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята.</p> <p>3. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Ввести в речь глаголы, обозначающие способы передвижения животных: ходят, бегают, прыгают, скачут.</p> <p>4. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: карнавал,</p>

хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка.

III ТРИМЕСТР (март, апрель, май)

Направления работы	1	Развитие связной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге. 2. Закрепить умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действия и по картинке. 3. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных. 4. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.
	2	Работа над слоговой структурой слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. 2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист).
	3	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными [а], [у], [и], [о]. 6. Учить детей подбирать слова на заданный звук.
	4	Развитие связной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов. 2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений. 3. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной. 4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них. 5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.
	5		<p>Лексика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления детей о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: оттепель, проталинка, сосулька. Ввести в речи прилагательные: синий, голубой, прозрачный. Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их. 2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой. Ввести названия этих цветов в словарь. 3. Дать детям представления о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.

		<p>4. Познакомить детей с цветущими комнатными растениями. На их примере уточнить представления о биологических процессах в природе. Ввести в словарь существительные – названия цветущих комнатных растений: бегония, фиалка.</p> <p>5. Расширить представления детей о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание). Закрепить в речи названия животных и их детенышей.</p> <p>6. Расширить представления детей о жизни домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными. Закрепить в речи названия домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия: кормить, поить, чистить, ухаживать.</p> <p>7. Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц. Ввести в речь существительные: стая, гнездо, скворец, грач, ласточка.</p> <p>8. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка.</p> <p>9. Расширить представления детей об аквариумных рыбках, научить узнавать рыбку по характерным признакам. Ввести в словарь названия рыбок: золотая рыбка, гуппи, меченосец.</p> <p>10. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Ввести в словарь существительные: переход, светофор.</p> <p>11. Обобщать представления детей о лете и о летних явлениях в природе. Ввести в словарь существительные: гроза, радуга, молния, солнцепек.</p>
--	--	--

2.4. Расписание занятий группы на неделю

Таблица 4

Дни недели	Время	Коррекционно-развивающие занятия
Понедельник	9.00 – 12.00	Группа «Радуга» подгрупповые и индивидуальные занятия
Вторник	9.00 – 12.00	Группа «Капелька» подгрупповые и индивидуальные занятия
Среда	9.00 – 12.00	Группа «Радуга» подгрупповые и индивидуальные занятия
Четверг	9.00 – 12.00	Группа «Капелька» подгрупповые и индивидуальные занятия
Пятница		

2.5. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Таблица 5

СРОК		ФОРМА РАБОТЫ
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	Анкетирование родителей
	ОКТАБРЬ	Родительское собрание «Содержание коррекционно-развивающего обучения на 2023-2024уч.год»
		Индивидуальные консультации «Результаты диагностики»
	НОЯБРЬ	Дистанционное консультирование «Логопедические игры дома с мамой»
		Дистанционное консультирование «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»
II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	Индивидуальные консультации группа «Радуга» «Речь будущего школьника»
	ЯНВАРЬ	Консультация «Логопедический массаж в домашних условиях»
	ФЕВРАЛЬ	Родительское собрание: «Скоро в школу» группа «Радуга»
III ТРИМЕСТР	МАРТ	Обучающий практикум «Использование разнообразных методов и приемов для развития мелкой моторики детей»
	АПРЕЛЬ	Групповое родительское собрание «Результаты работы за 2023-2024 уч.год»
	МАЙ	Индивидуальные консультации «Методические рекомендации на лето»

2.6. Планирование взаимодействия с педагогами

Одна из ведущих ролей в организации коррекционно-развивающей работы принадлежит учителю-логопеду. Безусловно, учитель-логопед работает в тесной взаимосвязи с ведущим специалистом, реализующим коррекционную работу – учителем-дефектологом. Но успешность и эффективность работы как учителя-дефектолога, так и учителя-логопеда напрямую зависит от того, насколько тесно организовано взаимодействие специалистов и с воспитателями группы, и с педагогом-психологом, инструктором по ФК и музыкальным руководителем. В ОУ для организации этого взаимодействия используются «Тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя». Использование тетради взаимосвязи позволяет закреплять полученные детьми на логопедических занятиях знания. Помимо этого, учитель-логопед также помогает воспитателю организовать предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи. Немаловажное значение отводится и систематической работе по развитию у детей с ЗПР неречевых процессов (внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики,

дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

В тетрадях взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя предусмотрена работа по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и неречевых процессов. Задания разрабатываются с учетом планирования учителя-логопеда. Индивидуальной работе воспитателя с детьми по заданиям учителя-логопеда в тетради взаимосвязи отведена специальная таблица, которая заполняется совместно учителем-логопедом и воспитателем. Это дает возможность осуществлять работу по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ЗПР.

Таблица 6

СРОК		Вид деятельности	Специалист
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	«Задачи коррекционно-логопедической работы по развитию речи детей 6-7 дошкольного возраста»	консультация для воспитателей
	ОКТАБРЬ	Организация единого речевого режима в ДОУ	
	НОЯБРЬ	Консультация «Особенности развития речи детей с ЗПР среднего возраста»	
II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	Помощь в подготовке Праздника «8 Марта»	
	ЯНВАРЬ	Реализация совместного с учителем – дефектологом проекта «Собака Дося и все,все,все»	
	ФЕВРАЛЬ	Консультация педагогов ДОУ «Использование нетрадиционных методов и приемов для развития речи на занятиях в условиях ДОУ»	
III ТРИМЕСТР	МАРТ	Помощь в подготовке Праздника «8 Марта»	
	АПРЕЛЬ	Подготовка и проведение праздничного мероприятия «Выпускной»	
	МАЙ	«Итоги совместной работы с детьми всех специалистов группы в 2022-2023 учебном году» Подведение итогов коррекционно – воспитательной работы. Определение путей дальнейшего сотрудничества	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

**Режим дня в подготовительной группе обучающихся с ЗПР «Радуга»
в 2023-2024 учебном году**
(организация жизни и пребывания детей в холодный период с 1 сентября по 31 мая)

Таблица 7

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Приём детей, осмотр, термометрия, совместная самостоятельная деятельность детей со сверстниками, «Утренний круг». Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	08.00 - 08.20	20 мин
Утренняя гимнастика.	08.20 - 8.30	10 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	08.30 - 08.55	25 мин
Игры. Подготовка к занятиям.	08.55 - 09.00	5 мин
Занятия. Организованная детская деятельность. Гимнастика в процессе занятия – 2 минуты. Перерывы между занятиями – не менее 10 мин. /Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами с 9.00 до 12.00/	09.00 – 10.40	90 мин
Второй завтрак. Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания	10.50 – 11.00	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения, труд).	11.00 – 12.25	1ч 25 мин
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Дежурство.	12.25 – 12.35	10 мин
Обед	12.35 - 12.45	10 мин
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 – 15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика, воздушные ванны.	15.15 - 15.25	10 мин
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 - 15.40	15 мин
Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Занятия по расписанию. Культурные практики: игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/чтение художественной литературы	15.40 – 16.40	1ч 20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.40 – 18.00	1ч 20 мин

**Режим дня в средней группе обучающихся с ЗПР «Капелька»
в 2023-2024 учебном году**

(организация жизни и пребывания детей в холодный период с 1 сентября по 31 мая)

Таблица 8

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Приём детей, осмотр, термометрия, совместная самостоятельная деятельность детей со сверстниками, «Утренний круг». Индивидуальная работа.	08.00 - 08.20	20 мин
Утренняя гимнастика.	08.20 - 8.30	10 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	08.30 - 08.55	25 мин
Игры. Подготовка к занятиям.	08.55 - 09.00	5 мин
Занятия. Организованная детская деятельность. Гимнастика в процессе занятия – 2 минуты. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. /Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами с 9.00 до 11.30/	09.00 – 10.50	40 мин
Второй завтрак. Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания	10.00 - 10.20	20 мин
Свободная игра. Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность детей со сверстниками.	10.20 – 10.30	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения, труд).	10.50 – 12.10	1ч 20 мин
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Дежурство.	12.10 – 12.25	15 мин
Обед	12.25 - 12.45	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 – 15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъём, корректирующая гимнастика, воздушные ванны.	15.15 - 15.35	10 мин
Подготовка к полднику. Полдник.	15.35 - 15.55	20 мин
Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Культурные практики: игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/чтение художественной литературы	15.55 - 16.40	45 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.40 - 18.00	1ч 20 мин

3.2. Режим двигательной активности

Режим двигательной активности обучающихся среднего возраста в 2023-2024 учебном году

Таблица 9

<i>Виды двигательной активности в режиме дня</i>	<i>Продолжительность двигательной активности в режиме дня</i>	
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно	5-7 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале 1 раз на улице	20 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	20 мин
Гимнастика в процессе занятий	Ежедневно	2-3 мин
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером): сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, эстафеты	Ежедневно	20-25 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно	8 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин
День здоровья	1 раз в 3 месяца	30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год	30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	
<ul style="list-style-type: none">• Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года.• Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования.• Ежедневная двигательная активность дошкольника должна составлять не менее 1 часа.		

**Режим двигательной активности обучающихся подготовительного возраста
в 2023-2024 учебном году**

Таблица 10

<i>Виды двигательной активности в режиме дня</i>	<i>Продолжительность двигательной активности в режиме дня</i>	
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно	10-12 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале 1 раз на улице	30 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	30 мин
Гимнастика в процессе занятий	Ежедневно	2-3 мин
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером): сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, эстафеты	Ежедневно	30-40 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно	до 10 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 мин
День здоровья	1 раз в 3 месяца	35 мин
Спортивный праздник	2 раза в год	35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	
<ul style="list-style-type: none"> • Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. • Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования. • Ежедневная двигательная активность дошкольника должна составлять не менее 1 часа. 		

3.3. Выписка из Календарного плана воспитательной работы

План образовательных событий (праздников, развлечений, досугов, мероприятий в рамках проектной деятельности и т.д.)

2023 год - Год педагога и наставника.

I ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Сентябрь	Развлечение: «Здравствуй, детский сад!»			Развлечение: «День знаний у дошколят»		
		Выставка детских работ и рисунков: «Вот и лето пролетело», «Самый лучший детский сад!»					
		Участие в акции ГИБДД: «Внимание, дети!» (30.08.–12.09)					
		27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников Поздравительные акции					
		Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах (22.09. – 29.09.) 22.09. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.					
		Фотовыставка, посвященная Всемирному дню без автомобиля «Давайте все поедим на велосипеде!» (22.09.)					
		Участие в городской акции: «Безопасный город» - разработка безопасного маршрута от дома до ГБДОУ (16.09. – 22.09.)					
		Мероприятия в рамках проектной деятельности					
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Октябрь		01.10. Международный день пожилых людей. Тематические беседы, открытки бабушкам и дедушкам					
	Праздник осени						
	Выставка детского рисунка: «Нескучная осень»						
	Конкурс-выставка творческих работ из природного материала: «Кладовая осени»						
	15.10. День отца в России. Выставка рисунков «Рисуем вместе с мамой: Хочу на папу быть похожим»						
	Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»						
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						
Ноябрь				Тематический день «День народного единства». 03.11.			
	Участие в городской акции: «Жизнь без ДТП» (17.11.-19.11.)						
	26.11. День матери в России						
	Досуг «Мамочки, мамули»			Праздники, досуги: «Наши мамы»			
	30.11. День Государственного герба Российской Федерации. Беседы, выставки рисунков.						
	Фотовыставка: «Улыбаюсь я, как мама»						
	Выставка детских рисунков: «С чего начинается Родина?», «Мама... слова нет дороже»						
	Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»						
	Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»						
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						

II ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Декабрь	Новогодний праздник					
		Конкурс - выставка творческих работ: «Новогоднее украшение»					
		Новогодний смотр-конкурс оформления групповых помещений: «Разноцветный год дракона»					
		Выставка рисунков «Новогодних красок хоровод»					
		Участие в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»					
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись».					
						Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)	
		Мероприятия в рамках проектной деятельности					
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Январь		Фотовыставка: «Новогодний Петербург»					
	Мастер-класс «Рождественский ангелочек»						
					Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда 27.01.		
					Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)		
				Конкурс работ «Безопасность глазами детей» (пожарная безопасность)			
	Выставка рисунков: «Зимние чудеса»						
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						
	Февраль	21.02. День родного языка					
		Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества – развлечения, досуги, праздники					
Выставка рисунков: «Зимние этюды», «На страже мира и добра»							
Фотовыставка: «Папины профессии»							
Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»							
Участие в городской акции «Скорость - не главное»							
Участие в районном этапе конкурса «Азбука безопасности»							

III ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Март	Праздник для мам, посвященный Дню 8-го марта					
		Выставка детских рисунков: «Весну встречаем, маму поздравляем!»					
		Развлечение на улице: «Масляничные гуляния»					
		450-летие со дня выхода первой «Азбуки» 14.03.					
				Выставка рисунков «Моя буква» до 12.03.		Выставка книжек-малышек «Моя азбука» до 12.03.	
		27 марта - День театра. Играем в театр «Любимые сказки»					
		Участие в городской акции «Скорость - не главное»					
		Проведение Дня информационной безопасности по ПДДТТ 06.03.					
		Мероприятия в рамках проектной деятельности					
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.							
Апрель	Развлечение: «Если вам смешинка в рот вдруг случайно попадет»						
	12.04. «День космонавтики» - развлечение, беседы						
	07.04. «Всемирный день здоровья» - физкультурный досуг						
	Выставка детского рисунка: «Весна идет - весне дорогу!», «Быть здоровыми хотим», «Космические фантазии»						
	22.04. Всемирный день земли Тематические беседы, экологическая акция						
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						
Май	01.05. День весны и труда Тематические беседы						
			Тематические беседы: «Наши прадеды-герои»		Праздник День Победы «Праздник День Победы отмечает вся страна»		
	Международная акция «Георгиевская ленточка»						
	Фотовыставка: «Мой прадедушка – герой!»						
	05.05. Тематические беседы «Светлый праздник Пасхи»						
	Выставка детского рисунка: «Сияет солнце над Невой» «Цветущий май»						
	Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»						
	Семейная фотовыставка «Петербургские львы»						
	Неделя безопасности дорожного движения (20.05. – 24.05.) Единый день детской дорожной безопасности 21.05.						
	Участие городской в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»						
	Праздник: «До свидания, детский сад! Здравствуй лето!»					Выпускной праздник	
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						

3.4. Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета

Компоненты РППС кабинета учителя-логопеда: рабочее место, специализированная мебель и системы хранения, оснащение и оборудование. В кабинете учителя-логопеда предусматривается наличие центров детской активности:

- *Центр речевого развития;*
- *Центр сенсорного развития;*
- *Центр моторного и конструктивного развития.*

Оснащение РППС учителя-логопеда соответствует «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) и включает:

1. Центр речевого и креативного развития:

Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.

Зеркало

Соски, шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки.

Набор игрушек, предметных картинок и книг для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри»)

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

Логопедические альбомы для обследования речи

Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в словах и предложениях.

2. - центр моторного и сенсорного развития

Ёмкость для песка, игр с природным материалом

Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

«Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластмассовыми предметами по лексическим темам.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.

3 – центр коррекции звукопроизношения и звуко-слоговой структуры

Картотека по автоматизации звуков

Д/игры направленные на коррекцию звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слов

Деревянные игрушки для автоматизации звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слов

Наборы игрушек «киндер-сюрприз» на автоматизацию звуков

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений

4 – центр формирования и развития лексико-грамматического строя речи

Предметные и сюжетные картинки для формирования и развития лексико-грамматического строя речи

Д/игры «Где лежит», «Посчитай предметы», «Что из чего сделан?» «Угадай кто?»

5 – центр методического сопровождения

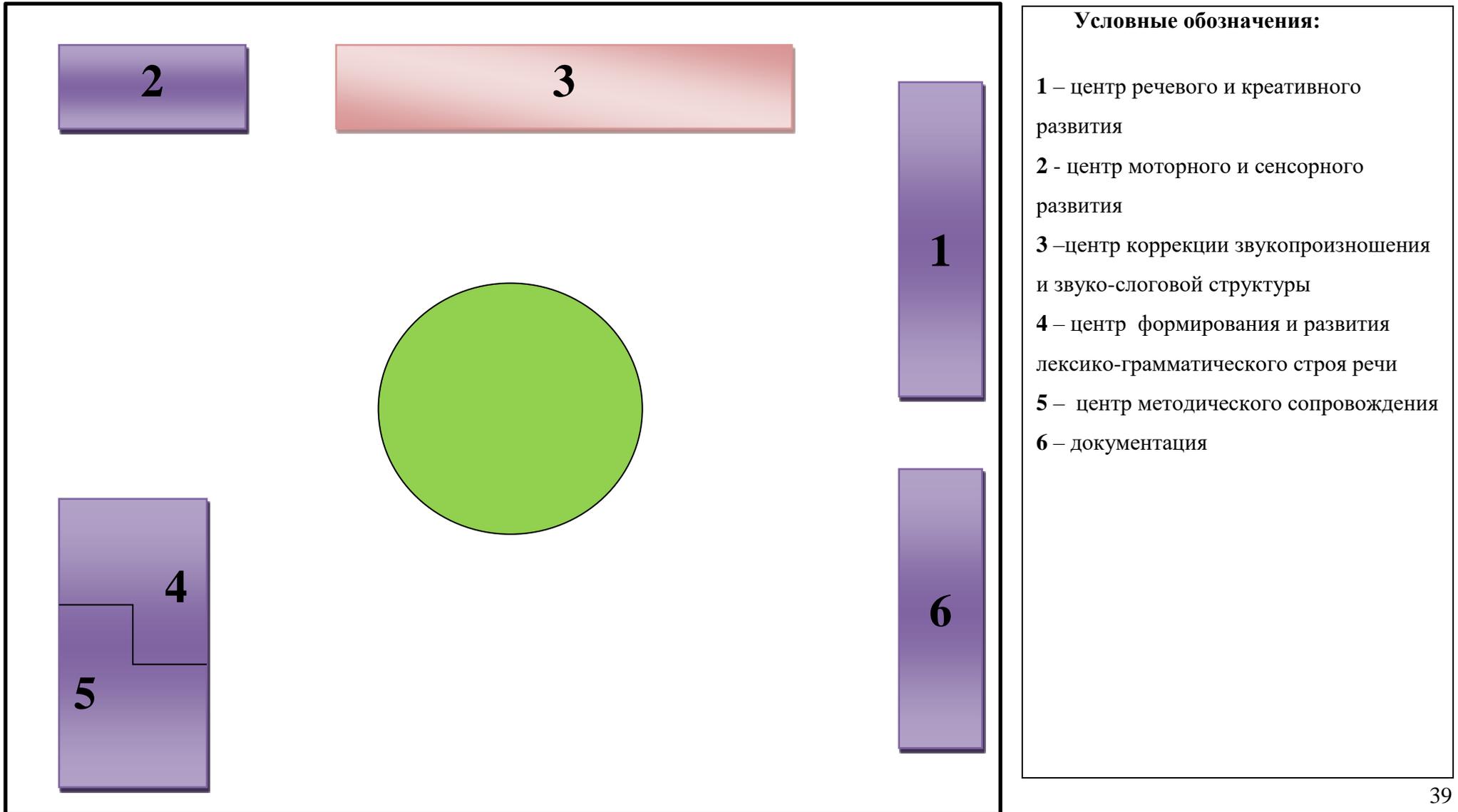
Методическая литература.

6 – документация

Документация учителя-логопеда

Планирование пространства кабинета учителя-логопеда представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет использовать пространство в зависимости от образовательной ситуации.

Графическое изображение пространства кабинета учителя-логопеда с обозначением центров активности



3.5. Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов

Таблица 11

Тематический проект	«Собака Дося и все, все, все...»
Цель	Формировать, расширять и обобщать знания детей о домашних животных и их детенышах, активизировать познавательную и речевую деятельность.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения различать и называть домашних животных и их детенышей. Расширять кругозор о домашних животных (внешний вид, среда обитания, питание, их роль в жизни человека). 2. Уточнение знаний о том, какие домашние животные живут в доме, а какие рядом с человеком, показать заботу людей о них. 3. Развивать наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес к жизни домашних животных, память, словарный запас. 4. Формирование связной речи детей - диалогической (при пересказе сказок) и монологической (при составлении описательных рассказов по мнемотаблице). 5. Учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. 6. Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. 7. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к домашним питомцам, развивать эмоциональную сферу детей. 8. Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта. 9. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. 10. Добиться тесного взаимодействия, партнерских отношений педагогов группы с родителями в вопросах гармоничного развития психо-речевых процессов у детей.
Планируемые результаты	<p>В результате проведенной работы дети получают много новой информации о домашних животных и их детенышах. Узнают о жизни животных, их повадках, особенностях обитания рядом с человеком и в квартире. Научатся звукоподражать им и различать их по голосу. Научатся ухаживать за домашними питомцами, проявлять заботу и внимание. Узнают, чем можно кормить домашних животных, а чем нельзя.</p> <p>Знакомство с повадками домашних питомцев поможет детям с нарушениями речи в преодолении трудностей развития речи, рассказы детей о животных будут способствовать развитию монологической речи, развитию высокого уровня коммуникативной компетентности, у детей появится ответственность за того, кого приручили.</p> <p>Дети совместно с родителями примут участие в сборе материала для изготовления скрапбукинга. Вместе с родителями будут фотографироваться с домашними питомцами, составлять предложения, небольшие рассказы о них с помощью технологии «мнемотаблиц» (мнемотехника), отвечать на вопросы.</p> <p>Родители примут активное участие в проекте, увидят значимость данной темы для развития познавательно-речевых знаний и навыков. Укрепятся детско-родительские отношения. Но главный результат проекта – это усвоение детьми того, что домашние животные – это наши друзья, их нельзя обижать, за ними надо ухаживать, они не могут обойтись без человека, как и человек без домашних животных. О пользе домашних животных для человека. Дети станут более добрыми, отзывчивыми, терпимыми.</p>
Сроки	Этапы реализации проекта:

реализации	3 недели, с 15.01.2024г. по 02.02.2024г. 1. Подготовительный 2. Основной (практический) 3. Заключительный
------------	--

Описание реализованных тематических проектов сдается в Методическую копилку проектов ОУ в конце учебного года. Предполагает электронный формат, содержит: дневник проекта, описание работы по этапам (с приложением всех материалов, использованных в проекте), презентацию, как отчет о реализации проекта. Приложение 5 содержит ссылку на Методическую копилку проектов.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - РП) группы подготовительного и среднего возраста компенсирующей направленности «Радуга» и «Капелька» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ЗПР групп);

планирование коррекционно-развивающей работы Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования; определяет систему взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся групп;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана учителем-логопедом на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития (далее по тексту – ЗПР), обеспечивающей условия для позитивной

социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 5-ти и 7-ми годам представлены в таблице

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 7-8 годам)	
<i>Социально-коммуникативное развитие:</i>	
1	Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению.
2	Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям.
3	Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении.
4	Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре.
5	Появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения.
6	Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
7	Адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты,
8	Оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов.
9	Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми.
10	Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены,
11	Проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения.
12	Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет.
13	Овладевает основными культурными способами деятельности.
14	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
15	Обладает чувством собственного достоинства.
16	Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
17	Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
<i>Речевое развитие:</i>	
1	Стремится к речевому общению, участвует в диалоге.
2	Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями.
3	Осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи.

4	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
5	Обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями.
6	Проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей.
7	Может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта.
8	Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения.
9	Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
10	Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес.
11	Знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
<i>Познавательное развитие:</i>	
1	Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
2	Задаёт вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира.
3	Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности.
4	Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
5	Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки.
6	С помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения.
7	Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
8	У ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени.
9	Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>	
<i>а) музыкальное развитие</i>	
1	Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности.
2	Способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества.
3	Проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
<i>б) художественное развитие</i>	
1	Ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах.
2	У ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).

3	Использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
Физическое развитие:	
1	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы.
2	Рука подготовлена к письму.
3	Подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими,
4	Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.
5	Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое).
6	Развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.
7	Проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 5 годам)

Социально-коммуникативное развитие:

1	Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности.
2	Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника.
3	Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми.
4	Сам вступает в общение, использует вербальные средства.
5	В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники.
6	Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника.
7	Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
8	Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника.
9	Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Речевое развитие:

1	Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из
---	--

	нескольких звеньев.
2	Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы.
3	Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
4	Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
5	Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
6	Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.
7	Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
8	Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
9	Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.
10	Повторяет двестишья и простые потешки.
11	Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
<i>Познавательное развитие:</i>	
1	Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут.
2	Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.
3	Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
4	На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
5	Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
6	Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.
7	Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет

	утро-вечер.
Художественно-эстетическое развитие:	
1	Ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.
2	Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.
3	Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.
4	Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании).
5	Появляется элементарный предметный рисунок.
6	Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.
7	Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.
8	Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов.
9	С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
10	Подпевает при хоровом исполнении песен.
Физическое развитие:	
1	Ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.
2	Практически ориентируется и перемещается в пространстве.
3	Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).
4	Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.
5	Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками средней группы рабочей программы.

В итоге коррекционной логопедической работы воспитанники средней группы для детей с ЗПР должны научиться:

- следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние;
- правильно произносить гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре, при контроле со стороны взрослого произносить вызванные звуки в отдельных словах или словосочетаниях;
- употреблять в речи слова разной слоговой структуры;
- различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
- уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать некоторые предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- называть предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов (мнется, бьется, ломается, крошится), употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- употреблять существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные и др.);
- участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Составлять предложение по образцу. Повторять образец рассказа педагога по описанию картины, предмета. Драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками подготовительной группы рабочей программы.

В итоге коррекционной логопедической работы воспитанники подготовительной к школе группы с ЗПР должны научиться:

- - понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи и правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.); использовать в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употреблять синонимы, антонимы;
- - владеть навыками словообразования и словоизменения: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных т.д.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- - строить высказывания из трёх-четырёх предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже; пересказывать небольшие литературные произведения, сочинять рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму, выразительно рассказывать стихотворения

Файловый каталог описания коррекционной работы по образовательным областям в соответствии с ФАОП ДО

<https://disk.yandex.ru/d/GQ0Xlt1NH5MrvA>

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

- образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
 16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
 21. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
 22. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);
 23. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (письмо Министерства Просвещения от 31.08.2023 № АБ – 3569/07);
 24. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

25. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Методическое обеспечение Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
Образовательные программы, используемые при проектировании содержания обязательной части Программы	
1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022
2	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 № 1028
3	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Методические пособия	
1	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
3	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
4	Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019
5	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
6	Гришаева Н.П. «Технология эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» М., «Вентана-Граф», 2017
7	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
8	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
9	Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
10	Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методические пособия	
1	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2008
2	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
3	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познаватель-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2018
4	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
5	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023

6	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
Наглядно-дидактические пособия	
1	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
2	Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение Н. В. Заболотского. — СПб.: Оксва, 2002—2011
7	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
8	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
9	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», •Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
10	Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
11	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».
12	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»
13	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»
14	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»
15	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	
1	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
2	Д Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. СПб., Детство-Пресс, 2008
3	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. - СПб.: «Детство - Пресс», 2005г.
4	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2010
5	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет) Мозаика-Синтез, 2023
6	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) Мозаика-Синтез, 2023

7	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Мозаика-Синтез, 2023
8	Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета.. СПб: ООО«Изд.«Детство- Пресс», 2016
9	Ельцова Н. Н., Терехова А.Н. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» - СПб.: Детство – Пресс, 2005
10	Иванищева О.Н. «Развитие связной речи детей» - «Детство» ФГТ Волгоград Учитель 2012
11	Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
12	Нищева Н.В. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО» СПб ООО «Изд.«Детство- Пресс», 2023
13	Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие. – (Серия «Методический кабинет») – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011
14	Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
15	Удивительные истории: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. Под ред. Б.Б.Финкельштейн.-СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2000г
16	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
17	Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010
18	Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
19	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
20	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Развитие речи детей 6-7 лет. Программа.
21	Методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения..- М.: Вентана-Граф, 2015 Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
22	Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно- педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.
23	Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. СПб: «Детство- Пресс», 2000

Наглядно - дидактические пособия

1	Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
2	Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
3	Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
4	Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
5	Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6	Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
7	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
8	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

9	Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
10	Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
11	Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
12	Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
13	Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
14	Плакат: «Алфавит»
15	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение»
16	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
Парциальные программы, используемые при проектировании содержания части	
Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
https://disk.yandex.ru/d/n9IHtkONPF_YQ	
1	Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей «Паритет», 2019
2	Лыкова И.А. «Мир Без Опасности» - парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Цветной мир издательский дом», 2019
3	Образовательный модуль «Маленький горожанин» экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 8, 17, 27 Центрального района СПб: Михайлова Т.Н., Неустроева Т.В., Яблочкина А.А.
Методические пособия	
1	Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС» Издательство: Центр педагогического образования, 2018
2	Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия: Рассказы о гимне, флаге, гербе, столице и Президенте. СПб.: Издательство «Литера», 2007
3	Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Пособие по истории города с заданиями тестами. СПб.: Корона принт, 2011
4	Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. Спб., 1992
5	Ефимовский Е.С. Путешествие в Санкт-Петербург. СПб.: Тригон, 2003
6	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2016.
7	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2016
8	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016
9	Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир
10	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: <ul style="list-style-type: none"> 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Социальная безопасность». – М.: Цветной мир, 2016
11	«Маленький горожанин»: Дополнительная образовательная программа для детей 3-7 лет. Авторский коллектив. СПб, 2014
12	Николаева Е.А. Первые прогулки по Петербургу. СПб., 2004
13	Раков Ю.А. Эмблемы и символы Петербурга. СПб.: Глагол, 2001
14	Раков Ю.А. Античные стражи Петербурга.Спб.: Химия, 1997

Специальная коррекционная литература

1	Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
2	Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
3	Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметноразвивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006
4	Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004
5	Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
6	Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк, включаемый в структуру РП, заполняется и хранится в документации учителя-логопеда, вносится в рабочую программу перед прошивкой в конце учебного года.

Группа «Радуга»

1-я подгруппа	2-я подгруппа	3-я подгруппа
Илюшин Лев Бондарь Никита Халтуринский Арсений	Воскресенский Владислав Власиков Руслан Галяс Данила	Нилов-Ганченко Андрей Конагбеков Арслан

Группа «Капелька»

1-я подгруппа	2-я подгруппа	3-я подгруппа
Горелов Артемий Рапопорт Евгений Гусарова Вероника	Бойцов Платон Воскресенский Алексей Новиков Дмитрий Савин Олег	Румянцев Максим Перелешин Рогнар Беликова Нова

Тематические проекты в методической копилке педагогов

<https://cloud.mail.ru/public/9nNZ/15Hd6MaJ2>