

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 145 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 145
Центрального района СПб

_____ Л.Р. Березин

Приказ от 31.08.2023 № 49-ОД

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 30.08.2023 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
учителя-логопеда группы старшего и старше-подготовительного возраста
компенсирующей направленности «УЛЫБКА» и «СОЛНЫШКО»

по реализации
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с ЗПР
ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб

Учитель-логопед:

Алекса Вера Николаевна

высшая квалификационная категория

Санкт – Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РП	4
1.3.	Значимые характеристики обучающихся групп	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	9
2.2.	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	10
2.3.	Перспективное планирование по направлениям коррекционно-развивающей работы	14
2.4.	Расписание занятий группы на неделю	30
2.5.	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	31
2.6.	Планирование взаимодействия с педагогами	33
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1.	Режим дня	36
3.2.	Режим двигательной активности	38
3.3.	Выписка из Календарного плана воспитательной работы	40
3.4.	Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета	43
3.5.	Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов	47
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	49
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания коррекционной работы по образовательным областям в соответствии с ФАОП ДО	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Методическое обеспечение Программы	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Распределение воспитанников по подгруппам для организации коррекционно-развивающих занятий	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Тематические проекты	66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - РП) группы старшего возраста компенсирующей направленности «Улыбка» и группы подготовительного возраста компенсирующей направленности «Солнышко» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ЗПР групп);

планирование коррекционно-развивающей работы Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования; определяет систему взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся групп;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана учителем-логопедом на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль

III	март	апрель	май
------------	------	--------	-----

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития (далее по тексту – ЗПР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РП

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ЗПР.

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 7-8 годам представлены в таблице 1 в виде ссылки на пункты и страницы ФАОП ДО. К гиперссылке (выделенный текст) прикреплен файл Приложения 1 «Целевые ориентиры» Программы.

Таблица 1

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>			
<i>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.</i>		<i>n.10.4.5</i>	<i>стр.54</i>
Возраст обучающихся с ЗПР	к 7-8 годам	<i>n.10.4.5.4</i>	<i>стр. 58-62</i>

Планируемые результаты реализации программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для обучающихся с ЗПР:

В итоге логопедической работы дети с ЗПР должны научиться:

1. Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
3. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
5. Владеть элементарными навыками пересказа;
6. Владеть навыками диалогической речи;
7. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
8. Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
9. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;
10. Использовать в спонтанном обращении слова различных лексикограмматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
11. Выделять из слова звук, определять его положение: начало, середина, конец слова;
12. Употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
13. Составлять слово из отдельных звуков;
14. Пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);
15. Владеть элементарными графическими навыками;
16. Уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3). Речевое развитие

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- Понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- Хорошо понимает связную речь;

- Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные.
- Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с использованием подчинительных союзов; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- Знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

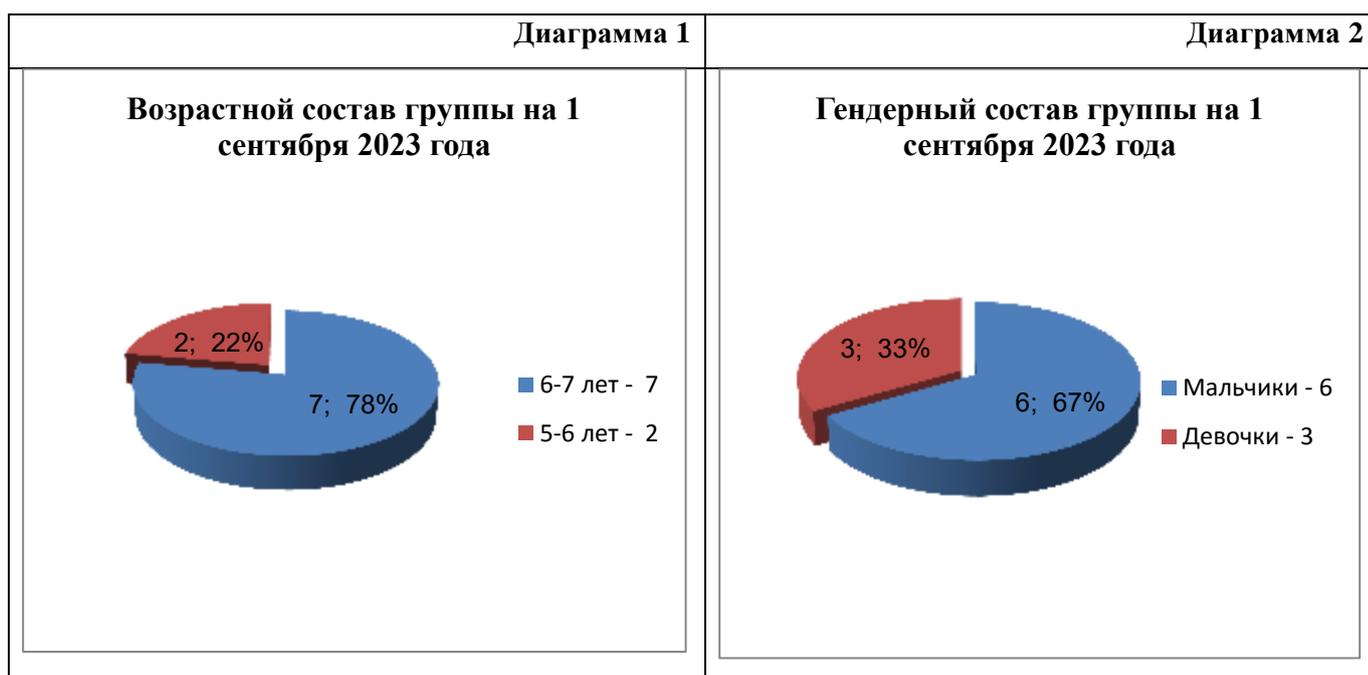
1.3. Значимые характеристики обучающихся группы

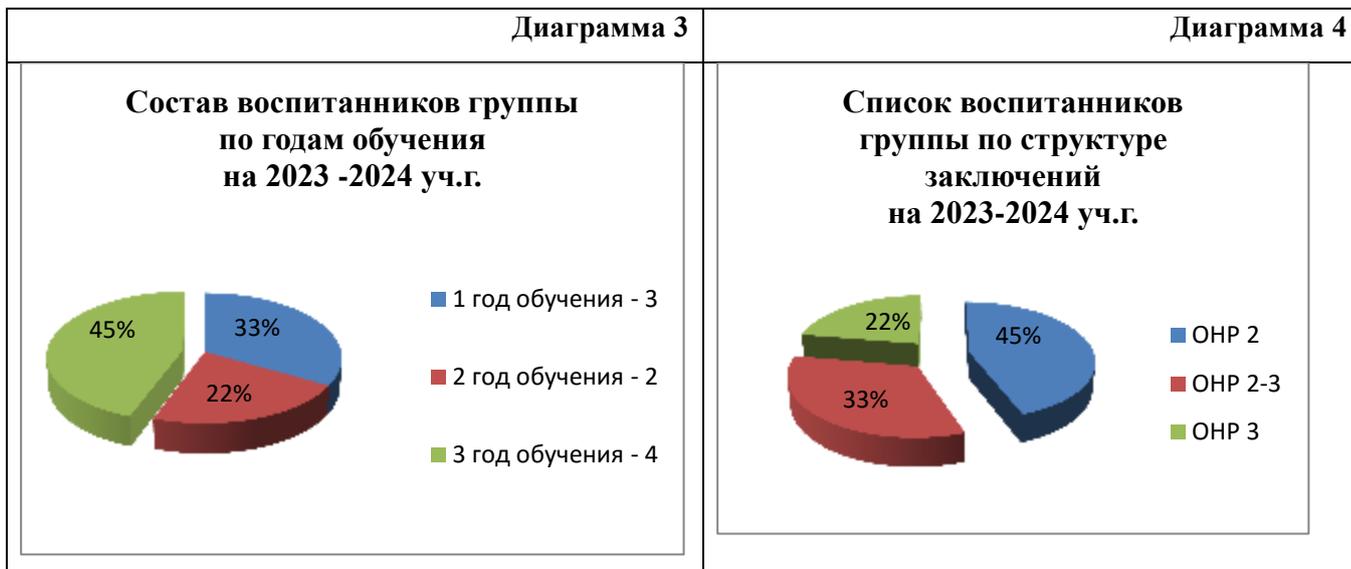
При разработке РП учитывается психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР, представленная в Приложении 5 Программы <http://sad145.myl.ru/index/obrazovanie/0-7>

Для планирования образовательной деятельности каждой группы учитываются следующие характеристики:

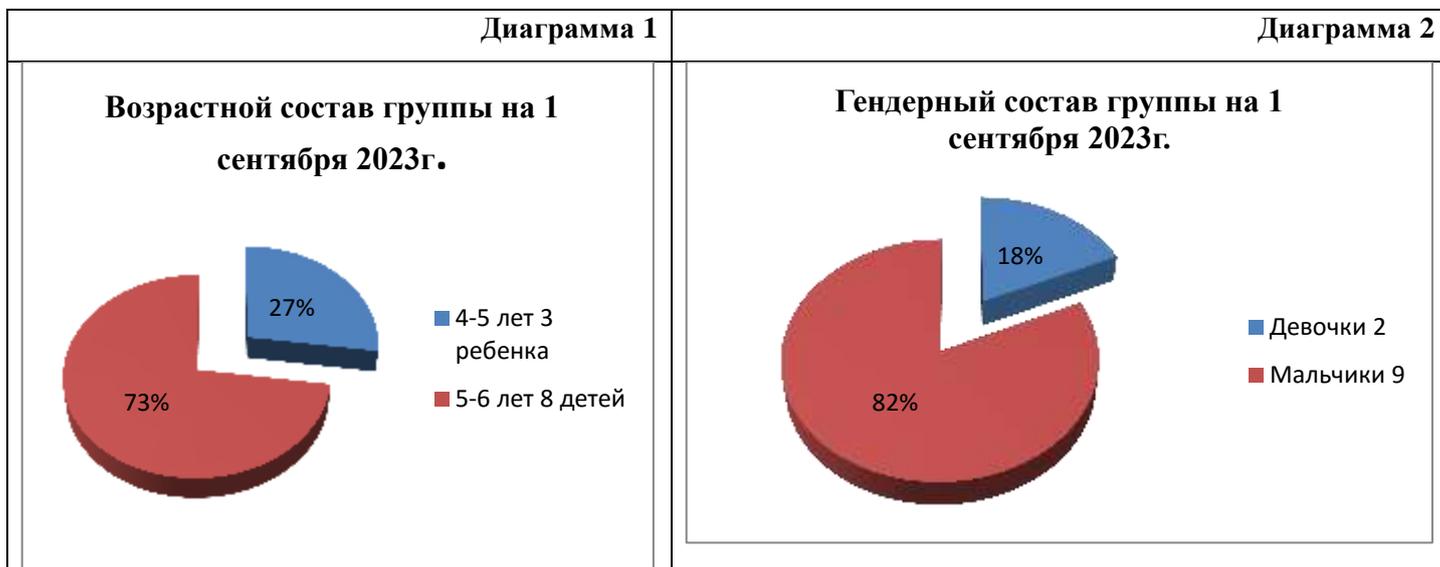
- возрастной состав (диаграмма 1);
- гендерный состав (диаграмма 2);
- состав воспитанников по годам обучения (диаграмма 3)
- состав воспитанников группы по структуре заключений (диаграмма 4)

Группа «Солнышко» (старше-подготовительного возраста компенсирующей направленности)





Группа «Улыбка» (старшего возраста компенсирующей направленности)



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР предполагает реализацию программы коррекционно-развивающей работы, описанной в п.2.1.4. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы» Программы (*стр. 51-60 Программы*).

<http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Задачи и педагогические условия реализации коррекционной работы в каждой образовательной области, для обучающихся в возрасте от четырех до семи-восьми лет, представлены в файловом каталоге электронных документов в формате Word (ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программы)

Папка [«Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФАОП ДО»](#) (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) включает пять файлов, представляющих карты по созданию условий коррекционной направленности в по каждой образовательной области без возрастной периодизации. Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы в образовательной области речевое развитие представлены в п.3.

2.2. Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов группы старшего возраста компенсирующей направленности «Улыбка»

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ					
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
Обязательная	Тема	Исследование индивидуального развития детей. Заполнение карт.				Детский сад. Игрушки.	Осень	Овощи	Фрукты	Грибы. Ягоды.	Деревья, кустарники	Домашние животные	Домашние птицы	Дикие животные	Человек. Части тела.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события														

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ			
	Неделя	1	2	3	4	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Одежда.	Обувь. Головные уборы.	Зима.	Новый год.	Зимние забавы	Зимующие птицы.	Животные севера.	Животные юга.	Транспорт. Наземный.	Транспорт. Водный, воздушный	День защитника Отечества.	Наш город.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события	<p>Долгосрочный проект «Огород на окошке» Учитель-дефектолог Юргилевич И.В., воспитатели Черкасова Т.В., Силаева Е.А.</p>											

		ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР												
Часть образовательной программы	Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Семья. Женский день.	Мебель.	Посуда.	Продукты питания	Весна.	Рыбы.	Перелетные птицы.	Комнатные растения.	Мой дом.	День победы	Цветы	Насекомые.	Лето.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проекты/образовательные события	<p style="text-align: center;">Долгосрочный проект «Огород на окошке» Учитель-дефектолог Юргилевич И.В., воспитатели Черкасова Т.В., Силаева Е.А., учитель-логопед Алекса В.Н.</p>												

Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов группы старше-подготовительного возраста компенсирующей направленности «Солнышко»

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Мой любимый детский сад		Овощи. Здоровье на грядке.	Фрукты. Витаминная корзинка	Есть в осени первоначальной	Деревья и кустарники	Кладовая леса. Грибы	Перелетные птицы	Животные леса	Домашние животные. Птичий двор	Я в мире-человек	Одежда	Обувь Головные уборы
	Проекты/ Образовательные события	Адаптация к детскому саду				Тематический проект «Мой любимый город»								

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ			
	Неделя	1	2	3	4	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Зима. Признаки зимы.	Зимующие птицы.	Зимние забавы.	Скоро праздник Новый год.	Моя семья.	Мой дом. Мебель.	Бытовая техника. Электрические приборы.	Кухня. Посуда.	Продукты питания.	Наземный транспорт. ПДД. Профессии на транспорте	День защитника Отечества.	Водный и воздушный транспорт. Профессии
	Проекты/ образовательные события	Тематический проект «Мой любимый город»											

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Обязательная	Тема	Весна. Праздники весны. Мамин день.	Профессии в детском саду.	Профессии (учитель, библиотекарь, театральные профессии)	Профессии на стройке. Инструменты.	Земля – наш дом. Комнатные растения. Огород на подоконнике.	Космос	Животные и птицы весной.	Мой город. Улицы города.	Рыбы. Обитатели воды.	День Победы.	Насекомые	Школа. Школьные принадлежности.	Лето. Цветы На лугу.
	Проекты/ Образовательные события	Тематический проект «Мой любимый город»												

2.3. Перспективное планирование по направлениям коррекционно-развивающей работы

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми **старшего** возраста группы «Улыбка» (второй год обучения)

Таблица 2

I ТРИМЕСТР (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Направления работы	1	<p>Формирование правильного звукопроизношения</p> <p>1.Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2.Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. 3.Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.</p>
	2	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>1.Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2.Закрепление навыка мягкого голосоуправления. 3.Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4.Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p>
	3	<p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>1.Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 2.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом {шишка, бидон}, двумя закрытыми слогами {кафтан, кувшин}, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов {рябина, желуди} и использования их в речи. 3.Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.</p>
	4	<p>Развитие лексики</p> <p>1.Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2.Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы,</p>

		<p>свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик).</p> <p>3.Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь).</p> <p>4.Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться).</p> <p>5.Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).</p> <p>6.Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой — маленький, высокий — низкий, старый - новый).</p> <p>7.Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.</p> <p>8.Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).</p> <p>9.Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.</p>
5	<p>Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>1.Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает — убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал — собирала — собирали</i>).</p> <p>2.Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>).</p> <p>3.Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами {кофточка, носочек, деревце, свитерок).</p> <p>4.Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками {насыпать, высыпать, посыпать}.</p> <p>5.Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных {дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный}.</p>

		<p>6.Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными {пальто, кофе, какао).</p> <p>7.Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже {красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей).</p> <p>8.Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. {Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.}</p>
6	Развитие связной речи.	<p>1.Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2.Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3.Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>4.Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Колобок») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>5.Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p>
7	Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	<p>1.Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>2.Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова(начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</p> <p>3.Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость:[б]-[п], [п]-[п'], [б]-[б'], [б']-[п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'],[д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к'], [в]-[ф], [ф]-[Ф],[в]—[в'], [в']—[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4.Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове</p> <p>5.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).</p>

II ТРИМЕСТР (декабрь, январь, февраль)

Направления Работы	1	Формирование правильного звукопроизношения	<p>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, слово сочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.</p>
	2	Развитие просодической стороны речи	<p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорков и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорков и потешек с автоматизированными звуками</p>
	3	Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).</p> <p>2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>
	4	Развитие лексики	<p>1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок,</p>

		<p>машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).</p> <p>4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных).</p> <p>5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратных глаголов (чистить — чиститься).</p> <p>6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красенький, мягонький).</p> <p>7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (хороший — плохой, тяжелый — легкий).</p> <p>8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи.</p> <p>9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.</p>
5	<p>Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол — столы, белка — белки), глаголов настоящего времени (строит — строят, учит — учат, управляет — управляют), глаголов прошедшего времени (красил — красила — красили).</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят (котенок — котята, медвежонок — медвежата), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).</p> <p>4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и</p>

		<p>притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.</p> <p>5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).</p> <p>6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.).</p>
6	Развитие связной речи.	<p>1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p>
7	Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	<p>1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х]-[к'], [с]-[с'], [з]—[з'], [с]—[з], [с']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, усы, сом).</p>

III ТРИМЕСТР (март, апрель, май)

Направления работы	1	Формирование правильного звукопроизношения	<p>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].</p> <p>3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
	2	Развитие просодической стороны речи	<p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>5. Совершенствование четкости дикции на материале не-больших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p>
	3	Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.</p> <p>2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>
	4	Развитие лексики	<p>1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений {весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар}.</p> <p>3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы).</p> <p>4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать,</p>

			<p>течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить).</p> <p>5.Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательными с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).</p> <p>6.Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый — новый, широкий — узкий) и словами-синонимами (идет — плетется; бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной).</p> <p>8.Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>9.Активизация освоенных ранее других частей речи.</p>
5		<p>Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>1.Совершенствование умения образовывать и употреблятьпредложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду — за прудом — в пруду;ина реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах).</p> <p>2.Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий — звонкая — звонкое *— звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — наизеленых).</p> <p>3.Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали).</p> <p>4.Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами-и-ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, серебряный, ржаной),ипритяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательныхис ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).</p> <p>5.Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).</p> <p>6.Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа).</p> <p>7.Совершенствование навыка составления простых рас- пространенных предложений из 6—7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.).</p> <p>8.Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>9.Обучение составлению сложносочиненных предложений (Налетела туча, и пошел сильный дождь.).</p> <p>10.Обучение составлению предложений с противительным союзом а (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.).</p>

		11.Обучение составлению сложноподчиненных предложений (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.).
6	Развитие связной речи.	<p>1..Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>2.Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>3.Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.</p> <p>4.Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>
7	Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	<p>1.Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>2.Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>3.Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4.Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л']-[л] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5.Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>6.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>7.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).</p>

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми **старше-подготовительного** возраста группы «Солнышко»
(третий год обучения)

Таблица 3

I ТРИМЕСТР (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Направления работы	1	Формирование правильного звукопроизношения	<p>1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p> <p>2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p>
	2	Развитие просодической стороны речи	<p>1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>
	3	Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами {листопад, апельсин}.</p> <p>2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).</p> <p>3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).</p> <p>4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>
	4	Развитие лексики	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем {«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»}.</p> <p>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища).</p>

		<p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий) и словами-синонимами (покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).</p> <p>4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косо́й заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.</p> <p>5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.</p> <p>6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).</p> <p>7. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями из-за, из-под.</p> <p>8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p>
5	<p>Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморожок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).</p> <p>2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне — не, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище,ловища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).</p> <p>5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косо́й заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).</p> <p>6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетае́т, улете́л, улете́т).</p> <p>7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинке; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь).</p>

		9.Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со рительной опорой и без нее).
	6	Развитие связной речи. 1.Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2.Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3.Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану. 4.Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5.Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
	7	Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза 1.Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 2.Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. 3.Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис. 4.Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин. 5.Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

II ТРИМЕСТР (декабрь, январь, февраль)		
Направления Работы	1	Формирование правильного звукопроизношения 1.Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. 2.Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. 3.Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.
	2	Развитие просодической стороны речи 1.Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2.Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3.Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

3	Работа над слоговой структурой слова	<p>1.Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговики) и использовать их в активной речи.</p> <p>2.Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>
4	Развитие лексики	<p>1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Орудия труда. Инструменты», «Комнатные растения»,</p> <p>2.Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами {метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении {золотые руки, железный характер), однокоренными словами {снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).</p> <p>3.Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами {беленький, тепленький), относительными {дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными {львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающими моральные качества людей {умный, глупый, добрый, злой, ленивый упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый).</p> <p>4.Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).</p> <p>5.Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).</p> <p>6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми про-стыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).</p>
5	Совершенствование грамматического строя речи.	<p>1.Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).</p> <p>2.Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).</p> <p>3.Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).</p> <p>4.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).</p> <p>5.Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).</p>

		<p>6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).</p> <p>8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p>
6	Развитие связной речи.	<p>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</p> <p>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рас-сказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>
7	Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	<p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.</p> <p>4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p>

III ТРИМЕСТР (март, апрель, май)

III ТРИМЕСТР (март, апрель, май)			
Напра	1	Формирование правильного звукопроизношения	<p>1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p> <p>2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p>

2	Развитие просодической стороны речи	<p>1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p>
3	Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>
4	Развитие лексики	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Родной город»).</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать — нестись, большой — огромный) и словами-антонимами (восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский); прилагательными с противоположным значением (чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий).</p> <p>5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.).</p> <p>6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).</p> <p>7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).</p> <p>8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им</p>
5	Совершенствование грамматического строя речи.	<p>1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).</p> <p>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).</p>

		<p>5.Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).</p> <p>6.Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).</p> <p>7.Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Совершенствование навыков анализа простых рас-пространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p>
6	Развитие связной речи.	<p>1.Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>2.Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3.Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4.Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p>
7	Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	<p>1.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2.Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3.Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска,</p>

2.4. Расписание занятий группы на неделю

Расписание занятий в старшей группе для детей с ЗПР «Улыбка» в 2023-2024 учебном году
Таблица 4

Дни недели	Время	Коррекционно-развивающие занятия
Понедельник	9.00-9.25	подгрупповое занятие в старшей группе «Улыбка» (1 подгруппа)
	9.35-10.05	подгрупповое занятие в старше-подготовительной группе «Солнышко» (1 подгруппа)
	10.10-12.00	индивидуальная работа с детьми группы «Улыбка» и старше-подготовительной группы «Солнышко»
Вторник	9.00-12.00	индивидуальная работа с детьми старшей группы «Улыбка» и старше-подготовительной группы «Солнышко» (малыми подгруппами)
Среда	9.00-9.25	подгрупповое занятие в старшей группе «Улыбка» (2 подгруппа)
	9.35-10.05	подгрупповое занятие в старше-подготовительной группе «Солнышко» (2 подгруппа)
	10.15-12.00	индивидуальная работа с детьми старшей группы «Улыбка» и старше-подготовительной группы «Солнышко»
Четверг	9.00-12.00	индивидуальная работа с детьми старшей группы «Улыбка» и старше-подготовительной группы «Солнышко» (малыми подгруппами)
Пятница	9.00-9.25	подгрупповое занятие в старшей группе «Улыбка» (3 подгруппа)
	9.35-10.00	подгрупповое занятие в старше-подготовительной группе «Солнышко» (3 подгруппа)
	10.10-12.00	индивидуальная работа с детьми старшей группы «Улыбка» и старше-подготовительной группы «Солнышко»

2.5. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Планирование работы логопеда с родителями в старшей группе «Улыбка»

Таблица 5

СРОК		ФОРМА РАБОТЫ
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	1. Тематическая витрина: «Как говорит ваш ребёнок?» 2. Консультация: «Особенности развития речи детей дошкольного возраста». 3. Беседа за круглым столом: «Возрастные особенности – что должен уметь ребёнок (нормы речевого развития)». 4. Родительское собрание: «Знакомство с итогами логопедического обследования».
	ОКТЯБРЬ	1. Тематическая витрина: «Причины речевых нарушений». 2. Консультация: «Почему ребёнок плохо говорит?». 3. Логопед советует: «Каким бывает недоразвитие речи?». 4. Анкетирование.
	НОЯБРЬ	1. Логопед советует: «Для чего нужны занятия с логопедом?», «О заданиях». 2. Консультация: «Важность домашних занятий, их правильная организация». 3. Памятка родителям по организации занятий по заданию логопеда.
II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	1. Логопед советует: «Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как её делать?» 2. Консультации логопеда: «Язычок- путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников»
	ЯНВАРЬ	1. Тематическая витрина: «Пожалуйста, разговаривайте с детьми». 2. Беседа за круглым столом: «Развитие речи в зависимости от социального окружения». 3. Консультация: «Влияние стиля общения с матерью на формирование речи ребёнка». 4. Беседа за круглым столом: «О чём говорить с ребёнком в семье. Диалог или монолог?».
	ФЕВРАЛЬ	1. Консультация логопеда: «Вместе весело дышать». 2. Консультация: «Дыхательный аппарат и его возможности от рождения ребёнка до зрелого возраста». 3. Семинар-практикум: «Условия для занятий дыхательной гимнастикой».
III ТРИМЕСТР	МАРТ	1. Логопед советует: «Развитие мелкой моторики». 2. Консультация логопеда: «Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить!». 3. Консультация логопеда: «Использование пальчиковой гимнастики в логопедической работе с детьми».

	АПРЕЛЬ	1. Консультация логопеда: «Гигиенические правила зрительной работы для детей дошкольного возраста». 2. Тематическая витрина: «Гимнастика для глаз». 3. Анкетирование.
	МАЙ	1. Тематическая витрина: «Учите детей говорить правильно». 2. Консультации логопеда: «Как пополнить словарный запас у детей», «Посмотри и расскажи», «Что делать летом тем, кто оставлен на повторный курс... , поступил впервые...?». 3. Итоговое родительское собрание.

Планирование работы логопеда с родителями в старше-подготовительной группе «Солнышко»
Таблица 6

СРОК		ФОРМА РАБОТЫ
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	1. Проведение анкетирования (уточнить анамнестические сведения, анкетные данные). Консультация «Родителям будущих первоклассников». 2. Проведение группового родительского собрания на тему «Результаты логопедической, психологической, педагогической диагностики детей подготовительной группы». Тест «Готов ли ваш ребенок к школе». 3. Совместная организация фотовыставки на тему «Как я провел лето».
	ОКТАБРЬ	1. Практикум для родителей «Занимаемся дома» 2. Буклет «Артикуляционная гимнастика» 3. Стенд логопеда «Речевое развитие детей»
	НОЯБРЬ	1. Семинар-практикум: «Развитие фонематического восприятия у детей с нарушениями речи». 2. Посещение родителями индивидуальных занятий логопеда. 3. Консультация «Учим говорить правильно. Развитие слоговой структуры слова».
II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	1. Мастер-класс: «Речь на кончиках пальцев» Посещение родителями подгрупповых и индивидуальных занятий логопеда. 2. Уголок логопеда: «Советы логопеда» «Мир под рукой (пальчиковые игры, самомассаж кистей рук и пальцев» Тематическая выставка книг «Пальчиковые игры» 3. Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций с родителями по необходимости.
	ЯНВАРЬ	1. Проведение анкетирования «Общение в семье». 2. Проведение группового родительского собрания « О результатах диагностики за первое полугодие. На что обратить особое внимание». «Обучение грамоте». 3. Консультация «Автоматизируем звук при помощи игр»

	ФЕВРАЛЬ	1. Практикум для родителей по теме: «Игры и упражнения для развития зрительно-моторной координации в аспекте подготовки дошкольников к письму» 2. Буклет «Готовим руку к письму» 3. Посещение родителями индивидуальных занятий логопеда. Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами. Повысить интерес к коррекционной работе детского сада.
III ТРИМЕСТР	МАРТ	1. Консультация «Использование технологии синквейн для обучения ребенка связной речи» 2. Индивидуальные консультации «Как учить запоминать стихотворение» 3. Уголок логопеда «Дидактические игры для развития внимания».
	АПРЕЛЬ	1. Тренинг взаимодействия родителей с детьми «Поиграем вместе». Посещение родителями индивидуальных занятий логопеда. 2. Уголок логопеда «Дидактические игры на развитие грамматического строя речи». Буклет «Учим детей говорить правильно».
	МАЙ	1. Отчетное родительское собрание «Итоги коррекционной работы» Познакомить родителей с результатами проведенной коррекционной работы. 2. Совместная с воспитателями организация выставки художественной литературы для прочтения с детьми дома.

2.6. Планирование взаимодействия с педагогами

Одна из ведущих ролей в организации коррекционно-развивающей работы принадлежит учителю-логопеду. Безусловно, учитель-логопед работает в тесной взаимосвязи с ведущим специалистом, реализующим коррекционную работу – учителем-дефектологом. Но успешность и эффективность работы как учителя-дефектолога, так и учителя-логопеда напрямую зависит от того, насколько тесно организовано взаимодействие специалистов и с воспитателями группы, и с педагогом-психологом, инструктором по ФК и музыкальным руководителем. В ОУ для организации этого взаимодействия используются «Тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя». Использование тетради взаимосвязи позволяет закреплять полученные детьми на логопедических занятиях знания. Помимо этого, учитель-логопед также помогает воспитателю организовать предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи. Немаловажное значение отводится и систематической работе по развитию у детей с ЗПР неречевых процессов (внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

В тетрадях взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя предусмотрена работа по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и неречевых процессов. Задания

разрабатываются с учетом планирования учителя-логопеда. Индивидуальной работе воспитателя с детьми по заданиям учителя-логопеда в тетради взаимосвязи отведена специальная таблица, которая заполняется совместно учителем-логопедом и воспитателем. Это дает возможность осуществлять работу по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ЗПР

Таблица 7

СРОК		Вид деятельности	Специалист
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	1. Проведение диагностики (первоначальной) детей старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности воспитателями и специалистами. 2. Проведение круглого стола: «Обсуждение результатов первоначальной диагностики уровня речевого развития детей на начало учебного года. Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на учебный год (с воспитателями групп и учителем-дефектологом).	Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед,
	ОКТАБРЬ	1. Выработка и обсуждение индивидуальных программ развития детей на учебный год. 2. Консультация для воспитателей и специалистов «Характеристика детей 5-6 и 6-7-летнего возраста с ОНР». 3. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к празднику осени (разучивание песен, стихотворений).	Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель
	НОЯБРЬ	1. Консультация для воспитателей на тему: «Игры и упражнения для развития фонематического слуха». 2. Консультация для музыкального руководителя на тему: «Единый логопедический режим». 3. Совместно с учителем дефектолога разработка памяток для родителей	Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель
II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	1. Консультация для инструктора по физической культуре на тему: «Подвижные игры и упражнения с речевым сопровождением». 2. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к новогоднему празднику (разучивание песен, стихотворений). 3. «Использование художественной литературы для развития речи» (консультация для учителя-дефектолога)	Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель
	ЯНВАРЬ	1. Проведение круглого стола: «Обсуждение результатов промежуточной диагностики уровня речевого развития детей на середину учебного года» (с воспитателями и специалистами). 2. Обсуждение и внесение дополнений в	Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный

		индивидуальные программы развития детей с незначительной динамикой. 3. Консультация для воспитателей на тему: «Роль связной речи в познавательном развитии дошкольников».	руководитель
	ФЕВРАЛЬ	1.«Физическое развитие дошкольников с нарушением речи». Консультация для инструктора по физической культуре. 2. Консультация для музыкального руководителя на тему: «Логоритмические игры и упражнения в работе с детьми с ОНР». 3. Проведение открытого занятия по автоматизации звуков для воспитателей (продолжать знакомить воспитателей с методами и приёмами работы при коррекции звукопроизношения)	Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
	МАРТ	1. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к утреннику, посвященному празднованию 8 марта (разучивание песен, стихотворений, подвижных игр). 2. Консультация для воспитателей на тему: «Игры и упражнения, развивающие внимание и память дошкольников с ОНР». 3. Консультация для учителя-дефектолога на тему: «Приемы развития речи, используемые в совместной деятельности с ребенком».	Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед
III ТРИМЕСТР	АПРЕЛЬ	1. Консультация для воспитателей на тему: «Речевой этикет». 2. Консультация для музыкального руководителя на тему: «Игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха».	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель
	МАЙ	1. Проведение круглого стола: «Обсуждение результатов итоговой диагностики уровня речевого развития детей на конец учебного года». 2. Обсуждение динамики коррекции в развитии детей. 3. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к выпускному утреннику (разучивание песен, стихотворений).	Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Режим дня в старшей группе обучающихся с ЗПР «Улыбка» в 2023-2024 учебном году

(организация жизни и пребывания детей в холодный период с 1 сентября по 31 мая

Таблица 8

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Приём детей, осмотр, термометрия, совместная самостоятельная деятельность детей со сверстниками, «Утренний круг». Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	08.00 - 08.20	20 мин
Утренняя гимнастика.	08.20 - 8.30	10 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	08.30 - 08.55	25 мин
Игры. Подготовка к занятиям.	08.55 - 09.00	5 мин
Занятия. Организованная детская деятельность. Гимнастика в процессе занятия – 2 минуты. Перерыв между занятиями – 10 мин. /Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами с 9.00 до 12.00/	09.00 – 10.00	50 мин
Свободная игра. Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность детей со сверстниками.	10.00 - 10.20	20 мин
Второй завтрак. Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания	10.20 - 10.40	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения, труд).	10.40 – 12.20	1ч 40 мин
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Дежурство.	12.20 – 12.30	10 мин
Обед	12.30 - 12.45	15 мин
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 – 15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъём, корригирующая гимнастика, воздушные ванны.	15.15 - 15.25	10 мин
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 - 15.40	15 мин
Занятие. Организованная детская деятельность. /3-е занятие в день по расписанию/	15.40 – 16.05	25 мин
Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Культурные практики: игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/чтение художественной литературы	16.05 - 16.40	35 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.40 - 18.00	1ч 20 мин

**Режим дня в старше - подготовительной группе обучающихся с ЗПР «Солнышко»
в 2023-2024 учебном году**

(организация жизни и пребывания детей в холодный период с 1 сентября по 31 мая

Таблица 9

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Приём детей, осмотр, термометрия, совместная самостоятельная деятельность детей со сверстниками, «Утренний круг». Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	08.00 - 08.20	20 мин
Утренняя гимнастика.	08.20 - 8.30	10 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	08.30 - 08.55	25 мин
Игры. Подготовка к занятиям.	08.55 - 09.00	5 мин
Занятия. Организованная детская деятельность. Гимнастика в процессе занятия – 2 минуты. Перерыв между занятиями – 10 мин. /Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами с 9.00 до 12.00/	09.00 – 10.35	50/60 мин
Второй завтрак. Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания	10.35 - 10.45	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения, труд).	10.45 – 12.20	1ч 35 мин
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Дежурство.	12.20 – 12.30	10 мин
Обед	12.30 - 12.45	15 мин
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 – 15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъём, корригирующая гимнастика, воздушные ванны.	15.15 - 15.25	10 мин
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 - 15.40	15 мин
Занятие. Организованная детская деятельность. /3-е занятие в день по расписанию/	15.40 – 16.20	25/30 мин
Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Культурные практики: игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/чтение художественной литературы	16.20 - 16.50	30 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.50 - 18.00	1ч 10 мин

3.2. Режим двигательной активности

Режим двигательной активности обучающихся старшего возраста в 2023-2024 учебном году

Таблица 10

<i>Виды двигательной активности в режиме дня</i>	<i>Продолжительность двигательной активности в режиме дня</i>	
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно	7-10 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале 1 раз на улице	25 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	25 мин
Гимнастика в процессе занятий	Ежедневно	2-3 мин
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером): сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, эстафеты	Ежедневно	25-30 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно	до 10 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 мин
День здоровья	1 раз в 3 месяца	30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год	30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	
<ul style="list-style-type: none">• Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года.• Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования.• Ежедневная двигательная активность дошкольника должна составлять не менее 1 часа.		

**Режим двигательной активности обучающихся подготовительного возраста
в 2023-2024 учебном году**

Таблица 11

<i>Виды двигательной активности в режиме дня</i>	<i>Продолжительность двигательной активности в режиме дня</i>	
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно	10-12 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале 1 раз на улице	30 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	30 мин
Гимнастика в процессе занятий	Ежедневно	2-3 мин
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером): сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, эстафеты	Ежедневно	30-40 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно	до 10 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 мин
День здоровья	1 раз в 3 месяца	35 мин
Спортивный праздник	2 раза в год	35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	
<ul style="list-style-type: none"> • Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. • Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования. • Ежедневная двигательная активность дошкольника должна составлять не менее 1 часа. 		

3.3. Выписка из Календарного плана воспитательной работы

План образовательных событий (праздников, развлечений, досугов, мероприятий в рамках проектной деятельности и т.д.)

2023 год - Год педагога и наставника.

I ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Сентябрь	Развлечение: «Здравствуй, детский сад!»			Развлечение: «День знаний у дошколят»		
		Выставка детских работ и рисунков: «Вот и лето пролетело», «Самый лучший детский сад!»					
		Участие в акции ГИБДД: «Внимание, дети!» (30.08.–12.09)					
		27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников Поздравительные акции					
		Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах (22.09. – 29.09.) 22.09. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.					
		Фотовыставка, посвященная Всемирному дню без автомобиля «Давайте все поедим на велосипеде!» (22.09.)					
		Участие в городской акции: «Безопасный город» - разработка безопасного маршрута от дома до ГБДОУ (16.09. – 22.09.)					
		Мероприятия в рамках проектной деятельности					
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Октябрь	01.10. Международный день пожилых людей. Тематические беседы, открытки бабушкам и дедушкам						
	Праздник осени						
	Выставка детского рисунка: «Нескучная осень»						
	Конкурс-выставка творческих работ из природного материала: «Кладовая осени»						
	15.10. День отца в России. Выставка рисунков «Рисуем вместе с мамой: Хочу на папу быть похожим»						
	Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»						
	Мероприятия в рамках проектной деятельности Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						
Ноябрь				Тематический день «День народного единства». 03.11.			
	Участие в городской акции: «Жизнь без ДТП» (17.11.-19.11.)						
	26.11. День матери в России						
	Досуг «Мамочки, мамули»			Праздники, досуги: «Наши мамы»			
	30.11. День Государственного герба Российской Федерации. Беседы, выставки рисунков.						
	Фотовыставка: «Улыбаюсь я, как мама»						
	Выставка детских рисунков: «С чего начинается Родина?», «Мама... слова нет дорожке»						
	Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»						
	Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись» Мероприятия в рамках проектной деятельности Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						

II ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Декабрь	Новогодний праздник					
		Конкурс - выставка творческих работ: «Новогоднее украшение»					
		Новогодний смотр-конкурс оформления групповых помещений: «Разноцветный год дракона»					
		Выставка рисунков «Новогодних красок хоровод»					
		Участие в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»					
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись».					
						Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)	
		Мероприятия в рамках проектной деятельности					
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Январь		Фотовыставка: «Новогодний Петербург»					
	Мастер-класс «Рождественский ангелочек»						
					Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда 27.01.		
					Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)		
				Конкурс работ «Безопасность глазами детей» (пожарная безопасность)			
	Выставка рисунков: «Зимние чудеса»						
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						
	Февраль	21.02. День родного языка					
		Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества – развлечения, досуги, праздники					
Выставка рисунков: «Зимние этюды», «На страже мира и добра»							
Фотовыставка: «Папины профессии»							
Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»							
Участие в городской акции «Скорость - не главное»							
Участие в районном этапе конкурса «Азбука безопасности»							

III ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Март	Праздник для мам, посвященный Дню 8-го марта					
		Выставка детских рисунков: «Весну встречаем, маму поздравляем!»					
		Развлечение на улице: «Масляничные гуляния»					
		450-летие со дня выхода первой «Азбуки» 14.03.					
				Выставка рисунков «Моя буква» до 12.03.		Выставка книжек-малышек «Моя азбука» до 12.03.	
		27 марта - День театра. Играем в театр «Любимые сказки»					
		Участие в городской акции «Скорость - не главное»					
		Проведение Дня информационной безопасности по ПДДТТ 06.03.					
		Мероприятия в рамках проектной деятельности					
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.							
Апрель	Развлечение: «Если вам смешинка в рот вдруг случайно попадет»						
	12.04. «День космонавтики» - развлечение, беседы						
	07.04. «Всемирный день здоровья» - физкультурный досуг						
	Выставка детского рисунка: «Весна идет - весне дорогу!», «Быть здоровыми хотим», «Космические фантазии»						
	22.04. Всемирный день земли Тематические беседы, экологическая акция						
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						
Май	01.05. День весны и труда Тематические беседы						
			Тематические беседы: «Наши прадеды-герои»		Праздник День Победы «Праздник День Победы отмечает вся страна»		
	Международная акция «Георгиевская ленточка»						
	Фотовыставка: «Мой прадедушка – герой!»						
	05.05. Тематические беседы «Светлый праздник Пасхи»						
	Выставка детского рисунка: «Сияет солнце над Невой» «Цветущий май»						
	Образовательное путешествие «Мы по городу гуляем»						
	Семейная фотовыставка «Петербургские львы»						
	Неделя безопасности дорожного движения (20.05. – 24.05.) Единый день детской дорожной безопасности 21.05.						
	Участие городской в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»						
	Праздник: «До свидания, детский сад! Здравствуй лето!»					Выпускной праздник	
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						

3.4. Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета

Компоненты РППС кабинета учителя-логопеда: рабочее место, специализированная мебель и системы хранения, оснащение и оборудование. В кабинете учителя-логопеда предусматривается наличие центров детской активности:

- **Центр речевого развития;**
- **Центр сенсорного развития;**
- **Центр моторного и конструктивного развития.**

Оснащение РППС учителя-логопеда соответствует «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) и включает:

Центр речевого развития

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.).
8. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
12. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
13. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
14. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
15. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

17. Картотека словесных игр.

18. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

20. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).

21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

22. Разрезной и магнитный алфавит.

23. Алфавит на кубиках.

24. Слоговые таблицы.

25. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

26. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

27. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр сенсорного развития

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Маленькая ширма.

4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).

5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.

8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).

9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т. п.).

10. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).

11. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

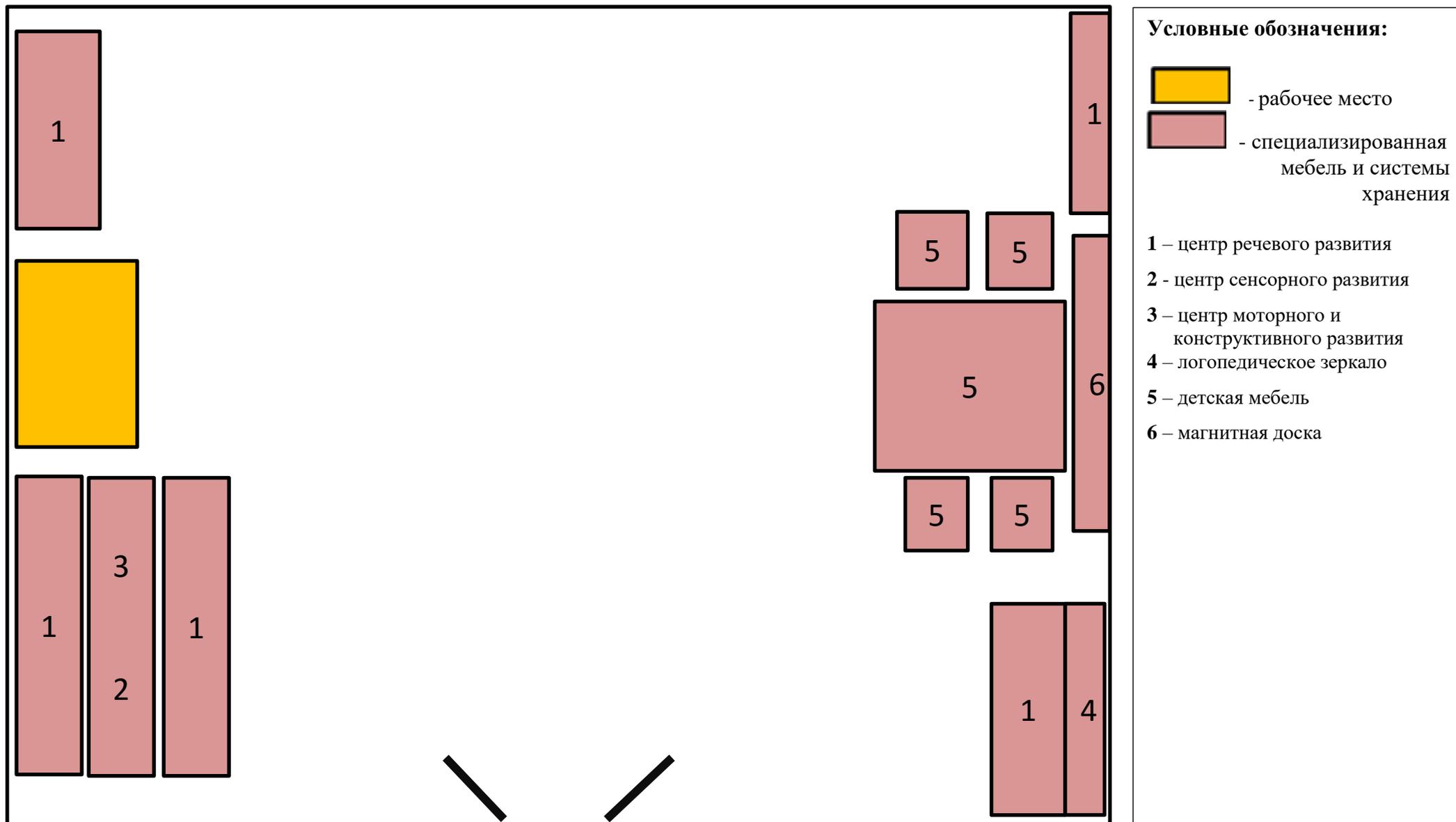
Центр моторного и конструктивного развития

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» для ковровографа и магнитной доски по всем темам.
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.
8. Флажки разных цветов.
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
11. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Планирование пространства кабинета учителя-логопеда представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет использовать пространство в зависимости от образовательной ситуации.

Рисунок 1

Графическое изображение пространства кабинета учителя-логопеда с обозначением центров активности



3.5. Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов

Таблица 12

Тематический проект	Огород на окошке
Цель	Формирование экологической культуры у детей и их родителей, создание условий для познавательного развития детей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через: <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за ростом растений; • Беседы о значении овощей в жизни человека; • Опытно-экспериментальную деятельность. 2. Воспитывать бережное отношение к растениям. 3. Формировать умение самостоятельно выражать собственное мнение об увиденном и услышанном. 4. Формировать коммуникативные навыки.
Планируемые результаты	<p>Для детей: Расширение знаний о строении растений и роли овощей в жизни человека; формирование первоначальных навыков бережного отношения к растительному миру; развитие наблюдательности; активизация словарного запаса; накопление эмоционального позитивного опыта общения с природой; самоутверждение личности ребенка; снятие стрессовых факторов.</p> <p>Для родителей: повышение компетентности по данной теме, избрание нужных ориентиров в воспитании, укрепление детско-родительских отношений, самореализация.</p> <p>Для педагога: повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация.</p>
Сроки реализации	<p>Этапы реализации проекта:</p> <p>1 этап – Проектировочный Сроки реализации 01.2024-03.2024г.</p> <p>2этап-Практический Сроки реализации 03.2024-05.2024г.</p>

Тематический проект	«Мой любимый город»
Цель	Реализация и развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе совместного проекта с родителями — «Мой любимый город»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей о родном городе. - Закреплять навыки культурного поведения в общественных местах. - Формировать интерес у воспитанников к истории своего города, «малой Родины – Санкт-Петербурга». - Способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма, гордости, любви к своему городу. - Поощрять исследовательский интерес детей. - Создать позитивный и эмоциональный настрой совместного творчества родителей и детей. - Вовлекать родителей в работу над проектом, создавая радостную атмосферу познания и увлекательного творчества.
Планируемые результаты	Формирование знаний о родном городе

Сроки реализации	Долгосрочный
------------------	--------------

Описание реализованных тематических проектов сдается в Методическую копилку проектов ОУ в конце учебного года. Предполагает электронный формат, содержит: дневник проекта, описание работы по этапам (с приложением всех материалов, использованных в проекте), презентацию, как отчет о реализации проекта. Приложение 5 содержит ссылку на Методическую копилку проектов.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - РП) группы старшего и подготовительного возраста группы компенсирующей направленности «Улыбка» и «Солнышко» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ЗПР групп);

планирование коррекционно-развивающей работы Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования; определяет систему взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся групп;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана учителем-логопедом на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с задержкой

психического развития (далее по тексту – ЗПР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 7-8 годам представлены в таблице

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 7-8 годам)	
<i>Социально-коммуникативное развитие:</i>	
1	Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению.
2	Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям.
3	Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении.
4	Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре.
5	Появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения.
6	Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
7	Адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты,
8	Оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов.
9	Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми.
10	Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены,
11	Проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения.
12	Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет.
13	Овладевает основными культурными способами деятельности.
14	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
15	Обладает чувством собственного достоинства.
16	Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
17	Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
<i>Речевое развитие:</i>	
1	Стремится к речевому общению, участвует в диалоге.
2	Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями.
3	Осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части

	речи.
4	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
5	Обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями.
6	Проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей.
7	Может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта.
8	Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения.
9	Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
10	Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес.
11	Знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
<i>Познавательное развитие:</i>	
1	Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
2	Задаёт вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира.
3	Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности.
4	Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
5	Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки.
6	С помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения.
7	Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
8	У ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени.
9	Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>	
<i>а) музыкальное развитие</i>	
1	Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности.
2	Способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества.
3	Проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
<i>б) художественное развитие</i>	
1	Ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах.
2	У ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая

	конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).
3	Использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
Физическое развитие:	
1	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы.
2	Рука подготовлена к письму.
3	Подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими,
4	Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.
5	Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое).
6	Развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.
7	Проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Планируемые результаты реализации программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для обучающихся с ЗПР:

В итоге логопедической работы дети с ЗПР должны научиться:

1. Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
3. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
5. Владеть элементарными навыками пересказа;
6. Владеть навыками диалогической речи;
7. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
8. Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
9. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;
10. Использовать в спонтанном обращении слова различных лексикограмматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
11. Выделять из слова звук, определять его положение: начало, середина, конец слова;

12. Употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
13. Составлять слово из отдельных звуков;
14. Пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);
15. Владеть элементарными графическими навыками;
16. Уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3). Речевое развитие

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- Понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- Хорошо понимает связную речь;
- Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные.
- Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

- Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с использованием подчинительных союзов; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- Знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Файловый каталог описания коррекционной работы по образовательным областям в соответствии с ФАОП ДО

<https://disk.yandex.ru/d/G00Xlt1NH5MrvA>

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

- дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
 21. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
 22. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);
 23. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (письмо Министерства Просвещения от 31.08.2023 № АБ – 3569/07);
 24. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

25. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Методическое обеспечение Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
Образовательные программы, используемые при проектировании содержания обязательной части Программы	
1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022
2	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 № 1028
3	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Методические пособия	
1	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
2	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
3	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
4	Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019
5	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
6	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
7	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
8	Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007
9	Гришаева Н.П. «Технология эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» М., «Вентана-Граф», 2017
10	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
11	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
12	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
13	Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
14	Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012
15	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб: ДЕТСТВО-

	ПРЕСС, 2007
16	Нищева Н. В. Подвижные и дидактические. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
17	Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
18	«Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016
19	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
20	Сваталова Т.А., Зайцева К.П. «Культурные практики как способ организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», методические рекомендации, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 2022
21	О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова. Играем?.Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005
22	Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методические пособия	
1	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2008
2	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
5	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
6	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
7	Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.:ТЦ Сфера, 2015
8	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2015
10	Коротовских Л.Н. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности» (5-6 лет, 6-7 лет) Учебно-методическое пособие. ФГОС. – СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2022 год
11	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
12	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
13	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
Наглядно-дидактические пособия	
1	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
2	Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение Н. В. Заболотского. — СПб.: Оксва, 2002—2011
3	Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»

4	Саркисов В. Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011
5	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
6	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
7	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-, •Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
8	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».
9	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»
10	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»
11	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»
12	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	
1	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
2	Д Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. СПб., Детство-Пресс, 2008
3	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. - СПб.: «Детство - Пресс», 2005г.
4	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2010
5	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) Мозаика-Синтез, 2023
6	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Мозаика-Синтез, 2023
7	Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета.. СПб: ООО«Изд.«Детство- Пресс», 2016
8	Ельцова Н. Н., Терехова А.Н. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» - СПб.: Детство – Пресс, 2005
9	Иванищева О.Н. «Развитие связной речи детей» - «Детство» ФГТ Волгоград Учитель 2012

10	Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
11	Нищева Н.В. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОР ДО» СПб ООО «Изд.«Детство- Пресс», 2023
12	Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие. – (Серия «Методический кабинет») – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011
13	Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
14	Удивительные истории: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. Под ред. Б.Б.Финкельштейн.-СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2000г
15	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
16	Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010
17	Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
18	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
19	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения..- М.: Вентана-Граф, 2015
20	Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. СПб: «Детство- Пресс», 2000
Наглядно - дидактические пособия	
1	Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
2	Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
3	Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
4	Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
5	Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6	Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
7	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
8	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
9	Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
10	Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
11	Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
12	Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
13	Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

14	Плакат: «Алфавит»
15	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение»
16	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
Парциальные программы, используемые при проектировании содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений https://disk.yandex.ru/d/n9IHtvkONPF_YQ	
1	Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей «Паритет», 2019
2	Лыкова И.А. «Мир Без Опасности» - парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Цветной мир издательский дом», 2019
3	Образовательный модуль «Маленький горожанин» экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 8, 17, 27 Центрального района СПб: Михайлова Т.Н., Неустроева Т.В., Яблочкина А.А.
Методические пособия	
1	Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС» Издательство: Центр педагогического образования, 2018
2	Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия: Рассказы о гимне, флаге, гербе, столице и Президенте. СПб.: Издательство «Литера», 2007
3	Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Пособие по истории города с заданиями тестами. СПб.: Корона принт, 2011
4	Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. Спб., 1992
5	Ефимовский Е.С. Путешествие в Санкт-Петербург. СПб.: Тригон, 2003
6	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2016.
7	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2016
8	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016
9	Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир
10	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Социальная безопасность». – М.: Цветной мир, 2016
11	«Маленький горожанин»: Дополнительная образовательная программа для детей 3-7 лет. Авторский коллектив. СПб, 2014
12	Николаева Е.А. Первые прогулки по Петербургу. СПб., 2004
13	Раков Ю.А. Эмблемы и символы Петербурга. СПб.: Глагол, 2001
14	Раков Ю.А. Античные стражи Петербурга. СПб.: Химия, 1997
Специальная коррекционная литература	
1	Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ

	им. А.И. Герцена, 2015.
2	Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
3	Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметноразвивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006
4	Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004
5	Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
6	Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк, включаемый в структуру РП, заполняется и хранится в документации учителя-логопеда, вносится в рабочую программу перед прошивкой в конце учебного года.

Старшая группа компенсирующей направленности «Улыбка»

1-я подгруппа	2-я подгруппа	3-я подгруппа
1. Анфёров Александр 2. Хуторянский Федор 3. Беседин Егор 4. Авакумянц Лев 5. Плюснин Тимофей	1. Михайлов Лев 2. Труммаль Елизавета 3. Левченко Георгий 4. Авакумянц Артур	1.Меринова Мария 2.Болтов Михаил

Старше-подготовительная группа компенсирующей направленности «Солнышко»

1-я подгруппа	2-я подгруппа	3-я подгруппа
1.НатфуллинаМаргарита 2. Стратий Сергей 3. Яблоков Иван	1. Гоманов Роман 2. Любушкин Алексей	1. Исаргакова Милана 2. Мальцев Илья 3. Смирнова Софья

Индив. работа: Ефанов Евгений

Тематические проекты в методической копилке педагогов

https://cloud.mail.ru/public/9nNZ/15Hd6MaJ2
