

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 145 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 29.08.2024 № 1

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 145
Центрального района СПб

_____ Л.Р. Березин

Приказ от 29.08.2024 № 47-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
учителя-логопеда группы подготовительного возраста компенсирующей
направленности «УЛЫБКА» и «СОЛНЫШКО»

по реализации
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с ЗПР
ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб

Учитель-логопед:

Алекса Вера Николаевна

высшая квалификационная категория

Санкт – Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РП	4
1.3.	Значимые характеристики обучающихся групп	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	9
2.2.	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	10
2.3.	Перспективное планирование по направлениям коррекционно-развивающей работы	14
2.4.	Расписание занятий группы на неделю	23
2.5.	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	24
2.6.	Планирование взаимодействия с педагогами	25
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Режим дня	28
3.2.	Режим двигательной активности	30
3.3.	Выписка из Календарного плана воспитательной работы	31
3.4.	Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета	34
3.5.	Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов	37
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания коррекционной работы по образовательным областям в соответствии с ФАОП ДО	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Методическое обеспечение Программы	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Распределение воспитанников по подгруппам для организации коррекционно-развивающих занятий	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Тематические проекты	53

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - РП) групп подготовительного возраста компенсирующей направленности «Улыбка» и «Солнышко» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ЗПР групп);

планирование коррекционно-развивающей работы Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования; определяет систему взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся групп;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана учителем-логопедом на 2024-2025 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития (далее по тексту – ЗПР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РП

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ЗПР.

Планируемые результаты, как изложение возможных достижений обучающихся на этапе освоения Программы к 7-8 годам представлены в таблице 1 в виде ссылки на пункты и страницы ФАОП ДО. К гиперссылке (выделенный текст) прикреплен файл Приложения 1 «Целевые ориентиры» Программы.

Таблица 1

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО			
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.		<i>n.10.4.5</i>	<i>стр.54</i>
Возраст обучающихся с ЗПР	к 7-8 годам	<i>n.10.4.5.4</i>	<i>стр. 58-62</i>

Планируемые результаты реализации программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для обучающихся с ЗПР:

В итоге логопедической работы дети с ЗПР должны научиться:

1. Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
3. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
5. Владеть элементарными навыками пересказа;
6. Владеть навыками диалогической речи;
7. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
8. Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
9. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;
10. Использовать в спонтанном обращении слова различных лексикограмматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
11. Выделять из слова звук, определять его положение: начало, середина, конец слова;
12. Употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
13. Составлять слово из отдельных звуков;
14. Пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);
15. Владеть элементарными графическими навыками;
16. Уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3). Речевое развитие

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- Понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- Хорошо понимает связную речь;

- Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные.
- Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с использованием подчинительных союзов; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- Знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

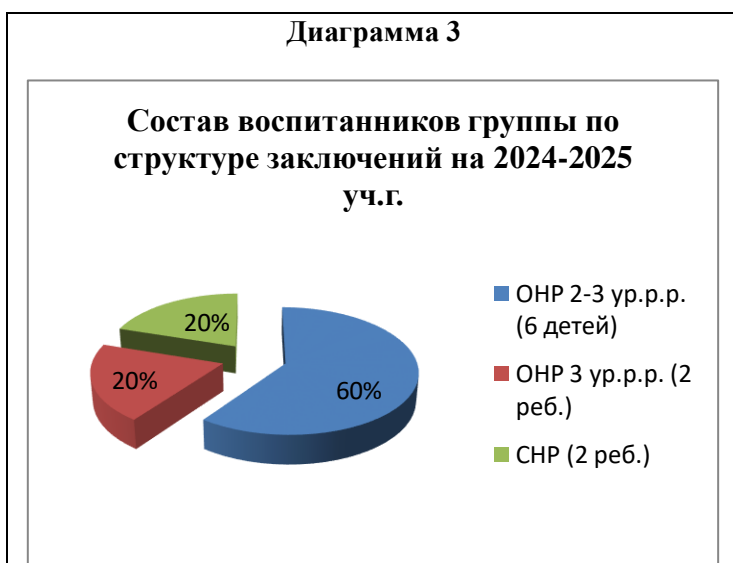
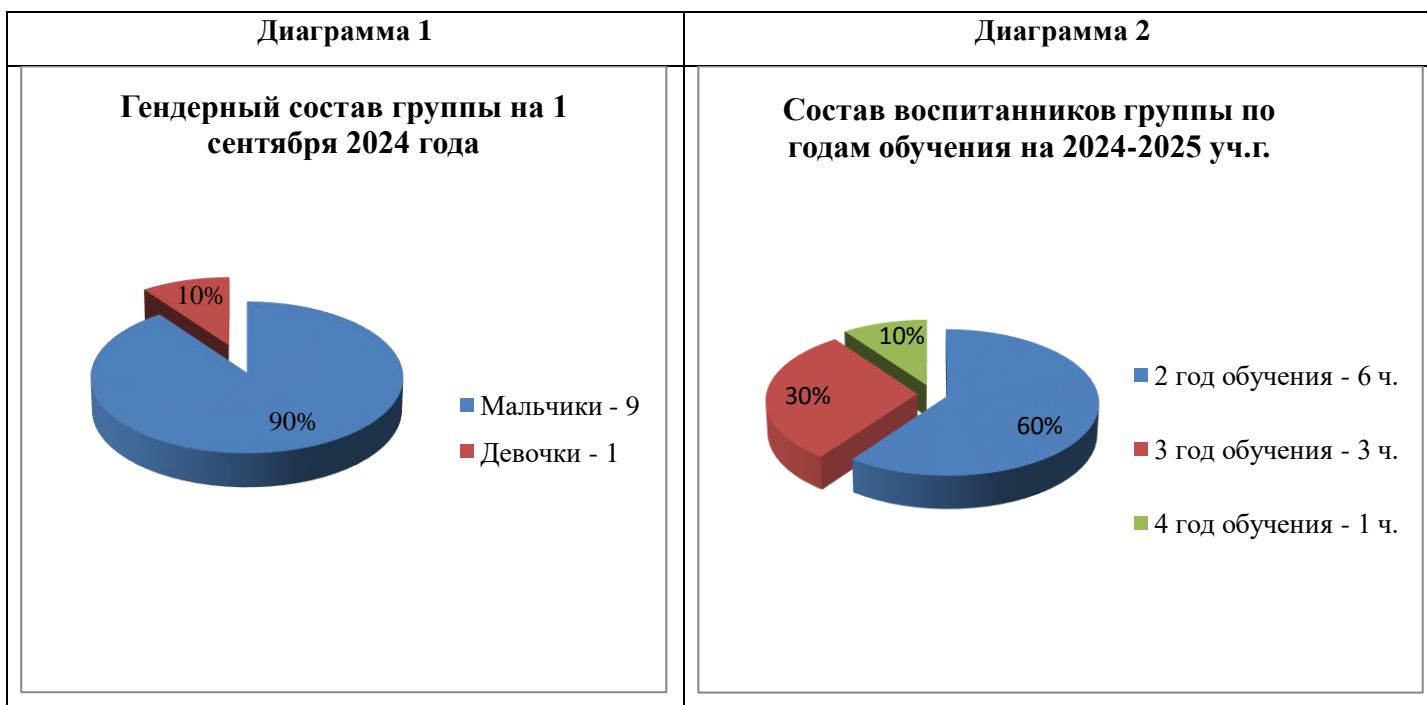
1.3. Значимые характеристики обучающихся группы

При разработке РП учитывается психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР, представленная в Приложении 5 Программы <http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>

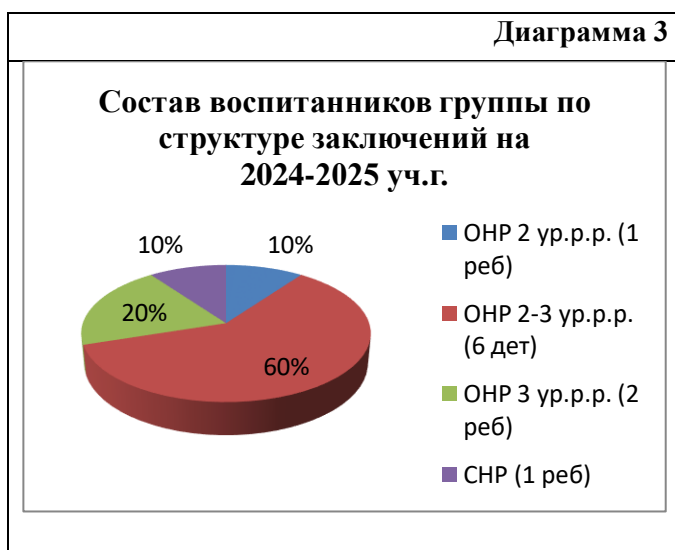
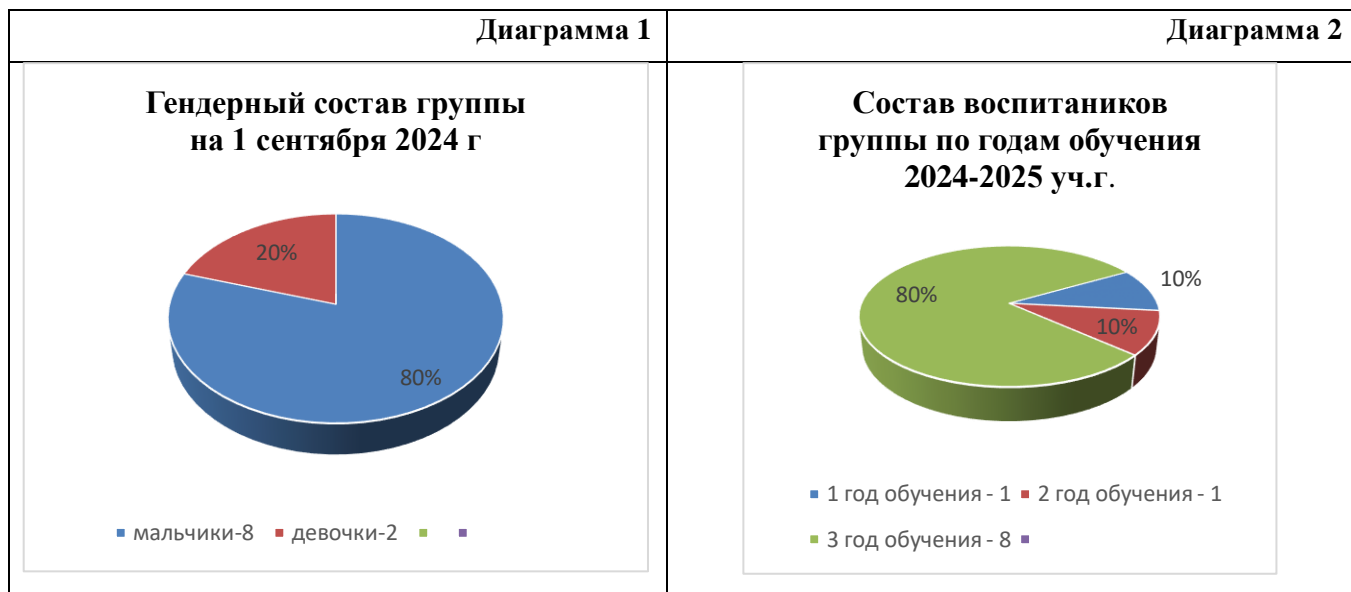
Для планирования образовательной деятельности каждой группы учитываются следующие характеристики:

- гендерный состав (диаграмма 1);
- состав воспитанников по годам обучения (диаграмма 2)
- состав воспитанников группы по структуре заключений – (диаграмма 3)

Группа «Солнышко» (подготовительного возраста компенсирующей направленности)



Группа «Улыбка» (подготовительного возраста компенсирующей направленности)



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР предполагает реализацию программы коррекционно-развивающей работы, описанной в п.2.1.4. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы» Программы (*стр. 51-60 Программы*).

<http://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Задачи и педагогические условия реализации коррекционной работы в каждой образовательной области, для обучающихся в возрасте от четырех до семи-восьми лет, представлены в файловом каталоге электронных документов в формате Word (ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программы)

Папка **«Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФАОП ДО»** (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) включает пять файлов, представляющих карты по созданию условий коррекционной направленности в по каждой образовательной области без возрастной периодизации. Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы в образовательной области речевое развитие представлены в п.3.

2.2. Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов группы подготовительного возраста компенсирующей направленности «Солнышко»

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Исследование индивидуального развития детей. Диагностика.			Овощи. Фрукты. Витаминная корзинка	Есть в осени первоначальной	Деревья и кустарники	Кладовая леса. Грибы. Ягоды.	Животные и птицы осенью	Домашние животные. Птичий двор	Я в мире - человек	Одежда	Обувь. Головные уборы	Животные севера

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ			ФЕВРАЛЬ					
	Неделя	1	2	3	4	2 - 3		4	5	1	2	3	4	
Обязательная	Тема	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.	Зимние забавы.	Театр	Скоро праздник Новый год.	Моя семья. Мой дом. Мебель.		Бытовая техника. Электрические приборы.	Кухня. Посуда. Продукты питания.	Водный и воздушный транспорт. Профессии	Наземный транспорт. ПДД. Профессии на транспорте	День защитника Отечества.	Животные юга	

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ					МАЙ			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	5
Обязательная	Тема	Весна. Праздники весны. Мамин день.	Профессии (учитель, воспитатель, библиотекарь)	Земля – наш дом. Сельскохозяйственные профессии. Инструменты.	Комнатные растения. Огород на подоконнике.	Профессии на стройке. Инструменты.	Животные и птицы весной.	Мой город. Улицы города.	Космос	Москва – столица.	День Победы.	Рыбы. Обитатели воды. Насекомые.	Школа. Школьные принадлежности.	Лето. Цветы на лугу.
	Проекты/ Образовательные события					Среднесрочный проект «Удивительный космос»								

Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов группы подготовительного возраста компенсирующей направленности
«Улыбка»

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
Обязательная	Тема	Исследование индивидуального развития детей. Заполнение карт		Осень		Фрукты	Овощи	Грибы и ягоды	Деревья и кустарники	Дикие животные	Домашние животные	Домашние птицы	Человек. Части тела	Одежда	
	Проекты/ образовательные события	Адаптация к детскому саду										Долгосрочный проект «Наша ферма» Воспитатель Силаева Е.А. Учитель-дефектолог Юргилевич И.В. Учитель-логопед Алекса В.Н.			

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ			
	Неделя	1	2	3	4		1	2	3	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Обувь и головные уборы	Животные юга	Животные северных стран	Зима. Новый год		Зимующие птицы	Зимние забавы	Транспорт наземный	Транспорт водный, воздушный	Наш город. Наша улица.	День защитника отечества	Инструменты. Орудия труда
	Проекты/ образовательные события	Долгосрочный проект «Наша ферма» Воспитатель Силаева Е.А., учитель-дефектолог Юргилевич И.В., учитель-логопед Алекса В.Н.											

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	МАРТ				АПРЕЛЬ					МАЙ			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Семья. Женский день	Мебель. Бытовые приборы	Посуда	Продукты питания	Весна	Космос. Планета Земля	Рыбы	Перелетные птицы	Школа	День Победы	Цветы. Комнатные растения	Насекомые	Лето
	Проекты/образовательные события	<p style="text-align: center;">Долгосрочный проект «Наша ферма» Воспитатель Силаева Е.А., учитель-дефектолог Юргилевич И.В., учитель-логопед Алекса В.Н.</p>												

2.3. Перспективное планирование по направлениям коррекционно-развивающей работы

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительного возраста группы «Солнышко» и «Улыбка»

Таблица 2

I ТРИМЕСТР (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Направления работы	1	Формирование правильного звукопроизношения.	<p>1. Формировать правильную артикуляцию нарушенных в произношении звуков у всех детей.</p> <p>2. Закончить формирование правильной артикуляции нарушенных в произношении звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.</p>
	2	Работа над слоговой структурой слова.	<p>1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).</p> <p>2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост).</p> <p>3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка).</p> <p>4. Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>
	3	Развитие лексики.	<p>1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знания названий деревьев. Дать знания о причинах опадения листьев. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, сосна, береза, дуб, осина; - прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, дождливый, грустный, алый, багряный; - глаголы: падать, летать, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть. <p>2. Углублять представление о растениях. Формировать представление о многолетних и однолетних растениях. Закрепить умения узнавать деревья и кустарники по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, яблоня, груша, слива, черешня, персик, абрикос; - прилагательные: фруктовый, лесной, березовый, рябиновый, сосновый, дубовый, кленовый, яблочный, вишневый, высокий, низкий, старый, молодой, большой, маленький, многолетний, однолетний; - глаголы: поливать, срубить, ухаживать, беречь, выращивать. <p>3. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных</p>

			<p>ягодах.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: мухомор, подосиновик, подберезовик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина, ежевика; - прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный; - глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать, собирать. <p>4. Уточнить понятия: «овощи», «огород». Расширить представления о труде взрослых в огороде и на полях осенью. Закрепить знание основных цветов и их оттенков.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, помидоры, огурцы, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица; - прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, фиолетовый, коричневый; - глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать. <p>5. Уточнить понятия: «фрукты», «сад». Расширить представления о труде взрослых в садах. Закрепить знание деревьев, кустарников сада, названия фруктов.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, яблоня. - прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, сладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, сливовый; - глаголы: зреть, спеть, снимать, срезать, подкармливать, окапывать. <p>6. Закрепить и расширить знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, стрижи; - прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый; - глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть. <p>7. Закрепить представления о собственном теле, его частях. Сформировать понятие о расовой принадлежности человека.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: голова, живот, спина, плечи, шея, ухо, глаз, ресницы, брови, лоб, рот, нос, рука, нога, колено, пятка, голень, стопа, пальцы, ногти, ладонь, волосы; грузин, негр, русский, украинец, американец; - прилагательные: длинношей, длинноногий, высокий, низкий, толстый, худой, длинный, короткий, темнокожий, светлокожий;
--	--	--	---

		<p>- глаголы: говорить, кричать, плакать, есть, пить, спать, ходить, бегать, плавать, раздеваться, одеваться, убирать, стирать, варить, рисовать,</p> <p>Систематизировать представления детей о местах обитания диких зверей, об их внешнем виде. Уточнить, чем питаются и где живут дикие животные.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось, рога, нора, берлога, клыки, мех, шкура;</p> <p>- прилагательные: хитрый, ловкий, мягкий, бурый, зубастый, косолапый, злой, хищный;</p> <p>- глаголы: охотиться, рыскать, запасать, рычать, выть, притаиться, жевать.</p> <p>8. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта.</p> <p>— прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, рогатый, добрый;</p> <p>— глаголы: линять, меняться, запасать, засыпать, рычать, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, бляеть.</p>
4	Совершенствование грамматического строя речи.	<p>1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по всем изучаемым лексическим темам (гриб-грибы, яблоко-яблоки).</p> <p>2. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (сок из яблока – яблочный сок).</p> <p>3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за.</p> <p>4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, завязывать) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.</p> <p>5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными.</p> <p>6. Совершенствовать умение образовывать и использовать им. существительные и им. прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, кругленький).</p> <p>7. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным (косой заяц; спелое, сочное, сладкое, вкусное яблоко).</p>
5	Развитие связной речи.	<p>1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам</p> <p>3. Закрепить умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах на материале пройденных лексических тем по заданному плану.</p>

		<p>4. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p> <p>5. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии сюжетных картин.</p> <p>5. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, лепке из пластилина.</p> <p>6. Учить детей «печатать» и читать слоги с новыми буквами.</p>
--	--	--

II ТРИМЕСТР (декабрь, январь, февраль)		
Направления работы	1	<p>Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>1. Продолжить у всех детей автоматизацию звуков в словах, предложениях, рассказах и обыденной речи.</p>
	2	<p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом.</p> <p>2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>
	3	<p>Развитие лексики.</p> <p>1. Уточнить и расширить представления о зимней одежде. Углубить представления о материалах, из которых она сделана.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, рукав, капюшон, подол, карман, пуговица, петля, манжета; - прилагательные: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, модный, нарядный; - глаголы: надевать, одевать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, вешать, складывать. <p>2. Уточнить и расширить представления об обуви. Углубить представления о материалах, из которых она сделана.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: ботинки, полуботинки, туфли, сапоги, кроссовки, подошва, каблуки, шнурки, носок, задник, голенище; - прилагательные: резиновый, кожаный, удобный, зимний, высокий, низкий; - глаголы: обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, завязывать, развязывать, ставить, чистить. <p>3. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах.</p> <p>Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.</p>

		<p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — существительные: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка; — прилагательные: холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый; — глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать. <p>4. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление; — прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный; — глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать. <p>5. Углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, каналов, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец; - прилагательные: прекрасный, ослепительный, блистательный, родной, Зимний (дворец), величавый, широкий; - глаголы: воздвигнуть, возникнуть, стоять, возвести, жить, проживать, гордиться, любить. <p>6. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер; - прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый; - глаголы: трудиться, создавать, лечить, учить, строить, готовить, шить, читать, чинить, стричь. <p>7. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, наперсток, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;
--	--	--

			<p>- прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;</p> <p>- глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.</p>
	4	Совершенствование грамматического строя речи.	<p>1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа им. существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.</p> <p>2. Совершенствовать умение образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.</p> <p>3. Совершенствовать умение образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.</p> <p>4. Совершенствовать навык образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>5. Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>6. Совершенствовать навык составления и распространения простых предложений с помощью определений.</p>
	5	Развитие связной речи.	<p>1. Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>3. Совершенствовать умение составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок по сюжетной картинке.</p> <p>4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p>

III ТРИМЕСТР (март, апрель, май)

Направления	1	Развитие связной речи.	1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
	2	Работа над слоговой структурой слова.	1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, температура).
	3	Развитие лексики.	1. Познакомить детей с историей праздника 8 марта. Расширить знания воспитанников о том, как отмечают праздник, кто и кого поздравляют в этот день. Ввести в активный словарь:

		<p>- существительные: праздник, поздравление, цветы, подарок, сюрприз, мама, бабушка, сестра, тетя, брат, папа, дедушка, дядя, мужчина, женщина;</p> <p>- прилагательные: праздничный, весенний, радостный, счастливый, любимый, старший, младший, красивый, свежий, ароматный;</p> <p>- глаголы: поздравлять, дарить, жить, любить.</p> <p>2. Уточнить и расширить представления о назначении посуды, о видах посуды, о частях, из которых состоит, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: посуда, поднос, чайник, чашка, блюдец, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;</p> <p>— прилагательные: полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;</p> <p>— глаголы: убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.</p> <p>3. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, верба, половодье, подснежники, ландыши, птицы, почки;</p> <p>- прилагательные: рыхлый, снегоуборочная (машина), грязный, хрупкий, нежный, ароматный, первый, красивый, душистый;</p> <p>- глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать, распускаться, просыпаться.</p> <p>4. Углубить и расширить знания детей о космосе, о людях, которые летают в космос. Познакомить детей с историей первого полета человека в космос.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: космос, ракета, звезды, созвездия, комета, метеорит, Земля, телескоп, иллюминатор, невесомость, Луна, спутник, Гагарин, Терешкова, Леонов;</p> <p>- прилагательные: безграничный, звездный, быстрый, млечный, храбрый, смелый, яркий, невесомый;</p> <p>- глаголы: летать, сиять, гореть, смотреть, приземляться.</p> <p>5. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, озер и прудов.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: акула, дельфин, скат, меч-рыба, рыба-пила, скумбрия, окунь, сом, щука, лещ, карась, плотва,</p>
--	--	---

		<p>группы, меченосец, скалярия, барбус;</p> <p>- прилагательные: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, плоский, изумительный;</p> <p>- глаголы: плавать, охотиться, добывать, глотать, кормить.</p> <p>6. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, портфель, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;</p> <p>- прилагательные: интересный, увлекательный, умный, первый, новый;</p> <p>- глаголы: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться;</p> <p>7. Познакомить детей с историей праздника День победы.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: праздник, победа, ветераны, война;</p> <p>- прилагательные: победный, знаменательный, радостный, исторический, пожилой, отважный, храбрый, воинственный;</p> <p>- глаголы: воевать, сражаться, побеждать.</p> <p>8. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: комар, муха, бабочка, жук, муравей, оса, шмель, пчела, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;</p> <p>- прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;</p> <p>- глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.</p> <p>9. Систематизировать и расширять представления детей о цветах. Дать представление о комнатных, полевых и садовых цветах. Закреплять умения ухаживать за растениями.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: цветы, азалия, фиалка, роза, тюльпан, нарцисс, гвоздика, ирис, лилия, астра, ромашка, василек, колокольчик;</p> <p>- прилагательные: красивый, душистый, ароматный, комнатный, полевой, садовый, влаголюбивый, засухоустойчивый;</p> <p>- глаголы: выращивать, сажать, подкармливать, срезать, опрыскивать, собирать, ухаживать.</p> <p>10. Обобщить представления детей о летних явлениях в природе. Познакомить с летними месяцами.</p> <p>Активизировать знания детей о временах года.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: лето, июнь, июль, август, тепло, жара, река, море, озеро, отдых, трава, загар, солнце, бабочки,</p>
--	--	--

		<p>цветы;</p> <p>- прилагательные: солнечный, теплый, жаркий, знойный, прохладный, летний, яркий, разноцветный;</p> <p>- глаголы: отдыхать, загорать, плавать, собирать.</p>
4	Совершенствование грамматического строя речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности (проталинка, травинка). 3. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее). 4. Закрепить умение подбирать определения к существительным. 5. Совершенствовать умение образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться). 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными. 7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 8. Совершенствовать навык анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.
5	Развитие связной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 2. Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 4. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

2.4. Расписание занятий группы на неделю

Расписание занятий в подготовительных группах компенсирующей направленности «Солнышко» и «Улыбка» в 2024-2025 учебном году

Таблица 3

Дни недели	Время	Коррекционно-развивающие занятия
Понедельник	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 11.00-12.00	Подгрупповые занятия в подготовительной группе «Солнышко» Индивидуальная работа
Вторник	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 11.00-12.00	Подгрупповые занятия в подготовительной группе «Улыбка» Индивидуальная работа
Среда	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 11.00-12.00	Подгрупповые занятия в подготовительной группе «Солнышко» Индивидуальная работа
Четверг	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 11.00-12.00	Подгрупповые занятия в подготовительной группе «Улыбка» Индивидуальная работа
Пятница	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 11.00-12.00	Подгрупповые и индивидуальные занятия в подготовительных группах «Солнышко» и «Улыбка»

2.5. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Планирование работы логопеда с родителями в подготовительных группах
«Солнышко» и «Улыбка»

Таблица 4

СРОК		ФОРМА РАБОТЫ
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	1. Проведение группового родительского собрания «Направления коррекционно-логопедической работы в подготовительной группе на 2024-2025 учебный год» 2. Индивидуальные консультации «Результаты логопедической диагностики детей подготовительной группы». 3. Информационная афиша «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу?»
	ОКТАБРЬ	1. Практикум для родителей «Занимаемся дома» 2. Буклет «Артикуляционная гимнастика» 3. Стенд логопеда «Речевое развитие детей 6-7 лет»
	НОЯБРЬ	1. Семинар-практикум: «Развитие фонематического восприятия у детей с нарушениями речи». 2. Посещение родителями индивидуальных занятий логопеда. 3. Консультация «Учим говорить правильно. Развитие слоговой структуры слова». 4. Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях в рамках проектной деятельности
II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	1. Практикум для родителей «Обучение детей звуковому анализу» 2. Уголок логопеда: «Советы логопеда» «Мир под рукой (пальчиковые игры, самомассаж кистей рук и пальцев» 3. Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций с родителями по необходимости.
	ЯНВАРЬ	1. Проведение группового родительского собрания «О результатах диагностики за первое полугодие. На что обратить особое внимание». «Обучение грамоте». 2. Консультация «Как закрепить звуки в речи. Советы по автоматизации поставленных звуков» 3. Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях в рамках проектной деятельности
	ФЕВРАЛЬ	1. Практикум по работе над предложением. 2. Буклет «Готовим руку к письму» 3. Посещение родителями индивидуальных занятий логопеда. Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами. Повысить интерес к коррекционной работе детского сада.
III ТРИМЕСТР	МАРТ	1. Консультация «Использование технологии синквейн для обучения ребенка связной речи» 2. Индивидуальные консультации «Как учить запоминать стихотворение» 3. Уголок логопеда «Дидактические игры для развития внимания». 4. Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях в рамках проектной деятельности

	АПРЕЛЬ	1. Тренинг взаимодействия родителей с детьми «Поиграем вместе». Посещение родителями индивидуальных занятий логопеда. 2. Уголок логопеда «Дидактические игры на развитие грамматического строя речи». Буклет «Учим детей говорить правильно». 3. Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях в рамках проектной деятельности
	МАЙ	1. Индивидуальные беседы «Итоги коррекционной работы» Познакомить родителей с результатами проведенной коррекционной работы. 2. Папка – передвижка «Готовимся к школе. Игры, развивающие речь».

2.6. Планирование взаимодействия с педагогами

Одна из ведущих ролей в организации коррекционно-развивающей работы принадлежит учителю-логопеду. Безусловно, учитель-логопед работает в тесной взаимосвязи с ведущим специалистом, реализующим коррекционную работу – учителем-дефектологом. Но успешность и эффективность работы как учителя-дефектолога, так и учителя-логопеда напрямую зависит от того, насколько тесно организовано взаимодействие специалистов и с воспитателями группы, и с педагогом-психологом, инструктором по ФК и музыкальным руководителем. В ОУ для организации этого взаимодействия используются «Тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя». Использование тетради взаимосвязи позволяет закреплять полученные детьми на логопедических занятиях знания. Помимо этого, учитель-логопед также помогает воспитателю организовать предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи. Немаловажное значение отводится и систематической работе по развитию у детей с ЗПР неречевых процессов (внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

В тетрадях взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя предусмотрена работа по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и неречевых процессов. Задания разрабатываются с учетом планирования учителя-логопеда. Индивидуальной работе воспитателя с детьми по заданиям учителя-логопеда в тетради взаимосвязи отведена специальная таблица, которая заполняется совместно учителем-логопедом и воспитателем. Это дает возможность осуществлять работу по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ЗПР.

	СРОК	Вид деятельности	Специалист
I ТРИМЕСТР	СЕНТЯБРЬ	1.Проведение диагностики детей подготовительной группы компенсирующей направленности воспитателями и специалистами. 2.Обсуждение результатов первоначальной диагностики уровня речевого развития детей на начало учебного года. Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на учебный год (с воспитателями групп и учителем-дефектологом).	Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед,
	ОКТАБРЬ	1. Выработка и обсуждение программ развития детей на учебный год. 2. Консультация для воспитателей и специалистов «Характеристика детей 6-7-летнего возраста с ОНР». 3. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к празднику осени (разучивание песен, стихотворений).	Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель
	НОЯБРЬ	1. Консультация для воспитателей на тему: «Игры и упражнения для развития фонематического слуха». 2. Консультация для музыкального руководителя на тему: «Речевое дыхание». 3. Совместно с учителем дефектолога разработка памяток для родителей 4.Беседы о контроле над произношением детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов 5. Совместная реализация проекта с педагогами группы «Улыбка» на тему «Наша ферма»	Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель
II ТРИМЕСТР	ДЕКАБРЬ	1. Консультация для инструктора по физической культуре на тему: «Подвижные игры и упражнения с речевым сопровождением». 2. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к новомуднему празднику (разучивание песен, стихотворений). 3. «Использование художественной литературы для развития речи» (консультация учителя-дефектолога)	Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель
	ЯНВАРЬ	1.Консультация логопеда: «Развитие речи дошкольников с ОВЗ» 2.Консультация «Социализация детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи » 3. Консультация для воспитателей на тему: «Роль связной речи в познавательном развитии дошкольников». 4. Совместная реализация проекта с педагогами группы «Улыбка» на тему «Наша ферма»	Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед,
	ФЕВРАЛЬ	1.«Физическое развитие дошкольников с	Воспитатели,

		<p>нарушением речи». Консультация для инструктора по физической культуре.</p> <p>2. Консультация для музыкального руководителя на тему: «Логоритмические игры и упражнения в работе с детьми с ОНР».</p> <p>3. Проведение открытого занятия по автоматизации звуков для воспитателей (продолжать знакомить воспитателей с методами и приёмами работы при коррекции звукопроизношения)</p> <p>4. Совместная реализация проекта с педагогами группы «Улыбка» на тему «Наша ферма»</p>	<p>учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК</p>
III ТРИМЕСТР	МАРТ	<p>1. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к утреннику, посвященному празднованию 8 марта (разучивание песен, стихотворений, подвижных игр).</p> <p>2. Консультация для воспитателей на тему: «Игры и упражнения, развивающие внимание и память дошкольников с ОНР».</p> <p>3. Консультация для учителя-дефектолога на тему: «Приемы развития речи, используемые в совместной деятельности с ребенком».</p>	<p>Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед</p>
	АПРЕЛЬ	<p>1. Совместная реализация проекта с педагогами группы «Улыбка» на тему «Наша ферма»</p> <p>2. Консультация для музыкального руководителя на тему: «Игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха»</p> <p>4. Совместная реализация проекта с педагогами группы «Солнышко» на тему «Удивительный Космос»</p>	<p>Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель</p>
	МАЙ	<p>1. Обсуждение результатов итоговой диагностики уровня речевого развития детей на конец учебного года..</p> <p>2. Обсуждение динамики коррекции в развитии детей.</p> <p>3. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к выпускному утреннику (разучивание песен, стихотворений).</p> <p>4. Совместная реализация проекта с педагогами группы «Улыбка» на тему «Наша ферма»</p>	<p>Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Режим дня в подготовительной группе обучающихся с ЗПР «Солнышко» в 2024-2025 учебном году

Таблица 6

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Приём детей, осмотр, термометрия, совместная самостоятельная деятельность детей со сверстниками, «Утренний круг». Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	08.00 - 08.20	20 мин
Утренняя гимнастика.	08.20 - 8.30	10 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	08.30 - 08.55	25 мин
Игры. Подготовка к занятиям.	08.55 - 09.00	5 мин
Занятия. Организованная детская деятельность. Гимнастика в процессе занятия – 2 минуты. Перерыв между занятиями – 10 мин. /Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами с 9.00 до 12.00/	09.00 – 10.40	90 мин
Второй завтрак. Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания	10.50 – 11.00	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения, труд).	11.00 – 12.25	1ч 35 мин
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Дежурство.	12.25 – 12.35	10 мин
Обед	12.35 - 12.45	10 мин
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 – 15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъём, корригирующая гимнастика, воздушные ванны.	15.15 - 15.25	10 мин
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 - 15.40	15 мин
Занятие. Организованная детская деятельность. /3-е занятие в день по расписанию/	15.40 – 16.10	30 мин
Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Культурные практики: игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/чтение художественной литературы	16.10 - 16.50	40 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.50 - 18.00	1ч 10 мин

**Режим дня в подготовительной группе обучающихся с ЗПР «Улыбка»
в 2024-2025 учебном году**

Таблица 7

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Приём детей, осмотр, термометрия, совместная самостоятельная деятельность детей со сверстниками, «Утренний круг». Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	08.00 - 08.20	20 мин
Утренняя гимнастика.	08.20 - 8.30	10 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	08.30 - 08.55	25 мин
Игры. Подготовка к занятиям.	08.55 - 09.00	5 мин
Занятия. Организованная детская деятельность. Гимнастика в процессе занятия – 2 минуты. Перерывы между занятиями – не менее 10 мин. /Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами с 9.00 до 12.00/	09.00 – 10.40	90 мин
Второй завтрак. Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания	10.50 – 11.00	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения, труд).	11.00 – 12.25	1ч 25 мин
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Дежурство.	12.25 – 12.35	10 мин
Обед	12.35 - 12.45	10 мин
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45 – 15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика, воздушные ванны.	15.15 - 15.25	10 мин
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 - 15.40	15 мин
Занятие. Организованная детская деятельность. /3-е занятие в день по расписанию/	15.40 – 16.10	30 мин
Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Занятия по расписанию. Культурные практики: игровая/продуктивная/познавательно-исследовательская/коммуникативная/чтение художественной литературы	16.10 – 16.50	40 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.50 – 18.00	1ч 10 мин

3.2. Режим двигательной активности

Режим двигательной активности обучающихся подготовительного возраста в 2024-2025 учебном году

Таблица 8

<i>Виды двигательной активности в режиме дня</i>	<i>Продолжительность двигательной активности в режиме дня</i>	
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно	10-12 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале 1 раз на улице	30 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	30 мин
Гимнастика в процессе занятий	Ежедневно	2-3 мин
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером): сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, эстафеты	Ежедневно	30-40 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно	до 10 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 мин
День здоровья	1 раз в 3 месяца	35 мин
Спортивный праздник	2 раза в год	35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей	
<ul style="list-style-type: none">• Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года.• Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования.• Ежедневная двигательная активность дошкольника должна составлять не менее 1 часа.		

3.3. Выписка из Календарного плана воспитательной работы

План образовательных событий (праздников, развлечений, досугов, мероприятий в рамках проектной деятельности и т.д.)

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Развлечение: «Здравствуй, детский сад!»			Развлечение: «День знаний у дошколят»	
	Выставка детских работ и рисунков: «Летние воспоминания», «Чудесный домик для ребят»				
	Неделя безопасности, посвященная вопросам безопасности детей на дорогах (16.09. – 22.09.) Участие в городской акции: «Безопасный город» - разработка безопасного маршрута от дома до ГБДОУ				
	19.09. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.				
	Фотовыставка, посвященная Всемирному дню без автомобиля «Скажи велосипеду да!» (17.09. – 22.09.)				
	Сбор необходимых вещей для приюта для кошек «Преданное Сердце»				
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников Поздравительные акции				
	Мероприятия в рамках проектной деятельности				
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.				
	Октябрь	01.10. Международный день пожилых людей. Тематические беседы, открытки бабушкам и дедушкам			
04.10. День защиты животных. Тематические беседы.					
05.10. Передача необходимых вещей для приюта для кошек «Преданное Сердце»					
Праздник осени					
Выставка детского рисунка: «Как я вижу осень»					
Конкурс-выставка творческих работ из бросового и природного материала: «Шляпка для Осени»					
20.10. День отца в России. Фотовыставка «Шагаю с папой в детский сад» (16.10. – 19.10)					
Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»					
Мероприятия в рамках проектной деятельности					
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
Ноябрь				Тематический день «День народного единства». 04.11.	
	Участие в городской акции ко дню матери: «Мама, а ты знаешь ПДД?»				
	24.11. День матери в России Праздники, досуги: «Наши мамы»				
				30.11. День Государственного герба Российской Федерации.	

		Беседы, выставки рисунков.
		Фотовыставка: «Мама все на свете может»
		Выставка детских рисунков: «Живут в России разные народы» «Мама-солнышко мое»
		Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»
		Участие в городской акции по ПДДТТ: «Засветись»
		Фотоконкурс «Ярче звездочки сияет наша дружная семья!»
		Мероприятия в рамках проектной деятельности
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.

II ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Декабрь	Новогодний праздник				
Конкурс - выставка творческих работ						
Новогодний смотр-конкурс оформления групповых помещений: «Новый год цвета...»						
Выставка рисунков «Здравствуй, Зимушка-зима», «Новогодняя история»						
Участие в акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»						
				Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)		
Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»						
Мероприятия в рамках проектной деятельности						
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.						
Январь						Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда 27.01.
					Конкурс декоративно-прикладного творчества работ: «Дорога и мы» (дорожная безопасность)	
				Конкурс работ «Неопалимая купина» (пожарная безопасность)		
	Выставка рисунков: «Зимняя фантазия»					
	Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»					
	Мероприятия в рамках проектной деятельности					
	Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
	Февраль	21.02. День родного языка				
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества – развлечения, досуги, праздники (19.02. – 21.02)						
Выставка рисунков: «Проводы зимы», «Смелым и отважным»						
Развлечение на улице: «Масляничные гуляния» (24.02. - 02.03)						
Фотовыставка: «Папа, спорт и я – лучшие друзья»						
Участие в городской акции «Скорость - не главное»						
Участие в районном этапе конкурса «Азбука безопасности»						

III ТРИМЕСТР	Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Март	Праздник для мам, посвященный Дню 8-го марта					
		Выставка детских рисунков: «В марте есть такой денек», «Весеннее настроение»					
		27 марта – Всемирный День театра. Играем в театр «Любимые сказки»					
		Участие в городской акции «Скорость - не главное»					
		Единый информационный день дорожной безопасности по ПДДТТ (дата уточняется)					
		Мероприятия в рамках проектной деятельности					
		Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.					
	Апрель	Развлечение: «Если вам смешинка в рот вдруг случайно попадет»					
		07.04. «Всемирный день здоровья» - физкультурный досуг					
12.04. «День космонавтики» - развлечение, беседы							
Тематические беседы «Светлый праздник Пасхи» (17.04. – 18.04.)							
Выставка детского рисунка: «Мы со спортом дружим», «Космическое путешествие», «Первоцветы»							
22.04. Международный день Земли							
Тематические беседы, экологическая акция							
Акция «Письмо водителю»							
Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»							
Мероприятия в рамках проектной деятельности							
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.							
Май	01.05. День весны и труда						
	Тематические беседы (30.04.)						
		Тематические беседы: «Наши прадеды-герои»		Праздник День Победы «Праздник День Победы отмечает вся страна» (05.05. – 07.05.)			
	Международная акция «Георгиевская ленточка»						
	Фотовыставка: «Мой прадедушка – герой!»						
	Международная акция «Письмо Победы»						
	Выставка детского рисунка: «Город на вольной Невой» «Майский день»						
	Неделя безопасности дорожного движения (19.05. – 23.05.)						
	Единый день детской дорожной безопасности 21.05.						
	Участие в городской акции по ПДДТТ: «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»						
	Праздник: «До свидания, детский сад! Здравствуй лето!»					Выпускной праздник	
	Образовательное путешествие «С Крошем по Петербургу»						
	Мероприятия в рамках проектной деятельности						
Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами.							

3.4. Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета

Компоненты РППС кабинета учителя-логопеда: рабочее место, специализированная мебель и системы хранения, оснащение и оборудование. В кабинете учителя-логопеда предусматривается наличие центров детской активности:

- *Центр речевого развития;*
- *Центр сенсорного развития;*
- *Центр моторного и конструктивного развития.*

Оснащение РППС учителя-логопеда соответствует «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) и включает:

Центр речевого развития

1. Коврограф и комплект материала к нему.
2. Магнитная доска и комплект материала к ней.
3. Настенное зеркало.
4. Логопедические альбомы для обследования речи.
5. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
6. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
7. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
8. Настольно-печатные дидактические игры для развития связной речи.
9. Лото, домино и другие настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.
10. Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
11. Дыхательные тренажеры, материалы для развития целенаправленной воздушной струи.
12. Ватные палочки для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели.
13. Демонстрационные дидактические пособия.
14. Раздаточный материал для работы над развитием навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
15. Рассыпная и магнитная азбука.
16. Дидактический литературный материал.
17. Муляжи игрушек по изучаемым темам (животные, транспорт, мебель)

Центр сенсорного развития

1. Музыкальные инструменты и звучащие игрушки.
2. Маленькая ширма.
3. Записи голосов природы.
4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
5. Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»).
6. Картинки и настольно-печатные, дидактические игры для развития цветоразличения и цветовосприятия.
7. «Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений

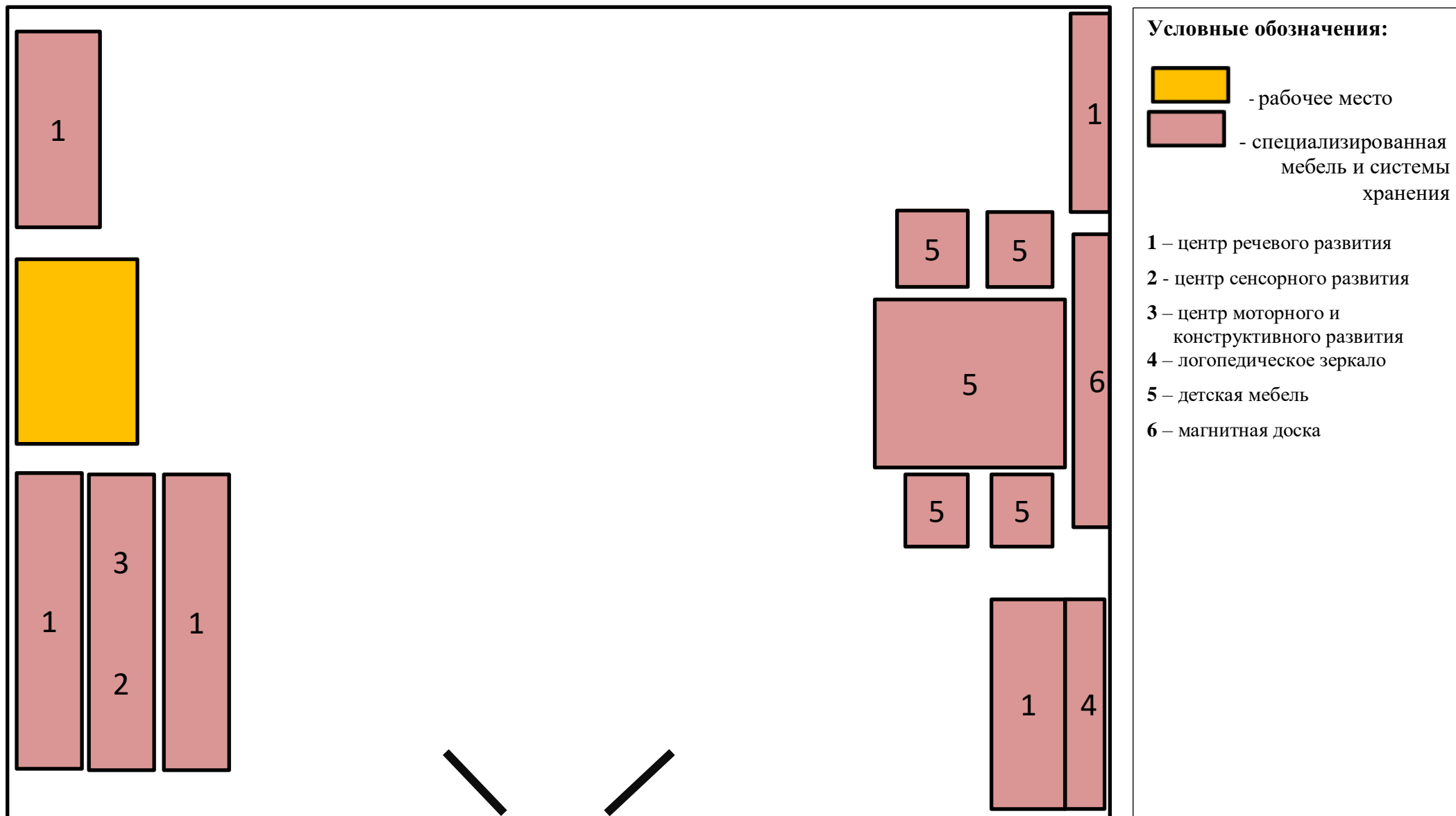
Центр моторного и конструктивного развития

1. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
2. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
3. Детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики, прищепки.
4. Мячи разного диаметра.
5. Трафареты для обводки по лексическим темам.
6. Разрезные картинки.
7. Игрушки – шнуровки, игрушки – застежки.
8. Бусы, мозаика, конструкторы (магнитный, геометрический).
9. Сборные игрушки и вырубные картинки, схемы к ним.
10. Карточка пальчиковых игр и упражнений

Планирование пространства кабинета учителя-логопеда представлено на рисунке 1. Такое планирование пространства позволяет использовать пространство в зависимости от образовательной ситуации.

Рисунок 1

Графическое изображение пространства кабинета учителя-логопеда с обозначением центров активности



3.5. Перспективное годовое планирование реализации тематических проектов

Тематический проект	«Удивительный космос»
Цель	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах, об истории освоения космоса людьми.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование устойчивого интереса к познанию космического пространства. - Знакомство детей с историей развития космонавтики, Строением солнечной системы. - Расширение первоначальных представлений о звездах и планетах. - Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. - Развитие умения определять возможные методы решения проблемы. - Поощрение желания пользоваться специальной терминологией, совместной исследовательской деятельности. - Привитие любви к родному краю, планете, героям освоения космоса - Пополнение дидактического и наглядного материала по теме «Космос». - Способствование установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей.
Планируемые результаты	Формирование знаний о космосе.
Сроки реализации	Среднесрочный 1 месяц (апрель)

Тематический проект	«Наша ферма»
Цель	Расширять представления детей о природе, учить детей замечать и называть изменения в природе. Помочь детям замечать красоту природы в различное время года. учить основам взаимодействия с природой.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей знания об особенностях внешнего вида и среды обитания домашних животных; активизировать словарный запас; развитие навыков связной речи; развитие мелкой моторики; -воспитывать гуманное отношение к животным, чувство сопереживания; привитие навыков коллективного взаимодействия; -развивать любознательность детей, их познавательные, интеллектуальные и творческие способности.
Планируемые результаты	-расширение знаний и представлений детей о домашних животных.

	<p>-формирование у детей гуманистического и эмоционально-положительного отношения к объектам природы.</p> <p>-содействовать развитию интереса к окружающему миру.</p>
Сроки реализации	Долгосрочный 7 месяцев (ноябрь 2024-май 2025г)

Описание реализованных тематических проектов сдается в Методическую копилку проектов ОУ в конце учебного года. Предполагает электронный формат, содержит: дневник проекта, описание работы по этапам (с приложением всех материалов, использованных в проекте), презентацию, как отчет о реализации проекта. Приложение 4 содержит ссылку на Методическую копилку проектов.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - РП) группы подготовительного возраста компенсирующей направленности «Улыбка» и «Солнышко» – документ учебно-методической документации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб (далее - Программа).

РП разработана на основании локального акта ГБДОУ детского сада №145 «Положение о рабочей программе педагогов Образовательного учреждения», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

РП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

элементы Целевого раздела (планируемые результаты и характеристику обучающихся с ЗПР групп);

планирование коррекционно-развивающей работы Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования; определяет систему взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся групп;

компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РП разработана учителем-логопедом на 2024-2025 учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май

РП направлена на создание образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития (далее по тексту – ЗПР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 7-8 годам)

Социально-коммуникативное развитие:

1	Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению.
2	Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям.
3	Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении.
4	Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре.
5	Появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения.
6	Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
7	Адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты,
8	Оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов.
9	Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми.
10	Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены,
11	Проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения.
12	Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет.
13	Овладевает основными культурными способами деятельности.
14	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
15	Обладает чувством собственного достоинства.
16	Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
17	Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Речевое развитие:

1	Стремится к речевому общению, участвует в диалоге.
2	Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями.
3	Осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи.
4	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
5	Обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями.
6	Проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей.
7	Может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по

	сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта.
8	Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения.
9	Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
10	Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес.
11	Знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
Познавательное развитие:	
1	Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
2	Задаёт вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира.
3	Улучшаются показатели развития внимания (объёма, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности.
4	Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объём и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
5	Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки.
6	С помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения.
7	Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
8	У ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени.
9	Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
Художественно-эстетическое развитие:	
<i>а) музыкальное развитие</i>	
1	Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности.
2	Способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества.
3	Проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
<i>б) художественное развитие</i>	
1	Ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах.
2	У ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).
3	Использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
Физическое развитие:	
1	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы.
2	Рука подготовлена к письму.
3	Подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими,

4	Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.
5	Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое).
6	Развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.
7	Проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Файловый каталог описания коррекционной работы по образовательным областям в соответствии с ФАОП ДО

<https://disk.yandex.ru/d/GQ0Xlt1NH5MrvA>

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения

- Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
 21. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
 22. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);
 23. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (письмо Министерства Просвещения от 31.08.2023 № АБ – 3569/07);
 24. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

25. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Методическое обеспечение Программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
Образовательные программы, используемые при проектировании содержания обязательной части Программы	
1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022
2	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 № 1028
3	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Методические пособия	
1	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
2	Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019
3	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
4	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
5	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
6	Гришаева Н.П. «Технология эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» М., «Вентана-Граф», 2017
7	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
8	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
9	Нищева Н. В. Подвижные и дидактические. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
10	Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2017
11	О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова. Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005
12	Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методические пособия	
1	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2008
2	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А.

	Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
3	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Год издания: 2023
4	Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.:ТЦ Сфера, 2015
5	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2015
6	Коротовских Л.Н. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности» (5-6 лет, 6-7 лет) Учебно-методическое пособие. ФГОС. – СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2022 год
7	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
Наглядно-дидактические пособия	
1	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
2	Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение Н. В. Заболотского. — СПб.: Оксва, 2002—2011
3	Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»
4	Саркисов В. Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011
5	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
6	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
7	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-, •Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
8	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».
9	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»
10	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»
11	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»
12	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	
1	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина Программа воспитания и обучения

	дошкольников с задержкой психического развития / Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
2	Д Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. СПб., Детство-Пресс, 2008
3	Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. - СПб.: «Детство - Пресс», 2005г.
4	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2010
5	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Мозаика-Синтез, 2023
6	Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета.. СПб: ООО«Изд.«Детство- Пресс», 2016
7	Ельцова Н. Н., Терехова А.Н. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» - СПб.: Детство – Пресс, 2005
8	Иванищева О.Н. «Развитие связной речи детей» - «Детство» ФГТ Волгоград Учитель 2012
9	Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
10	Нищева Н.В. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОР ДО» СПб ООО «Изд.«Детство- Пресс», 2023
11	Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие. – (Серия «Методический кабинет») – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011
12	Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
13	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
14	Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010
15	Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
16	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
17	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения..- М.: Вентана-Граф, 2015
18	Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. СПб: «Детство- Пресс», 2000
Наглядно - дидактические пособия	
1	Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
2	Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
3	Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
4	Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
5	Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6	Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
7	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
8	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

9	Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
10	Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
11	Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
12	Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
13	Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
14	Плакат: «Алфавит»
15	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение»
16	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
Парциальные программы, используемые при проектировании содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений https://disk.yandex.ru/d/n9IHtvkONPF_YQ	
1	Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей «Паритет», 2019
2	Лыкова И.А. «Мир Без Опасности» - парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Цветной мир издательский дом», 2019
3	Образовательный модуль «Маленький горожанин» экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 8, 17, 27 Центрального района СПб: Михайлова Т.Н., Неустроева Т.В., Яблочкина А.А.
Методические пособия	
1	Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС» Издательство: Центр педагогического образования, 2018
2	Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия: Рассказы о гимне, флаге, гербе, столице и Президенте. СПб.: Издательство «Литера», 2007
3	Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Пособие по истории города с заданиями тестами. СПб.: Корона принт, 2011
4	Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. Спб., 1992
5	Ефимовский Е.С. Путешествие в Санкт-Петербург. СПб.: Тригон, 2003
6	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2016.
7	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2016
8	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016
9	Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир
10	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Социальная безопасность». – М.: Цветной мир, 2016
11	«Маленький горожанин»: Дополнительная образовательная программа для детей 3-7 лет. Авторский коллектив. СПб, 2014

12	Николаева Е.А. Первые прогулки по Петербургу. СПб., 2004
13	Раков Ю.А. Эмблемы и символы Петербурга. СПб.: Глагол, 2001
14	Раков Ю.А. Античные стражи Петербурга. СПб.: Химия, 1997
Специальная коррекционная литература	
1	Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
2	Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
3	Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметноразвивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006
4	Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004
5	Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
6	Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк, включаемый в структуру РП, заполняется и хранится в документации учителя-логопеда, вносится в рабочую программу перед прошивкой в конце учебного года.

Подготовительная группа компенсирующей направленности «Солнышко»

1-я подгруппа	2-я подгруппа	3-я подгруппа
<ol style="list-style-type: none"> 1. Гоманов Роман 2. Яблоков Иван 3. Власиков Руслан 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Галяс Данила 2. Мальцев Илья 3. Любушкин Алексей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воскресенский Владислав 2. Стратий Сергей 3. Исаргакова Милана
Индивидуальная работа: Нилов-Ганченко Андрей		

Подготовительная группа компенсирующей направленности «Улыбка»

1-я подгруппа	2-я подгруппа	3-я подгруппа
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анфёров Александр 2. Хуторянский Федор 3. Панкив Федор 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Михайлов Лев 2. Труммаль Елизавета 3. Беседин Егор 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Левченко Георгий 2. Плюсин Тимофей 3. Коновалов Александр
Индивидуальная работа: Меринова Мария		

Тематические проекты в методической копилке педагогов

<https://cloud.mail.ru/public/9nNZ/15Hd6MaJ2>