

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 145 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб

Протокол от 25.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕН

Заведующим
ГБДОУ детским садом № 145
Центрального района СПб

_____ Л.Р. Березин

Приказ от 26.08.2025 № 52-ОД

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализации образовательной программы
дошкольного образования,
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с ТНР,
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с ЗПР
государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 145 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год

с учётом мнения совета родителей
(законных представителей) воспитанников

ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб
Протокол от 26.08.2025 № 1

Санкт-Петербург

1. Общие положения.

1.1. Учебный план ГБДОУ детского сада №145 Центрального района СПб (далее – ОУ) является документом учебно-методической документации, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания образовательных областей (направлений развития) реализуемых образовательных программ дошкольного образования (далее по тексту – реализуемых Программ):

- образовательной программы дошкольного образования ОУ (далее по тексту – ОП ДО ОУ) групп общеразвивающей направленности;
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ОУ (далее по тексту АОП ДО для детей с ТНР ОУ) групп компенсирующей направленности и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития ОУ (далее по тексту АОП ДО для детей с ЗПР ОУ) групп компенсирующей направленности, а также проведение оценки качества образования в соответствии с уровнями оценки:
 - психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников;
 - внутренняя оценка (самооценка ОУ);
 - внешняя оценка ОУ, в том числе независимая оценка качества образования.

1.2. Учебный план реализуемых Программ формируется на основании Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями);
- приказом Министерства просвещения РФ от 01.12.2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

– распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297);

1.3. Учебный план закрепляет:

– соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

– установление длительности учебной недели;

– общее количество учебных недель в учебном году;

– название и распределение занятий по образовательным областям с учётом принципа интеграции их содержания, фиксируя их количество в неделю с соблюдением норм гигиенической нагрузки в организационной форме - занятие;

– распределение временных интервалов образовательной деятельности в формате совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной детской деятельности по освоению образовательных областей с учётом принципа интеграции их содержания;

– возможность деления группы на подгруппы;

– периоды организации и проведения психолого-педагогической диагностики развития воспитанников, мониторинговых исследований по оценке качества реализуемых программ.

1.4. Учебный план является документом, консолидирующим структуру реализуемых Программ в различных инфраструктурных объектах ОУ (группах общеразвивающей и компенсирующей направленности), функционирующих в режиме полного дня (12-часового и 10-часового пребывания).

1.5. Учебный план реализуемых Программ на 2025/2026 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

1.6. Учебный план реализуемых Программ публикуется на сайте ОУ в разделе ОБРАЗОВАНИЕ, в подразделе «Отдельные компоненты программы».

2. Сроки освоения Программ.

Учебный план реализуемых Программ предусматривает следующие возможные сроки освоения, представленные в Таблице 1.

Таблица 1

Возможные сроки освоения реализуемых Программ дошкольного образования

Направленность групп	Данные освоения Программы		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
группы общеразвивающей направленности	2 года	6,5-8 лет	4-6 лет
группы компенсирующей направленности	3 года	6,5-8 лет	4-5 лет

3. Структура учебного плана реализуемых Программ.

3.1. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части реализуемых Программ составляет не менее 60%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана закрепляет формы реализации образовательной деятельности: организованные формы с установленной продолжительностью по времени, совместную деятельность взрослых и детей, а также самостоятельную деятельность детей, без установленной продолжительности по времени.

Время, отведенное на реализацию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, не учитывается при определении суммарной образовательной нагрузки обучающихся в форме занятий. Проектные мероприятия части, формируемой участниками образовательных отношений, разрабатываемых детскими, профессионально-детскими и профессионально-родительскими сообществами реализуются в соответствии с планами разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства в совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также в самостоятельной деятельности детей.

3.2. Учебный план фиксирует в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности следующие формы организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность, регламентированная по времени - занятия (далее по тексту – занятия);
- совместная деятельность педагогов и обучающихся, регламентированная по времени – досуги, спортивные праздники;

- совместная деятельность педагогов и обучающихся и самостоятельная деятельность обучающихся, не регламентированные по времени, но закреплённые по временным периодам в режиме дня (утренний и вечерний отрезки времени, прогулка).

3.3. Учебный план закрепляет следующие структурные компоненты в соответствии с основными формами организации образовательной деятельности с учётом временного признака (регламентированные по времени и нерегламентированные по времени), представленные в таблице 2.

Таблица 2

Структурные компоненты учебного плана

Структурные компоненты учебного плана	Формы организации образовательной деятельности
Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени	Занятия
	Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени (досуги, спортивные праздники)
Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, не регламентированных по времени	Совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная детская деятельность, не регламентированные по времени

3.4. Для обеспечения единства образовательного процесса в группах различной направленности предусмотрена следующая структура учебного плана, представленная в таблице 3

Таблица 3

Структура учебного плана в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности

№ п/п	Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности
1	Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени (приложение 1).	
2	Сводный учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени (приложение 2).	
3	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, не регламентированных по времени (приложение 3).	
4		Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (приложение 4).
5		Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития (приложение 5).

Учебный план групп общеразвивающей направленности состоит из трёх компонентов, учебный план групп компенсирующей направленности состоит из четырёх компонентов, с учетом специфики комплектования групп компенсирующей

направленности.

3.5. Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени и учебный план совместной деятельности взрослых и детей, не регламентированной по времени учитывает распределение в режиме дня дневной суммарной образовательной нагрузки периодов бодрствования, представленное в таблице 4.

Таблица 4

**Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки
в форме самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности
педагогов и детей в периоды бодрствования**

Продолжительность времени в периоды бодрствования		Возраст обучающихся				
		2 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготови- тельный возраст
I период бодрствования	общая продолжительность	5,5 ч.	6 ч. 5 ч.			
	продолжительность занятий	0,4 ч.	0,5 ч	0,6 ч	0, 8 ч.	1,5 ч
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированных по времени	5,1 ч.	5,5 ч. 4,5 ч.	5, 4 ч. 4,4 ч.	5,2 ч. 4,2 ч.	4,5 ч. 3,5 ч.
II период бодрствования	общая продолжительность	3,5 ч. 2,5 ч.				
	продолжительность занятий	-	-	-	- 0,4 ч.*	-
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированных по времени	3,5ч. 2,5 ч.			3,5 ч. 2,5 ч. 3,1ч. 2,1 ч.	3,5 ч. 2,5 ч.
Суммарная дневная продолжительность занятий		0,4 ч	0,5 ч	0,6 ч	0,8 ч. 1,2 ч.*	1,5 ч.
Суммарная дневная продолжительность самостоятельной детской		8,6 ч.	9 ч. 7 ч.	8,9 ч. 6,9 ч.	8,7 ч. 6,7 ч.	8 ч. 6 ч.

деятельности и совместной деятельности педагогов и детей, не регламентированных по времени				8,3 ч. 6,3 ч.	
--	--	--	--	------------------	--

**чередование*

курсивом обозначены временные периоды в группах компенсирующей направленности 10-часового пребывания

3.6. Учебный план групп общеразвивающей направленности, функционирующих в режиме полного дня (12 часовом режиме пребывания), закрепляет ежедневную суммарную продолжительность периодов непрерывного бодрствования с учётом возрастной категории обучающихся для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет) - 9 часов и для детей дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - 9,5 часов.

Учебный план групп компенсирующей направленности, функционирующих в режиме полного дня (10 часовом режиме пребывания), закрепляет ежедневную суммарную продолжительность периодов непрерывного бодрствования с учётом возрастной категории для детей дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - 7,5 часов.

4. Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированных по времени

4.1. Учебный план утверждает продолжительность занятий, количество занятий в течение дня и недели согласно требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 с учётом возрастной нагрузки дошкольников, распределение занятий в течение дня и недели представлено в таблице 5.

Таблица 5

Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме занятий

Возраст обучающихся	Продолжительность занятия	Распределение занятий в течение дня (продолжительность одного занятия и их количество (час/раз))		Суммарное количество занятий и их продолжительность (час/раз)	
		в первой половине дня	во второй половине дня	в день	в неделю
2-3 Ранний возраст	10 мин./0,2ч.	0,2 ч./2		0,4ч./2	1,7 ч./10
3-4 младший возраст	15 мин./0,25ч.	0,25ч./2		0,5ч./2	2,5 ч./10
4-5 средний возраст	20 мин./0,3ч.	0,3ч./2		0,6ч./2	3ч./10

5-6 старший возраст	25 мин./0,4ч.	0,8ч./2	0,4ч./1*	0,8ч./ 2	4,8ч./12
				1,2ч./ 3*	
6-7 (8) подготовитель- ный возраст	30 мин./0,5ч.	1ч./2	0,5ч./1	1,5/3	6,5ч./15

**в группе старшего возраста учебным планом предусматривается чередование количества занятий в течение недели: 2 – 3 занятия.*

4.2. Учебный план фиксирует наименование занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени (далее по тексту СД Вид), отражающих интеграцию содержания образовательных областей и ведущий вид детской деятельности. Перечень занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени, по реализации обязательной части реализуемых образовательных Программ представлены в таблице 6.

Таблица 6

**Наименование занятий и совместной деятельности взрослых и детей,
регламентированной по времени**

Образовательная область (направление развития детей)	Наименование занятий и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени (занятие и СД Вид)		
	Полное наименование		Сокращённое наименование
Познавательное развитие	1	Занятие Формирование целостной картины мира.	занятие ФЦКМ
	2	Занятие Формирование элементарных математических представлений.	занятие ФЭМП
	3	Интегрированное занятие Познавательная. Исследовательская деятельность.	занятие ПИД
Речевое развитие	1	Занятие Развитие речи. Коммуникация.	занятие РР
	2	Занятие Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	занятие РР
	3	Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени. Чтение художественной литературы.	СД Вид Худ. лит.
Художественно- эстетическое развитие	1	Занятие. Рисование.	занятие Рисование
	2	Занятие. Лепка.	занятие Лепка

	3	Занятие. Аппликация.	занятие Аппликация
	4	Занятие. Музыкальная деятельность.	занятие Музыка
	5	Занятие Конструктивная деятельность.	занятие КД
	6	Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени. Музыкальный досуг.	СД Вид Муз. досуг
	7	Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени. Театрализация	Театр. СД Вид
Физическое развитие	1	Занятие. Физическая культура.	занятие Физкультура
	2	Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени. Спортивный досуг.	СД Вид Спорт. ДОС
Социально-коммуникативное развитие	1	Совместная деятельность взрослых и детей, регламентированная по времени. Утренний круг.	СД Вид Круг

4.3. Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (приложение 4) и учебный план занятий коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития (приложение 5) утверждают подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия обучающихся с ОВЗ групп компенсирующей направленности, проведение их в первой половине дня.

Для обеспечения построения образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей и личных интересов обучающихся с ОВЗ, ОУ осуществляет деление группы на подгруппы. Список обучающихся в подгруппах закрепляется решением психолого-педагогического консилиума ОУ.

Для обучающихся с ОВЗ учебными планами коррекционно-развивающей работы предусматриваются формы организации образовательной деятельности: подгрупповые и индивидуальные занятия, а также совместная деятельность с учителями-логопедами и учителями-дефектологами в режиме работы группы, представленные в таблице 7.

Таблица 7

Коррекционно-развивающая работа	1	Подгрупповое занятие учителя-логопеда	ПКР занятие У-Л
	2	Индивидуальное занятие учителя-логопеда	ИКР занятие У-Л
	3	Подгрупповое занятие учителя-дефектолога	ПКР занятие У-Д
	4	Индивидуальное занятие учителя-дефектолога	ИКР занятие У-Д
	5	Совместная деятельность учителя-	СД У-Лид

	логопеда и учителя-дефектолога в режиме работы группы	СД У-ДиД
--	--	----------

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с учётом мнения родителей (законных представителей) индивидуальные программы (планы) психолого-педагогического сопровождения.

5. Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, не регламентированных по времени.

5.1 Учебный план утверждает формы организации совместной деятельности взрослых и детей, виды самостоятельной детской деятельности, не регламентированные по времени, в соответствующие периоды бодрствования режима дня по реализации интегрированного содержания образовательных областей, и устанавливает объём временных затрат на реализацию образовательной деятельности в данных формах. Содержание совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной детской деятельности по периодам бодрствования представлены в таблице 8.

Таблица 8

Период бодрствования первой половины дня	Утренний отрезок времени	Интегрированное содержание образовательных областей					
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		Формы совместной образовательной деятельности педагога и детей					
		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)					
		беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций					
		наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых			продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья	
		трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)					
		практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению правил и норм поведения и другие					
						оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	
		индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей					
		Формы самостоятельной инициативной детской деятельности					
		1.	самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование				
		2.	свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры				

		3.	игры-импровизации и музыкальные игры			
		4.	речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками			
		5.	логические игры, развивающие игры математического содержания			
		6.	самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование			
		7.	самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений			
Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности, не регламентированной по времени, в первой половине дня						
2 – 3 ранний возраст		3-4 младший возраст		4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
3,6 ч.		4 ч. 3 ч.		3,9 ч. 2,9 ч.	3,7 ч. 2,7 ч	3 ч. 2 ч.
Период бодрствования первой половины дня	прогулка	Интегрированное содержание образовательных областей				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		Формы совместной образовательной деятельности педагога и детей				
		наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней				подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
		экспериментирование с объектами неживой природы				
		элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО				
		сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)				
		свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа				
		Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности дня, нерегламентированной по времени, в первой половине дня на прогулке				
		2 – 3 ранний возраст		3-4 младший возраст		4-5 средний возраст
1,5.ч.		1,5.ч.		1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.
ИТОГО В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ						
2 – 3 ранний возраст		3-4 младший возраст		4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
5,1		5,5 4,5		5,4 4,4	5,2 4,2	4,5 3,5

Период бодрствования во второй половине дня	Интегрированное содержание образовательных областей				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Формы совместной образовательной деятельности педагога и детей, самостоятельная детская деятельность				
	Организация культурных практик: игровая практика, продуктивная практика, познавательно-исследовательская практика, коммуникативная практика, чтение художественной литературы				
	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных				

игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)				
проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)				
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)				
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)				
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое				
	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр обучающих мультфильмов и так далее			
	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации			
	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого			
индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям				
работа с родителями (законными представителями)				
Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности, не регламентированных по времени, во второй половине дня				
2 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
2 ч.	2 ч. 1 ч.	2 ч. 1 ч.	2 ч. 1 ч.	2 ч. 1 ч.
			1,6 ч 0,6 ч	
Продолжительность времени по реализации образовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности дня, не регламентированных по времени, во второй половине дня на прогулке				
2 – 3 ранний возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.	1,5.ч.
ИТОГО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ				
2 – 3 младший возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
3,5	3,5 2,5	3,5 2,5	3,5 2,5	3,5 2,5
			3,1 2,1	

курсивом обозначены временные периоды в группах компенсирующей направленности 10-часового пребывания

6. Дополнительные характеристики учебного плана

6.1. Учебный план предусматривает периоды организации педагогической диагностики в группах общеразвивающей направленности, психолого-педагогическую диагностику в группах компенсирующей направленности, дополнительные исследования по оценке качества образования и оценке сформированной учебной готовности для обучающихся подготовительного возраста.

6.2. Учебный план фиксирует периоды и сроки осуществления процедур, представленных в таблице 9.

Таблица 9

Сроки осуществления процедур

Процедуры		Периоды проведения мониторинговых процедур								
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Психолого-педагогическая диагностика динамики эффективности реализуемых Программ		1 сентября – 21 сентября								4 мая – 24 мая
Оценка качества коррекционно-развивающей работы	Входная психолого-педагогическая диагностика	1 сентября – 21 сентября				12 января – 25 января				4 мая – 24 мая
	Контрольная психолого-педагогическая диагностика									
	Промежуточная психолого-педагогическая диагностика	по решению психолого-педагогического консилиума в течение учебного года								
Оценка сформированности учебной готовности будущих выпускников									1 апреля – 19 апреля	
Интернет анкетирование удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода						19 января – 30 января			1 апреля – 19 апреля	

Самообследование							2 марта – 19 апреля	
------------------	--	--	--	--	--	--	------------------------	--

7. Режим реализации учебного плана

7.1. Учебные планы реализуемых Программ реализуются в режиме пятидневной рабочей недели, составлены с учётом рабочих недель и количества рабочих дней по триместрам. С учетом начала учебного года в ОУ с 01.09.2025.

7.2. Учебные планы реализуемых Программ предусматривают следующее распределение по триместрам, представленное в таблице 10.

Таблица 10

I ТРИМЕСТР			II ТРИМЕСТР			III ТРИМЕСТР			IV ТРИМЕСТР		
месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней
сентябрь	4,4	22	декабрь	4,4	22	март	4,2	21	июнь*	4,2	21
октябрь	4,6	23	январь	3	15	апрель	4,4	22	июль*	4,6	23
ноябрь	3,8	19	февраль	3,8	19	май	3,8	19	август*	4,2	21
ИТОГО	12,8	64	ИТОГО	11,2	56	ИТОГО	12,4	62	ИТОГО	13	65

*месяцы летне-оздоровительной кампании

2025/2026	Количество рабочих недель	Количество рабочих дней
ВСЕГО	49,4	247

2025/2026	Количество времени на освоение учебных планов Программ		Количество времени на реализацию летне-оздоровительной кампании	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	36,4	182	13	65

Для определения объёма образовательной нагрузки при составлении учебных планов принимается усреднённое количество недель – четыре недели в месяц, при составлении еженедельного расписания занятий объём образовательной нагрузки уточняется.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжит-ть (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		Количество (раз)	Общая продолжит-ть (час)	Общее количество	Общая продолжит-ть (час)	Общее количество	Общая продолжит-ть (час)
РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЦКМ	0,2	1	0,2	4	0,8	36	7,2
ФЭМП	0,2	1	0,2	4	0,8	36	7,2
ИТОГО		2	0,4	8	1,6	72	14,4
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЦКМ	0,25	1	0,25	4	1	36	9
ФЭМП	0,25	1	0,25	4	1	36	9
ИТОГО		2	0,5	8	2	72	18
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЦКМ	0,3	1	0,3	4	1,2	36	10,8
ФЭМП	0,3	1	0,3	4	1,2	36	10,8
ИТОГО		2	0,6	8	2,4	72	21,6
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЦКМ	0,4	1	0,4	4	1,6	36	14,4
ФЭМП	0,4	1	0,4	4	1,6	36	14,4
ПВД	0,4	1	0,4	4	1,6	36	14,4
ИТОГО		3	1,2	12	4,8	108	43,2

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
ФЦКМ	0,5	1	0,5	4	2	36	18
ФЭМП	0,5	2	1	8	4	72	36
ПВД	0,5	1	0,5	4	2	36	18
ИТОГО		4	2	16	8	144	72
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжит-ть (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		Количество (раз)	Общая продолжит-ть (час)	Общее количество	Общая продолжит-ть (час)	Общее количество	Общая продолжит-ть (час)
РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3)							
ЗАНЯТИЯ							
РР	0,17	1	0,2	4	0,8	36	7,2
ИТОГО		1	0,2	4	0,8	36	7,2
Совместная деятельность педагогов и детей							
Худ. лит.	не более 0,25	5	не более 1,25	20	5	180	45
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЯ							
РР	0,25	1	0,25	4	1	36	9
ИТОГО		1	0,25	4	1	36	9
Совместная деятельность педагогов и детей							
Худ. лит.	не более 0,25	5	не более 1,25	20	5	180	45
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (ФАОП ДО)							
Подгрупповые	0,25	3	0,75	12	3	108	27
Индивидуальные	0,2	3	0,6	12	2,4	108	21,6
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
РР	0,3	1	0,3	4	1,2	36	10,8
ИТОГО		1	0,25	4	1,2	36	10,8

Совместная деятельность педагогов и детей							
Худ. лит.	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	180	90
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (ФАОП ДО)							
Подгрупповые	0,3	3	0,9	12	3,6	108	32,4
Индивидуальные	0,2	3	0,6	12	2,4	108	21,6
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
РР Коммуникация	0,4	1	0,4	4	1,6	36	14,4
РР Подготовка к обучению грамоте (в группах компенсирующей направленности проводит учитель-логопед)	0,4	1	0,4	4	1,6	36	14,4
ИТОГО		2	0,8	8	3,2	72	28,8
Совместная деятельность педагогов и детей							
Худ. лит.	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	180	90
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (ФАОП ДО)							
Подгрупповые	0,3	3	0,9	12	3,6	108	32,4
Индивидуальные	0,25	3	0,75	12	3	108	27
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
РР Коммуникация	0,5	1	1	4	2	36	18
РР Подготовка к обучению грамоте (в группах компенсирующей направленности проводит учитель-логопед)	0,5	1	1	4	2	36	18

ИТОГО		2	1	8	4	72	36
Совместная деятельность педагогов и детей							
Худ. лит.	не более 0,5	5	не более 2,5	20	10	180	90
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (ФАОП ДО)							
Подгрупповые	0,4	3	1,2	12	4,8	108	43,2
Индивидуальные	0,25	3	0,75	12	3	108	27
ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжит-ть (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		Количество (раз)	Общая продолжит-ть (час)	Общее количество	Общая продолжит-ть (час)	Общее количество	Общая продолжит-ть (час)
РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3)							
ЗАНЯТИЯ							
Музыка	0,2	2	0,4	8	1,6	72	14,4
Лепка	0,2	1 в 2 недели	0,2	2	0,4	18	3,6
Аппликация	0,2	1 в 2 недели	0,2	2	0,4	18	3,6
Рисование	0,2	1	0,2	4	0,8	36	7,2
ИТОГО		4	1	16	3,2	144	28,8
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЯ							
Музыка	0,25	2	0,5	8	2	72	18
Лепка	0,25	1 в 2 недели	0,25	2	0,5	18	4,5
Аппликация	0,25	1 в 2 недели	0,25	2	0,5	18	4,5
Рисование	0,25	1	0,25	4	1	36	9
ИТОГО		4	1,25	16	4	144	36
Совместная деятельность педагогов и детей							
Муз. досуг	0,2	1 в 2 недели	0,2	2	0,4	20	4
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
Музыка	0,3	2	0,6	8	2,4	72	21,6
Лепка	0,3	1 в 2 недели	0,3	2	0,6	18	5,4

Аппликация	0,3	1 в 2 недели	0,3	2	0,6	18	5,4
Рисование	0,3	1	0,3	4	1,2	36	10,8
ИТОГО		4	1,5	16	4,8	144	43,2
Совместная деятельность педагогов и детей							
Муз. досуг	0,5	1 в 2 недели	0,5	2	1	18	9
Театрализация	не более 0,5	1 в 2 недели	0,5	2	1	18	9
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
Музыка	0,4	2	0,8	8	3,2	72	28,8
Лепка	0,4	1 в 2 недели (АОП ДО для детей с ТНР 1 в неделю)	0,4	2 (4)	0,8 (1,6)	18 (36)	7,2 (14,4)
Аппликация	0,4	1 в 2 недели	0,4	2	0,8	18	7,2
Рисование	0,4	2 (АОП ДО для детей с ТНР 1 в неделю)	0,8 (0,4)	8 (4)	3,2 (1,6)	72 (36)	28, 8 (14,4)
Конструирование	0,4	1 (АОП ДО для детей с ТНР) 1 в 2 недели)	0,4	4 (2)	1,6 (0,8)	36 (18)	14,4 (7,2)
ИТОГО		5	2,8 (2,4)	24 (20)	9,6 (8)	216 (180)	86,4 (72)
Совместная деятельность педагогов и детей							
Муз. досуг	0,5	1 в 2 недели	0,5	2	1	18	9
Театрализация	не более 0,5	1 в 2 недели	0,5	2	1	18	9
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
Музыка	0,5	2	1	8	4	72	36
Лепка	0,5	1 в 2 недели (АОП ДО для	0,5	2 (4)	1 (2)	18 (36)	9 (18)

		детей с ТНР 1 в неделю)					
Аппликация	0,5	1 в 2 недели	0,5	2	1	18	9
Рисование	0,5	2 (АОП ДО для детей с ТНР 1 в неделю)	1 (0,5)	8 (4)	4 (2)	72 (36)	36 (18)
Конструирование (АОП ДО для детей с ЗПР)	0,5	1 (АОП ДО для детей с ТНР) 1 в 2 недели)	0,5	4 (2)	2 (1)	36 (18)	18 (9)
ИТОГО		5	2,5 (2)	24 (20)	12 (10)	216 (180)	108 (90)
Совместная деятельность педагогов и детей							
Муз. досуг	0,5	1 в 2 недели	0,5	2	1	18	9
Театрализация	не более 0,5	1 в 2 недели	0,5	2	1	18	9
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжит-ть (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		Количество (раз)	Общая продолжит-ть (час)	Общее количество	Общая продолжит-ть (час)	Общее количество	Общая продолжит-ть (час)
РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3)							
ЗАНЯТИЯ							
Физкультура	0,2	2	0,4	8	1,6	72	14,4
ИТОГО		2	0,4	8	1,6	72	14,4
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	не более 0,3	1 в 2 недели	не более 0,3	2	не более 0,6	18	не более 5,4
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	180	36
Бодрящая гимнастика после сна	0,2	5	1	20	4	180	36
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							

ЗАНЯТИЯ							
Физкультура	0,25	2	0,5	8	2	72	18
Физкультура на улице	0,25	1	0,25	4	1	36	9
ИТОГО		3	0,75	12	3	108	27
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	не более 0,4	1 в 2 недели	не более 0,4	2	не более 0,8	18	не более 7,2
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	180	36
Бодрящая гимнастика после сна	0,2	5	1	20	4	180	36
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
Физкультура	0,3	2	0,6	8	2,4	72	21,6
Физкультура на улице	0,3	1	0,3	4	1,2	36	10,8
ИТОГО							
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	0,4	1 в 2 недели	0,4	2	0,8	18	7,2
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	180	36
Бодрящая гимнастика после сна	0,2	5	1	20	4	180	36
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
Физкультура	0,4	2	0,8	8	3,2	72	28,8
Физкультура на улице	0,4	1	0,4	4	1,6	36	14,4
ИТОГО		3	1,2	12	4,8	108	43,2
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	не более 0,5	1 в 2 недели	не более 0,5	2	не более 1	18	не более 9

Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	180	36
Бодрящая гимнастика после сна	0,2	5	1	20	4	180	36
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
Физкультура	0,5	2	1	8	4	72	36
Физкультура на улице	0,5	1	0,5	4	2	36	18
ИТОГО		3	1,5	12	6	108	54
Совместная деятельность педагогов и детей							
Спортивный досуг	0,5	1 в 2 недели	0,5	2	1	18	9
Утренняя зарядка	0,2	5	1	20	4	180	36
Бодрящая гимнастика после сна	0,2	5	1	20	4	180	36

Сводный учебный план занятий по реализации обязательной части образовательной программы с учётом возраста обучающихся

РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года)						МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)						СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)						СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)						ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7/8 лет)					
Продолжительность 1 занятия 0,2 ч						Продолжительность 1 занятия 0,25 ч						Продолжительность 1 занятия 0,3 ч						Продолжительность 1 занятия 0,4 ч						Продолжительность 1 занятия 0,5 ч					
неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		неделя		месяц		год		недел я		месяц		год		неделя		месяц		год	
Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени	Кол-во раз	Кол-во времени
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																													
2	0,4	8	1,6	72	14,4	2	0,5	8	2	72	18	2	0,6	8	2,4	72	21,6	3	1,2	12	4,8	108	43,2	4	12	16	8	144	72
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																													
1	0,2	4	0,8	36	7,2	1	0,25	4	1	36	9	1	0,3	4	1,2	36	10,8	2	0,8	8	3,2	72	28,8	2	1	8	4	72	36
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ																													
4	1	16	3,2	144	28,8	4	1,25	16	4	144	36	4	1,5	16	4,8	144	43,2	5	2,8	24	9,6	216	86,4	5	2,5	24	12	216	108
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																													
2	0,4	8	1,6	72	14,4	3	0,75	12	3	108	27	3	0,9	12	3,6	108	32,4	3	1,2	12	4,8	108	43,2	3	1,5	12	6	108	54
ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ						ИТОГО ЗАНЯТИЙ					
9	2	36	14,4	324	64,8	10	2,75	40	10	360	90	10	3,3	40	12	360	108	13	6	56	22,4	504	201,6	14	17	60	30	540	270
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ* во всех формах организации образовательной деятельности																													
5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900	5	47,5	20	190	200	1900

*совместная деятельность педагогов и детей, регламентированная по времени «Круг» также отражена в учебном плане совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

**Учебный план совместной деятельности взрослых и детей не регламентированной по времени части образовательной программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

Образовательная область	Виды деятельности	Продолжительность (час) в день		Продолжительность (час) в неделю			Продолжительность (час) в месяц (4 недели)			Продолжительность (час) в год (10 месяцев)		
		возраст 1,5-3	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 1,5-3	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 1,5-3	возраст 3-7	кол-во (раз)	возраст 1,5-3	возраст 3-7
Социально-коммуникативное развитие	«Круг»	0,25		5	1,25		20	5		200	50	
	Коммуникативная практика/ трудовые поручения	8,75	9,25	5	43,75	46,25	20	175	185	200	1750	1850
Речевое развитие	Коммуникативная практика/ речевая практика	9	9,5	5	45	47,5	20	180	190	200	1800	1900
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность по изобразительному творчеству/ различные культурные практики	не более 0,6		5	не более 3		20	не более 12		200	не более 120	
Познавательное развитие	Исследовательские практики познавательного развития/наблюдения	9	9,5	5	45	47,5	20	180	190	200	200	1800
Физическое развитие	Практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья/ подвижные игры и спортивные упражнения для оптимизации режима двигательной активности	не более 0,75		5	не более 3,75		20	не более 15		200	не более 150	

Учебный план коррекционно-развивающей работы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0, 5*n	5	2,5	20	10	200	100
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,5	2	1	8	4	80	40
ИТОГО		7	3,25	28	14	280	140
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,4*n	5	2	20	8	200	80
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
ИТОГО		7	2,8	28	11,2	280	112
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,3*n	5	1,5	20	6	200	60
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,3	2	0,6	8	2,4	80	24
ИТОГО		7	2,1	28	8,4	280	84
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							
ЗАНЯТИЯ							

ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,25*n	5	1,25	20	5	200	50
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,25	2	0,5	8	2	80	20
ИТОГО		7	1,75	28	7	280	70
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.

**n – количество обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи соответствует планированию индивидуальной работы учителя-логопеда*

Учебный план коррекционно-развивающей работы для обучающихся с задержкой психического развития

Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0, 5*n	5	2,5	20	10	200	100
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,5	2	1	8	4	80	40
ИТОГО		7	3,25	28	14	280	140
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,4*n	5	2	20	8	200	80
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
ИТОГО		7	2,8	28	11,2	280	112
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
ЗАНЯТИЯ							
ИКР У-Л (индивидуальная коррекционная работа)	0,3*n	5	1,5	20	6	200	60
ПКР У-Л (подгрупповая коррекционная работа)	0,3	2	0,6	8	2,4	80	24
ИТОГО		7	2,1	28	8,4	280	84
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
в режиме группы	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.

*n – количество обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи соответствует планированию индивидуальной работы учителя-логопеда

**Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации Программ
и рабочей программы воспитания, не регламентированной по времени.**

Образовательная область	Виды деятельности	Продолжительность (час) в день	Продолжительность (час) в неделю		Продолжительность (час) в месяц (4 недели)		Продолжит-ть (час) в год (9 месяцев)	
		возраст 2-7	кол-во (раз)	возраст 2-7	кол-во (раз)	возраст 2-7	кол-во (раз)	возраст 2-7
Социально-коммуникативное развитие	Совместная деятельность «Круг»	0,25	5	1,25	20	5	180	45
	Самостоятельная детская деятельность Совместная деятельность взрослых и детей Культурные практики	9,25	5	46,25	20	185	180	1665
Речевое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации/ развитию речи	9,5	5	47,5	20	190	180	1710
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная конструктивно-модельная детская деятельность Совместная конструктивно-модельная деятельность взрослых и детей Культурные практики	не более 0,6	5	не более 3	20	не более 12	180	не более 108