

ПРИНЯТ

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 145
Центрального района СПб
Протокол от 14.04.2026 № 5

УТВЕРЖДЕН

Заведующим
ГБДОУ детским садом № 145
Центрального района СПб

_____ Л.Р. Березин

Приказ от 16.04.2026 № 22 - ОД

ОТЧЁТ

о результатах самообследования за 2025 год

1. Общие вопросы.

Отчёт о результатах самообследования ГБДОУ детского сада № 145 Центрального района СПб реализует требования статьи 28, пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012 , № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) и обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324 (ред. от 17.11.2023 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;
- Приказ Роспотребнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 145 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
--	--

Заведующий	Березин Лев Рудольфович
Адрес организации	191119, Санкт-Петербург, набережная Обводного канала, дом 65, литер А.
Телефон, факс	+7 (812) 417-52-55; +7 (812) 246-74-51
Адрес электронной почты	dou145.centri@obr.gov.spb.ru
Официальный сайт в сети ИНТЕРНЕТ	https://sad145.my1.ru/
Учредитель	<p>Функции и полномочия учредителя ОУ от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).</p> <p>Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д.8, литер А.</p> <p>Место нахождения Администрации района: 191167, Санкт-Петербург, Невский пр., д.176.</p>
Дата создания	<p>09.01.2017</p> <p>Распоряжением Комитета по образованию от 19.12.2016 № 3732-р Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа-детский сад № 687 Центрального района Санкт-Петербурга «Центр реабилитации ребенка» переименовано в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 145 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.</p>
Лицензия	серия 78Л02 №0001762, выдана 15.03.2017, регистрационный номер 2807

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №145 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) является дошкольной образовательной организацией. В структуре ОУ – 5 корпусов, во всех в 2025 году осуществлялась образовательная деятельность:

- 191119, Санкт – Петербург, набережная Обводного канала, дом 65, литер А (корпус № 1);
- 191119, Санкт-Петербург, набережная Обводного канала, дом 71, литер А (корпус № 2);
- 191119, Санкт-Петербург, Павлоградский переулок, дом 3, литер А; (корпус № 3);
- 191119, Санкт-Петербург, Роменская улица, дом 6/37 литер А. (корпус № 4);
- 191119, Санкт-Петербург, набережная Обводного канала, дом 69, литер А (корпус № 5);

Основной целью деятельности ОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с задержкой психического развития), присмотр и уход за детьми.

Режим работы ОУ:

- Режим работы общеразвивающих групп (Корпус 1 и Корпус 3): понедельник-пятница с 07.00 до 19.00 часов;
- Режим работы компенсирующих групп (Корпус 2, Корпус 4 и Корпус 5): понедельник-пятница с 08.00 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

1.2. Организационно – правовое обеспечение

На сайте ОУ представлены локальные акты, регламентирующие его деятельность.

В части организации управления, нормативно-правового обеспечения деятельности ОУ, можно ознакомиться в разделе сайта «Сведения об образовательной организации», подразделы:

- «Основные сведения» https://sad145.myl.ru/index/osnovnye_svedenija/0-20
- «Структура и органы управления образовательной организацией» https://sad145.myl.ru/index/struktura_i_organy_upravlenija_obrazovatelnoj_organizacii/0-5
- «Документы» <https://sad145.myl.ru/index/dokumenty/0-6>

В части организации образовательного процесса документация представлена на сайте в разделе сайта «Сведения об образовательной организации», подразделы:

- «Образование» <https://sad145.myl.ru/index/obrazovanie/0-7>
- «Образовательные стандарты и требования» https://sad145.myl.ru/index/obrazovatelnye_standarty/0-8

1.3. Система управления образовательной организации

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель ОУ – заведующий ОУ.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет ОУ.

Коллегиальные органы управления ОУ создаются и действуют в соответствии с Уставом ОУ и положениями об этих органах, утвержденными ОУ.

Таблица 2

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий ОУ	Единоличный исполнительный орган ОУ <ul style="list-style-type: none">- представляет интересы ОУ, действует от его имени без доверенности;- распоряжается средствами и имуществом ОУ в порядке, установленном Уставом, действующим

	<p>законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключает договоры (контракты), выдает доверенности; - в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; - утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; - осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников ОУ и несет ответственность за уровень их квалификации; - увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников ОУ, выполняет иные функции работодателя; - организует проведение тарификации работников ОУ; - устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; - утверждает образовательные программы; - обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией; <p>и т.д.</p>
Педагогический совет ОУ	<p>К компетенции относится решение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - разработка и принятие образовательных программ; - рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности; - рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников ОУ; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
Общее собрание работников ОУ	<p>К компетенции относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, а также отчета о результатах самообследования; - принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и принятие новой редакции Устава ОУ; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ОУ; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивание отчетов заведующего ОУ и коллегиальных органов управления ОУ по вопросам их деятельности; - рассмотрение иных вопросов деятельности ОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим ОУ, коллегиальными органами управления ОУ.
--	--

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ОУ создан совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОУ.

В ОУ продолжают формироваться новые элементы модели управления организацией, которые должны обеспечить:

- единство требований к качеству дошкольного образования в группах различной направленности;
- преемственность образовательного процесса между всеми инфраструктурными объектами;
- формирование системы внутренней оценки качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе оценочно-критериального аппарата эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и независимой оценки качества дошкольного образования в целом.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование и развитие ОУ. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно - правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ОУ и родителей. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Анализ контингента обучающихся (воспитанников)

В отчётном периоде 197 воспитанников осваивали образовательную программу дошкольного образования ОУ, адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития. Списочный состав групп на 01.10.2025 года, представлен в таблице 3.

Списочный состав контингента воспитанников по группам

Направленность групп	Количество групп	Количество воспитанников
Общеразвивающие группы:		
Группа раннего возраста	1	16
Младшая группа	1	17
Средняя группа	1	16
Старшая группа	2	21
Подготовительная группа	2	33
Итого:	7	103
Направленность групп	Количество групп	Количество воспитанников
Компенсирующие группы для детей с ЗПР:		
Средняя группа	1	4
Старшая группа	1	4
Подготовительная группа	2	13
Итого:	4	21
Компенсирующие группы для детей с ТНР:		
Средняя группа	2	18
Старшая группа	3	25
Подготовительная группа	3	30
Итого:	8	73
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	19	197

2. Оценка образовательной деятельности

Система дошкольного образования Российской Федерации в 2025 году работала в режиме реализации образовательных программ в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

2.1. Оценка содержания и организации образовательного процесса

В 2025 году в ОУ реализуются следующие образовательные программы (далее по тексту – Программы):

- Образовательная программа дошкольного образования ОУ;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ОУ;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ОУ.

Каждая Программа состоит из двух частей. Обязательные части реализуемых Программ составляют не менее 60% от общего объема Программ и соответствуют ФОП ДО и ФАОП ДО. Части Программ, формируемые участниками образовательных отношений, составляют не более 40% от общего объема.

Обязательная часть каждого раздела, реализуемых Программ, соответствует ФОП ДО и ФАОП ДО и оформлена в виде ссылок на основное содержание.

Часть Программ, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами и тематическими проектами педагогов ОУ.

Парциальные образовательные программы:

- *Е.А. Дудко «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста с 1 года до 3 лет* (реализуется в группе раннего возраста);
- *Г.Т. Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет* (реализуется в младшей и средней группах);
- *И.А. Лыкова «Мир Без Опасности» - парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста* (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах);
- *Экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 8, 17, 27 Центрального района СПб: Михайлова Т.Н., Неустроева Т.В., Яблочкина А.А. «Маленький горожанин» - образовательный модуль* (реализуется в старшей и подготовительной группах);
- *Экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района СПб: Везлева И.Е, Долгушина Е.В., Илюк М.А., Мушкатёрова И.В., Орешкина М.И., Орловская В.С. «Основы финансовой грамотности» - образовательный модуль* (реализуется в старшей и подготовительной группах);

Презентации реализуемых Программ представлены в аннотациях, размещенных на сайте в разделе сайта «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» <https://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>

Структура содержания Программ и рабочих программ воспитания идентичны, интегрированы друг с другом, состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация образовательного процесса в 2025 году осуществляется в соответствии с учебным планом реализуемых Программ и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных:

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62297).

С учебным планом можно ознакомиться на сайте ОУ в разделе «Образование», пройдя по ссылке <https://sad145.myl.ru/index/obrazovanie/0-7>

Учебный план является документом, консолидирующим структуру реализуемых Программ в различных инфраструктурных объектах ОУ (группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, функционирующих в режиме 12-часового и 10-часового пребывания).

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса по обучению, развитию и воспитанию в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

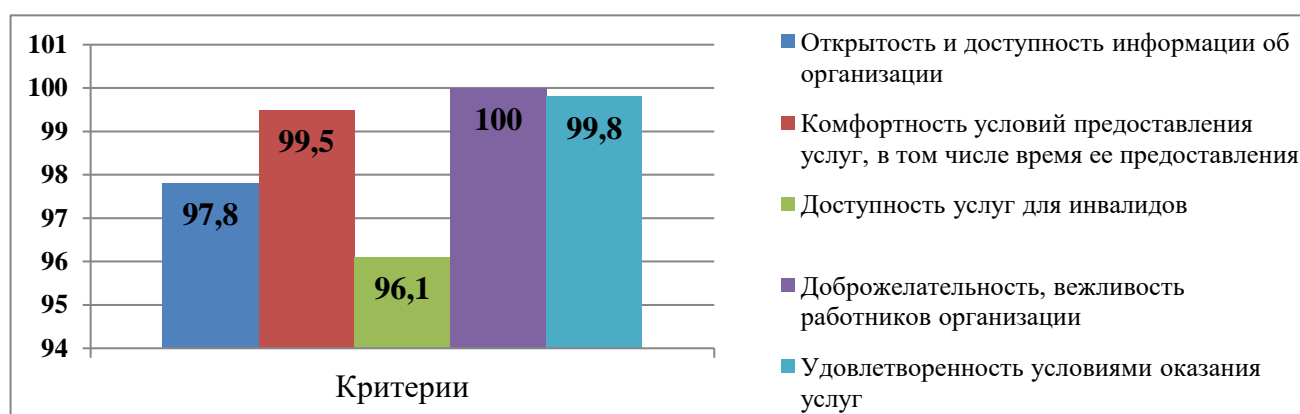
- организованной образовательной деятельности - занятия (далее по тексту – занятия);
- совместной деятельности педагогов и обучающихся, регламентированной по времени;
- свободной совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- самостоятельной деятельности обучающихся.

Реализуемые в ОУ в 2025 году Программы соответствуют требованиям нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования.

2.2. Оценка качества образовательной деятельности

Мониторинг оценки качества образования состоит из внутреннего аудита (самооценки) и внешней экспертизы качества деятельности дошкольной образовательной организации. В отчётный период в отношении ОУ не проводилась независимая оценка качества образования. Результаты независимой оценки качества образования, проводившейся в 2023 году, представлены на сайте <https://bus.gov.ru/info-card/453678>. Общая результативность составила 98,64 балла из 100 возможных. Оценка по показателям представлена в диаграмме 1.

Диаграмма 1



Оценка качества образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, в том числе качество коррекционно-развивающей работы. Педагоги в рамках процедуры внутренней оценки качества образования осуществляют психолого-педагогическую диагностику динамики развития воспитанников, что позволяет оценить эффективность деятельности педагогов по проектированию и реализации образовательного процесса на уровне группы и на уровне каждого воспитанника.

Оценка образовательного процесса через динамику освоения воспитанниками содержания образовательных областей анализируется по результатам мониторинга. Результаты мониторинга показывают преобладание (95%) обучающихся с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец 2024-2025 учебного года, что говорит о высокой результативности образовательной деятельности в ОУ.

В 2025 году процедуры внутренней оценки качества, включающие интернет-анкетирование родителей воспитанников, осуществлялись в соответствии с предусмотренными периодами.

Интернет-анкетирование родителей воспитанников, посещающих ОУ, проводилось в апреле 2025 года. Результаты анкетирования показывают преобладание высокой оценки качества образовательной деятельности ОУ и социально-коммуникативных качеств педагогов. Очень высокая удовлетворенность родителей доброжелательностью, вежливостью работников ОУ, компетентностью педагогов, организационными условиями осуществления образовательной деятельности, открытостью, полнотой и достоверностью информации об ОУ, размещаемой на стендах и официальном сайте, сообществе в ВК (97% – 100% опрошенных). Чуть ниже удовлетворенность материально-техническим оснащением ОУ (88% опрошенных).

В 2025 году в ОУ фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ с учетом установленных стандартом принципов, обеспечивается полное выполнение требований.

3. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

3.1. Кадровый состав образовательной организации

Педагогический коллектив состоит из 58 педагогов, количественный состав по должностям представлен в таблице 10.

Таблица 10

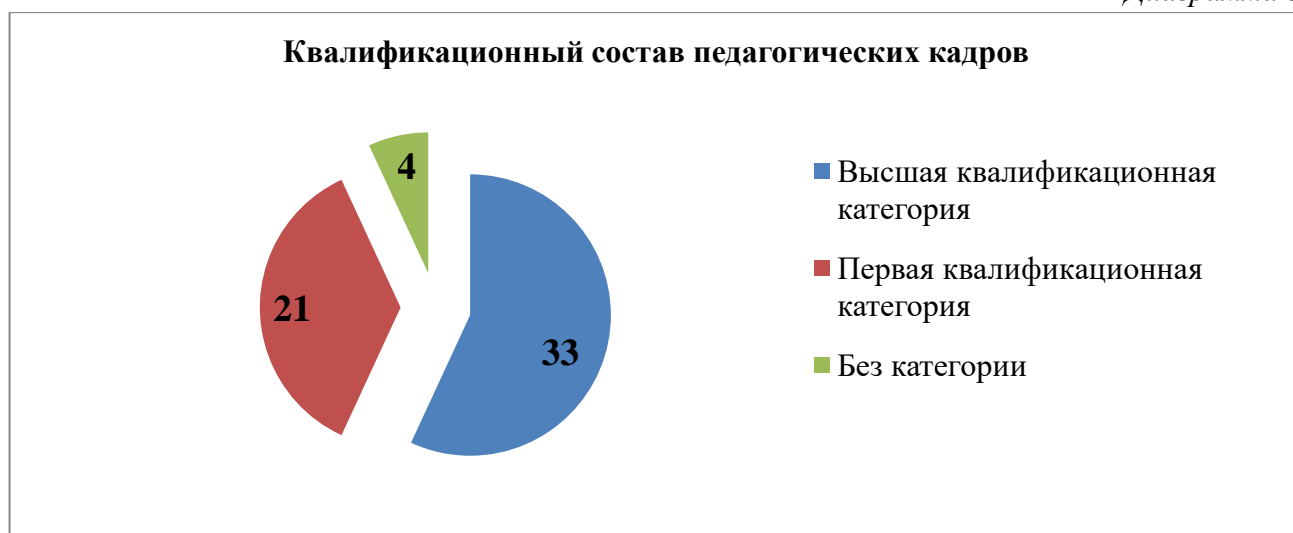
Наименование должностей	Количество сотрудников
Воспитатель	34
Учитель-логопед	10
Учитель-дефектолог	4
Педагог-психолог	2
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	3
Старший воспитатель	1
Методист	1

Квалификационный состав педагогов по уровню образования, и квалификационным категориям представлен в диаграммах 2 и 3.

Диаграмма 2



Диаграмма 3



В ОУ идёт естественный процесс омоложения кадров, о чём свидетельствует появление показателя – «Без категории» для педагогов со стажем работы менее двух лет.

Педагогическая практика вновь пришедших педагогов и педагогов, изменивших специфику деятельности (переход в группы компенсирующей направленности) сопровождается созданной в ОУ системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения.

Система непрерывного профессионального образования предусматривает обучение педагогов по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, что обеспечивает повышение результативности образовательной деятельности.

В течение 2025 года педагоги ОУ успешно прошли курсы по дополнительным программам повышения квалификации.

Тематика программ повышения квалификации и количественное участие педагогов в программах повышения квалификации за 2025 год представлены в таблице 11.

Участие педагогов ОУ в программах повышения квалификации в 2025 году

Тематика дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации)	Количество обучившихся педагогов
Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО)	1
Патриотическое воспитание дошкольников в структуре Федеральной образовательной программы дошкольного образования"	1
Управление конфликтами и стрессами в профессиональной деятельности	1
Изобразительная деятельность в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	1
Оценка и проектирование психологически безопасной и развивающей образовательной среды	1
Коррекционная работа учителя-дефектолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих нарушение слуха, РАС, ЗПР,и ИН (УО)	1
Обучение детей с тяжелыми формами интеллектуальной недостаточности и тяжелыми множественными нарушениями развития	1
Графика и дизайн на компьютере	1
Изобразительное искусство и детский дизайн в дошкольной образовательной организации	1
Особенности организации деятельности воспитателей с детьми раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в соответствии с ФГОС ДО	1
Проектирование образовательного процесса и обновление его содержания с использованием современного образовательного контекста дошкольного образования	1
Коммуникативные навыки педагога: тренинг по голосу, речи, ораторскому мастерству	1
Цифровая образовательная среда-инструмент качества образования.	2
Охрана труда и проверка знаний требований охраны труда.	4
Первая помощь при несчастных случаях.	20
Противодействие коррупции в образовательных организациях	1
ИТОГО	39

3.2. Качество материально-технической базы образовательной организации

Право оперативного управления зданиями и бессрочное пользование земельными участками подтверждено правоустанавливающими документами:

1. Здание по адресу: наб. Обводного канала, д.65, лит.А

- свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление сер 78-АЕ №053179 от 20.08.2010 (Этажность: 2, подвал, общая площадь: 1035,1 кв.м.);

- свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок сер 78-АЕ №053182 от 20.08.2010 (Площадь: 3792 кв.м).
2. Здание по адресу: наб. Обводного канала, д.69, лит.А
- свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление сер 78-АЗ №342992 от 08.05.2014 (Этажность: 2, общая площадь:834 кв.м.);
 - свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок сер 78-АЗ №342993 от 08.05.2014 (Площадь: 4131 кв.м).
3. Здание по адресу: наб. Обводного канала, д.71, лит.А
- свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление сер 78-АЕ №053184 от 20.08.2010 (Этажность: 2, подвал, общая площадь:895,6 кв.м.);
 - свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок сер 78-АЕ №053185 от 20.08.2010 (Площадь: 3629 кв.м).
4. Здание по адресу: Павлоградский пер., д.3, лит.А
- свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление сер 78-АЕ №053183 от 20.08.2010 (Этажность: 2, общая площадь: 592,3 кв.м.);
 - свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок сер 78-АЕ №053178 от 20.08.2010 (Площадь: 4367 кв.м)
5. Здание по адресу: Роменская ул., д.6/37, лит.А
- свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление сер 78-АЕ №053181 от 20.08.2010 (Этажность: 2, подвал, общая площадь: 843,1 кв.м.);
 - свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок сер 78-АЕ №053180 от 20.08.2010 (Площадь: 1968 кв.м).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объёме представлено разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности» на сайте учреждения и с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке https://sad145.myl.ru/index/materialno_tekhnicheskaja_obespechennost_i_osnashennost_obrazovatel'nogo_processa/0-11

Материально-технические условия образовательной деятельности позволяют воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья осваивать содержание адаптированных программ дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и обучающихся с задержкой психического развития.

Организация материально-технического обеспечения ОУ осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ОУ созданы все условия для использования ИКТ - технологий в образовательном процессе. Все группы, кабинеты специалистов, полифункциональные кабинеты имеют оборудованное индивидуальное рабочее автоматическое место. Каждое групповое помещение оснащено мультимедийными установками с экранами. Интерактивные доски

функционируют в музыкальных залах на всех площадках.

Развивающая предметно-пространственная среда достаточно укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

Ознакомиться с информацией о порядке обеспечения доступа в здания ОУ инвалидов и других маломобильных граждан, об особенностях оказания им услуг и дополнительной помощи со стороны персонала ОУ можно в разделе сайта «Доступная среда», перейдя по ссылке https://sad145.my1.ru/index/dostupnaja_sreda/0-51

Перечень помещений для организации образовательной деятельности и социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников представлен в таблице 12.

Таблица 12

**СВЕДЕНИЯ О ПОМЕЩЕНИЯХ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И
ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№ п/п	Фактический адрес зданий	Вид, назначение помещений (.), их кол-во и общая площадь (кв. м.)
1	2	3
1	<p>Корпус № 1 наб. Обводного канала, д. 65, лит. А Капитальный ремонт</p>	<p>I. Учебные (всего 297,71 кв. м.): - классное помещение – 1(всего 32,6 кв. м.) - игровая – 1(всего 24,3 кв. м) - групповые – 3 (всего 147,77 кв.м.) - логопедический кабинет – 1 (всего 6,9 кв. м) - кабинет педагога – психолога – 1 (9,3 кв. м) - кабинет дефектолога – 3 (всего 29,5 кв. м.) - музыкальный зал - 1 (всего 50,0 кв. м.)</p> <p>II. Социально-бытовые (всего 375,3 кв. м): - спальни – 3 (всего 46,6 кв. м): - туалетные комнаты – 5 (всего 38,53 кв. м): - кладовые – 6 (всего 18,92 кв. м) - комната отдыха сторожей -3,74 кв. м.) - холл -1 (всего 9,8 кв. м.) - коридоры – 2 (всего 22,19 кв. м) - раздевалки – 4 (всего 44,84 кв. м) - лестницы – 2 (всего 80,7 кв. м) - моечные – 4 (всего 14,6 кв. м) - пищеблок – 1 (всего 27,68 кв. м) - обеденный зал – 4 (всего 53,3 кв. м) - тамбуры – 8 (всего 14,4 кв. м)</p> <p>III. Административные(всего 51,4,6 кв. м): - кабинет зам. директора по УВР - 1 (всего 21,3) - кабинет кладовщика – 1 (всего 7,9 кв. м) - медицинский кабинет – 2 (всего 22,2 кв. м)</p> <p>IV. Подвальное помещение – 1 (всего 308,03 кв.м)</p>
2	<p>Корпус № 2 наб.</p>	<p>I. Учебные (всего 437,9 кв. м):</p>

	<p>Обводного канала, д. 71, лит. А</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые – 4 (всего 242,8 кв. м) - логопедический кабинет – 4 (всего 59,6 кв.м) - музыкальный зал – 1 (74,1 кв.м) II. Социально-бытовые (всего 304,44 кв. м): - туалетные комнаты – 4 (всего 14,53 кв. м): - кладовые – 1 (3,22 кв. м) - коридоры – 2 (всего 28,93 кв. м) - раздевалки – 4 (всего 54,7 кв. м) - лестницы – 2 (всего 44,2 кв. м) - моечные – 4 (всего 39,2 кв. м) - пищеблок – 1 (всего 25,9 кв. м) - тамбур – 1 (всего 4,9 кв. м) III. Административные(всего 97,9 кв. м): - кабинет заведующего – 1 (16 кв.м) - кабинет зам. заведующего по АХР – 1 (11,4 кв. м) - кабинет зам. заведующего по УВР – 1 (30,1 кв.м) - кабинет секретаря – 1 (всего 9,7 кв. м) - медицинский кабинет – 1 (всего 8,7 кв. м) IV. Подвальное помещение – 1 (всего 55,36 кв.м) Общая площадь: 895,6 кв. м
<p>3</p>	<p>Корпус № 3 Павлоградский пер, д.3, лит. А</p>	<ul style="list-style-type: none"> I. Учебные (всего 199,2 кв. м.): - групповые – 3 (всего 141,9 кв.м) - музыкальный зал – 1 (всего 51,8 кв. м) - кабинет музыкального руководителя – 1 (всего 5,5 кв. м.) II. Социально-бытовые (всего 350,85 кв. м): - спальни – 3 (всего 84,7 кв. м): - туалетные комнаты – 4 (всего 53,67 кв. м) - кладовые – 4 (всего 25,4 кв. м) - коридоры – 3 (всего 23,77 кв. м) - раздевалки – 3 (всего 37,0 кв. м) - лестницы – 3 (всего 32,05 кв. м) - моечные – 4 (всего 22,01 кв. м) - пищеблок – 1 (всего 28,5 кв. м) - тамбуры – 4 (всего 11,2 кв. м) - дворницкая – 1 (всего 3,1 кв. м.) - щитовая – 1 (всего 11,9 кв. м) - теплоузел – 1 (всего кв.4,4 кв. м) - комната отдыха сторожей – 1 (5,6 кв. м) III. Административные (всего 41,4 кв. м): - кабинет руководителя структурного подразделения – 1 (всего 7,5 кв. м) - кабинет завхоза- 1 (всего 5,6 кв. м)

		- методический кабинет - 1 (всего 13,4 кв. м)
4	Корпус № 4 Роменская ул., д. 6/37, лит. А	<p>I. Учебные (всего 336,83 кв. м.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые – 4 (всего 253,88 кв.м) - логопедический кабинет – 2 (всего 10,81 кв. м) - кабинет учителя-дефектолога – 4 (всего 24,26 кв. м) - музыкальный зал -1 (всего 47,88 кв. м) <p>II. Социально-бытовые (всего 232,29 кв. м):</p> <ul style="list-style-type: none"> - туалетные комнаты – 5 (всего 42,82 кв. м): - кладовые – 3 (всего 19,11 кв. м) - коридоры – 1 (всего 5,44 кв. м) - раздевалки – 4 (всего 82,52 кв. м) - лестницы – 1 (всего 25,96 кв. м) - мочные – 4 (всего 17,02 кв. м) - пищеблок – 1 (всего 19,32 кв. м) - тамбуры – 3 (всего 20,1 кв. м) <p>III. Административные (всего 28,61 кв. м):</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет руководителя структурного подразделения – 1 (всего 12,38 кв. м) - кабинет кладовщика – 1 (всего 8,06 кв. м)
5	Корпус №5 наб. Обводного канала, 69, лит. А	<p>I. Учебные (всего 330,2 кв. м.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые - 4 (всего 223,0 кв. м.) - логопедический кабинет - 2 (всего 28,3 кв. м.) - методический кабинет - 1 (всего 15,9 кв. м.) - музыкальный зал - 1 (всего 63,0 кв. м.) <p>II. Социально-бытовые (всего 390,0 кв. м):</p> <ul style="list-style-type: none"> - спальни - 4 (всего 121,8 кв. м): - туалетные комнаты - 5 (всего 28,4 кв. м): - раздевалки - 4 (всего 45,2 кв. м.) - буфетные - 4 (всего 12,4 кв. м.) - пищеблок - 1 (всего 25,20 кв. м) - кладовые - 2 (всего 8,80 кв. м.) - бельевая кладовая - 1 (всего 4,60 кв. м.) - коридоры - 2 (всего 64,2 кв. м.) - лестницы - 2 (всего 47,3 кв. м.) - тамбуры - 3 (всего 8,6 кв. м.) - лифтовая - 1 (всего 9,9 кв. м.) - водомерная - 1 (всего 8,10 кв. м.) - теплоцентр - 1 (всего 5,5 кв. м.) <p>III. Административные (всего 32,2 кв. м):</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет зам. по УВР - 1 (всего 9,40 кв. м.) - кабинет кладовщика -1 (всего 4,20 кв. м.) - медицинский кабинет -1 (всего 8,40 кв. м.)

		ИТОГО: (всего 4 200,1 кв. м)
--	--	-------------------------------------

Персонал ОУ обеспечен комплектами спецодежды, каждая площадка укомплектована в соответствии с СанНиП мягким инвентарём.

3.3. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Перечень учебно-методического обеспечения образовательной практики по реализации ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития описан в ПРИЛОЖЕНИИ к Программам «Методическое обеспечение Программы» размещённых в разделе «Образование» на сайте ОУ <https://sad145.my1.ru/index/obrazovanie/0-7>

Электронная методическая копилка проектов обеспечивает коллективное использование авторских разработок, размещённых в облачном хранилище с целью реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Каталог информационных ресурсов для педагогов представлен на сайте ОУ в разделе «Образование» подраздел «Методическая работа», «В помощь педагогу — полезные сайты для самообразования и использования в работе»

http://gdouds145kvtsr.acentr.gov.spb.ru/index/v_pomoshh_pedagogu_poleznye_ssyly_v_period_vynuzhdennoj_samoizoljaccii/0-75

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Для оценки качества реализации образовательной деятельности в 2025 году педагогическим коллективом использованы процедуры, предусмотренные мониторингом оценки качества реализации ОП ДО и АОП ДО.

Процедуры внутренней оценки и внешней экспертизы, включающие интернет-анкетирование родителей воспитанников, осуществлялись в соответствии с предусмотренными периодами.

Интернет-анкетирование родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в 2025 году, проводилось в апреле 2025 года. Результаты анкетирования показывают преобладание высокой оценки качества образовательной деятельности ОУ и социально-коммуникативных качеств педагогов. Очень высокая удовлетворенность родителей доброжелательностью, вежливостью работников ОУ, компетентностью педагогов, организационными условиями осуществления образовательной деятельности, открытостью, полнотой и достоверностью информации о ОУ, размещаемой на стендах и официальном сайте, сообществе в ВК (97% – 100% опрошенных). Чуть ниже удовлетворенность материально-техническим оснащением ОУ (85% опрошенных).

5. Методическая система работы образовательной организации

Методическая система работы ОУ в 2025 году строилась в соответствии с годовым планом ОУ на 2024-2025 и годовым планом ОУ на 2025-2026 учебный год. За отчетный период было проведено 3 педагогических совета, 4 методических объединения, ежемесячные консультации для педагогов методистом и старшим воспитателем ОУ. Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители принимают активное участие в работе районных методических объединений.

Педагоги ОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень не только на курсах повышения квалификации, но и знакомясь с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений на районных и городских семинарах, мероприятиях Петербургского образовательного форума, а также занимаются саморазвитием. Так, в 2025 учебном году в семинарах районного, городского и всероссийского уровней приняли участие 36 педагогов (62%).

В 2025 году на базе ОУ был проведен районный семинар для музыкальных руководителей ГБДОУ «Коммуникативные музыкальные игры», на котором выступила музыкальный руководитель ОУ Юсупова А.М.

В 2025 году педагоги ОУ представили свой опыт на городском научно-практическом семинаре «Воспитание патриотических чувств дошкольников и младших школьников: потенциал образовательной среды», Акберова Л.Ф., заместитель заведующего, методист и Арасланова О.Л., учитель-логопед, выступили с докладом: «Напольная игра-бродилка «Мы по городу гуляем», как эффективное средство закрепления знаний старших дошкольников о достопримечательностях родного города, формирования патриотических чувств.

Педагоги ОУ участвуют в профессиональных конкурсах. В 2025 году педагоги: Акберова Л.Ф., методист, заместитель заведующего и Ильина М.В., старший воспитатель стали победителями районного конкурса методических разработок «Дорога без опасности» и лауреатами (2 место) регионального этапа конкурса с проектом «Внимательные пешеходы за безопасный город». В мае 2025 года музыкальный руководитель Юсупова А.М. стала лауреатом 1 степени открытого фестиваля-конкурса военной песни «Был месяц май». Педагоги группы раннего возраста осенью 2025 года результативно приняли участие в районном конкурсе методических разработок «Ребенок раннего возраста: все только начинается!»: воспитатель Вахрушева Л.О. и воспитатель Костюк В.В. – победитель (1 место).

Музыкальные руководители Юсупова А.М., Наумова Р.В. входили в состав жюри музыкального конкурса «Парад оркестров» для воспитанников детских садов Центрального района. Педагоги: Акберова Л.Ф., методист, заместитель заведующего и Ильина М.В., старший воспитатель, входили в состав жюри районного конкурса детского творчества по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога и мы». Инструктор по физической культуре Ерегина О.Ю. входила в состав жюри районного конкурса «Мама, папа, я – спортивная семья».

Выстроенная система методической работы способствует повышению качества кадрового обеспечения ОУ, позволяет стабильному педагогическому коллективу профессионально развиваться, что, в свою очередь, дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

6. Воспитательная система работы образовательной организации

Воспитательная работа с воспитанниками в отчетный период носила систематический характер и осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год и 2025/2026 учебный год.

Общая цель воспитания в ОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Основные направления воспитания:

- Патриотическое
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Этико-эстетическое

Данные направления воспитательной работы включали мероприятия, способствующие формированию основных качеств личности воспитанников, необходимых для последующей адаптации и социализации в обществе (праздники, конкурсы, тематические беседы, спортивные мероприятия).

Формами проведения воспитательной работы являлись тематические беседы, чтение художественных произведений, наблюдения, экскурсии, сюжетно-ролевые и подвижные игры, игровые и занимательные упражнения.

В соответствии с Календарным планом воспитательной работы в 2024-2025 учебном году были организованы выставки детских работ: «Летние воспоминания», «Чудесный домик для ребят», «Как я вижу осень», «Живут в России разные народы», «Мама-солнышко мое», «Здравствуй, Зимушка-зима», «Новогодняя история», «Зимняя фантазия», «Проводы зимы», «Смелым и отважным», «В марте есть такой денек», «Весеннее настроение», «Мы со спортом дружим», «Космическое путешествие», «Первоцветы», «Город на вольной Невой», «Майский день», спортивные мероприятия, осенние праздники, праздничные концерты, посвященные Дню матери, новогодние праздники, мастер-классы, праздники, посвященные Международному женскому дню, праздник весны; игровые обучающие мероприятия: уроки безопасности, шашечный турнир и т.д.

В 2025 году воспитанники под руководством педагогов продолжили активно участвовать в конкурсах различных уровней (таблица 13).

Таблица 13

Информация об участии воспитанников в конкурсах в 2024 году

Конкурсы, мероприятия	Количество участников	Результаты
Районный этап конкурса детского творчества по дорожной безопасности «Азбука безопасности»	5	Победители
Региональный этап конкурса детского творчества по дорожной безопасности	5	Победители

«Азбука безопасности»		
Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	5	Победитель – 1 3-е место – 1 Участники - 3
Региональный открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы»	1	Участник
Чемпионат «Умения юных», компетенция «Юный мультипликатор»	1	Финалист Специальный приз оргкомитета
Районные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1	Призер
Региональный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	2	Участники

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Профилактическая работа проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Взаимодействие с **родителями и семьёй** – важнейшее направление в деятельности педагогического коллектива. Сегодня мы можем уверенно сказать, что в ОУ сложилась определённая система работы с родителями и семьёй, которая даёт **положительный результат по предупреждению асоциального поведения воспитанников**. Отношения между педагогами и родителями можно охарактеризовать как педагогическое партнёрство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.

Для представления общей картины и дальнейшей работы с семьёй ежегодно в сентябре проводится анкетирование родителей, выявляются семьи, имеющие признаки семейного неблагополучия. Хочется отметить, что семей «группы риска» в отчетный период нет. Число семей с выявленным одним признаком неблагополучия – 32 (16%). Таким семьям уделяется особое внимание: оказывается необходимая помощь по вопросам воспитания и обучения детей.

Безусловно, чтобы семьи не оказывались в ситуации социального неблагополучия, необходима консультативная поддержка родителей. Педагоги регулярно дают рекомендации родителям, касающиеся перспектив дальнейшего развития детей, подходов к их воспитанию. В ходе каждодневных бесед с воспитателями проконсультированы все семьи воспитанников.

В ситуациях, требующих особого внимания, помощь семье оказывалась специалистами ППМС-центра «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга.

Проводимая в течение отчетного периода профилактическая работа с семьями имеет положительный результат: семей, состоящих на внутреннем учёте ОУ, нет.

Традиционно активно в ОУ ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках работы с учреждениями дополнительного образования

детей (в частности, с районным опорным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения «Фонтанка-32»), воспитанники ОУ приняли участие в акциях и мероприятиях:

- «Единых днях детской дорожной безопасности»;
- общегородской акции «**Всемирный день без автомобиля**»;
- **общегородской акции: «Безопасный маршрут»;**
- районной акции, приуроченной ко Дню матери: «**Мама, а ты знаешь правила дорожного движения?**»;
- городской акции «**Засветись**»;
- городской акции «**Безопасные каникулы или Новый год по правилам**»;
- городской акции «**Скорость – не главное**»;
- городской акции «**Письмо водителю**»

В 2025 году в целях реализации программы воспитания ОУ продолжило сотрудничество с образовательными учреждениями и учреждениями культуры: ГБОУ школа № 304 Центрального района, СПб ГБУ ДО ДШ им. П.А. Серебрякова, Детская библиотека истории и культуры Петербурга, «СПб ГБНОУ «Санкт-Петербургский музыкальный лицей»

В целях патриотического воспитания дошкольников ОУ в отчетном периоде продолжено сотрудничество с Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы».

В 2025 году с целью формирования активной гражданской позиции дошкольников, формирования эмпатических черт личности подрастающего поколения: доброты, сострадания, внимания, добросердечия, заботливости, продолжено сотрудничество АНО Приютом для животных «Преданное сердце».

В сентябре 2025 года с целью формирования естественно-научных знаний старших дошкольников в области фенологии налажено партнерство с АНО ДПО «МАСПО», в ОУ начал реализовываться проект «Детская фенология».

Выстроенная система воспитательной работы обеспечивает личностное развитие дошкольников через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе и приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в российском обществе.

7. Реализация Программы развития

В 2025 году был завершен аналитико – прогностический этап реализации Программы развития, предполагающий организацию работ по анализу реализации предыдущей программы развития и формирование проекта развития на новый цикл. Были определены основные направления развития ОУ, составлен проект Программы развития до 2030 года.

Включение дошкольной образовательной организации в единую экосистему образовательного пространства территории «#про ДЕТСТВО» формирующую:

- вариативные модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей от рождения до школы;
- социальную успешность дошкольника,
- компетентного родителя, вовлечённого в образование,

- образовательный ландшафт профессионального роста и социальных лифтов для педагогов,
- эффективное межведомственное взаимодействие с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры, физической культуры и спорта;
- взаимовыгодное сотрудничество со стратегически важными социальными партнёрами (бизнес-структурами и некоммерческими общественными организациями);
- пространство духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей и исторического просвещения, обеспечивающее образовательный суверенитет страны.

Основные направления развития проекта программы развития и задачи по каждому направлению представлены в таблице 14.

Таблица 14

Направление 1	Дети раннего и дошкольного возраста – категория общей межведомственной заботы о будущем
Задачи	
1.1	Организация межведомственного взаимодействия по организации системной работы для прогноза демографического состава детского населения и структуры его здоровья.
1.2	Создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью на долгосрочный период (до 2030 года)
Проекты	«Социальное партнерство» «Здоровьесберегающая среда детского сада»
Направление 2	Экономика дошкольного образования стратегический ресурс привлекательности районной системы дошкольного образования
Задачи	
2.1	Капитальный ремонт одного здания дошкольной образовательной организации (корпус 3), предоставляющий возможность качественного дошкольного образования и востребованности родительским сообществом.
2.2	Ремонт прогулочных площадок дошкольной образовательной организации (корпус 2, корпус 3, корпус 4, корпус 5)
2.3	Формирование государственно-общественных инструментов контроля качества выполнения договорных отношений с организациями, обеспечивающими компоненты (показатели и критерии) качества дошкольного образования с включением руководящего состава дошкольной образовательной организации в экспертизу проектов договоров для детализации: <ul style="list-style-type: none"> - обязательств организаций, берущих на себя выполнение функций дошкольной образовательной организации; - юридической ответственности за нарушение основных договорных обязательств и условий их выполнения.
2.4	Расширение возможностей социального партнерства - взаимовыгодное

	сотрудничество с музеями федерального и регионального уровня, находящимися на территории Центрального района.
2.5	Развитие социального партнёрства с учреждениями физической культуры и спорта Центрального района через совместные проекты районной системы дошкольного образования.
2.6	Участие дошкольной образовательной организации в разработке и реализации единой стратегии цифровой трансформации районной системы дошкольного образования.
Проекты	«Качество дошкольного образования» «Социальное партнерство» «Цифровая среда детского сада»
Направление 3	Развитие экосистемы дошкольного образования района через консолидацию содержания деятельности управленческих и педагогических команд дошкольных образовательных учреждений
Задачи	
3.1	Проектные работы по поиску новых точек роста дошкольной образовательной организации в условиях высокой неопределённости
3.2	Выявление и популяризация успешных педагогических практик по формированию основ духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей и историческому просвещению.
3.3	Разработка и реализация просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) с учётом практики пилотных площадок, инновационного опыта районной системы образования в сопровождении родительского сообщества.
3.4	Улучшение организационных и психолого-педагогических условий дошкольного образования на основе расширения межведомственного взаимодействия с учреждениями социальной защиты, здравоохранения, культуры и спорта и сотрудничества с социально-ориентированным бизнесом и сектором некоммерческих организаций
3.5	Проектирование моделей психолого-педагогического сопровождения целевых групп дошкольников и их семей с учётом их жизненной ситуации: - дошкольники билингвы; - дети семей в трудной жизненной ситуации;
3.6	Развитие внутренней системы оценки качества дошкольного образования, учитывающей региональную специфику, мотивирующей управленческую и педагогическую команду на развитие дошкольной образовательной организации и районной системы дошкольного образования.
3.7	Развитие системы кадрового обеспечения, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального развития на протяжении всей профессиональной деятельности.
Проекты	«Качество дошкольного образования» «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. Историческое просвещение в детском саду» «Ответственное и осознанное родительство»

	«Здоровьесберегающая среда детского сада» «Социальное партнерство»
Задачи, планируемые результаты, сроки реализации, перечень мероприятий, ресурсное обеспечение см. п. 6.1. программы развития «Проекты дошкольной образовательной организации по реализации приоритетов стратегии развития образования, как механизмы проектного управления».	

8. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Данные в таблице 15 приведены по состоянию на декабрь 2025 года.

Таблица 15

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	197 (100%)
в режиме полного дня (8–12 часов)		197 (100%)
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0	
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	16 (8%)
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	181 (92%)
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	197 (100%)
8–12-часового пребывания		197 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	94 (48%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		94 (48%)
обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования		94 (48%)
присмотру и уходу		94 (48%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	58

с высшим образованием		34
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		34
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		18
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	54 (93%)
с высшей		33 (57%)
первой		21 (36%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		9 (16%)
больше 20 лет		24 (41%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6 (10%)
от 55 лет		12 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за 2025 год прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (56%)
Соотношение «воспитанник/педагогический работник»	человек/человек	197/58
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<i>Инфраструктура</i>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	236,7
Наличие в детском саду: музыкально-спортивного зала	да/нет	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

9. Общие выводы

На основании данных, полученных в результате самообследования ОУ общим собранием работников образовательного учреждения принято следующее решение:

1. Администрацией ОУ в полном объёме предоставляются социальные льготы сотрудникам. Планово осуществляются выплаты сотрудникам на оздоровление.
2. Учебные планы по освоению реализуемых ОП ДО и АОП ДО выполнены в полном объёме.
3. Кадровое обеспечение реализации образовательной деятельности соответствует структуре образовательных программ и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартам педагогов.
4. Успешно реализуется система методической работы.
5. Родительским сообществом дана высокая оценка качества образовательной деятельности.
6. Аналитико-прогностический этап реализации Программы развития ОУ в 2025 году выполнен в полном объёме, разработан проект новой Программы развития до 2030 года.
7. Родительской общественностью дана высокая оценка качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.
8. Действующая внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО ОУ) обеспечивает высокие показатели деятельности педагогического коллектива и эффективность реализуемых Программ, но требует актуализации и приведения соответствия с требованиями изменяющегося законодательства.

